

AULA 2011. "LA COOPERACIÓN ENTRE FAMILIA Y ESCUELA ANTE LOS RIESGOS DE LAS REDES SOCIALES"



El sábado 5 de marzo de 2011, en el Auditorio de IFEMA, el Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, fiel a su cita anual, organizó este nuevo *Encuentro Familia y Escuela* bajo el lema "La Cooperación entre Familia y Escuela ante los riesgos de las redes sociales", con el propósito de favorecer una reflexión conjunta y atisbar medidas y recomendaciones de utilidad para todos.

Esta Jornada fue dirigida a padres y madres, a alumnos, a profesores y a cuantos profesionales del mundo educativo desearan profundizar en la cooperación entre familia y escuela y sus posibilidades. Los menores que acompañaron a los asistentes adultos pudieron participar en un Programa Infantil paralelo de talleres y actividades lúdicas.

BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN

En la mesa presidencial acompañaron al Presidente del Consejo Escolar, **D. Francisco López Rupérez**, el Director para la Mejora de la Calidad de la Enseñanza **D. Xavier Gisbert de Cruz** y la Directora General de la Familia **D^a. Blanca de la Cierva y Hoces**, en representación del Gobierno Regional.

CONFERENCIA Y COLOQUIO

Tras el acto de presentación, tuvo lugar la intervención de **D. Arturo Canalda González**, Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid, con la conferencia *La Cooperación entre Familia y Escuela ante los riesgos de las redes sociales*. Posteriormente, asistimos a un tertulia moderada por **D. Carlos Represa Estrada**, Coordinador de la Plataforma AULA Segura, en la que intervinieron **D. Guillermo Cánovas Gaillemín**, Presidente de la Asociación Protégeles, **D. Emilio Aced Félez**, Subdirector General de la Agencia de Protección de Datos de la Comunidad de Madrid, y **D^a. M^a Rosario Sádaba Chalezquez**, Vicedecana de la Facultad de Comunicación de la Universidad de Navarra.

[PASA A LA PÁGINA 2 >](#)

EN ESTE NÚMERO:

- AULA 2011. "La cooperación entre familia y escuela ante los riesgos de las redes sociales".
- Celebración de la Junta de Participación de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado.
- Publicación del Informe 2010 sobre la situación de la Enseñanza no Universitaria en la Comunidad de Madrid.
- Acto de clausura de la "IV Sesión del Modelo de Parlamento Europeo" en la Asamblea de Madrid.
- El Presidente del Consejo Escolar asiste a la presentación de la Fundación "Empieza por Educar".
- I Edición del concurso "Buenas Prácticas Educativas" del programa "Mejora tu Escuela Pública".
- Presentación del Informe sobre Programas Bilingües del Consejo Escolar en el "VI Congreso de Bilingüismo" de UCETAM.
- Órganos colegiados.

CELEBRACIÓN DE LA JUNTA DE PARTICIPACIÓN DE CONSEJOS ESCOLARES AUTONÓMICOS Y DEL ESTADO



La Junta de Participación Autonómica, constituida por los Presidentes de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado (arriba en la foto), se reunió en Málaga los días 3 y 4 de Marzo para abordar diversos temas.

Entre los temas tratados, se abordó el desarrollo del XXI *Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado*, que este año se celebrará en La Rioja.

También se reflexionó sobre "*Las diferencias de género en los resultados del sistema educativo español*". La Junta de Participación Autonómica analizó las estadísticas del Sistema Educativo Español y los indicadores del Sistema Estatal de Indicadores de la Educación fijando la atención en aquellos que se refieren a los resultados desagregados por sexo. Para los presidentes de los Consejos Escolares de las Comunidades Autónomas y del Estado, es sorprendente que este problema, de dominio público, no produzca alarma social ni reacción alguna en la comunidad educativa.

[PASA A LA PÁGINA 4>](#)

AULA 2011. “LA COOPERACIÓN ENTRE FAMILIA Y ESCUELA ANTE LOS RIESGOS DE LAS REDES SOCIALES”

< VIENE DE LA PÁGINA 1

TRAS LAS PRESENTACIONES, **D. FRANCISCO LÓPEZ RUPÉREZ** DIO LA BIENVENIDA A TODOS LOS PARTICIPANTES, EXPRESÓ LOS OPORTUNOS AGRADECIMIENTOS Y DIRIGIÓ UNAS PALABRAS INTRODUCTORIAS EN LAS QUE JUSTIFICÓ LA ELECCIÓN DE LA TEMÁTICA DEL ENCUENTRO. ACTO SEGUIDO CEDIÓ LA PALABRA A LOS COMPONENTES DE LA MESA PRESIDENCIAL



D. FRANCISCO LÓPEZ RUPÉREZ



D. BLANCA DE LA CIERVA Y HOCES



D. XAVIER GISBERT DA CRUZ

D^a. Blanca de la Cierva y Hoces, comentó, que los padres acuden muy a menudo a su departamento en busca de ayuda - en el 70% de los casos- por problemas con los adolescentes, y su repercusión en la pareja. Destacó que *“los padres se sienten muy preocupados y con cierto desfase en el manejo y destrezas que perciben en sus hijos con respecto al avance imparable de las Nuevas Tecnologías. Esto está creando una brecha generacional que estamos tratando de salvar pero que no es fácil”*.

El Director General para la Mejora de la Calidad de la Enseñanza, **D. Xavier Gisbert da Cruz**, transmitió su salutación a los presentes en nombre de la Consejera de Educación **D^a. Lucía Figar de Lacalle**. En su intervención, hizo referencia al gran acierto que ha supuesto la elección del tema del Encuentro, ya que *“las Redes Sociales son una realidad que nos rodea, forman parte de la vida de nuestros jóvenes y tienen tanto elementos positivos como negativos”*. En su intervención se preguntó

“¿Qué se puede hacer desde la Administración?”. Contestó a ello indicando que hay que trabajar bastante desde el punto de vista formativo, tanto instruyendo a los profesores en el uso de las Nuevas Tecnologías como incidiendo en el tema que nos ocupa a través de cursos como el de *“Las Redes Sociales y las comunicaciones virtuales con fines educativos”* que promueve su Dirección General.

COMO SEGUNDO CAPÍTULO DEL ENCUENTRO, TUVO LUGAR LA INTERVENCIÓN DE **D. ARTURO CANALDA GONZÁLEZ**, DEFENSOR DEL MENOR DE LA COMUNIDAD DE MADRID, CON LA CONFERENCIA *LA COOPERACIÓN ENTRE FAMILIA Y ESCUELA ANTE LOS RIESGOS DE LAS REDES SOCIALES*.

D. Arturo Canalda González, de una forma sencilla y directa, se dirigió al público congregado, no sólo desde el puesto que ocupa -Defensor del Menor- sino también, como padre de familia hondamente preocupado por el tema. Comenzó su exposición partiendo de la base de que las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, además de configurarse como herramientas de gran utilidad para el aprendizaje y el ocio de los menores, se han convertido en mecanismos sin los cuales cualquier adolescente o joven se sentiría fuera de onda, con unas posibilidades de relación con los demás muy limitadas. *“Hoy en día -apuntó el conferenciante- si no están en las redes sociales, no cuentan. Sencillamente, no existen. Su vida claramente ha adquirido una dimensión más, la virtual, al alcance de un simple clic”*.

D. Arturo alertó de las posibilidades tanto buenas como nocivas de las Redes Sociales ya que *“abren caminos totalmente incier-*



D. ARTURO CANALDA GONZÁLEZ

tos, que pueden conducir a situaciones difícilmente controlables. Ahora, cualquier cosa que se haga en la red es pública y la posibilidad que tiene de extenderse es casi ilimitada, como ilimitada es la red de contactos que cada adolescente puede tener en su ordenador. Por eso, continuó, y porque no todo es inocuo y acechan también muchos riesgos, es necesario que ellos sepan claramente qué es lo que pueden y lo que no pueden hacer; que conozcan cuáles de sus comportamientos cotidianos son inadecuados, incluso ilegales, y cuáles son las consecuencias de los mismos”. Igualmente habló de las acciones que más

proliferan en la red, refiriéndose al *ciberbullying* o ciberacoso, entendido éste como la realización de comportamientos agresivos e insultantes contra una persona a través de tecnologías interactivas, básicamente internet y teléfonos móviles. Como él mismo comentó *“se consideran ciberacoso los insultos, las amenazas, el envío reiterado de correos a alguien que no desea recibirlos, las humillaciones, el spam, la distribución de fotos trucadas, la suplantación de personalidad, etc. Frente a este tipo de comportamientos, aún no están claramente definidos los protocolos de actuación y hasta qué punto deben involucrarse, por ejemplo, los centros educativos”*. Para finalizar advirtió que *“si bien el acoso escolar ya está claramente definido, porque suele producirse dentro de los límites del propio centro, el acoso a través de medios interactivos puede parecer más difuso en tanto que se perpetra en muchas ocasiones fuera del espacio físico del centro escolar. Sin embargo, éste tiene la obligación clara de actuar”*.

PASA A LA PÁGINA 3 >



D. CARLOS REPESA ESTRADA



D. GUILLERMO CÁNOVAS GAILLEMÍN



D. EMILIO ACED FÉLIZ



D.ª M.ª ROSARIO SÁDABA CHALEZQUER

TERTULIA

Tras unas palabras introductorias del moderador, éste dio paso a la intervención de **D.ª M.ª Rosario Sádaba**, en la que la profesora hizo un diagnóstico inicial. Según ella *“Las redes sociales son un imán para adolescentes y jóvenes. Rápida y fácilmente les ofrecen respuestas a necesidades como la socialización, el contacto con sus iguales, una necesidad universal y característica de esa edad gregaria por naturaleza; o la del entretenimiento, propia de la sociedad contemporánea. En portales como Tuenti o Facebook la socialización y el entretenimiento van de la mano de un modo divertido. De ahí su atracción como herramientas para los jóvenes”*.

Según la investigación realizada por la profesora **Sádaba** entre 13.000 menores españoles, alrededor del 70% de los usuarios de Internet de edades comprendidas entre los 10 y los 18 años tienen, al menos, un perfil en la red social. En sus propias palabras *“Esa familiaridad los hace más conscientes de sus riesgos y a su vez esa toma de conciencia los hace más arriesgados. Los adolescentes tienen una falsa seguridad de hasta dónde pueden llegar.*

Entre los 14 y los 18 años, recordó la profesora, todo es desmedido porque “son adolescentes”, aunque parece que hay una tendencia a la baja, en cuanto a su actitud ante la tecnología, a partir de los 16 años”. Para terminar su exposición inicial la profesora subrayó la necesidad de prevención, y de esperar a que la edad y el ritmo de madurez vayan aumentando.

Seguidamente, intervino **D. Guillermo Cánovas** quien enfatizó en la necesidad de formar y sensibilizar a los menores sobre un uso responsable de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Desde la asociación que él preside se proporciona información a alumnos, a asociaciones de padres, a profesores y a representantes de los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado, en definitiva, a todos los sectores relacionados con el menor.

D. Guillermo abogó por unificar el mensaje que se hace llegar a los alumnos puesto que, en su opinión, *“informaciones mal trasladadas pueden ser contraproducentes al generar un exceso de alarma entre padres y escolares. A los alumnos les satisface estar en Internet, son perfectamente conocedores de sus bondades, pero no, por*

ejemplo, de la legislación o de la gente que hace algo contra ti”, precisó.

El responsable de “Protégeles” argumentó que es fundamental la formación de los alumnos, pero que sería necesaria su institucionalización, de modo que formara parte del currículo y del día a día del aula. *“Pero para eso -puntualizó- hace falta trabajar con los futuros profesores. Hace falta mucha formación del profesorado, porque si no, estamos hablando lenguajes distintos”*.

Por último tuvo lugar la presentación e intervención de **D. Emilio Aced**, quien arrancó su exposición dando por sentado que lo positivo que ofrece Internet es más que lo negativo, pero se trata, matizó, de un mundo distinto con reglas diferentes. De los adolescentes, dijo *“no es que usen Internet, sino que viven en Internet”*. Una gran parte de su vida está alrededor de Internet, haciendo un uso más intensivo y personalizado que nosotros. Por ello, no dudó en señalar que *“padres y profesores deben conocer este mundo y tener unos mínimos conocimientos para acompañar a hijos y a alumnos tanto en el mundo real como en el virtual”*.

LOS ESPECIALISTAS DEL **ENCUENTRO 2011** APUNTAN UNAS VÍAS DE ACTUACIÓN PARA MEJORAR LA COOPERACIÓN ENTRE FAMILIA Y ESCUELA CONCIENCIANDO A TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA SOBRE LAS GRANDES POSIBILIDADES Y, TAMBIÉN, SOBRE LOS RIESGOS DE LAS REDES SOCIALES:

- Crear la norma, el reglamento, el manual de instrucciones de la sociedad de la información y consensuarlo entre colegio y familias para que sea aceptado por toda la comunidad educativa.
- Elaborar una Plataforma de formación sistemática colegio-familia, con contenidos sustantivos. No hablamos de charlas y conferencias -está probado que los esfuerzos en este campo no dan los resultados previstos. Se trata de introducir una metodología sistematizada y por objetivos.
- Aplicar la tecnología. Una vez creada la norma y formado el profesor/padre, es tiempo de aplicar la tecnología con los menores. Pero como herramienta de apoyo, nada más. *“El que piense que la tecnología proporcionará la seguridad, ni entiende de seguridad ni de tecnología”*. ¿De qué sirve un filtrado de redes, si el padre desconoce las reglas de uso de esas redes?

Carlos Repesa Estrada
Coordinador de la plataforma AULasegura

- Dado que es principalmente en la escuela donde se produce el contacto social que genera el uso de las redes, tiene sentido que aquella se convierta en observatorio de tendencias que luego puedan transmitirse a los padres.
- Padres, madres y docentes pueden formar parte de las mismas redes sociales, e incluso generar un grupo en alguna de las redes para compartir ideas y noticias sobre la marcha del curso.
- Aprovechar el conocimiento de los menores para aprender: los adolescentes pueden organizar una sesión para sus padres sobre qué es una red social, sus peligros y sus oportunidades, guiados por sus profesores.

M.ª Rosario Sádaba Chalezquer
Vicedecana de la Facultad de Comunicación
Universidad de Navarra

< VIENE DE LA PÁGINA 3

- Desarrollar una formación conjunta para padres y profesores, a través de talleres, en los que se expongan los puntos fundamentales del funcionamiento de las redes sociales y se profundice en sus mecanismos, posibilidades y riesgos mediante proyectos y trabajos conjuntos.
- Concienciar a los alumnos sobre la privacidad y los riesgos existentes en Internet y las redes sociales, aprovechando las oportunidades que brindan las materias curriculares. Enseñar a los alumnos las posibilidades de formación a través de Internet y a efectuar una valoración crítica de las informaciones contenidas en la Red y entrenarles en las prácticas de reducción de riesgos, proponiéndoles actividades conjuntas con sus padres para reforzar conocimientos y actitudes. Al mismo tiempo, fomentar la interacción familiar con las tecnologías de la información y las comunicaciones.
- Organizar talleres/concursos promovidos por los centros educativos en los que padres e hijos, conjuntamente, resuelvan cuestiones relativas a Internet y a la interacción con las redes sociales.

Emilio Aced Félez

Subdirector General de Registro de Ficheros y Consultoría.
Agencia de Protección de Datos de la Comunidad de Madrid

Tras las tres intervenciones, el moderador, dirigió la Tertulia y el posterior coloquio tanto con los asistentes como con los internautas.



Los niños y niñas de 4 a 12 años contaron con monitores, especialistas en animación lectora y sociocultural, que les atendieron y desarrollaron con ellos las actividades programadas. Se encontraron con sus padres en el acto de clausura donde presentaron los trabajos realizados.

MÁS INFORMACIÓN:

www.madrid.org/consejo_escolar

CELEBRACIÓN DE LA JUNTA DE PARTICIPACIÓN DE CONSEJOS ESCOLARES AUTONÓMICOS Y DEL ESTADO

< VIENE DE LA PÁGINA 1

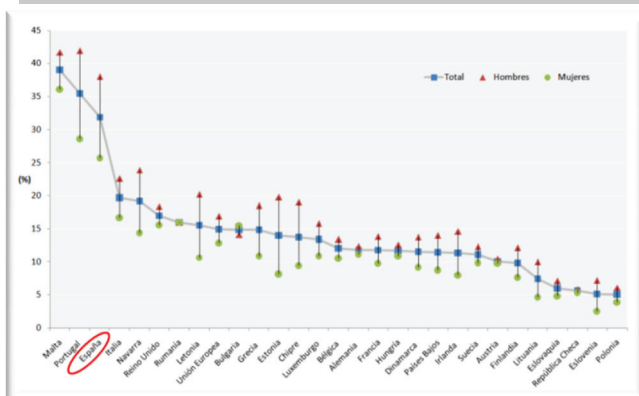
En todos los ámbitos implicados, familiar, educativo y social, parece que se acepta con cierta resignación el hecho de que los chicos *"van peor en la escuela"* como si se tratase de algo normal, lógico o sin remedio. Es llamativo, además, que un sistema educativo, como es el nuestro, orientado a la equidad, capaz de detectar y compensar con eficacia, en muchos casos, las dificultades en el proceso de aprendizaje, no haya reaccionado ante una variable (el ser varón), que estadísticamente es, con claridad, predictora de dificultades escolares.

La Junta de Participación se preguntó por el tipo de motivos o factores que pueden explicar las mayores dificultades de los varones para prosperar en el sistema educativo y consideró, sin perjuicio de la necesaria investigación y de las medidas que puedan tomarse a la vista de sus resultados, que es posible identificar ya algunas variables de tipo sociocultural que inciden negativamente en el éxito escolar de los varones. Entre ellas destacaron dos:

- Las expectativas de que sin cualificación es posible un empleo fácil y bien remunerado.
- Los estereotipos mediáticos de niños y adolescentes según los cuales resulta poco compatible ser chico, aceptado por los iguales y ser buen alumno.

Por todo ello, la Junta de Participación ha pedido a las Administraciones educativas que indaguen, en primer lugar, si se dispone de un conocimiento científico riguroso sobre el tema y, en el caso de que éste sea escaso o insuficiente, que impulsen estudios comparativos e investigaciones que permitan identificar con claridad los elemen-

En todos los países de la Unión Europea (27), con la excepción de Bulgaria y Rumania, el porcentaje de AET es mayor en los hombres que en las mujeres aunque existen importantes diferencias entre unos y otros. La media de AET en la UE es del 15% con una diferencia de 4 puntos entre mujeres y hombres (13-17). Las marcas de Malta, Portugal y España están por encima del 30%. En España, la media de AET es 32% y hay una diferencia de 12 puntos (26-38) entre mujeres y hombres.



ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO (AET): PORCENTAJES TOTALES Y DIFERENCIA ABSOLUTA DE PORCENTAJE HOMBRES-MUJERES COMPARATIVA PAÍSES UNIÓN EUROPEA (UE-27). AÑO 2008

PASA A LA PÁGINA 5 >

<VIENE DE LA PÁGINA 4

tos o circunstancias que impiden a los varones evolucionar con éxito en su formación y alcanzar resultados similares a los de las mujeres.

Además, entendiendo que el primer paso para encontrar soluciones es reconocer que estamos ante un problema de nuestro sistema educativo, la Junta de Participación instó a las Administraciones educativas a considerar con seriedad el hecho del menor éxito escolar de los varones y formular objetivos de mejora e indicadores de control, tendentes a conseguir la igualdad de hombres y mujeres en todo lo referente a su formación y, en particular, en los resultados de promoción y titulación.

Por todo ello, solicitó a las Administraciones la puesta en marcha de un Plan de mejora de los resultados educativos de los varones que contemple, además de las pertinentes actuaciones en el seno de los propios centros educativos, una campaña en la que se impliquen los medios de comunicación para que difundan información realista sobre las consecuencias nada deseables de la falta de cualificación, la necesaria igualdad de hombres y mujeres en el acceso al empleo y en su remuneración y se promuevan modelos sociales más acordes con los requerimientos de formación y desarrollo personal de la sociedad del conocimiento.

ACUERDOS ADOPTADOS EN LA REUNIÓN DE MÁLAGA, EN RELACIÓN AL XXI ENCUENTRO DE CONSEJOS ESOLARES AUTONÓMICOS Y DEL ESTADO

1º) Selección de documentos para la reflexión que estarán disponibles en la página web del XXI Encuentro y que lo están ya en la de nuestro Consejo, a modo de “**dossier digital**”:

- *Cómo hicieron los sistemas educativos mejores del mundo para alcanzar sus objetivos* (Informe McKinsey, 2007)
- *Cerrar la brecha del talento* (McKinsey, 2010)
- *TALIS, informe español*, 2009
- *La cuestión del profesorado*. Informe OCDE, 2005.
- *Informe del Consejo de la Unión Europea sobre el desarrollo profesional*, 2009.
- Complementarios: el resto que han aportado los Consejos

2º) Plazos establecidos:

Hasta el **25 de abril**, los Consejos, que aún no lo han hecho, enviarán las preguntas referidas al tema del profesorado, así como aquellas preguntas adicionales que consideren oportunas, y posibles propuestas.

Hasta el **30 de junio**, se podrán plantear cuantas propuestas se consideren a la vista de las pre-

guntas ya planteadas. El conjunto de propuestas resultante se analizará por parte de los Presidentes para su posterior racionalización.

En torno al **15 de julio**, la Junta de Presidentes, elaborará el documento de **Propuestas** que se debatirá en los diferentes Consejos Escolares Autonómicos y del Estado antes de la elaboración del Documento de Conclusiones.

Antes del **15 de octubre**, los Presidentes enviarán al Consejo organizador las aportaciones de sus respectivos Consejos Escolares al documento de **Propuestas**. A partir de ellas y tras la correspondiente selección se elaborará el documento de Conclusiones.

3º) Los desacuerdos y posiciones no incluidas en el documento de **Conclusiones** formarán parte de los documentos complementarios que habrán de elaborarse.

4º) Quedan sin determinar los últimos plazos para la elaboración de los documentos finales

5º) Queda por determinar el contenido de las sesiones de trabajo en Logroño y la organización de la participación en ellas de los Consejos.

PUBLICACIÓN DEL INFORME 2010 SOBRE LA SITUACIÓN DE LA ENSEÑANZA NO UNIVERSITARIA EN LA COMUNIDAD DE MADRID



Se ha publicado en papel, distribuido y accesible desde la web del Consejo Escolar el **Informe 2010 sobre la situación de la Enseñanza no Universitaria en la Comuni-**

dad de Madrid que proporciona una amplia descripción del estado de la educación madrileña correspondiente al curso 2008-2009. Se trata de la cuarta edición, del Informe anual preceptivo del Consejo Escolar, en el que se adopta un enfoque sistémico para la definición de su estructura de contenidos

La adopción de este tipo de enfoque – inputs, procesos, resultados, contexto-, aporta la indudable ventaja de coincidir con el esquema básico aceptado por los sistemas nacionales e internacionales de indicadores en educación y facilita, por tanto, la comparabilidad de los datos correspondientes a la Comunidad de Madrid, con los de España y los de otros países de la Unión Europea o de la OCDE.

En palabras del **Presidente** “*La imagen que emerge de esta descripción macroscópica, completa y objetiva que ofrece el Informe 2010 se corresponde con la de un sistema educativo regional robusto, es decir, articulado en una tupida red de estructuras, de iniciativas y de actuaciones, desarrollada a diferentes escalas o sobre grupos de distinta amplitud pero considerablemente densa. Por otra parte, la tendencia observada de mejora consistente en algunos de los indicadores de resultados de los alumnos es ciertamente esperanzadora*”

MÁS INFORMACIÓN:

www.madrid.org/consejo_escolar

ACTO DE CLAUSURA DE LA “IV SESIÓN DEL MODELO DE PARLAMENTO EUROPEO” EN LA ASAMBLEA DE MADRID



Los días 12, 13 y 14 del mes de enero tuvo lugar la IV Sesión de Modelo de Parlamento Europeo en la Asamblea de Madrid. Los días 12 y 13 se celebraron las comisiones previas en San Lorenzo de El Escorial y el día 14 se realizó la sesión plenaria en la Asamblea de Madrid. El acto, como en años anteriores, fue organizado por la Obra Social de Caja Madrid y la Fundación San Patricio. **D^a. Elvira Rodríguez Herrero**, Presidenta de la Asamblea de Madrid y **D^a Carmen Contreras Gómez**, Directora Gerente de Obra Social Caja Madrid dieron la bienvenida a los participantes en el hemicycle. En la ceremonia de clausura intervinieron, por un lado, el Presidente del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid **D. Francisco López Rupérez** y por otro **D. Juan Antonio Jiménez**, Director de Programas Educativos de Obra Social de Caja Madrid.

El Programa tiene como objetivos el fomento en los jóvenes de la conciencia de ciudadanía europea y la cultura de debate parlamentario constructivo, a través de la recreación de sesiones parlamentarias entre estudiantes, a nivel escolar, autonómico, nacional y europeo. En esta edición se han inscrito más de 60.000 alumnos procedentes de 723 centros educativos de ámbito nacional y ha contado con el apoyo de la Oficina del Parlamento Europeo, del Ministerio de Educación, del Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación, a través de su programa *Hablamos de Europa*, y de las Consejerías de Educación de las Comunidades Autónomas

En el acto de clausura, **D. Francisco López Rupérez** planteó, en su intervención, la importancia del Modelo de Parlamento Europeo (MPE) como ejercicio práctico de parlamentarismo entre los jóvenes y de entrenamiento para la articulación del discurso y el uso de la retórica con elevados estándares de calidad. D. Francisco López Rupérez echó en falta la práctica organizada y sistemática del discurso oral en nuestro sistema educativo. Destacó, asimismo, la profundización en contenidos académicos de máxima relevancia social que el MPE comporta, desde una aproximación a la complejidad de la realidad

social que, al ir más allá de la aproximación puramente académica, enriquece la visión de los alumnos participantes. El paro juvenil, la igualdad laboral, la situación legal de la prostitución o los cultivos transgénicos, fueron algunos de los temas abordados que ejemplifican la anterior consideración. Además, subrayó la aproximación al ejercicio de la ciudadanía europea que el MPE lleva consigo, algo que, en sus propias palabras, “*ayuda a los alumnos a familiarizarse con el mundo internacional*”.

Por último **D. Francisco López** expresó su reconocimiento y felicitación a los organizadores y a los Colegios e Institutos participantes; añadiendo que esta propuesta de trabajo y este tipo de concursos son “*una vía de formación para la excelencia que, sin duda alguna, contribuirá positivamente al futuro personal de los participantes y al futuro de nuestro país*”.



EL PRESIDENTE DEL CONSEJO ESCOLAR ASISTE A LA PRESENTACIÓN DE LA FUNDACIÓN “EMPIEZA POR EDUCAR”

El lunes 14 de febrero tuvo lugar, en la Casa de América, la presentación de la Fundación *Empieza por Educar* presidida por **D^a. Ana Patricia Botín**. A dicha presentación fueron invitadas distintas personalidades del mundo de la Educación. En ella estuvo presente el Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid representado en la figura de su Presidente. Esta iniciativa está enmarcada en la Red Internacional “Teach for all”.

D^a. Ana Patricia Botín, Consejera Delegada de la filial británica del Grupo Santander, estuvo acompañada por el Director General de la misma, **D. Javier Roglà**, por el Secretario de Estado de Universidades, **D.**



Mario Rubiralta, y por la Consejera de Educación de la Comunidad de Madrid, **D^a. Lucía Figar de Lacalle**, todos los cuales intervinieron en el acto.

El objetivo de la Fundación es contribuir a la reducción de las desigualdades educativas en España a la par que a formar a potenciales líderes. Para ello se pretende seleccionar a alumnos de último curso, o

recién licenciados, que cuenten con un buen expediente académico y estén interesados en incorporarse a un centro público de secundaria durante dos años. Los participantes reciben una formación continua en técnicas docentes y liderazgo y enseñan en institutos donde el porcentaje de fracaso o abandono escolar es superior a la media. La formación que reciben estos voluntarios se basa en el desarrollo de capacidades directivas, ya que desde la Fundación se considera que para cambiar los métodos de enseñanza y aprendizaje es necesario tener cualidades de líder.

Una vez terminados los dos años como profesores, los voluntarios podrán elegir

<VIENE DE LA PÁGINA 6

entre continuar en la enseñanza o embarcarse en una empresa privada. Son muchas las empresas que quieren incorporar a su equipo a estos profesionales, que han recibido una excelente formación y cuentan con la experiencia de dirigir una clase con alumnos difíciles. Además, tras concluir el periodo de enseñanza, los participantes formarán parte de una “red de



embajadores”, a través de la cual continuarán su relación con la fundación y atraerán a nuevos voluntarios.

En España participan empresas como El Corte Inglés, Deloitte, entidades financieras como Barclays y la Caixa, fundaciones como Uría Menéndez, y diferentes ministerios como el de Ciencia, Fomento, Sanidad y Educación. En cuanto a las universidades, participan los Campus de Excelencia, que, en 2011, dedicarán 9 millones de euros a las acciones público-privadas de diversas fundaciones como Empieza por Educar. La Comunidad de Madrid, junto con Cataluña, será la avanzadilla de este proyecto en la que está implicada y que, como anunció la Consejera en su intervención, comenzará a partir del próximo mes

de septiembre en los institutos de Madrid. Si bien es una convocatoria abierta, los centros participantes serán “los más necesitados”, es decir, aquellos en los que el nivel de fracaso escolar es superior a la media.

Unas semanas más tarde de este acto, el Presidente del Consejo recibió, en la sede del Consejo, a la Directora de Participantes y a la responsable de Relaciones Institucionales y Corporativas de la Fundación. Intercambiaron puntos de vista sobre el programa y les proporcionó algunas orientaciones para desarrollar diferentes aspectos del citado proyecto.

MÁS INFORMACIÓN:
www.empiezaporeducar.org

I EDICIÓN DEL CONCURSO “BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS” DEL PROGRAMA “MEJORA TU ESCUELA PÚBLICA”

La plataforma *Mejora Tu Escuela Pública* premió, por sus buenas prácticas educativas, a ocho centros docentes de Córdoba, Huesca, León, Logroño, Madrid, Palma de Mallorca y Valladolid. El 25 de febrero de 2011 tuvo lugar en Caixa Forum, el acto de entrega de los Premios de la “I Edición del concurso de buenas prácticas educativas” que estuvo presidido por El Ministro de Educación, **D. Ángel Gabilondo**.

En esta I Edición se han distinguido proyectos, trabajos o experiencias pedagógicas diseñadas para el fomento de las buenas



prácticas y se han valorado experiencias llevadas a cabo durante el curso 2009-2010.

El acto fue conducido por el periodista **D. Fernando de Haro**, e intervinieron en él, en este orden, **D. Juan José Nieto**, Presidente de MEP, **D. Xavier Gisbert da Cruz**, Director General de la Mejora de la Calidad de la Enseñanza de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid, **D. Francisco López Rupérez**, Presidente del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid y **D. Ángel Gabilondo**, Ministro de Educación quien clausuró el acto.

PRESENTACIÓN DEL INFORME SOBRE PROGRAMAS BILINGÜES DEL CONSEJO ESCOLAR EN EL “VI CONGRESO DE BILINGÜISMO” DE UCETAM

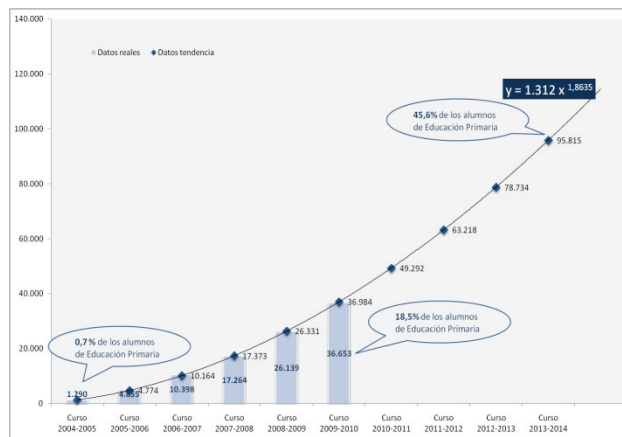


CON OCASIÓN DEL VI CONGRESO DE BILINGÜISMO DE UCETAM (UNIÓN DE COOPERATIVAS DE ENSEÑANZA DE TRABAJO ASOCIADO DE MADRID), QUE SE CELEBRÓ EN LA MADRILEÑA LOCALIDAD DE RASCAFÍA, LOS ORGANIZADORES INVITARON AL PRESIDENTE DEL CONSEJO A PRESENTAR EL INFORME SOBRE LOS PROGRAMAS DE ENSEÑANZA BILINGÜE EN LA COMUNIDAD DE MADRID. CIENTO ASISTENTES ACUDIERON A LA CITA, EN LA QUE SE ANALIZÓ EL MODELO BILINGÜE EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA, EL MODELO BILINGÜE EN LOS COLEGIOS DE UCETAM (CBC) Y MODELOS DE INTERCAMBIO ENTRE ALUMNOS.

PASAA LA PÁGINA 8 >

< VIENE DE LA PÁGINA 7

En su presentación gráfica, **D. Francisco López Rupérez** hizo un recorrido por el contenido del Informe, señaló las principales fortalezas del modelo de la Comunidad de Madrid, a la luz de los resultados de la comparación con otras Comunidades Autónomas que el estudio recoge, y concluyó con una serie de reflexiones sobre el futuro que, con toda probabilidad, inducirá el desarrollo de los Programas Bilingües Español Inglés en la Comunidad de Madrid. Su intervención se vio enriquecida mediante un coloquio con los asistentes.



ÓRGANOS COLEGIADOS

EN LO QUE SIGUE, SE MUESTRAN DE UN MODO SINTÉTICO LOS CONTENIDOS SUSTANTIVOS DE LAS DIFERENTES SESIONES DE LOS PRINCIPALES ÓRGANOS COLEGIADOS, DESARROLLADAS A LO LARGO DEL PERIODO AL QUE EL PRESENTE NÚMERO DEL BOLETÍN HACE REFERENCIA.

SESIONES DE LA COMISIÓN PERMANENTE

Entre los meses de enero y marzo de 2011 han tenido lugar seis reuniones de la Comisión Permanente del Consejo Escolar.

Los asuntos tratados fueron los siguientes:

SESIÓN 10 DE ENERO DE 2011

- Estudio y aprobación del Dictamen en relación con el Proyecto de Orden de la Consejería de Educación para la selección de colegios públicos de Educación Infantil y Primaria en los que se llevará a cabo la implantación de la enseñanza bilingüe español-inglés en Educación Primaria en el curso escolar 2011-2012.

SESIÓN 27 DE ENERO DE 2011

- Presentación y aprobación del Plan Anual de Actuación del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid para el año 2011.
- Presentación y aprobación del Índice del Informe sobre la situación de la Enseñanza no Universitaria en la Comunidad de Madrid, curso 2009-2010.
- XXI Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado.



SESIÓN 23 DE FEBRERO DE 2011

- Estudio y aprobación del Dictamen en relación con el Proyecto de Orden por la que se establecen las bases reguladoras para la concesión de subvenciones para el desarrollo del programa Refuerza en los Institutos de Educación Secundaria de la Comunidad de Madrid y se establece la convocatoria correspondiente para el curso 2011-2012.

SESIÓN 9 DE MARZO DE 2011

- Estudio y aprobación de los Dictámenes en relación con los Proyectos de Decretos, del Consejo de Gobierno, por los que se establecen para la Comunidad de Madrid los currículos de los Ciclos Formativos de Grado Superior correspondientes a los Títulos de Técnico Superior en Sistemas Electrotécnicos y Automatizados; Técnico Superior en

Proyectos de Edificación; Técnico Superior en Dirección de Cocina; y Técnico Superior en Dirección de Servicios en Restauración.

- Estudio y aprobación del Dictamen en relación con el Proyecto de Decreto, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del Ciclo Formativo de Grado Medio correspondiente al Título de Técnico en Jardinería y Floristería.
- Estudio y aprobación del Dictamen en relación con el Proyecto de Decreto por el que se modifica para la Comunidad de Madrid el currículo del Ciclo Formativo de Grado Superior correspondiente al Título de Técnico Superior en Educación Infantil.
- XXI Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado.

SESIÓN 16 DE MARZO DE 2011

- Estudio y aprobación del Dictamen en relación con el Proyecto Decreto por el que se modifica el Decreto 22/2007, de 10 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Primaria.
- Estudio y aprobación del Dictamen en relación con el Proyecto de Decreto

PASA A LA PÁGINA 9 >

por el que se modifica el Decreto 23/2007, de 10 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.

- Estudio y aprobación del Dictamen en relación con el Proyecto de Orden de la Consejería de Educación por la que se establece el currículo de Inglés Avanzado del segundo, tercer y cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria para las secciones bilingües de los institutos bilingües de la Comunidad de Madrid.

SESIÓN 29 DE MARZO DE 2011

- Estudio y aprobación de los Dictámenes en relación con los Proyectos de Decretos, del Consejo de Gobierno, por los que se establecen para la Comunidad de Madrid los currículos de los Ciclos Formativos de Grado Medio correspondientes a los Títulos de Técnico en Instalaciones Frigoríficas y de Climatización; y Técnico en Instalaciones de Producción de Calor.
- Estudio y aprobación del Dictamen en relación con el Proyecto de Propuesta sobre regulación de la denominación específica de los centros educativos públicos a incluir en el Proyecto de De-

creto de adaptación de disposiciones normativas autonómicas con rango de Decreto a la Directiva 2006/123/CE, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 12 de diciembre de 2006, relativa a los servicios en el mercado interior.

SESIONES DE LA COMISIÓN DE DICTÁMENES E INFORMES

Como preparación de las correspondientes sesiones de la Comisión Permanente a lo largo del primer trimestre de 2011, se han desarrollado cinco sesiones de la Comisión de Dictámenes e Informes.

MÁS INFORMACIÓN:

www.madrid.org/consejo_escolar

