

1. Nueva etapa en el Consejo Escolar.

Nombramientos

D. Francisco López Rupérez fue nombrado Presidente del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid por DECRETO 134/2007, de 4 de octubre, del Consejo de Gobierno, publicado en el B.O.C.M. de 8 de octubre de 2007.

En los meses siguientes se incorporan al equipo, cubriendo las vacantes producidas, D. Jesús Asensio Alonso, como Secretario y D. Miguel Ángel García López, como Asesor Técnico Docente.

EN ESTE NUMERO:

1. Nueva etapa en el Consejo Escolar.
2. Órganos Colegiados.
3. Jornada de Trabajo del Consejo Escolar del Estado.
4. Foro para la Convivencia.
5. Aula 2008. Familia y Escuela ante las claves para el Éxito Escolar.
6. Madrid, éxito para todos.
7. XVIII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado.
8. Tiempo para Todos. II Ciclo de Actos de ARHOE.
9. Pensar el Futuro. Coloquios: "Neurociencia y Educación".
10. Breverías.

Saludo

El pasado mes de octubre se produjo el tercer relevo en la Presidencia del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, en sus casi diez años de historia. Este cambio en las personas no puede ni debe comprometer la estabilidad de las instituciones. La responsabilidad básica de los que trabajamos en ellas es contribuir, desde nuestras capacidades personales cualesquiera que éstas sean, a su avance y a su respetabilidad; en definitiva, al logro de su misión y al mejor desempeño de sus funciones.

Desde esta perspectiva, el Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid –que me honro en presidir en esta nueva etapa– retoma la edición electrónica y en papel de este Boletín Informativo con la intención de compartir periódicamente las novedades que se generen en torno a la intensa actividad del Consejo y desde el convencimiento de que la información compartida constituye un vínculo de unión entre las personas; vínculo que facilita la comprensión y sirve de base a la implicación.

Acierto y utilidad, son las metas del presente y de sus futuros números, asumidas por todo el equipo técnico del Consejo para éste su Boletín. En la consecución de ellas nos emplearemos con entusiasmo y dedicación.

FRANCISCO LÓPEZ RUPÉREZ
PRESIDENTE DEL CONSEJO ESCOLAR
DE LA COMUNIDAD DE MADRID



Consejo Escolar de la
Comunidad de Madrid

trabajamos por la Comunidad
y para la Comunidad.

2. Órganos Colegiados.

Pleno de diciembre

La sesión del Pleno del Consejo Escolar del día diecinueve de diciembre de 2007, tuvo lugar en la Escuela Superior de Canto, ofreció algunas novedades dignas de reseñar, por primera vez la preside su titular D. Francisco López Rupérez, realiza la tarea de Secretario en funciones D. Manuel González García, por ausencia de un titular nombrado y asiste a petición suya la Sra. Consejera de Educación de la Comunidad de Madrid.

Abierta la sesión el Presidente da la palabra a D^a Lucía Figar de Lacalle, quien dirigió una salutación a los asistentes, expresó su deseo de contar con las opiniones del Consejo e impulsar y colaborar de la mejor manera en todas las tareas que tiene encomendadas según la ley de creación. A continuación hace una pequeña síntesis de la nueva estructura de la Con-



sejería, la creación de dos Viceconsejerías, la desaparición de unas direcciones generales y la creación de otras, y la potenciación del Servicio de Inspección Educativa. En otro orden de cosas habla del desarrollo legislativo que dimana de la implantación de la L.O.E. y de los objetivos prioritarios para esta legislatura: la mejora de la convivencia en los centros educativos, la igualdad de oportunidades, la libertad de elección, la mejora de la calidad, la preocupación por el profesorado y por su formación, todo ello con la intención de mejorar el sistema educativo. Se despidió de los presentes con los mejores deseos de éxito personal y en las tareas educativas y profesionales.

La sesión continuó con la aprobación de la Memoria de actividades del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid 2006-2007 y de la propuesta relativa a la financiación del Primer Ciclo de Educación Infantil presentada por dos consejeros. Seguidamente, se abordó el tercer punto del Orden del día que concernía la aprobación, en su caso, del Informe sobre la situación de la enseñanza en la Comunidad de Madrid, curso 2005/06. El Borrador del citado Informe fue objeto de 125 enmiendas de fondo y de 22 enmiendas de carácter formal o técnico, los con-

sejeros fueron examinando cada una de ellas y, tras el oportuno debate y el esfuerzo por encontrar fórmulas de consenso, se aprobaron 23, algunas decayeron y otras se desestimaron por votación. Las enmiendas aprobadas se incorporaron al cuerpo del documento y aquellas otras que resultaron desestimadas figuran como votos particulares en el anexo correspondiente.

Una vez aprobado, en los presentes términos, el Informe sobre la situación de la enseñanza en la Comunidad de Madrid, curso 2005/06, se autorizó al equipo técnico del Consejo a acometer los trabajos de integración de las enmiendas aprobadas, así como los de perfeccionamiento técnico del documento. De igual modo, se le manifestó expresa felicitación por haber sido capaz, en tan corto plazo, de presentar y ordenar toda la documentación requerida.

Por último, el Sr. Presidente cerró la sesión agradeciendo al Señores Consejeros el tono conciliador de que hicieron gala en sus diferentes intervenciones, deseando que, con la colaboración de todos, el Consejo Escolar de la Comunidad pueda seguir prestando los servicios que la comunidad educativa madrileña le demanda.

Comisiones Permanentes

A lo largo de estos meses de noviembre de 2007 a mayo de 2008 se han celebrado seis sesiones de la Comisión Permanente donde se han abordado los siguientes asuntos principales

1^a. En la sesión del 27 de noviembre de 2007:

- A propuesta del presidente y aprobado por mayoría, dotar al preceptivo Informe Anual del Consejo de una estructura sistémica, con el objetivo de elaborarlo más conforme con el sistema estatal de indicadores y con los elaborados por organizaciones internacionales como la OCDE.

- Se rechazó por mayoría la propuesta de solicitar la universalización de la Educación Infantil entre 0 y 3 años.

- Se aprobó por unanimidad la propuesta de colaboración del Consejo Escolar en la Investigación: "Estudios Epidemiológico sobre la adicción a las nuevas tecnologías en los jóvenes de la Comuni-

dad de Madrid” y la Fundación CONFIAS.

2ª. En la sesión del 20 de diciembre de 2007:

Se debatió y finalmente se aprobaron los siguientes Dictámenes:

- Proyecto de Decreto por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que imparten primer ciclo de Educación Infantil en el ámbito de la Comunidad de Madrid.
- Proyecto de Decreto por el que se establecen para la Comunidad de Madrid los contenidos educativos del Primer Ciclo y el Currículo del Segundo Ciclo de la Educación Infantil.

3ª. En la sesión del 21 de enero de 2008:

- El Presidente, como cuestión previa, presenta y da la bienvenida al nuevo Secretario D. Jesús Asensio Alonso.
- El Presidente a continuación presenta y propone para su aprobación los Documentos 1 y 2, y la Ficha de experiencias en Competencias Educativas Básicas de los centros docentes seleccionados de la Comunidad de Madrid que se aportarán el XVIII Encuentro de los CC EE Autonómicos y del Estado. En Bilbao entre los días 6 y 9 de mayo.
- El Secretario, así mismo presenta el conjunto de iniciativas y actividades, denominado tradicionalmente Plan de Fomento de la Participación 2008, que es aprobado por asentimiento.

4ª. En la sesión del 12 de marzo de 2008:

- Se presenta el Documento III que se ha de proponer para el XVIII Encuentro para su información, debate y en su caso aprobación. Es aprobado y a renglón seguido se delibera sobre las enmiendas recibidas y las que son aceptadas se incorporan al citado documento. Los elementos de disenso se debatirán en la sesión correspondiente del Encuentro.
- Se ratifica la participación del Presidente en el Consejo para el Seguimiento del



Pacto Social de la Comunidad de Madrid contra los trastornos del comportamiento alimentario: la anorexia y la bulimia, en representación del Consejo Escolar y de las Organizaciones que, formando parte del mismo, también se han adherido al pacto

5ª. En la sesión del 23 de abril de 2008:

- Después del pertinente encuadre en la organización de XVIII Encuentro de los CCC EE Autonómicos y del Estado y de los distintos documentos y en particular del Documento III, que aportará este Consejo Escolar, se aprueba qué consejeros van a participar, y junto con el equipo técnico se constituyen en grupo de trabajo para preparar debidamente la posición en cada una de las enmiendas.
- El Presidente y el Secretario informan exhaustivamente sobre los trabajos conducentes a la aprobación del Reglamento de la Junta de Participación Autonómica, nuevo órgano colegiado del Consejo Escolar del Estado (R.D. 694/2007, de 1 de junio, BOE del 13-VI-07).

- Se anuncia la puesta en marcha de la nueva iniciativa del Consejo Escolar denominada Coloquios “Pensar el futuro”, que se celebrará el 27 de mayo con el título “Neurociencia y Educación”.
- El Presidente informa sobre el estado de la cuestión del Estudio Epidemiológico sobre el uso, mal uso y abuso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación por el alumnado de la E.S.O. en la Comunidad de Madrid. Después, cede la palabra a Dª. Mª José de Dios, de la Fundación CONFIAS, quien dio cuenta de la investigación y de las previsiones.

6º. En la sesión del 22 de mayo de 2008:

- La inauguración oficiosa y de hecho de la Sala de Reuniones de la actual sede del Consejo Escolar, después de las obras, fue uno de los focos de atención de los asistentes.
- Se aprobó el dictamen en relación con el Proyecto de Decreto por el que se establece el currículo de bachillerato en la Comunidad de Madrid y se recogen los votos particulares que formularon algunos consejeros.

3. Jornada de trabajo del Consejo Escolar del Estado.

Las Competencias Básicas

Como anticipo a lo que sería el XVIII Encuentro de los Consejos Escolares Autonómicos y del Estado, éste último celebró en su sede madrileña una Jornada de Trabajo sobre “Las Competencias Básicas” en la mañana del 12 de febrero. Asistió el Presidente, algunos consejeros y un asesor técnico del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid.

Inauguró D. ALEJANDRO TIANA FERRER, Secretario General de Educación, quien hizo en un tono moderado y reflexivo un análisis de los nuevos cambios que introduce la L.O.E., y en particular se refirió a las Competencias Educativas Básicas –ya presentes en la L.O.C.E.–, tales competencias hay que ir introduciendo paulatina-

mente y con tiento porque su aplicación inmediata puede producir inquietud y desasosiego en todos los implicados en la educación y el aprendizaje, especialmente en los profesores y en los alumnos.

Las ponencias corrieron a cargo de:

D^a. BEATRIZ PONT, de la División de Educación y Formación de la OCDE, que disertó sobre: “Las competencias básicas: La equidad en la educación”.

Es consciente del papel fundamental que desempeña la educación desde la infancia hasta la edad adulta, insiste que desde la perspectiva de la organización a la que pertenece “un mayor nivel de educación significa ingresos más altos, una mejor salud y una

vida más larga /.../ por el contrario el fracaso educativo tiene altos costes financieros, sociales e individuales a largo plazo”. También hay que tener en cuenta en estos momentos los problemas de cohesión social en algunos países por la emigración y las minorías.

El sistema justo –prosi-gue- es aquel que aplica las ventajas de la educación para que la sociedad sea más equitativa. Por otra parte, los datos de la Enseñanza Universitaria y la Formación Profesional no son halagüeños, muchos estudiantes no prosiguen sus estudios o se quedan rezagados.

Concluye animando a mejorar la educación en tres campos estratégicos: el diseño de los sistemas educativos, las prácticas dentro y fuera del

aula y la provisión de los correspondientes recursos.

D. JOSÉ MOYA OTERO, Profesor del Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, habló desde una perspectiva institucional de “Las competencias básicas: Claves para una cultura imprescindible de la ciudadanía”. Introdujo las Competencias Educativas Básicas en general y derivó hacia “una cultura imprescindible de la ciudadanía” para conectarla con Competencia social y ciudadana.

Clausura la Jornada de Trabajo D^a. CARMEN MAESTRO MARTÍN, Presidenta del Consejo Escolar del Estado.

4. Foro para la convivencia.

Educación y prevención de la violencia de género

El día 26 de marzo de 2008 en el Salón de Actos de la Consejería de educación tuvo lugar la sesión del Foro para la Convivencia sobre “Educación y prevención de la violencia de género”. Después de la salutación inicial a los asistentes, D. Francisco López Rupérez introdujo el tema y manifestó que se debe abordar de manera interdisciplinar. Insistió que es desde el plano educativo, aparte del familiar, desde donde se ha de contribuir a prevenir y a erradicar la violen-

cia ejercida sobre las mujeres. Se refirió a la *Ley integral contra la violencia de género de la Comunidad de Madrid* como una de las aportaciones más importante y singular para prevenir y atajar la violencia de género, a la que, sin duda, aludirán los ponentes.

El Presidente quiso destacar la incorporación a la Comisión Permanente del Consejo Escolar de la persona titular de la Dirección General de la Mujer, institución competente en esta materia, para que asegu-

re con su voz que esta problemática va a ser atendida debidamente en cuantos documentos y actuaciones elabore o ponga en marcha esta Institución.

A continuación, presentó a DOÑA M^a JOSÉ PEREZ-CEJUELO REVUELTA, Directora General de la Mujer, que en su ponencia se refirió al *Plan de acción integral contra la violencia de género (2005-2008)*, a las tareas de prevención y de sensibilización en la escuela. Hizo hincapié en



la necesidad de programar campañas y actividades de sensibilización contra la violencia de género y sus diferentes manifestaciones en los centros educativos. Cada etapa tiene sus enfoques y actividades distintas, pero ya desde la E. Infantil hay que desarrollar programas para la resolución pacífica de conflictos. Es primordial educar en la igualdad y eliminar los estereotipos de género que todavía tenemos. La violencia de género es la plasmación de la desigualdad.

Concluida la exposición de la ponencia, el Presidente presentó la mesa redonda que se desarrolló en torno a las siguientes personas e intervenciones:

DOÑA EMILIA ÁLVAREZ TORNERO, Subdirectora General de Asistencia a las víctimas de violencia de género, después de encuadrar normativamente la violencia de género y de definir este concepto, afirmó que este fenómeno se apoya en una situación de desigualdad de la mujer respecto al varón y centró su atención en los aspectos más claramente educativos de la citada Ley integral. Señaló un objetivo a corto plazo, urgente y obligatorio: la asistencia a las víctimas; y un objetivo a más largo plazo: la prevención de la violencia de género. Para ello es necesario poner en marcha tres planes de acción: 1º la formación del profesorado

y la capacitación de los profesionales del ámbito docente para abordar la prevención de la violencia de género y dotarles de las herramientas necesarias; 2º el protocolo de detección de la violencia; y 3º la educación en la igualdad. Concluye afirmando que en su opinión, es fundamental la educación en valores porque es enormemente preocupante el porcentaje de mujeres jóvenes que sufren violencia, ya desde las primeras relaciones.

DOÑA OLGA RODRÍGUEZ OGANDO, Directora del Centro Regional de Apoyo a la Formación de la Infancia, subrayó desde el inicio la importancia de la formación del profesorado e insistió en la capacitación del profesorado para detectar situaciones de maltrato y para atender debidamente esta temática que afecta a las mujeres maltratadas, en primer término, pero que incide también, dolorosamente, en los menores que viven en el entorno de la mujer que sufre maltrato, viéndose expuestos de diverso modo y grado a la violencia expansiva. Finalmente, destacó que las leyes han cambiado, pero no las costumbres. Es necesario seguir entrenándose para mirar al otro, a la otra, de manera novísima y levantar el velo de los prejuicios enquistados o de los viejos estereotipos que subsisten anclados en nosotros y en nuestro entor-

no, que nos ofrecen modelos basados en la desigualdad.

- **DON AGUSTÍN MORENO GARCÍA**, Coordinador de una experiencia llevada a cabo en IES Salvador Allende de Fuenlabrada. Vivimos en una sociedad democrática –dijo– donde se reconoce la igualdad de las personas, y dotada de leyes que protegen ese derecho, pero la desigualdad está ahí, omnipresente, como un desafío. Por resulta necesario cambiar las ideas, la mentalidad –en hombres y mujeres– y esa es una tarea que incumbe al ámbito educativo. Su experiencia está basada en un método que consiste en operar con los propios alumnos y en el contexto próximo: familia, escuela, barrio, ayuntamiento, etc. Y se significa por ser activa, interdisciplinar y abierta a todos.

Terminó su intervención con estas reflexiones: hay que educar en la igualdad y en la justicia y para ello nada mejor que el valor del ejemplo y la implicación de profesores y el testimonio de los propios alumnos, hay que remover las viejas actitudes y generar nuevas sinergias para, de forma sistemática, abordar el reto de enseñar a convivir en igualdad.

El coloquio se animó con las intervenciones de algunas personalidades relevantes, que completaron los puntos expuestos, y con las preguntas de otros asistentes.

5. Aula 2008.

Familia y escuela ante las claves para el éxito escolar

A) PROGRAMA ACADÉMICO:

PONENCIA DE DOÑA ROSA NAVARRO DURÁN: "LA MAGIA DE LA LECTURA"

La Dra. Navarro Durán, subyugó al auditorio con un arranque espectacular. "La lectura es el remedio que todos tenemos a nuestro alcance para llenar horas de soledad, para salir del pozo de horas bajas; pero además es el mejor camino para aprender palabras, para entender conceptos, para dar forma a ideas, para imaginar verdades –o mentiras– insospechadas. La lectura de ficciones es una guía espléndida para intentar aprender la realidad". En este tono apasionado que trasladó a los presentes, habló de la relación de las historias en su construcción, de la comparación entre personajes y entre acciones, de las escenas enlazadas en su relación y semejanza y de las escenas semejantes pero en distinto género, que ejemplificó con referencias al Decamerón, al El libro del caballero Cifar, al Libro de Buen Amor, a La lozana andaluza, a La celestina, a El Lazarillo y al Quijote.

Finalizó con el mismo ímpetu como con el que comenzó, hablando de que las "creaciones literarias enriquecen nuestra percepción del mundo y nos proporcionan ideas, imágenes, palabras, que llenan a veces ese gran vacío de lo inefable: lo que no sabemos decir aunque lo sentimos hondamente".

TERTULIA EDUCATIVA:

"EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL ÉXITO ESCOLAR"

La tertulia fue presentada y moderada por Doña Aurora Campuzano, quien dio la palabra a los siguientes tertulianos en este orden:

• D. RAFAEL FEITO ALONSO:

Relaciones Familia-Escuela.

La necesidad del éxito escolar para todos es el punto de partida del ponente y que de no ser así –continúa– fracasará el individuo y la sociedad en su conjunto. Desde su óptica piensa que el éxito no está distribuido homogéneamente en la sociedad y que existen ciertos privilegios que lo impiden, entre otros, la propia escuela que jerarquiza al alumno en función de su rendimiento escolar.

Defiende a las familias, que lejos de lo que se dice, sí piensan y se preocupan por los hijos, y que aunque haya padres que deleguen la tarea educativa en los profesores y en los centros educativos, se preocupan de sus hijos más de lo que se preocuparon sus padres por ellos.

Tal vez, apunta, sea el sistema educativo, las leyes, y las normas quienes impiden que los padres intervengan de modo activo en la gestión y el funcionamiento de colegios e institutos, con todo deja traslucir cierto maniqueísmo entre buenos y malos colegios y escuelas. Aboga por la participación activa de padres y madres en la pedagogía y en las aulas abiertas, como se practica en algunos centros escolares.

Termina invocando el éxito para todos los alumnos y diciendo que no se necesitan reformas escolares, sino reformas educativas y que no se debe confiar demasiado en la clase política, sino en el movimiento ciudadano.

• D. IGNACIO LASCARAY SAN JUAN:

"Educación afectivo-emocional."

En su exposición, el ponente cita a Goleman, cuando afirma que hay "dos mentes, una que piensa y otra que siente y que interactúan para construir nuestra vida mental", tomando este punto de partida, se pregunta que si dedicamos tanto tiempo



para entrenar el pensamiento ¿por qué dedicamos tan poco a entrenar el sentimiento? Por esta razón y porque los colegios y los institutos son los lugares donde se convive más intensamente, plantea que sea obligatoria como asignatura la enseñanza de la inteligencia emocional, de su gestión y de la autoemotividad propia y de la emotividad de los demás, para que las relaciones sociales sean adecuadas y satisfactorias. Hay que aprender a saber convivir.

Concluye con una serie de reflexiones y consejos con los que se puede aprender a detectar y reconocer las emociones. Anima a la comunidad educativa a seguir por este camino y felicita a aquellos colegios valientes y adelantados que ya están formando en el desarrollo emocional.

• D. JULIO BELINCHÓN

BELINCHÓN: "Fortalecer los compromisos –La experiencia del I.E.S. Mariano José de Larra–"

Este proyecto o experiencia viene a ser un plan de mejora inscrito dentro de ese plan más amplio de los *Centros Públicos Prioritarios*. El director explica de dónde partieron, fundamentalmente de los malos resultados académicos y del absentismo del alumnado de Secundaria, el 67% de los alumnos de tercero eran susceptibles de repetir curso.

El compromiso es firmar un contrato en el que se obligan por escrito el centro, el alumno y sus padres. Los compromisos están en relación con el lugar y el tiempo de estudio en casa (que los padres confirman diariamente), la información a las familias por parte del instituto, la asistencia y la mejora de los resultados académicos por parte del alumno.

Después de año y medio largo, los resultados –comenta– son óptimos, los que

estaban en tercero, este curso están en cuarto (uno de los mejores de todos los tiempos) y pasarán a Bachillerato el 80%. Se ha extendido a primero de secundaria y sigue tercero. Hay un grado de satisfacción muy alto en todos los estamentos firmantes.

D. MANUEL BENITO BLANCO:

“Los padres ante la tarea del estudio de los hijos.”

En la primera parte de su exposición habla acerca de los buenos hábitos y analiza los factores que facilitan la consecución de tales hábitos, al mismo tiempo ofrece una serie de sugerencias para que el rendimiento en el estudio de los hijos sea el adecuado. Insiste en que los buenos hábitos son el resultado de una conducta uniforme, sistemática y perseverante a lo largo de toda la vida escolar.

En la segunda, como es obvio, insiste en que independientemente de los profesores son los padres los responsables de que sus hijos adquieran y consoliden los

hábitos de estudio y sean autónomos a medida que van siendo mayores. Es el contexto familiar el lugar imprescindible donde se asienta su consecución.

Entre las pautas que destaca el ponente están la de orientar los tiempos de estudio y de ocio de los hijos (participar con ellos, facilitarles ayuda, supervisar tareas,...) y seguir su quehacer diario sin agobiarlos.

B) PROGRAMA INFANTIL :

Paralelamente a las actividades académicas a las que asistían los padres, tuvo lugar un programa para niños de 4 a 14 años en otras dependencias cercanas, que bajo el tema “LUNAS DE LIBRO” desarrolló unas actividades con todo el grupo (grupo grande) y luego, otras en un total de seis pequeños grupos, dos de cada tramo según edades, dirigidos por dos personas expertas y seis monitoras.

Con el pretexto de un viaje espacial recorrieron lugares, nombres, números, escalas de colores, actividades sociales,

hablar y gritar, leer y escuchar, narrar y soñar, y cantar y bailar, todo ello acabo así, bailando al ritmo de un minueto. Los grupos fueron rotando por distintos “talleres”, en donde habitaba un libro con su historia y sus personajes. Después volvieron al gran grupo, donde unos fueron actores, que representaron algunas escenas, y otros espectadores. Finalmente, los niños explicaron su experiencia vivida y lo aprendido.

Tras esto, se unieron a los padres y demás asistentes, exponiendo brevemente su actividad en cada grupo. Finalizó el acto con la lectura de dos poemas, uno de ellos de Miguel de Unamuno, que resume la intención de esta actividad y de la ponencia inicial:

Leer, leer, leer, vivir la vida
que otros soñaron.

Leer, leer, leer, el alma olvida
las cosas que pasaron. /.../

Leer, leer, leer, ¿seré lectura
mañana también yo? /.../

6. Madrid, éxito para todos.

Curso de exposición de buenas prácticas y clausura del proyecto

El proyecto comenzó por iniciativa del British Council y la colaboración de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid a través de la D.A.T. Madrid-Capital y de Consejo Escolar en el curso 2004-2005. La finalidad ha sido y es la de mejorar la atención a la diversidad a través de la participación de los alumnos inmigrantes y de sus familias en el centro escolar. Se adscribieron los siguientes centros de la D.A.T. Madrid-Capital: los CEIP “Estados Unidos de América”, “Miguel Blasco Vilatela” y “San Ildefonso”; los IES “Barrio de Bilbao”, “José Ortega y Gasset” y “San Isidro”; y los CC “María Inmaculada” y “Real Colegio Santa Isabel-La Asunción”.

En el presente curso 2007-2008 finaliza el proyecto. En estos cuatro años de 2004 a 2008 en que se ha desarrollado ha habido importantes actuaciones, todas ellas encaminadas a integrar a los alumnos inmigrantes y a sus familias de manera satisfactoria en el ámbito escolar y en la sociedad madrileña, tales como:

- 1) Entablar procesos de reflexión sobre la perspectiva intercultural con la implicación de distintos estamentos y personas de la zona donde se ubica el centro.
- 2) Participación de estos alumnos inmigrantes en las actividades extraescolares.
- 3) Participación de los padres del alumnado inmigrante en el propio colegio o instituto.

Con este proyecto también se ha pretendido sembrar preventivamente en todo el alumnado actitudes favorables para la cooperación, la paz, la justicia, el respeto y el diálogo entre hombres y mujeres de pueblos y culturas diferentes.

Ahora cuando finaliza, es el tiempo de ver lo que se ha hecho, evaluar y sacar conclusiones de lo realizado para que pueda servir de modelo a otros colegios e institutos. Este fue el sentido del curso que se desarrolló desde el diez de abril hasta el ocho de mayo, para conocer en siete sesiones las buenas prácticas realizadas.

7. XVIII Encuentro de los Consejos Escolares Autonómicos y del Estado

En esta ocasión ha sido el Consejo Escolar del País Vasco quien ha organizado el encuentro en Bilbao entre los días seis al nueve de mayo de 2008. La inauguración corrió a cargo de D. Juan José Ibarretxe, Lehendakari de Gobierno Vasco, flanqueado por los señores D. Tontxu Campos, Consejero de Educación y D. Konrado Mugertza, Presidente del Consejo Escolar. Con la ponencia inaugural "Personas para el futuro" a cargo de D. Koldo Saratxaga dio comienzo las jornadas de trabajo, las mesas de debate y las mesas redondas sobre: la evaluación de las competencias educativas básicas, la formación del profesorado, las competencias educativas básicas en el ámbito internacional y las experiencias en los centros.

Con todo y siendo importante este XVIII Encuentro, no es sino la culminación del trabajo que comenzó por el mes de septiembre de 2007, cuando se presentaron los borradores de los documentos y la ficha de la recogida de datos de las experiencias de los centros y que se han ido



perfilando mes a mes hasta ahora.

El Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid ha trabajado denodadamente a lo largo de este tiempo para mejorar los Documentos 1 y 2, donde su aportación ha sido esencial a la hora de buscar el necesario equilibrio entre las corrientes socio-constructivista y cognitivista; del Documento 3, en sus cuatro apartados: introducción, el currículo y los procesos de aprendizaje, los centros, el profesorado y los agentes sociales implicados en la educación, se nos aceptó una enmienda y aportamos catorce propuestas transaccionales en la mesa de debate, de las que fueron tenidas en cuenta la mayoría por los responsables

de los Consejos Escolares del Estado y de las Comunidades Autónomas, como se verá en el documento definitivo.

En el apartado de experiencias de los centros, se seleccionaron dos de la Comunidad de Madrid: "El suelo, un sistema en peligro, en el sur de la Comunidad de Madrid", presentado por D. Jesús Asensio Alonso, Secretario del C.E. y defendido por D. Andrés García Ruiz, Coordinador y Director del I.E.S. "El Olivo" de Parla; y "Colegio bilingüe en Lengua Inglesa", presentado por D. Francisco López Rupérez, Presidente del C.E. y defendido por Doña M^a Jesús Sáez Manzanedo, Maestra y Coordinadora de este programa en el C.E.I.P. "Dulcinea" de Alcalá de Henares.

Todo este ingente trabajo nos ha servido a todos los integrantes del Consejo Escolar para reflexionar sobre los nuevos cambios que se introducen con las Competencias Educativas Básicas en el panorama educativo. Han representado en el XVIII Encuentro al Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid el Presidente, el Secretario, los Consejeros, señores: D. Emilio Díaz Muñoz, D. Enrique González Gallardo, D. José Luis Negro Fernández, D. José Luis Pazos Jiménez, D. Carlos Romero Aires y D^a. Inmaculada Viñoles Riera, y del Equipo Técnico: Doña Ana Isabel Peña Gallego y D. Miguel Ángel García López.

En este foro se han escuchado voces autorizadas y experimentadas que han expuesto variadas ideas sobre las competencias y sus implicaciones. Al tiempo, algunos ponentes han advertido sobre la necesaria cautela en la incorporación de ese nuevo enfoque a los currícula y su desarrollo en la enseñanza y en el aprendizaje.



8. Tiempo para Todos. II Ciclo de Actos de ARHOE.

Los Horarios Escolares



La Universidad Rey Juan Carlos en colaboración con la Asociación para la Racionalización de los Horarios Españoles (ARHOE) organizó una mesa redonda, que se celebró el 12 de mayo de 2008. Presentó y moderó Doña M^a Pilar Laguna Sánchez, Vicerrectora de Títulos Propios y Postgrado, la acompañaba D. Ignacio Buqueras y Bach, Presidente de la Comisión Nacional para la Racionalización de los Horarios Españoles. Hecha la introducción, se dio la palabra a los siguientes ponentes:

D. Arturo Canalda González, Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid, quien señaló que los horarios laborales y escolares dificultan la conciliación de la vida familiar. Por lo que apela a responsabilidad de los padres y a la aportación de soluciones generales de la sociedad civil y del mundo empresarial para que los hijos no estén tanto tiempo solos con el peligro que representan la televisión e Internet mal controlados. Aboga por una mayor disposición de tiempo para los hijos.

D. Francisco López Rupérez expuso su preocupación y su reflexión sobre el tiempo escolar y el tiempo infantil, el primero está marcado por Administración y el segundo por la naturaleza y la psicología de los niños, ambos tiempos no siempre coinciden. Los tiempos psicológicos y biológicos de los alumnos casi nunca se han tenido en cuenta en el ámbito español al ordenar los horarios escolares. Argumenta con datos científicos y empíricos sobre los ritmos biológicos en los niños y su impacto en el rendimiento escolar y en su comportamiento. Finaliza proponiendo que se impulse una investigación sistemática sobre los horarios escolares y se diseñen, al respecto, políticas educativas basadas en evidencias, en beneficio del interés superior del niño.

Doña M^a Teresa López López, Vicepresidenta de la Asociación "Acción Familiar", es madre y profesora, aborda el tema desde la necesidad de la conciliación de los horarios y la familia. La familia necesita tiempo para vivir en familia y

educar a los hijos, porque si no están los padres los educaron otros. Hay que exigir políticas que garanticen el trabajo de padres y madres con su dedicación familiar, y no vale eso de calidad del tiempo con los hijos más que número de horas. Ciertamente en el mundo contemporáneo la formación de una familia es entre los 25 a 45 años, justamente coincide con el inicio y la madurez del trabajo personal del padre y la madre, es por lo que hay que hacer elecciones y la solución no son las guarderías y los colegios "eternos".

El Consejo Escolar, además de por su Presidente, estuvo representado por cuatro Consejeros, quienes mostraron su interés y pusieron de manifiesto la actualidad de este tema para alumnos, padres y profesores:

Doña Isabel Galvín Arribas del Sindicato de CC.OO., parte de la consideración de los tiempos escolares y de la necesidad de marcar los horarios de trabajo, de descanso y de ocio. Entiende que el acuerdo sobre los horarios debe tener al alumno como principal punto de atención e igualmente señala que no debe recaer sólo sobre el profesorado la carga de la apertura de los centros más allá del horario lectivo, hay que marcar muy bien los tiempos lectivos y los tiempos educativos. Considera que la apertura de los centros en horas no lectivas está bien, pero no hay que abusar, pues los niños no deben estar solos y necesitan de sus padres.

D. Eduardo García Amenedo de la FCAPA destacó que la responsabilidad de educar a los hijos recae sobre los padres. La escuela instruye, los padres educan. Le parece aberrante la jornada de doce horas al día que pasan algunos niños en el colegio, si esto no se modifica no habrá posibilidad de conciliación de la vida familiar. Este es el verdadero problema social, luego habrá que hablar de la pedagogía y de la obtención de buenos resultados.

D. Fernando Jiménez Guijarro, defensor del profesor y Presidente del Sindicato ANPE-Madrid recalca que los alumnos son sin ninguna duda el objeto primordial de la enseñanza, pero dicho esto, matiza que conviene racionalizar la jornada laboral del profesorado y la jornada de los escolares. A él y a su sindicato les parece más apropiada la jornada escolar continuada que la partida, argumenta sobre ello. Finalmente, concluye recordando que los padres son por antonomasia los educadores de sus hijos y que los profesores instruyen al mismo tiempo que educan.

D. José Luis Pazos Jiménez de la FAPA “Francisco Giner de los Ríos” piensa que el problema fundamental reside en que la sociedad impone unos horarios y por lo general a los alumnos pocas o raras veces se les tiene en cuenta. Habla de la existencia de cuatro jornadas escolares diarias: partida, continuada, comprimida y extendida, esta última es incluso más larga que la laboral de los propios padres, porque incluye los deberes en casa. Apunta que los deberes se han de hacer en el centro educativo dentro de la jornada escolar diaria.

Por otro lado plantea el problema del fracaso escolar, vinculado a la jornada continuada como una de sus causas, por lo que propone en su conclusión que la jornada partida es la más idónea entre las mencionadas.

Concluye la moderadora sintetizando las principales ideas formuladas, remarcando la necesidad de la conciliación de los horarios y expresando el deseo unánime de proseguir el debate y de pedir a los responsables en la Administración y de la sociedad civil el necesario acomodo en beneficio de todos.

9. Coloquios del Consejo Escolar. Pensar el futuro.

Neurociencia y educación

Acaba de celebrarse el día 27 de mayo en la Sala María Zambrano del Círculo de Bellas Artes un coloquio sobre “Neurociencia y Educación”, que suscitó la expectación del profesorado, con más de quinientas inscripciones, de las que sólo se pudieron atender unas doscientas debido al aforo de la sala. Entre las personalidades del mundo de los Consejos Escolares que asistieron, cabe destacar la presencia de la Presidenta del Consejo Escolar del Estado, el Presidente del Consejo Escolar de Murcia así como un total de ocho Consejeros del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid.

Abrió el acto el Presidente del Consejo Escolar de Madrid con una breve y viva introducción en la que manifestó el interés para los docentes de los avances en la investigación sobre el funcionamiento del cerebro humano y sus claves fisiológicas, cognitivas y emocionales y su relación con los aprendizajes escolares. El interés que ha suscitado la neurociencia de la educación como nueva disciplina en el plano internacional es uno de los motivos por el que se ha organizado este coloquio, con el propósito de que sirva a maestros y a profesores para avanzar en el conoci-

miento de las bases neurológicas del desarrollo cognitivo, emocional y social de los alumnos que puedan, en un futuro próximo, influir en la elección de los métodos de enseñanza más efectivos y en la movilización de los apoyos más adecuados.

La conferencia-marco “Aportaciones de la neurociencia a la mejora de la educación” corrió a cargo del Profesor Dr. D. TOMÁS ORTIZ ALONSO, Director del Departamento de Psiquiatría y Psicología Médica del Facultad de Medicina de la U.C.M.

El Profesor Ortiz expone que a partir de la aplicación de la neuroimagen a la investigación de los procesos cognitivos, la neurociencia descubre que se desarrollan desde las primeras etapas de la vida hasta la adolescencia.

“Dos procesos neurobiológicos están íntimamente implicados con el desarrollo cognitivo –prosigue–, por un lado la plasticidad cerebral (dendrogénesis y mielogénesis) y por otro, los periodos críticos (que se dan en los primeros años de vida) y los periodos sensitivos (que se extienden desde la infancia hasta la edad adulta); en ambos la eficacia de los aprendizajes es máxima.

Los procesos de maduración cerebral tienen gran desarrollo en la infancia, llegando al pico de mayor incremento en la adolescencia. Pone ejemplos basados en los estudios llevados a cabo mediante Resonancia Magnética, de donde se deduce que el desarrollo es diferente según las regiones cerebrales y que este proceso mantiene un crecimiento paulatino hasta los cuarenta años. Por lo que interesa al aprendizaje y a la educación, estas investigaciones nos enseñan que ha de aprovecharse que los adolescentes activan más áreas del cerebro que los adultos, lo que indica que hay una mayor capacidad neuronal en cuanto que mejoran las conexiones sinápticas (dendrogénesis) y las conexiones entre diferentes áreas (mielogénesis), por lo que es la etapa indicada para la adquisición de conocimientos.

Después habla del aprendizaje, del recuerdo, de los ritmos cerebrales asociados con funciones cognitivas del estado emocional positivo y de atención profunda, asociaciones de funciones, ...; y, por último, quiere dejar constancia de lo importante que es para el aprendizaje escolar, el sueño –por su influencia en la neuroplasticidad cere-

bral y en los procesos cognitivos-, unido al ejercicio físico, el deporte y las actividades en grupo.

Con interesantes preguntas de los asistentes y tras la pausa del café, se dio paso a la mesa redonda en la que intervinieron con una breve exposición los siguientes profesores de la Universidad Complutense de Madrid:

- DR. MANUEL MARTÍN LOECHES: “Lo que hace el cerebro cuando leemos”.

Bajo este epígrafe, presenta resumidamente un modelo actual de los distintos pasos que se dan dentro del cerebro cuando leemos un texto. Según este modelo, tras un análisis visual y una primera identificación de las letras que componen el texto, se detectan las palabras de manera global, holística y puramente perceptiva. Este proceso visual permitiría el acceso al contenido semántico de las palabras, al contexto oracional y facilitando así la comprensión global del discurso. Ejemplifica con algunos experimentos realizados con actividad eléctrica cerebral a fin de mostrar cómo se comporta el cerebro cuando intentamos entender lo que leemos, con ello -dice- se llega a evaluar el desarrollo de la lectura y sus trastornos.

- DRA. MARÍA JESÚS BENEDET: “Aportaciones de la Neuropsicología Cognitiva al Diagnóstico Diferencial de las Alteraciones del Aprendizaje Escolar”.

Preocupada por las alteraciones del aprendizaje, la profesora piensa que es una de las causas del fracaso escolar. En su opinión es muy frecuente y está infra-diagnosticada, porque se tiende a atribuir a situaciones socioemocionales negativas tal fracaso, cuando en realidad no es así.

Pasa a continuación a hablar de la evaluación psicométrica para llegar al Cociente Intelectual (C.I.), del que afirma que tiene un valor relativo en tanto que homogeniza

y no individualiza, por lo que propone la alternativa del “perfil psicométrico”. Por ello, le parece más apropiada la evaluación neuropsicológica que incide en los diferentes componentes de la inteligencia en lugar de la evaluación psicométrica, pues con aquella se puede determinar cuál es el fallo particular de cada niño y así remediar su déficit.

Concluye resaltando el valor de la neuropsicología, que es la base de psicología cognitiva, puesto que concibe la mente como un sistema de procesamiento de la



información integrado por una serie de subsistemas y de componentes. Así pues, la evaluación neuropsicológica es un excelente método para determinar el trastorno o el retraso y conocer cómo debe ser corregido.

- DR. JORGE MUÑOZ RUATA: “Neurociencia y aprendizaje: ejemplos en la práctica educativa”.

Comienza, haciendo una exposición sinóptica sobre la práctica educativa actual, al tiempo que comenta el gran esfuerzo de investigación sobre los problemas que ocasionan los trastornos de la lectura, del cálculo, de la atención, de la memoria y de las funciones ejecutivas. Todo ello es fruto de los avances realiza-

dos en el conocimiento del sistema nervioso por la investigación interdisciplinar, aglutinada en torno a la neurociencia.

Muchas son las cuestiones en la práctica cotidiana de la escuela en que se plantean problemas relacionados entre neurociencia y educación, uno de ellos es el trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Da su visión sobre él desde el diagnóstico a la farmacología. Luego, se refiere al síndrome de Prader-Willi, que cursa con deficiencia mental, y a la simultagnosia (agnosia simultánea o incapacidad de reconocer las imágenes complejas, mientras percibe los objetos simples o aislados).

Concluye indicando que para evitar estos problemas y atajar sus consecuencias se ha de trabajar con equipos interdisciplinares en el marco del enfoque propio de la neurociencia de la educación.

Se inicia la actividad coloquial propiamente dicha, para estimularla el Presidente plantea a los cuatro profesores algunas de las preguntas que figuran en el programa *¿Es la plasticidad cerebral una garantía natural suficiente frente a los errores de la educación formal? ¿Cuál es el papel de la motivación y de las emociones en el éxito de los aprendizajes?* Se suscita en la mesa un

ameno intercambio de puntos de vista que se trasladará poco después a la sala, en preguntas variadas y atinadas del público.

Una magnífica actividad en el decir de los asistentes e intervinientes que traspasó, con creces, los límites horarios previstos inicialmente a causa, sin duda, del interés y la actualidad de los temas tratados. Este interés, que se ha manifestado también por el gran número de inscripciones que no se pudieron atender y por las 1700 conexiones efectuadas desde internet, deja la puerta abierta a la edición de una publicación y, en un futuro no muy lejano, a la organización, quizás, de unas jornadas sobre esta aproximación prometedora para mejorar el futuro de la educación.

10. Breverías

Otras actividades

III Congreso Internacional Multidisciplinar sobre Trastorno por Déficit de Atención y Trastornos de la Conducta, Los días 25 y 26 de enero de 2008 se celebró dicho Congreso que contó con la participación de D. José Luis García Garrido y D. José Luis Carbonell, Ex Presidentes del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid y de D. Francisco López Rupérez, Presidente actual, entorno a la ponencia y consiguiente mesa redonda “Reflexiones sobre el Sistema Educativo Español”. En el marco del Congreso el Dr. Sansebastián, Presidente de la Fundación CONFIAS, presentó un avance del Estudio epidemiológico sobre la adicción a las nuevas tecnologías en los jóvenes de la Comunidad de Madrid que se está desarrollando en colaboración con el Consejo Escolar de dicha Comunidad.

I Jornada del Personal de Administración y Servicios en los Centros Educativos Públicos, organizado por la Federación Regional de Enseñanza de Comisiones Obreras de Madrid, que se celebró el día 20 de febrero de 2008. Con un título rompedor: “Tan necesarios como los demás”, se estructuró en tres apartados:

1. Comunidad Educativa: Objetivos y preocupaciones comunes. Participación en la organización de los centros educativos.

2. Nuevas necesidades. Nuevos perfiles profesionales.

3. Modelo de negociación colectiva.

En esta I Jornada intervino el Presidente del Consejo Escolar en el Acto inaugural y como representante de un órgano en el que este personal está representado.

Ciclo: La Calidad de la Enseñanza en la Comunidad de Madrid. Las Competencias Básicas. Entre los días 26, 28 de mayo y 2 de junio se ha impartido un ciclo de conferencias sobre este tema en el CRIF “Las Acacias”, presidido por D. Xavier Gisbert da Cruz, Director General de Mejora de la Calidad de la Enseñanza. El primer día intervinieron D. Francisco López Rupérez, que habló de “Las Competencias Básicas. Una visión introductoria” y D. Daniele Vidoni, quien abordó “El marco político e institucional europeo de las competencias clave”. Con este ciclo se pretende facilitar al profesorado una descripción del marco general en el que ha de inscribirse este enfoque enriquecido del currículo.

Avance

El Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid colabora con la Fundación CONFIAS en el Estudio Epidemiológico sobre el uso, abuso y mal uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación por el alumnado de E.S.O. A este respecto se ha realizado la Primera Fase que consistía en elaborar una prueba piloto (un cuestionario) a 150 alumnos de 2ª y 4º de la E.S.O. para testar la validez

del cuestionario y de las preguntas y, con las pertinentes modificaciones y correcciones, elaborar un cuestionario definitivo como herramienta idónea para la recogida de datos sobre la muestra representativa de la población. Actualmente, se está iniciando la Segunda Fase con el estudio sobre un total de 2.000 alumnos de los cuatro cursos de la E.S.O., pertenecientes a 25 centros públicos, privados y concer-

tados, elegidos aleatoriamente y situados en municipios de distinto número de habitantes.

De todo ello, se dará información en próximos boletines. Esperamos también contribuir desde el Consejo al documento final en donde se analicen los resultados y se aporten conclusiones, que seguro serán de utilidad para la comunidad educativa y para los investigadores.

●... y seguido.

Dª. Celia Pérez López y Dª Raquel Sánchez Fernández, administrativas de esta casa durante algunos años, han conseguido ascender de categoría profesional y se nos han marchado. Quienes hemos trabajado codo con codo con ellas agradecemos desde estas páginas su labor y dedicación a la Institución y les deseamos un largo camino de éxito en lo profesional y en lo personal. ¡Enhorabuena!

Damos la bienvenida a quienes las sustituyen, Dª Esther Marcos Calvo y Dª. Ana Mª Martínez Hernando, deseándoles igualmente se encuentren a gusto entre los componentes de este grupo humano que constituimos el Consejo Escolar.