

1. El Consejo Escolar de Madrid celebra el 60º aniversario de la Declaración Universal de Derechos Humanos de la O.N.U.

“La Educación en la Declaración Universal de los Derechos Humanos”

El pasado 10 de diciembre se cumplieron 60 años de la proclamación de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que ha sentado las bases de un marco general de referencia, en el plano

rativo que tomó en consideración especialmente el artículo 26 de la Declaración, relativo a la Educación. El acto fue inaugurado por D. Francisco López Rupérez, Presidente del Consejo Escolar de

lograr un consenso suficiente y evitar lo que hubiera podido suponer el bloqueo del proceso. A este respecto, destacó la actuación del filósofo Jacques Maritain, a la sazón Embajador de Francia ante la



jurídico, moral y político, a escala planetaria.

El Consejo Escolar de Madrid celebró en el Teatro Fernando de Rojas del Círculo de Bellas Artes un acto conmemo-

Madrid, quien en su alocución inicial hizo referencia a las dificultades que hubieron de superar, en su día, los redactores de la Declaración, procedentes de muy diversas tradiciones, culturas e ideologías, a fin de

Santa Sede. El pensador francés consiguió que los miembros del Comité dejaran a un lado las variadas justificaciones teóricas que les dividían a la hora de fundamentar los derechos que estaban considerando y,

EN ESTE NÚMERO:

1. El Consejo Escolar celebra 60º Aniversario de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
2. Órganos Colegiados.
3. El Consejo Escolar se renueva.
4. Foro para la convivencia.
5. El informe del curso 2005-2006.
6. Visitas institucionales.
7. XIX Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado. Extremadura 2009.
8. Breverías.



buscar ese fundamento ético común subyacente, por debajo de la heterogeneidad de las diversas culturas.

D. Eugenio Nasarre Goicoechea, Ex – Secretario General de Educación y Diputado pronunció una conferencia titulada “*La Declaración Universal de los Derechos Humanos: un nuevo paradigma para la Educación*”. Recordó cómo en el momento de la votación del texto, el 10 de diciembre de 1948, del total de las 58 naciones representadas, 50 votaron a favor y 8 se abstuvieron. Para subrayar esta circunstancia tan significativa, citó a Thomas Buerghenthal, jurista de la Corte Internacional de Justicia, quien siendo niño sufrió la barbarie nazi: “*La Declaración es un hito en la lucha de la Humanidad por la libertad y la dignidad humanas*”.

Refiriéndose a los antecedentes históricos de la Declaración, hizo referencia a los regímenes totalitarios nazi y estalinista como paradigmas extremos y antitéticos de los valores universales recogidos en aquella y cuyas terribles acciones los redactores tuvieron muy presentes. Igualmente se refirió al Presidente Roosevelt que, en su discurso sobre el estado de la Unión, pronunciado en enero de

1941, había enunciado las cuatro libertades fundamentales que habrían de ser garantizadas a todo ser humano por encima de los estados soberanos, de las realidades nacionales o de cualquier otra circunstancia: la libertad de palabra y pensamiento, la libertad de religión, la libertad frente a la necesidad y la libertad frente al miedo. Precisamente, la defensa de esas libertades justificaba, en el momento de pronunciar el discurso, la entrada de USA en la Segunda Guerra Mundial. El espíritu de aquellas cuatro libertades fue recogido y desarrollado en la Declaración cinco años después, bajo el peso de los dramáticos acontecimientos bélicos y políticos que acababan de concluir en el momento de la redacción.

La Segunda Guerra Mundial había puesto de manifiesto la ingenuidad de pensar que el enorme progreso científico-técnico alcanzado en la primera mitad del siglo XX caminaba paralelo al progreso moral. Se había evidenciado que el progreso científico-técnico no era el factor decisivo para la edificación de la paz; se necesitaba, al menos, el consenso moral que la Declaración promovía.

Seguidamente, el conferenciante vuelve a la consideración de las dos últimas

libertades rooseveltianas para afirmar que la “*educación desempeña una tarea de suma importancia para que pueda existir y pueda consolidarse la libertad frente al miedo. El temor es una atadura que asfixia nuestra libertad, la envilece y la degrada*”.

Abundando en los antecedentes de la Declaración, el Sr. Nasarre señaló la Carta del Atlántico de 1941 que propugnaba una paz que garantizara a todos los seres humanos el poder vivir libres de temor y con las necesidades básicas cubiertas. Además, en el Artículo 55 de la Carta fundacional de las Naciones Unidas, emanada de la Conferencia de San Francisco, se dice que las Naciones Unidas promoverán el respeto universal a los Derechos Humanos y a las libertades fundamentales de todos los seres humanos sin distinción de raza, sexo, idioma o religión. A este respecto indicó que, aun cuando la Carta se convirtió en el fundamento legal de la internacionalización de los Derechos Humanos, presentaría al menos tres carencias: 1) El problema de la fundamentación de los Derechos Humanos, 2) El problema de la fijación y denominación de aquellos Derechos y 3) El problema de cómo han de ser garantizados los Derechos Humanos y qué responsabilidad debe asumir al respecto la Comunidad Internacional.

Ninguno de estos problemas, afirmó el conferenciante, se pueden considerar definitivamente resueltos sesenta años después. Las dificultades residirían tanto en el plano teórico como en el práctico. Lamentó que durante los años transcurridos no se hayan establecido obligaciones explícitas para los estados y recursos jurídicos eficaces que garanticen el respeto generalizado a los Derechos recogidos en la Declaración. Se siguen violando los Derechos Humanos, incluso después de la caída del muro de Berlín; y para ilustrar esta observación el conferenciante hizo un balance actualizado de los incumplimientos que se producen aún hoy con respecto a las cuatro libertades defendidas por Roosevelt.

Seguidamente, abordó el contenido de la Declaración Universal, con una referen-

cia a las dos posiciones clásicas al respecto; la positivista y la ius-naturalista. Aclaró ciertos aspectos que resultan decisivos en el texto de la Declaración, tales como el alcance del término “*universales*”, “*dignidad humana*” o “*familia humana*”; y, tras un breve recorrido sobre el articulado -con una especial alusión a los artículos 1 y 22- centró su análisis en el artículo 26 dedicado a la Educación, que aparece por primera vez como “*derecho universal*”: el derecho a la educación, que se concretaría en la obligación de los estados de sufragar la enseñanza básica y elemental y de respetar el derecho preferente de los padres a escoger el tipo de educación que desean para sus hijos.

Pero tampoco en este punto se han conseguido los objetivos de la Declaración porque, en palabras del orador, aún hay más de 75 millones de niños sin escolarizar en el mundo; las ayudas a los países subdesarrollados no habrían tenido como finalidad prioritaria el atender a la educación. Por otra parte, hay países que consideran la educación como patrimonio exclusivo del estado.

El Sr.Nasarre continuó su exposición defendiendo el derecho de los padres a elegir el tipo de educación que prefieren para sus hijos, derecho que se recogería en el apartado 3 del artículo 26. A este respecto, argumentó en contra del “*nacionalismo educativo totalitario*” defendido por Fichte, y en contra el laicismo republicano del francés Jules Ferry, porque ninguna de estas dos posiciones – modelos de numerosas políticas educativas a lo largo del siglo XX-, atenderían la obligación de respetar las convicciones de la familia sobre el tipo de educación que desean para sus hijos, y de excluir el monopolio público de la educación.

El Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de la ONU de 1966 acabaría de precisar el alcance del ya reconocido *derecho a la educación*, pues explicitaría el deseo de las Naciones Unidas de formar hombres y sociedades libres para la consecución de la paz universal. Hombres libres que cumplen con sus deberes sociales y políticos.

Las estipulaciones del Pacto y de la Declaración proporcionan los objetivos universales a la Educación, que se concretarían en la consecución de individuos respetuosos de la dignidad humana y que no condicionen ese respeto a las diferencias de raza, sexo, lengua, religión, clase social, cultura u opinión.

“El problema surge cuando, por parte del Estado o por el poder público en general, se pretende invadir un terreno que compete a los padres por afectar a sus convicciones. El Estado no debe, no puede invadir este espacio; está sobrepasando los límites para los que está legitimado”.

A este respecto, el conferenciante indica que el contenido de los artículos 26 de la Declaración y 13 del Pacto constituyen una excelente base para un programa de Educación Cívica que formaría parte de un proyecto de educación integral. Una formación cívica así concebida habría de atender a los tres objetivos: circunscribirse exclusivamente a “la polis”, conseguir la alfabetización política de los educandos y transmitirles eficazmente los valores superiores sobre los que se asienta la convivencia en un país democrático.

Concluyó su conferencia lamentando de nuevo que al cabo de 60 años no esté generalizado el respeto a los Derechos reconocidos en la Declaración. Apelando a los asistentes y a las personas que siguieron el acto a través de Internet declaró: “*Tomarse en serio la Declaración nos obliga a nosotros mismos y a quienes ejercen la docencia, -a ustedes- a hacer el esfuerzo de comprender y transmitir el sentido histórico del texto, conocer las dramáticas circunstancias que lo impulsaron, entender qué modelo de Estado se requiere para que la dignidad del ser humano y sus libertades sean la base de nuestra convivencia; constatar que la libertad y la justicia no están nunca definitivamente conquistadas, y saber que*

derecho responde a las exigencias éticas de la convivencia humana”.

A continuación, tuvo lugar la Mesa Redonda programada en torno a “*La Educación en la Declaración Universal de los Derechos Humanos*” que presentó y condujo el Presidente del Consejo Escolar de Madrid, Francisco Lopez Ruperez. Intervénían como ponentes José Antonio Ibáñez Martín, Catedrático de Filosofía de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid, Rosa Buxarrais Estrada, Profesora Titular de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona y Luis Gómez Llorente, Catedrático de Filosofía y ex-diputado y ex-vicepresidente del Congreso.

El profesor Ibáñez Martín destacó el papel que la Declaración ha tenido desde su proclamación como un foco de esperanza para la humanidad, esperanza en que el respeto universal de los Derechos inherentes a la dignidad humanas se extienda cada vez más entre las naciones.

Indicó que para los docentes la Declaración tiene especial importancia y les presenta un horizonte de trabajo doble: de una parte, la tarea de educar en los valores que promueve la Declaración y, de otra, hacer efectivos los derechos concretos que, respecto a la Educación, prevé el texto.

Animó a los presentes a realizar una renovada reflexión sobre cómo hacer efectivos los principios de la Declaración, para aplicar los resultados de esa reflexión a la práctica educativa, de manera que las jóvenes generaciones continúen con la tarea de integrar en su conducta el repertorio de valores contenidos en aquellos principios. A este respecto, recordó que lo que pervierte los valores y la estructura moral que los sustenta no es propiamente el mal, sino la tolerancia del mal.

Concluyó su exposición con esta reflexión: “*El conjunto de los derechos de la Declaración Universal sólo tiene sentido en la medida en que la persona ha recibido una educación y la educación es un derecho que habilita para el ejercicio de los restantes derechos*”.

La profesora Buxarrais hizo un repaso de los valores que, según diversos estudios, caracterizarían el universo moral de los jóvenes actuales. Por encima de todo sitúan la *libertad individual* como valor supremo, unido a la práctica de una *tolerancia pasiva* generalizada. No habría ninguna estima por la *cultura del esfuerzo*, de la *responsabilidad* y del *compromiso*; si bien los jóvenes se adhieren a los valores inherentes a la práctica de la *solidaridad* y del *pacifismo*.

Recordó que el aprendizaje de los valores no se produce como el de los conocimientos. Los valores se asimilan sobre todo por tradición, se aprenden y afianzan con la reflexión y la observación de quienes los practican y finalmente se llevan a la práctica. Los educadores deberían tener en cuenta esta secuencia para que la transmisión de los valores de la Declaración a las jóvenes generaciones se realice eficazmente.

El profesor Gómez Llorente inició su intervención haciendo notar que la escuela se ha convertido, no sólo en el lugar que dispensa instrucción, sino que además ofrece a los alumnos un ámbito de relaciones sociales variadas, e incluso se constituye en el lugar de la custodia de los valo-

res; y todo ello por la *“dejação de la práctica de la educación de los hijos”* que se habría producido en la sociedad actual. Efectivamente, no se produciría la transmisión interna de las tradiciones morales de padres a hijos, por la competencia más eficaz de otros agentes externos a las familias transmisores de valores, por el poco tiempo de convivencia entre padres e hijos, y por el creciente número de familias desestructuradas o con problemas internos.

Por otra parte, el desapego de los individuos hacia las iglesias - que junto con las familias constituían las principales fuerzas transmisoras de valores - completaría el cuadro de la indigencia moral de nuestras sociedades y del nuevo papel que se espera que asuma al respecto la escuela.

La consolidación y difusión de los valores inherentes a la Declaración, además de con el problema indicado, tropieza con otras tres dificultades que los educadores no pueden eludir:

1.- El problema de determinar cuál es el alcance de los derechos recogidos en la Declaración y el problema de que la interpretación de los textos correspondientes es muy diversa, según los países y las culturas (piénsese por ejemplo en el derecho a la vida en relación con cuestio-

nes como el aborto, la pena de muerte o la eutanasia).

2.- El problema de la fundamentación filosófica, sociológica o religiosa de los Derechos Universales, que pudo eludirse para redactar la Declaración, pero que el profesor no puede eludirla en sus clases, y tiene la obligación ética de ser neutral y evitar en todo caso el sectarismo.

3.- El problema de conseguir que los educandos hagan suyos los valores y los pongan en práctica.

El Sr. Gómez Llorente exhortó a los profesores con estas palabras:

“Insistir ante los alumnos en que hay que distinguir entre moralidad y legalidad. Todo lo que está permitido y tolerado no es igualmente bueno. Hay una instancia superior a la legalidad que es el imperativo categórico, la propia conciencia del deber, este sería el mensaje”.

Finalmente, hizo un breve *excursus* sobre la asignatura de Educación para la Ciudadanía, sobre el master pedagógico de postgrado y sobre lo que consideraba interferencias eclesásticas respecto a la educación en valores.

El acto concluyó con un debate entre los ponentes que atendieron además las preguntas de los asistentes y de los inter-nautas.



2. Órganos Colegiados.

Pleno de junio

La sesión del Pleno del Consejo Escolar del día 25 de junio de 2008 tuvo lugar en el salón de actos de la Dirección de Área Territorial de Madrid-Capital. En ausencia de su Presidente por motivos familiares graves, la preside Dña. María Ruiz Trapero, Vicepresidenta, y actúa de Secretario su titular D. Jesús Asensio Alonso.

Los consejeros recibieron los correspondientes ejemplares de las ediciones del *Informe sobre la situación de la enseñanza en la Comunidad de Madrid 2005-06* y de la Memoria de actuaciones del Consejo Escolar de Madrid 2006-07, documentos aprobados en su día por este Pleno. Igualmente se les hizo entrega del último Boletín Informativo y del DVD que recoge la conferencia La magia de la lectura pronunciada por D^a. Rosa Navarro Durán en la Jornada Técnica "Familia y Escuela ante las claves del éxito escolar" y que se editó en formato electrónico a iniciativa de la Comisión Permanente para su distribución en los centros educativos, habida cuenta de que los argumentos que en la conferencia se exponían contribuirán muy eficazmente a impulsar programas de animación a la lectura.



Los miembros del Pleno fueron informados por el Secretario de las actividades realizadas por los demás órganos colegiados a lo largo del primer semestre de 2008, e igualmente la Consejera Técnica informó de las actividades realizadas durante el primer semestre para desarrollar el Plan de fomento de la Participación, aprobado en su día pro la Comisión Permanente del Consejo.

Finalmente, los consejeros conocieron un avance sobre el "Informe sobre la situación de la enseñanza en la Comunidad de Madrid 2006-07" que se ajustará al Índice aprobado por la Comisión Permanente y al enfoque sistémico introducido en el Informe anterior. Como es sabido, la elaboración y posterior publicación del referido Informe constituye uno de los cometidos institucionales que tiene encomendado el Consejo Escolar de Madrid.

Pleno de Noviembre

En 2008 se ha adelantado casi en un mes el Pleno que tradicionalmente se venía celebrando en el mes de diciembre, con la intención de no acumular actividades a mediados de ese mes, lleno de festividades y compromisos, y de avanzar en lo posible la aprobación del Informe y su posterior publicación, con el fin de ir acercando paulatinamente el informe al curso de referencia.

La sesión del Pleno del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid del día 27 de noviembre de 2008 tuvo lugar en el salón de plenos del Consejo Escolar del Estado. Junto con el Sr. Presidente, la Sra. Vicepresidenta y el Sr. Secretario asistieron treinta y cinco consejeros, y los miembros del equipo técnico. Aprobada el acta de la sesión anterior, presentaron una propuesta sobre la participación democrática de los padres y madres, los consejeros D. José Luis Pazos Jiménez y D^o. Teresa Martín Luque de la FAPA Giner de los Ríos, propuesta que fue desestimada, tras ser sometida a votación.



El Secretario expuso las líneas generales de la *Memoria de Actividades del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid (Septiembre de 2007 a Septiembre de 2008)*, que había sido distribuida previamente entre los consejeros. La Memoria fue aprobada por una amplia mayoría de los presentes. El Sr. Presidente anunció que en lo sucesivo la Memoria de Actividades se ajustará al año natural y no al curso escolar, como hasta ahora venía ocurriendo.

El Pleno dedicó la mayor parte de su tiempo a la consideración del borrador del *Informe sobre la situación de la Enseñanza no Universitaria en la Comunidad de Madrid (Curso 2006-2007)*. Aprobada la admisión a trámite de la propuesta de Informe, constituida por su borrador, se debatieron y votaron las 114 enmiendas presentadas por diversos consejeros, de las que fueron aprobadas 28. Las enmiendas aprobadas pasan a formar parte del texto del Informe. Algunos consejeros anunciaron votos particulares que se incluirán igualmente en el correspondiente Anexo del texto definitivo.

Como conclusión el Sr. Presidente agradeció la dedicación de todos en el largo camino de elaboración del informe, así como el esfuerzo mostrado por los consejeros para llegar a acuerdos, y la atención dispensada en esta larga sesión de más de seis horas de intenso trabajo.

Comisiones Permanentes

A lo largo de estos meses de junio a diciembre de 2008 se han celebrado 10 sesiones de la Comisión Permanente en las que se abordaron entre otros, los siguientes asuntos más relevantes

1. 28 de mayo de 2008 CP 6/08

- Aprobación del índice del Informe sobre la situación de la enseñanza no universitaria en la Comunidad de Madrid. Curso 2006-2007.

2. 5 de junio de 2008 CP 7/08

- Dictamen en relación con la Propuesta de Calendario Escolar para el curso 2008/2009 correspondiente a las Enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Especial, Educación Secundaria, Formación Profesional de Grado Superior, Enseñanzas de Régimen Especial y Educación de Personas Adultas en centros sostenidos con fondos públicos en la Comunidad de Madrid.

3. 16 de junio de 2008 CP 8/08

- Dictamen sobre el Proyecto de Decreto por el que se regula el régimen jurídico y la estructura de la red de formación del profesorado de la Comunidad de Madrid.

4. 30 de junio de 2008 CP 9/08

- Dictámenes sobre los siguientes Proyectos de Decreto:

DECRETO por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del Ciclo Formativo de Grado Medio

correspondiente al título de Técnico en Cocina y Gastronomía.

DECRETO por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del Ciclo Formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Mecanizado.

DECRETO por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del Ciclo Formativo de Grado Superior correspondiente al título de Técnico Superior en Educación Infantil.

DECRETO por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del Ciclo Formativo de Grado Superior correspondiente al título de Técnico Superior en Laboratorio de Análisis y Control de Calidad.

DECRETO del Consejo de Gobierno por el que se establece el currículo del Nivel Avanzado de las enseñanzas de las Escuelas Oficiales de Idiomas de la Comunidad de Madrid.

5. 8 de julio de 2008 CP 10/08

- Dictamen sobre el Proyecto de Decreto por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del Ciclo Formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Panadería, Repostería y Confitería.

6. 31 de julio de 2008 CP 11/08

- Dictamen sobre el Proyecto de Decreto por el que se regula la Financiación del Primer Ciclo de Educación Infantil en la Comunidad de Madrid.

7. 7 de octubre de 2008 CP 12/08

- Informe del Sr. Presidente de las actividades del Consejo Escolar.

- Elaboración del *Informe sobre la situación de la enseñanza no universitaria en la Comunidad de Madrid, curso 2006/2007 (Bloques A y B)*.

8. 21 de octubre de 2008 CP 13/08

- Elaboración del *Informe sobre la situación de la enseñanza no universitaria en la Comunidad de Madrid, curso 2006/2007 (Bloque C)*.

- Propuesta de Resolución sobre la participación democrática de los padres y madres en la educación, presentada por los consejeros D. José Luis Pazos Jiménez y D^a Teresa Martín Luque.

9. 5 de noviembre de 2008 14/08.

- Elaboración del *Informe sobre la situación de la enseñanza no universitaria en la Comunidad de Madrid, curso 2006/2007*. Revisión de los epígrafes C3-12 y C 4. Presentación de la Introducción y del Bloque D.

- Presentación de la Memoria del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid del curso 2007/2008.

- Modificación del Plan de Actuación para el Fomento de la Participación año 2008. Conmemoración del 60º Aniversario de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

10. 3 de diciembre de 2008 CP 14/08.

- Foro para la Convivencia: "Planes de Convivencia en Centros Educativos".

3. El Consejo Escolar se renueva.

Al finalizar el mes de agosto la Consejera Técnica D^a. Ana Isabel Peña Gallego, y el Asesor Técnico Docente D. Manuel González García pasaron a prestar sus servicios por voluntad propia en la Dirección General de Educación Secundaria y Enseñanzas Profesionales de la Consejería de Educación.

El Presidente del Consejo Escolar les agradeció su dedicación a la institución a lo largo de estos años que en el caso del Sr.

González García se remonta al momento de la creación del Consejo en el año 2001.

Ellos han pasado el testigo a don Juan Luis Cordero Ceballos, que se incorporó en septiembre como Consejero Técnico después de dirigir el Centro Regional de Innovación y Formación "Las Acacias", y a doña Isabel García García, como Asesora Técnica Docente procedente de la Subdirección General de Evaluación y Análisis con experiencia en la formación

del profesorado, en la evaluación y en la mejora de los centros educativos.

El Presidente en las distintas sesiones de los órganos colegiados -y así queda reflejado en las actas correspondientes- agradece públicamente la dedicación y el trabajo de quienes se han marchado y da la bienvenida a los que se incorporan.

Con estas últimas incorporaciones se completa el equipo técnico del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid.

4. Foro para la convivencia.

Planes de Convivencia en Centros Educativos

El pasado día 3 de diciembre de 2008 tuvo lugar en el salón de actos de la Consejería de Educación la segunda sesión anual del Foro para la Convivencia bajo el título “Planes de Convivencia en Centros Educativos”. Como es sabido, este Foro está promovido por el Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, siguiendo el mandato que en su día realizó la Asamblea Regional, con el fin último de contribuir a la mejora de la convivencia en los centros educativos. En esta ocasión se trataba de dar a conocer algunas de las buenas prácticas de aplicación de los Planes de Convivencia.

El Presidente del Consejo Escolar, D. Francisco López Rupérez dio la bienvenida a los asistentes e inició el acto recordando que la puesta en marcha de Planes de Convivencia consiguen finalmente evitar, o al menos mitigar, los efectos adversos de las alteraciones de la convivencia, tanto de las que podían calificarse como *fuertes* (la violencia agresiva), como las *débiles* (aquella que afecta al clima escolar). Existe suficiente evidencia empírica de que tales alteraciones inciden negativamente en el rendimiento académico y educativo de los centros. Es igualmente conocido que una de las características distintivas de las escuelas eficaces es que logran compensar el impacto negativo del nivel socioeconómico de los alumnos sobre los resultados y mejorar el clima escolar; un clima escolar ordenado, en el que la disciplina se ejerce con prudencia y justicia. Un clima en el que profesores y alumnos trabajan de manera coordinada en pro de los objetivos de la institución escolar.

“Sabemos también –prosiguió el Presidente– que de conformidad con los resultados de PISA 2003, la alteración del clima escolar es una de las causas que explican, en parte, los deficientes resultados de España con respecto a Finlandia y a la media de otros países de la OCDE”. En definitiva, la convivencia y el buen clima escolar son capitales para que la ins-



titución escolar consiga sus objetivos, tanto educativos como académicos.

A continuación, el Presidente presentó a los ponentes; directores de los tres centros educativos de características muy variadas.

En primer lugar, intervino D. Gregorio Manzanedo Aguilar, Director del Centro de Educación Infantil y Primaria “Ana Mª Matute” de Getafe que viene desarrollando un Plan de Convivencia desde el pasado curso. Destacó que resulta decisiva para el éxito del Plan la implicación de toda la comunidad escolar –padres incluidos– en su desarrollo, así como el trabajo en equipo, la relación continua y la coordinación entre los grupos que integran esa comunidad educativa. Indicó que el Plan se elaboró siguiendo un principio metodológico de articular medidas y protocolos para la prevención de los conflictos. Prevenir, antes que tener que resolver.

D. Juan José Nieto Romero, Director del Instituto de Educación Secundaria “Julio Verne” de Leganés, indica, desde la experiencia exitosa de distintos planes de la mejora de la convivencia, la necesidad de involucrar al profesorado en las actividades, y de fomentar el espíritu de equipo en los docentes, en los alumnos y en el personal de administración y servicios. Desde su experiencia afirma que no hay que olvidar que los educadores por antonomasia son los padres y que su participación en el centro es imprescindible. Han creado una escuela de padres.

Da una visión sinóptica de su centro, abundando en los problemas de convivencia que existían y cómo se han reducido en la actualidad el número de procedimientos sancionadores gracias, en gran medida, a las numerosas actividades complementarias que favorecen el éxito de los Planes de Mejora. Achaca algunos de los males de la convivencia al poder negativo que ejercen en ciertos casos los medios de comunicación y los videojuegos, cuando se fomenta en ellos la agresividad y los conflictos.

Por último, intervinieron directivos del Colegio Cardenal Spínola de Madrid. Se trata de un centro concertado de larga tradición en el barrio de Chamartín que hubo de afrontar problemas de convivencia a partir del curso 2004-2005. D^a. Cristina Burguillos Cruz, Jefa del Departamento de Orientación hace referencia a los motivos que les movieron a implantar el *Proyecto Convivir*: aumento de incidentes contrarios a las normas y de los procedimientos sancionadores, acumulación e ineficiencia de estos procedimientos, insatisfacción del alumnado y decepción del profesorado y de los padres; todo ello repercutía muy negativamente en el rendimiento académico.

El Plan de Mejora se inició con la realización de una encuesta para identificar los “puntos fuertes” y los “puntos débiles” de la praxis y de la tradición educativa del centro, porque es sobre de los puntos “fuertes” sobre los que se edificarán las actuaciones

de mejora que evitarán y superarán los puntos “débiles”. D. Cristóbal Calero Gil, Director del Colegio, detalló lo esencial del Plan de Mejora que se basa, según sus palabras en: “la disciplina positiva y el aprendizaje cooperativo. La sanción no es la única medida”. Entre otros procedimientos, se creó una Comisión de Alumnos para mediar en la resolución de conflictos y en la que se implicó a los alumnos *conflictivos* que cambiaron de conducta. La Comisión que actuaba siguiendo el principio de: “aprendo lo que otros hacen (*de positivo*) y busco soluciones diferentes a los problemas de siempre” consiguió implicar a los alumnos



en la resolución de sus propios problemas. El resultado fue una mejora muy notable del clima escolar que habría restaurado la confianza en el centro por parte de profesores, alumnos y padres.

Agradeció el Presidente las diferentes aportaciones y las resumió en una apretada síntesis:

- Cuanto mayor es la proximidad de las familias al centro educativo, menores son los problemas de convivencia.
- Hay que construir sobre las *fortalezas*.
- La evaluación de la convivencia, mejora los resultados de la convivencia.

A continuación, se abrió turno de palabra en el que los asistentes tuvieron oportunidad de contrastar los criterios expresados y de ampliar los detalles de las experiencias expuestas.

5. El informe del curso 2005-2006.

Reseña

En el Pleno del Consejo Escolar de Madrid del mes de junio se entregó a cada consejero un ejemplar de la edición del *Informe sobre la situación de la enseñanza no universitaria en la Comunidad de Madrid del curso 2005-06*. El Informe adopta una estructura sistémica que permite describir la Educación de la Comunidad de Madrid, partiendo del contexto en el que se desarrolla y con el que interactúa, hasta llegar a los resultados obtenidos en función de los objetivos, de

los recursos movilizados y de las políticas desarrolladas.

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

La revista “Cuadernos de Pedagogía” en su número de octubre de 2008 publicó una breve reseña del *Informe sobre la situación de la enseñanza no universitaria en la Comunidad de Madrid del curso 2005-06*, que se recoge literalmente a continuación. En ella se destacan las mejoras de la presente edición: nueva estructura, adopción de un modelo sistémico de análisis y la utilización de indicadores tanto nacionales como internacionales. Valora muy positivamente en el *Informe* la objetividad, la ecuanimidad, la elaboración participativa y el rigor académico.

ENSEÑANZA EN MADRID

El Consejo Escolar presenta el *Informe sobre la situación de la enseñanza no universitaria en la Comunidad de Madrid del*

curso 2005-06. El trabajo sigue ofreciendo una descripción precisa del sistema educativo de la región, pero en la presente edición renueva su estructura y su perspectiva de análisis para aproximarse a un modelo sistémico que es característico de los indicadores educativos, tanto nacionales como internacionales. Se trata de un enfoque suficientemente acreditado, que no sólo tiene la ventaja de proporcionar un marco adecuado para la descripción de la situación de la enseñanza en la Comunidad de Madrid sino que facilita, además, otros datos estadísticos: población, número de empleados, nivel de riqueza, etc.

La elaboración del *Informe* obedece, pues, a criterios de objetividad y ecuanimidad. Por ello, ha aunado de forma integradora y consensuada un retrato objetivo de la realidad educativa regional hecho con rigor académico, con una estrategia participativa de elaboración capaz de dar cuenta de la pluralidad de perspectivas y



de valoraciones que suscitan los datos y las actuaciones. Así pues, se ha optado por un enfoque sistémico, es decir, que considera la educación como un conjunto de elementos que se organizan, se interrelacionan o interactúan para alcanzar un objetivo. Ese principio ha estado, desde sus orígenes, en la base de la definición de los indicadores de la OCDE en materia educativa y de las sucesivas ediciones de *Education at a Glance. OECD Indicators*, publicación de referencia internacional en ese ámbito.

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA, octubre 2008, nº 383, página 89.



6. Visitas institucionales.

Visita de una delegación iraquí

El 15 de septiembre de 2008 el Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid recibió en su sede a una Delegación de Irak de administradores educativos y profesores de diversas modalidades de formación relacionadas con las tecnologías de la construcción. La Delegación iraquí estaba encabezada por el profesor Dr. Mahmood Shaker Abdulhusain, Presidente de la Fundación de Tecnología de la Educación, acompañado de otros cinco miembros jefes y directores de distintas Escuelas Técnicas de Arquitectura del país. Integraban el grupo el responsable del Programa para la mejora de la Educación y la Formación Técnica en Irak (TVET) y de la ONU-HABITAT D.Tarek El-Sheikh. Acompañaba a la Delegación por parte española D. Martín Fernández Prado, profesor de la E.T.S. de Arquitectura de la Universidad de La Coruña.

Esta visita se inscribe dentro de un programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos (UN-HABITAT) del Fondo Fiduciario. *"Mejora de la calidad y la relevancia de la Enseñanza técnica y profesional y de formación (EFTP o TVET) en Irak"*. El objetivo de la Delegación y del Fondo Fiduciario que la propicia es conocer la estructura y el desarrollo de la Formación Profesional y de la enseñanza superior relacionada con la construcción en España, para establecer en Irak planes de modernización de la formación y de la enseñanza técnica y profesional en el sector de la construcción, que posibiliten la rehabilitación y la extensión del parque de viviendas de aquel país, al tiempo que se mejore la calidad de las construcciones y de los servicios anexos.



El Presidente del Consejo Escolar, en nombre de la Consejera de Educación, recibió a delegación y les dio la bienvenida. A continuación tuvo lugar la sesión técnica, que constó de dos partes y una visita:

1ª) La presentación-colquio *"La formación profesional en el sistema educativo español"* a cargo de D. Pedro Ortega, Jefe de Área de Ordenación de la Formación Profesional de la Dirección General de Secundaria de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.

2ª) La presentación-colquio *"La familia profesional de las enseñanzas de edificación y obra civil en la formación profesional española"*, a cargo de los profesores y jefes de estudio del Instituto de Formación Profesional "Islas Filipinas" del Madrid, Dña. Nuria Sádaba y D. Rafael González.

3ª) Por la tarde, se giró una visita al mencionado Instituto de Formación Profesional, y en concreto a las instalaciones y dependencias específicas de los ciclos formativos de la familia profesional de *Edificación y obra civil*. En el recorrido y presentación estuvieron presentes Dña. Isabel Couso, Subdirectora General de Formación Profesional y Dña. Justa Acebo, Directora del centro.

Concluida la visita, el Jefe de la Delegación iraquí indicó, en breves palabras, que la jornada había sido de gran utilidad, tanto en el plano teórico –destacó el sistema de organización de los ciclos formativos de Formación Profesional– como en el práctico con la visita a las instalaciones del Instituto de Formación Profesional.



7. XIX Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado. Extremadura 2009.

1ª Reunión preparatoria en Madrid del 15 al 17 de octubre de 2008

A petición del Presidente del Consejo Escolar de Extremadura, el Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid organizó la primera reunión preparatoria del XIX Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado que tendrá lugar en Cáceres en mayo de 2009. Las correspondientes reuniones de trabajo se desarrollaron entre los días 15 y 17 de octubre.

La primera jornada se realizó en el Parador Nacional de Turismo de Alcalá de Henares y estuvo presidida por Dña. Carmen Maestro Martín, Presidenta del Consejo Escolar del Estado; D. Juan Iglesias Marcelo, Presidente del Consejo Escolar de Extremadura y D. Francisco López Rupérez, Presidente del Consejo Escolar de Madrid, quien abrió la reunión dando la bienvenida a los asistentes en nombre de la Consejera de Educación. D. Francisco Bernáldez García, Concejal de Educación del Ayuntamiento de Alcalá de Henares transmitió la bienvenida del Alcalde a todos los presentes.

El Presidente del Consejo Escolar de Madrid realizó una breve introducción al tema del XIX Encuentro: *La educación en la sociedad del conocimiento: La Educación Continua*. A continuación, el Presidente del Consejo Escolar de Extremadura saludó a los presentes y a partir de ese momento dirige la reunión que se centra en consideraciones previas sobre el tema del Encuentro y sobre los procedimientos de producción de los correspondientes documentos que recogerán las aportaciones de todos los Consejos Escolares. Se fijan las dos sesiones preparatorias siguientes, se recogen las primeras aportaciones de los asistentes y se aproximan las propuestas, las fechas y los procedimientos en torno al Documento 1.



Los asistentes visitaron las instalaciones del Instituto de Educación Secundaria “Escuela de Hostelería y Turismo de Alcalá de Henares”, acompañados por el director y su equipo. Es un centro específico de Formación Profesional que ha obtenido varios galardones a la calidad de sus enseñanzas y de su organización. Los alumnos sirven un almuerzo elaborado y servido como práctica del desarrollo de su currículo.

Después de la sesión de tarde, se realizó una visita guiada por la ciudad y sus monumentos, con mayor detenimiento en la Universidad Cisneriana y su entorno. La primera jornada concluyó con una recepción en el Ayuntamiento y unas palabras de salutación del Alcalde, D. Bartolomé González Jiménez.

El programa del día 17 desplazó las actividades a San Lorenzo de El Escorial. Como preámbulo de la sesión de trabajo, los asistentes son recibidos y saludados por el Alcalde D. José Luis Fernández Quejo en la Casa de Cultura (antigua “Casa de Oficios” del s. XVI). A continuación el Director General de Mejora de la Calidad de Enseñanza, D. Xavier Gisbert da Cruz, presentó el desarrollo del programa de Centros Bilingües de la Comunidad de Madrid.

La tercera y última sesión se dedicó a establecer el contenido de los Documentos 2 y 3, y a cómo se integrarán las correspondientes aportaciones de los Consejos en el texto final.

Con la vista al Real Monasterio y la comida en una antigua posada, concluyó esta primera reunión preparatoria del XIX Encuentro, de la que el Consejo Escolar de Madrid ha sido el anfitrión y organizador.

8. Breverías

EUNEC



Los días 16 y 17 del pasado junio se celebró en Madrid, en la sede del Consejo Escolar del Estado, la Conferencia de la European Network of Education Councils EUNEC (La red europea de Consejos de Educación), para abordar el tema “*Los resultados*

del aprendizaje: ¿una herramienta o un nuevo paradigma?”.

La sesión de apertura estuvo presidida por D.ª Mercedes Cabrera Calvo-Sotelo, Ministra de Educación, Política Social y Deporte, D.ª Simone Barthel, Presidenta del EUNEC y D.ª Carmen

Maestro Martín, Presidenta del Consejo Escolar del Estado.

A la reunión asistió el Presidente y otros consejeros del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, que, en algún caso, también lo son del Consejo Escolar del Estado.

Pacto Social contra los trastornos del comportamiento alimentario: la anorexia y la bulimia.

En el Pleno del Consejo para el seguimiento del Pacto Social de la Comunidad de Madrid contra los trastornos del comportamiento alimentario: la anorexia y la bulimia del 8 de julio de 2008, presidido por D. Antonio Beteta Barreda,

Consejero de Economía y de Hacienda, se presentó la página web y se realizó una recapitulación de las actuaciones previstas, entre las cabe destacar el éxito del teléfono gratuito de consulta del Instituto de Nutrición, la campaña del

Colegio de Farmacéuticos de Madrid sobre la información de la dieta y el uso de los fármacos-milagro, la puesta en marcha de la Unidad para la atención de los trastornos alimentarios en el Hospital “Gregorio Marañón”, y los cursos de for-

mación para profesionales de la Sanidad y de la Educación.

Por último, y ante la creciente presencia en internet y en otros medios de comunicación, de mensajes que alientan o favorecen la anorexia y la bulimia, se acuerda invitar al Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid.

En el Pleno del 3 de diciembre de 2008, la primera novedad es el cambio en la adscripción de la responsabilidad del Consejo, que por Decreto 1541/2008, de 30 de octubre, pasa a la Consejería de Sanidad. Preside D^a. Belén Prado Sanjurjo, Vicepresidenta del Consejo y

Viceconsejera de Ordenación Sanitaria e Infraestructuras.

Como se acordó, el Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid presenta un balance del estado de la situación. A continuación se hace la revisión de las actuaciones realizadas en el Pacto Social, entre las que cabe destacar que aún no se ha dado a conocer el estudio científico de medidas y tallajes, el funcionamiento de los Centros de atención a la Familia (C.A.F.) –datos que amplía la Directora General de la Familia a petición de la representante de Adaner–.

Finalmente, la Viceconsejera de Ordenación Sanitaria e Infraestructuras

informa sobre la actuación para fomentar el rigor en el autocontrol en los medios de comunicación, publicistas, anunciantes, páginas web para promover la desaparición de dietas adelgazantes en publicaciones y programas destinados a menores. Confirma, que después de las denuncias emitidas contra nueve páginas por promocionar la bulimia, la anorexia e inducir incluso al suicidio, seis ya están cerradas. Todo ello hace ver la necesidad de crear una legislación internacional, por lo que se acuerda preparar un escrito en este sentido para la próxima sesión instando a los organismos internacionales a que se legisle a este respecto.

ACADE celebra su XXX aniversario.

El día 4 de diciembre de 2008 la Asociación de Centros Autónomos de Enseñanza Privada (ACADE) celebró el trigésimo aniversario de su fundación con un acto que contó con la presencia de personalidades relacionadas con el mundo educativo y de la empresa. En su apertura, la Presidenta de la Comunidad de Madrid, Esperanza Aguirre pronunció un discurso en el que recordó los principios que rigen la política educativa que desarrolla el gobierno de la Comunidad de Madrid: libertad, equidad y calidad, reseñando a

este respecto las iniciativas de aplicar desgravaciones fiscales de los gastos educativos de las familias para el próximo año, como vía para ampliar la libertad de los padres en la elección del colegio para sus hijos.

Jesús Núñez, Presidente de ACADE, manifestó su agradecimiento a la Presidenta por estas iniciativas fiscales, hace tiempo demandadas, según el Sr. Núñez y ahora puestas en marcha por la Comunidad de Madrid. Señaló que los padres que eligen centros privados están obligados injusta-

mente a pagar dos veces por el mismo servicio: una al centro y otra, vía impuestos.

El acto continuó con una conferencia de D. Mauricio Rojas, titulada *El miedo a la libertad como obstáculo al progreso, y concluyó con la entrega de los Premios Educación y Libertad*, que ACADE concedió en esta edición a Josefin Aldecoa de UNICEF-España, a Mauricio Rojas, a Ramón Tamames y a Alfredo Pérez Rubalcaba, que cerró el acto con unas emotivas palabras de reconocimiento a la Asociación.

●... y seguido.

D^a. Esther Marcos Calvo deja de prestar servicio como administrativa en el Consejo Escolar y pasa a ocupar un puesto de categoría superior en la Dirección General de Secundaria y Enseñanza Profesional. En el tiempo que ha estado entre nosotros ha mostrado su valía, profesionalidad y dedicación. Gracias y enhorabuena.

Para ocupar el puesto vacante llega D^a. Beatriz Rey Casas, que ya estuvo hace algún tiempo en esta institución. Bienvenida.