

## 1. Encuentro *Familia y Escuela*

# Aula 2009: ¿Cuál es la influencia de los valores en el éxito escolar?

El presidente del Consejo Escolar abrió el **Encuentro Familia y Escuela** –celebrado el pasado día 28 de marzo dentro del marco de AULA 2009– y dio la bienvenida a los asistentes, a los niños participantes en el programa infantil paralelo y a los adultos presentes en el acto así como a los que seguían la transmisión a través de internet. Agradeció la participación del conferenciante D. Julio Iglesias de Ussel y de los ponentes D. Eduardo López, D. Tomás Ortiz y D. Javier San Sebastián, así como a las entidades y personas que colaboraron en la organización y desarrollo del acto.

El título del Encuentro, “La influencia de los valores en el éxito escolar” –continuó el presidente– ha sido elegido, atendiendo a la preocupación que se ha generado en España por la pérdida de los valores de la esfera de la voluntad y marcadamente en el ámbito escolar. Insistió en la importancia de valores tales como el esfuerzo, la perseverancia, la autoexigencia, sin los cuales la institución escolar no puede cumplir la misión que la sociedad le encomienda. Desde diferentes ideologías y desde múltiples observatorios se habla de la necesidad de recuperar ese racimo de valores tanto en el medio escolar como en el familiar. Buen ejemplo de esta preocupa-

ción transversal es el último libro publicado por Victoria Camps *Creer en la educación*. Una asignatura pendiente, una voz autorizada, que apela sin ambages a la recuperación de la llamada cultura del esfuerzo.



### EN ESTE NÚMERO:

1. Aula 2009. Encuentro *Familia y escuela*.
2. Órganos Colegiados.
3. Foro: Buenas prácticas de convivencia en centros educativos.
4. El Informe del curso 2006-2007 y la Memoria del Consejo Escolar.
5. XIX Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado. Cáceres, mayo de 2009.
6. Primeros resultados. El uso, mal uso y abuso de las TIC en adolescentes.
7. Fortalecer los compromisos entre familia y escuela. Un ejemplo de buena práctica.

Como atestiguan los resultados de las evaluaciones internacionales, los valores y, en especial, aquellos que se sitúan en la esfera de la voluntad, tienen una incidencia clara en el éxito escolar. Hay países, como los asiáticos –especialmente China y Japón– en los que el esfuerzo y la perseverancia forman parte integrante de su acervo moral. En España, por el contrario, afirmó Francisco López Rupérez, “nos encontramos en una situación en que estos valores han sido arrumbados y ahora es el momento de recuperarlos con plena potencia”.

[Pasa a la página 3].

## Familia y valores

El Catedrático de Sociología y ex-secretario de Estado de Educación y Universidades, Dr. D. Julio Iglesias de Ussel, planteó su intervención sobre los valores y la familia partiendo de la sociedad como sistema de valores, que son asumidos de manera homogénea por una colectividad en un territorio. Según el catedrático, “somos herencia cultural de un sistema de valores que nos trasmite nuestra sociedad y nosotros los adoptamos e incluso los cambiamos. Somos grupo en tanto que compartimos ideales, normas y estructuras”

¿Por qué es posible la sociedad? –planteó el sociólogo–. Es posible porque el ser humano nace con enormes carencias y es dependiente del grupo en el que nace. Para el ser humano, la dependencia del grupo es la que pone en marcha el segundo nacimiento –desde el punto de vista sociológico, el más importante–, es el momento en el que nos convertimos en socio del grupo e incorporamos la sociedad a nuestra propia conciencia y a nuestra propia personalidad. En esta perspectiva, la familia desempeña un papel esencial, aunque en el transcurso de la vida se sigan otros procesos de aprendizaje, que llamamos socialización. Es básica la relación con los demás. Desde niños aprendemos el sistema de valores que predomina y que inicialmente nos trasmite el grupo familiar en el que nos desenvolvemos y la escuela. La familia y la escuela son instituciones que ponen en marcha y desarrollan en la sociedad el sistema de valores, normas, usos y costumbres.

Pero, según el Dr. Iglesias, los valores se aprenden por interacción, por reacción de lo que vemos y oímos, por comportamientos... Los valores no se asimilan en un aprendizaje formal, sino en el informal. El aprendizaje informal es el de los comportamientos del día a día: qué se respeta, a qué se rinde tributo, qué se sanciona, qué se premia, qué se elogia, ...incluso la censura, la risa o el sarcasmo, entre otros, son mecanismos de proyectar valores. Los valores no se enseñan formalmente, por eso terminamos siendo y comportándonos como los de nuestro entorno. La familia y la escuela no crean valores. Los valores son creación social y residen en la colectividad y en la época que nos toca vivir.

Sin embargo, la familia sería más importante hoy que en el pasado. El catedrático afirmó que hoy la familia es nuclear, reducida y por lo común aislada y distante del resto de la red familiar, y donde la ausencia de alguno de los padres complica la situación de aprendizaje de valores.

Por eso y por el reducido tamaño se ha prolongado y dilatado la formación de los hijos en el seno familiar. Como dato –dijo Iglesias–, destacar que el 82% de la población considera a la familia como lo más importante de su vida.

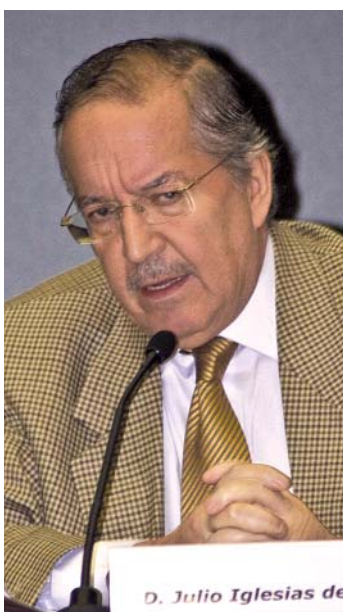
### Dificultades

Entre las dificultades de la familia para desempeñar el papel de transmisora de valores, el conferenciante citó como graves la no conciliación entre la vida familiar y la vida laboral, las imágenes negativas de la familia que ofrecen los medios de comunicación, la escolarización temprana –lo que conlleva una disminución de la fase socializadora de la familia, que cada vez se acorta más, cuando es la etapa de colaboración y convivencia más intensas–, y la dificultad que tiene la familia para transmitir el sistema cultural, pues han aparecido con enorme vigor otros agentes que transmiten valores contradictorios.

El profesor Iglesias aludió seguidamente al desprestigio con que tratan las series de televisión a las instituciones escolares. Esa imagen de frivolidad y superficialidad anuncia la desaparición de muchos valores y sobre todo uno básico no sólo para el éxito escolar, sino para la misma vida social: la pauta de satisfacción diferida. Para lograr una satisfacción hace falta esforzarse disciplinadamente durante mucho tiempo, sólo así se alcanza la meta. Este aprendizaje ha desaparecido como valor en buena parte de la sociedad española.

El sistema educativo arrastra esas mismas dificultades en la transmisión de los valores sociales, pues los alumnos llegan sin los aprendizajes básicos: el respeto, la disciplina, la autoridad, y por el contrario están impregnados por la “cultura del todo vale”. Para apostillar sus ideas trae una cita como argumento de autoridad de Mariano Fernández Enguita: “Lo que falla en la escuela son las cosas que sólo se pueden aprender en la escuela”.

En una sociedad en la que se ha hecho desaparecer los deberes y las obligaciones –concluyó el profesor Iglesias–, se puede esperar cualquier cosa salvo que los alumnos trabajen. En este contexto, cualquier intento por insertar a los jóvenes en la dinámica del medio plazo, en los deberes, en las obligaciones, está condenado al fracaso si no hay un rearme –real y moral– de los valores. El panorama de la educación en España en el inmediato futuro, si no se mejora y refuerza la vuelta a los valores, se vislumbra sombrío. Con el agravante de que en nuestro país hay un problema añadido: el de la debilidad de la sociedad civil.



JULIO IGLESIAS DE USSEL  
Catedrático de Sociología



**EDUARDO LÓPEZ LÓPEZ**  
Catedrático de Pedagogía Diferencial

El profesor López introdujo el tema de su ponencia acudiendo a la definición clásica según la cual la educación es el "perfeccionamiento intencional de las facultades específicamente humanas". Esto significa que nacemos inacabados y alguien nos tiene que ayudar y exigir, y el niño ha de poner esfuerzo para madurar. Así pues –prosiguió el profesor– los dos valores de la esfera de la voluntad que marcan desde el principio y condicionan todo acto educativo son la exigencia y el esfuerzo.

Las vías por las que se conseguiría algún resultado a través del esfuerzo serían, en primer lugar, la persuasión por la palabra, la estimulación y la vivencia de situaciones y, en segundo lugar, la toma de decisiones que impliquen una ejecución de acciones que imponen esfuerzo.

Pasó a continuación analizar las instancias externas y su contexto social entre las que destacó en su vertiente negativa: la desatención educativa, el estilo indulgente y complaciente de la sociedad actual y las decisiones erróneas de políticas educativas contrarias al esfuerzo. En su vertiente positiva destacó a la familia como la primera y principal institución educadora.

Afirmó que el niño exitoso en la escuela procede de una familia, cuyos padres son el modelo y promueven el aprendizaje, fijan los límites y fomentan la cultura del esfuerzo. Mientras que a la escuela se le ha de exigir que los objetivos sean claros, que las expectativas sobre el aprendizaje sean altas, que el profesorado y los alumnos tengan un ambiente seguro y ordenado y que exista la necesaria comunicación con los padres.

*[Viene de la primera página].*

En este escenario, prosiguió, es vital la coherencia y la colaboración sin fisuras entre la familia y la escuela. En el terreno de la coherencia, a la sociedad española le queda aún mucho por hacer, según se desprende de los datos empíricos ofrecidos por el Profesor Víctor Pérez Díaz y colaboradores en un Informe recientemente publicado por iniciativa de la Comunidad de Madrid y del Instituto Empresa.

En su conclusión, el Presidente abogó por avanzar hacia esa coherencia y promover la colaboración entre familia y escuela para poder ser eficaces a la hora de inculcar valores que resultan imprescindibles para el desarrollo personal y el progreso social. Así mismo, expresó su deseo de que el Encuentro sea provechoso y contribuya a que los niños de hoy consigan en el futuro una vida adulta más plena y una sociedad del mañana más justa.

A continuación presentó y cedió la palabra a D. Xavier Gisbert da Cruz, director general de Mejora de la Calidad de la Enseñanza, quien intervino en representación de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid y del Gobierno Regional. En sus palabras, animó a la implicación de las familias y la escuela en lo tocante al trabajo, el esfuerzo, la disciplina y la autoridad del profesor, entre los valores más esenciales. Insistió en la necesaria colaboración entre profesores y padres, e hizo alusión a algunos estudios e investigaciones en los que se concluye que aquellos estudiantes que cuentan con un fuerte apoyo de los padres obtienen mejores rendimientos.

Felicitó, para finalizar, al Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid por contribuir a la mejora del sistema educativo con sus actividades, y por proponer, plantear y debatir cuestiones de gran importancia que abordan, como en este caso, la influencia de los valores en el éxito escolar y parten de la relación positiva existente entre el esfuerzo y la capacidad individual. Subrayó que, por contra, la pérdida o el abandono de valores provocan el fracaso. ♦



**JAVIER SAN SEBASTIÁN CABASÉS**  
Jefe de la Unidad de Psiquiatría del Niño y del Adolescente del "Ramón y Cajal"

En su ponencia, el doctor San Sebastián sostuvo que los medios audiovisuales –la televisión, los vídeos y videojuegos, etc.–, internet, el teléfono móvil y, más recientemente, las redes sociales, se han convertido en los nuevos soportes comunicativos de niños y adolescentes. En su opinión, no hay que rechazar las ventajas que proporcionan estos medios, pero tampoco soslayar los riesgos que comportan para los escolares, tales como la pasividad, la inseguridad, la adicción y el fácil acceso a contenidos no deseables.

Lo audiovisual y la televisión estarían ganando la partida a las actividades familiares debido a que son muchas las horas al año que se pasan delante del televisor –unas mil quinientas, en promedio– y, por lo que a los principios se refiere, hay un continuo flujo de ejemplos de valores antagónicos a los deseables para el éxito escolar: el éxito fácil, la ausencia de ética en los comportamientos, la ostentosa riqueza y, por descontado, la violencia –en una semana se puede ver entre cuatrocientos y ochocientos tiroteos, homicidios y demás actos delictivos. Y algo que lo agravaría más aún: la confusión entre realidad y ficción.

Prosiguió el Dr. San Sebastián incidiendo en que el éxito escolar procede de los hábitos y valores: fortalecimiento de la voluntad, el esfuerzo, la organización y la disciplina, que en una labor conjunta impulsan la familia y la escuela y deben asumir los adolescentes. Concluyó alertando de que el uso abusivo y mal uso de las TIC está asociado a diversos problemas psicosociales y comportamentales.





TOMÁS ORTIZ ALONSO

Catedrático de Psiquiatría y Director del Centro de Magnetoencefalografía “Dr. Pérez Modrego” de la Universidad Complutense de Madrid

El Dr. Ortiz enfocó su ponencia desde la pregunta: ¿Qué nos dice la neurociencia sobre la conexión entre valores y aprendizaje? Desde la perspectiva neurocientífica, la mente humana depende del disparo global y simultáneo de muchas neuronas que forman circuitos distribuidos a lo largo del cerebro. Si se activa podemos desarrollar el pensamiento, la mente. Para la neurociencia, los valores éticos o morales son comportamientos aprendidos que facilitan una toma de decisión, una ponderación adquirida de diferentes culturas para poder decidir rápidamente sobre la que mejor se adecua a los intereses personales a criterio de nuestro cerebro.

Estos valores se adquirirían mediante estrategias que han sido exitosas a lo largo de la vida de la persona y que, por tanto, se han adoptado. Serían, sencillamente, conductas exitosas. Esto chocaría en parte con la idea de valor como algo sobrenatural y suprahumano, pero para la neurociencia los valores sólo pueden obedecer a leyes naturales.

Otra cuestión –dijo el Dr. Ortiz– es cómo se forma en valores y por qué funcionamos con unos determinados principios y desechamos otros (antivalores). Los valores cambian según las connotaciones históricas, sociales, familiares, personales y culturales en las que se vive. Situados en este punto, los valores se relacionan con el qué debo hacer, hacen referencia a ponderar lo que hago, ver los pros y los contras de algún hecho. Los valores son el conocimiento preceptivo y no el descriptivo, el conocimiento de lo que hay que hacer para adaptarlo a nuestros deseos y

necesidades. El conocimiento preceptivo es el que da valor a las cosas: si se quiere promocionar valores en la escuela se debería atender al conocimiento preceptivo. Para el psiquiatra, tener una cognición preceptiva deficiente conlleva una gran incapacidad para utilizar el conocimiento como guía de nuestra propia conducta.

Tras describir las áreas del cerebro implicadas, explicó cómo el sistema límbico afianza las conexiones de la corteza prefrontal al recibir las conexiones de estructuras límbicas implicadas en los procesos emocionales. Por ello, los valores en familia serían muy eficaces por su contenido emocional, facilitando que la capacidad del aprendizaje sea mucho mayor. Por eso se ha dicho que los valores son más fáciles de inculcar en la familia que en la escuela. Pero eso no significa que ésta no deba de colaborar: al contrario, debe continuar con el trabajo emprendido por la familia.

Junto a las emociones, la corteza prefrontal también se encarga de planear y dibujar los caminos que el organismo debe seguir para resolver una gran variedad de problemas, desempeña un papel primordial en la función y decisión ejecutiva. Aquí los valores son básicos para el buen funcionamiento y orquestación de la ejecución. De ahí que los valores sean primordiales para un aprendizaje escolar eficaz, inmediato y productivo. Con valores consolidados y excelentes el aprendizaje se torna efectivo y provechoso.

Tras reconocer que aún se está lejos de entender cómo funciona nuestro cerebro en la creación de valores, concluyó que unos buenos valores nos permiten tomar decisiones ventajosas en términos de resultados personales.



## Programa infantil

Simultáneamente a las actividades académicas se desarrolló un programa para niños de 4 a 14 años con una primera actividad el taller “¡Una lluvia de cuentos!” Después del desayuno, todo el grupo asistió la actividad “Planeta azul...¡S.O.S!” para concienciar a los niños de la importancia del agua y evitar la desertificación del planeta Tierra. Después se organizaron cuatro talleres con recreaciones plásticas y poéticas: *Versos del agua*, *Que llueva, que llueva*, *La oca del agua* y *Como pez en el agua*. Tras esto pasaron a sala donde estaban sus padres, mostraron sus creaciones plásticas y leyeron algunos textos relativos a la importancia del agua.

## 2. Órganos Colegiados

# Pleno de junio

La sesión del Pleno del Consejo Escolar del día 25 de junio de 2009 tuvo lugar en el salón de plenos del Consejo Escolar del Estado. Como cuestión previa D. Francisco López Rupérez, presidente de este organismo, dio la bienvenida a los nuevos consejeros que se incorporaban y agradeció a los que habían cesado su dedicación y servicio a la institución.

Los miembros del Pleno fueron informados por el secretario de las actividades realizadas y de las reuniones de los órganos colegiados a lo largo del primer semestre de 2009. A continuación, Dña. Isabel García García, asesora técnica

del Consejo, presentó la página web del Consejo Escolar y realizó un recorrido práctico e ilustrativo sobre su contenido y la información para todos los sectores de la comunidad educativa.

Finalmente, los consejeros conocieron a través de la exposición de D. Juan Luis Cordero Ceballos, Consejero Técnico del Consejo, el avance del *Informe sobre la situación de la enseñanza en la Comunidad de Madrid 2007-08*, que se ajusta al índice aprobado por la Comisión Permanente. Como es sabido, la elaboración y posterior publicación del referido Informe constituye uno de los

cometidos institucionales que tiene encomendado el Consejo Escolar de Madrid.

En el turno de intervención de los consejeros se hicieron diversas observaciones en el sentido de ampliar y explicar más el contenido de los diversos capítulos. También se sugirió la posibilidad de acercar más el informe al curso en que se publica, para lo cual habría que elaborar uno de dos cursos sucesivos. El presidente indicó que se tomaría en consideración dicha sugerencia y explicó las dificultades técnicas que hasta el momento lo habían impedido.



## Comisiones Permanentes

Entre los meses de enero y julio de 2009 han tenido lugar siete reuniones de la Comisión Permanente del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid. Los temas tratados fueron:

### 1ª SESIÓN (29 DE ENERO):

1. Fue aprobada por unanimidad el Acta C.P. 15/2008.

2. Se estudiaron y aprobaron los documentos preparatorios I y II, que aporta el Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid en el XIX Encuentro de Consejos Escolares a celebrar en Cáceres, sobre el tema *La educación continua de las personas adultas*.

3. Se aprobó el Plan de Actuación del Consejo Escolar de la Comunidad de

Madrid a desarrollar a lo largo del año 2009.

### 2ª SESIÓN (10 DE FEBRERO):

1. Fue aprobada por unanimidad el Acta C.P. 1/2009.

2. Se estudiaron y aprobaron los Dictámenes en relación con los proyectos de Decreto que se relacionan:

a. Decreto por el que se establece para la Comunidad de Madrid (CM) el currículo del Ciclo Formativo de Grado Medio (CFGM) correspondiente al título de Técnico en Farmacia y Parafarmacia.

b. Decreto por el que se establece para la CM el currículo del CFGM correspondiente al título de Técnico en Servicios de Restauración.

c. Decreto por el que se establece para la CM el currículo del CFGM correspondiente al título de Técnico en Soldadura y Calderería.

d. Decreto por el que se establece para la CM el currículo del CFGM correspondiente al título de Técnico en Carrocería.

e. Decreto por el que se establece para la CM el currículo del CFGM correspondiente al título de Técnico en Instalaciones Eléctricas y Automáticas.

f. Decreto por el que se establece para la CM el currículo del CFGM para el título de Técnico en Planta Química.

g. Decreto por el que se establece para la CM el currículo del Ciclo Formativo de Grado Superior (CFGS) para el título de Técnico en Programación de la Producción en Fabricación Mecánica.

h. Decreto por el que se establece para la CM el currículo del CFGS correspondiente al título de Técnico en Vitivinicultura.

i. Decreto por el que se establece para la CM el currículo del CFGS correspondiente al título de Técnico en Construcciones Metálicas.

j. Decreto por el que se establece para la CM el currículo del CFGS para el título de Técnico en Química Industrial.

### **3ª SESIÓN (3 DE MARZO):**

1. Fue aprobada por unanimidad el Acta C.P. 2/2009.

2. El Sr. Presidente informó acerca de la preceptiva renovación parcial de los miembros del Consejo Escolar.

3. Se estudiaron y aprobaron los Dictámenes en relación con los proyectos de Decreto que siguen:

a. Decreto por el que se establece para la CM el currículo del CFGM correspondiente al título de Técnico en Confección y Moda.

b. Decreto por el que se establece para la CM el currículo del CFGM correspondiente al título de Técnico en Sistemas Microinformáticos y Redes.

c. Decreto por el que se establece para la CM el currículo del CFGS correspondiente al título de Técnico Superior en Audiología Protésica.

d. Decreto por el que se establece para la CM el currículo del CFGS correspondiente al título de Técnico Superior en Gestión de Alojamientos Turísticos.

e. Decreto por el que se establece para la CM el currículo del CFGS correspondiente al título de Técnico Superior en Mantenimiento de Instalaciones Térmicas y de Fluidos.

f. Decreto por el que se establece para la CM el currículo del CFGS para el título de Técnico Sup. en Patronaje y Moda.

### **4ª SESIÓN (26 DE MARZO):**

1. Fue aprobada por unanimidad el Acta C.P. 3/2009.

2. Se aprobó el índice para elaborar el Informe sobre la situación de la Enseñanza no Universitaria en la Comunidad de Madrid en el curso 2007/2008.

3. La Fundación CONFIAS informó acerca del estudio epidemiológico sobre el uso, mal uso y abuso de las TICen adolescentes, que está realizando en colaboración con el Consejo Escolar de la CM.

4. Se analizó, aportándose diversas enmiendas, el Documento III "Propuestas de futuro", propuesto por los organizadores del XIX Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado a celebrar en Extremadura en el año 2009 sobre el tema *La educación continua de las personas adultas*.

### **5ª SESIÓN (27 DE ABRIL):**

1. Fue aprobada por unanimidad el Acta C.P. 4/2008.

2. Se estudiaron y aprobaron los Dictámenes en relación con los Proyectos de Decreto que se relacionan:

a. Decreto por el que se establece para la CM el currículo del CFGM correspondiente al título de Técnico en Aceites de Oliva y Vinos.

b. Decreto por el que se establece para la CM el currículo del CFGM

correspondiente al título de Técnico en Emergencias Sanitarias.

c. Decreto por el que se establece para la CM el Currículo del CFGS correspondiente al título de Técnico Superior en Automoción.

d. Decreto por el que se establece para la CM el currículo y la prueba de acceso correspondientes a las Enseñanzas Deportivas de Régimen Especial en la modalidad de Baloncesto, así como los requisitos mínimos que deben cumplir los centros docentes en que se impartan.

e. Decreto por el que se establece para la CM el currículo del CFGS correspondiente al título de Técnico Superior en Audiología Protésica.

f. Decreto por el que se establece para la CM el currículo del CFGS correspondiente al título de Técnico Superior en Gestión de Alojamientos Turísticos.

### **6ª SESIÓN (27 DE MAYO):**

1. Fue aprobada por unanimidad el Acta C.P. 5/2009.

2. Se estudió y aprobó el Dictamen en relación con las Instrucciones de la Viceconsejería de Educación por la que se dictan las normas que han de regir el Calendario Escolar para el curso 2009/2010 correspondiente a las Enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Especial, Educación Secundaria, Formación Profesional de Grado Superior, Enseñanzas de Régimen Especial y Educación de Personas Adultas en centros sostenidos con fondos públicos en la Comunidad de Madrid.

3. Se presentó la Página Web del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid con las numerosas modificaciones introducidas.

### **7ª SESIÓN (22 DE JULIO):**

1. Fue aprobada por unanimidad el Acta C.P. 6/2008.

2. Se elaboró y aprobó la parte correspondiente a la Introducción y a los capítulos A y B del *Informe sobre la situación de la enseñanza no universitaria en la Comunidad de Madrid, Curso 2007-2008*. ♦



### 3. Web del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid.

## Una nueva plataforma cooperativa: el Foro por la convivencia salta a la red

El Foro por la convivencia, creado en abril de 2006 y adscrito al Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, da un paso más en su labor de difusión y abre un nuevo portal en la red integrado dentro del portal educativo de la Comunidad de Madrid: *EducaMadrid*.

En este nuevo formato da cuenta, por un lado de la labor llevada a cabo en estos años, en especial de los foros presenciales organizados: *Planes de convivencia en los centros educativos*, *Educación y prevención de la violencia de género* y el *Encuentro europeo por la convivencia*. En estas páginas se puede encontrar información exhaustiva de los tratados en estas jornadas.

Un segundo apartado, destinado a establecer las normas de participación en este foro de la comunidad educativa y, más en concreto, de los centros edu-

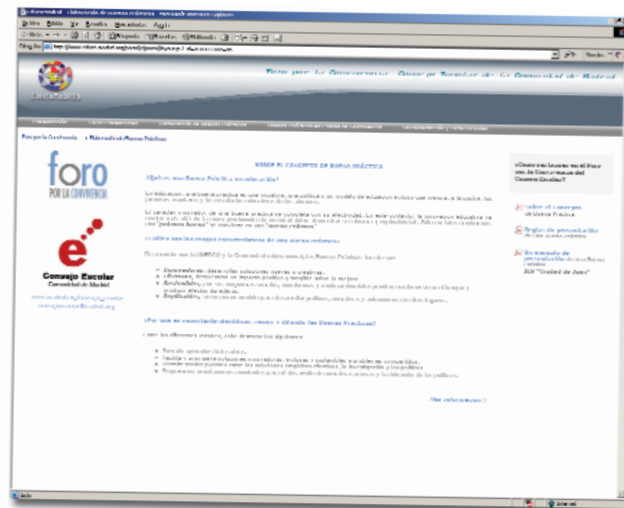
cativos y la Comunidad internacional, las Buenas Prácticas han de ser:

- ◆ **Innovadoras:** desarrollan soluciones nuevas o creativas.
- ◆ **Efectivas:** demuestran un impacto positivo y tangible sobre la mejora.
- ◆ **Sostenibles:** por sus exigencias sociales, económicas y medioambientales pueden mantenerse en el tiempo y producir efectos duraderos.

◆ **Replicables:** sirven como modelo para desarrollar políticas, iniciativas y actuaciones en otros lugares.

En el portal del Foro por la convivencia también es posible encontrar algunas buenas prácticas detalladas, como la del IES "Ciudad de Jaén" o la del IES "Mariano José de Larra". El objetivo del portal es conseguir que muchos más centros se animen a dar a conocer las buenas prácticas que, en materia de convivencia, les han funcionado. El Foro pretende ser un lugar ideal para difundir estas buenas prácticas de manera sencilla, al crear un lugar accesible en la web.

Por último, la web del Foro es posible encontrar documentación sobre la relación entre los valores y el éxito escolar, con estudios de carácter sociológico que tratan sobre las conexiones entre valores, familia y escuela.



**"Animamos a todos los centros escolares que estén en condiciones de hacer aportaciones en este ámbito, basadas en su experiencia y de utilidad para otros centros, a que compartan con ellos y con nosotros esta nueva iniciativa".**

cativos. Es el apartado de *Elaboración de buenas prácticas*, donde se pueden encontrar documentos que tratan estas experiencias tanto desde el punto de vista descriptivo y conceptual como desde el punto de vista formal, de cara a los envíos del centro. Además, se puede encontrar un ejemplo de buena práctica de un centro ya elaborado.

Pero, ¿qué características definen a una buena práctica? De acuerdo con la

### Presentación

"La Comisión Permanente del Consejo, en su reunión del 29 de enero de 2009, aprobó por unanimidad orientar el Foro por la Convivencia en el sentido de "identificar, analizar y difundir las buenas prácticas que, en materia de elaboración y aplicación de planes de convivencia, están realizando los centros educativos de la región".

Por tal motivo, el Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid ha puesto en marcha una iniciativa consistente en recurrir a la Red con el propósito de utilizar sus amplias posibilidades en materia de intercambio de información, de conocimiento y de experiencia. El Foro por la convivencia inaugura, pues, su dimensión digital, convirtiéndose así en una plataforma cooperativa para la identificación y presentación de buenas prácticas relativas a la concepción, desarrollo, evaluación e impacto de planes de convivencia en los centros educativos de la región."

#### 4. Publicaciones del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid

## Memoria anual de actividades 2007/08

Como es preceptivo, el Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid publicó durante el semestre pasado la *Memoria anual de actividades* correspondiente al curso 2007-2008. El volumen, que se ha editado tanto en papel como en formato electrónico descargable desde la web del Consejo, repasa las actividades de este organismo a lo largo del curso.

Dividida en varios capítulos, la *Memoria* reproduce en el primero el régimen jurídico del Consejo Escolar y repasa las tareas preceptivas. A continuación, dedica una sección a la composición del Consejo, tanto del pleno como de las diversas comisiones: Permanente, Dictámenes e informes, Estudios y Convivencia. A continuación, se da cuenta de las reuniones del

Pleno (capítulo 3) y de las distintas comisiones (capítulo 4).

La parte más amplia de la *Memoria* corresponde al capítulo 5, donde se reproducen los preceptivos dictámenes del Consejo Escolar a los proyectos de Decreto presentados por la Comunidad de Madrid. Para todos ellos se presentan los antecedentes, un resumen del contenido y las observaciones del Consejo y, si los hubiere, los votos particulares de sus miembros.

El capítulo 6 contiene el Desarrollo del Plan de Actuación para el Fomento de la Participación, y los capítulos siguientes tratan temas como la ampliación de la sede, la memoria económica, una memoria gráfica y varios anexos.

Pero más allá de su contenido detallado, la *Memoria* contiene algo más que la mera enumeración de las actividades del Consejo Escolar. En palabras de su presidente, “el lector de esta *Memoria* podrá hacerse una idea relativamente precisa sobre cual ha sido la contribución del Consejo Escolar a la Educación en la Comunidad de Madrid. Sin menoscabo de la relevancia de las problemáticas que, durante el curso 2007-2008, han tenido cabida en la agenda de este Consejo y que dejo a su cuidado descubrir, el carácter constitutivamente plural de la Institución y sus procedimientos democráticos de participación, regulados en su reglamento, añaden un significado especial a sus aportaciones y revalorizan el papel de la cooperación”.

## Informe del curso 2006/07

Como todos los años, el Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid ha publicado el *Informe sobre la situación de la Enseñanza no Universitaria en la Comunidad de Madrid. Curso 2006-2007*. Como viene siendo habitual en los últimos años, el nuevo informe viene con un mayor número de páginas (ya pasa de las 450) para dar cuenta con más detalle de los datos y las políticas educativas de la Comunidad de Madrid.

El Informe se divide en cuatro secciones. La primera repasa el contexto de la Educación, tanto en sus aspectos demográficos como socioeconómicos y socioeducativos. La siguiente sección describe los recursos dedicados a la enseñanza madrileña: la financiación pública, los recursos materiales y humanos, y los servicios complementarios.

En la tercera sección se describen exhaustivamente los procesos y las políticas llevadas a cabo en la Comunidad de Madrid: las referidas a la igualdad de oportunidades, las que buscan la calidad y las que tienen presente la libertad.

Para finalizar, la cuarta sección pasa revista a los resultados del sistema escolar y el rendimiento de la educación. Desde una perspectiva internacional que permite una comparabilidad de los datos madrileños y españoles con los del resto de la Unión Europea y de la OCDE, se pasa revista al acceso y permanencia en el sistema reglado, a los resultados de la evaluación de las enseñanzas y al impacto de la educación y la formación. El volumen puede encontrarse en formato

electrónico en la web del Consejo Escolar de la comunidad de Madrid o en edición impresa.





## 5. XIX Encuentro de Consejos Escolares en Cáceres

# La formación a lo largo de toda la vida, analizada por los Consejos escolares

Bajo el tema general de la *Educación a lo largo de la vida* tuvo lugar el XIX Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado. En esta ocasión el acto tuvo lugar en Cáceres los días 12, 13 y 14 de mayo de 2009.

El Encuentro fue inaugurado por el Exmo. Sr. D. Guillermo Fernández Vara, presidente de la Junta de Extremadura, y durante las jornadas de trabajo se presentaron diversos documentos –el primero hacía referencia al marco general de la Educación a lo largo de toda la vida, el segundo describía la situación en cada una de las comunidades autónomas y el tercero se ocupaba de las propuestas de futuro–, se expusieron experiencias de centros relacionadas con el aprendizaje a lo largo de toda la vida y se consensuaron una serie de propuestas que se detallan a continuación.



## Propuestas

El encuentro se saldó con una serie de propuestas para facilitar el aprendizaje permanente:

- 1** Facilitar y mejorar el acceso a la información y la orientación sobre las ofertas de aprendizaje permanente y las posibilidades de acceso a las mismas.
- 2** Reforzar la estructura permanente que facilita la coordinación entre las Administraciones autonómicas, y la Administración central.
- 3** Empezar una reflexión rigurosa sobre los mecanismos de financiación de la formación de las personas adultas.
- 4** Implantar de forma urgente y efectiva el Sistema de Reconocimiento de Competencias adquiridas por vías no formales o informales recientemente regulado y facilitar por esta vía la reincorporación al sistema educativo de los adultos que no han completado estudios obligatorios.
- 5** Asegurar, con criterios de eficiencia, una oferta suficiente de los cursos presenciales y *on-line*, en régimen nocturno o a distancia. En este ámbito de la enseñanza *on-line*, configurar una Plataforma de alcance estatal, que permita compartir materiales y metodologías y que establez-

ca sistemas de control de calidad, con una especial referencia a la evaluación de los procesos y de sus resultados.

- 6** Desarrollar, de manera inmediata, el Repertorio de Certificados de Profesionalidad.
- 7** Establecer una Red de Centros de Nuevas Oportunidades que ofrezcan información, atención personalizada y formación en competencias básicas.
- 8** Mejorar y ampliar la oferta formativa de las instituciones y organismos que constituyen la sociedad civil en coordinación con las Administraciones, para asegurar la calidad de la oferta y la búsqueda de la eficiencia en el uso de los recursos.
- 9** Elaborar y mantener una base de conocimiento e información que contenga alguna forma de registro estatal de centros y entidades que desarrollan educación y formación continuas de adultos y de las actividades formativas correspondientes.
- 10** Promover la colaboración de los medios de comunicación para el avance de la formación de las personas adultas, en los ámbitos tanto formal como no formal e informal.

## 6. Primeros resultados del estudio de la Fundación CONFIAS

# Estudio Confias/CECM: “Uso, mal uso y abuso de las TIC en adolescentes”

La Fundación CONFIAS ha desarrollado en los últimos meses una investigación en colaboración con el Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid que tiene como objetivo el estudio del uso, abuso y dependencia de las TIC en los adolescentes madrileños. Este estudio se ha centrado en cuatro tecnologías: Internet, videojuegos, teléfono móvil y televisión.

Han participado en este estudio 1.509 alumnos de ESO pertenecientes a 16 centros de titularidad pública, concertada y privada de distintos municipios de la Comunidad. La recogida de datos tuvo lugar en las propias aulas mediante un cuestionario en el que se exploraban distintos aspectos con el objetivo de poder definir distintos perfiles de “buenos” y “malos” usuarios de las tecnologías teniendo en cuenta no sólo el uso que se hace de las mismas, sino también otras características personales que pueden estar influyendo en tal uso.

Como señala la doctora Da Teresa Echániz, responsable de la investigación, los resultados referidos al uso de Internet han mostrado que el 97,5% de los adolescentes usan Internet; y un 85,9% lo hace principalmente en su propio hogar. La mayoría tiene el ordenador en su propia habitación (41,2%) o es portátil (19,7%), con lo cual se lo pueden llevar allí. Respecto a la frecuencia de conexión, más de la mitad de los escolares se conectan a diario. En general, los días lectivos el tiempo de conexión suele ser breve, de una hora o menos (52,2%), pero los fines de semana el tiempo se incrementa notablemente, de una a tres horas (49,6%) o más de tres horas diarias (28,4%).

[illegible]

correo electrónico (39,5%). También destacan con elevados porcentajes la navegación por páginas web (44,7%) y la descarga de archivos (38,2%). El juego a través de la red no es actividad prioritaria, aunque no deja de ser habitual en el 22,6% de la muestra.

Respecto a otro tipo de acciones con Internet, un 39,7% de los estudiantes han tenido o tienen amigos virtuales, que sólo han conocido a través de la red. Otros datos tienen que ver con la realización de actividades inadecuadas o, al menos, poco recomendables para menores de edad: el 40,4% de los sujetos afirman entrar o haber entrado en páginas web con contenido sexual, mientras que un 24,8% de los menores afirman haber entrado en páginas de contenido violento. El hecho de falsear la identidad, en chats, foros o messenger, ha sido una actividad realizada por más de un tercio de la muestra (34,7%). En lo que se refiere a la violencia a través de la red, es decir, agredir o ser agredido mediante insultos, burlas o amenazas, los resultados muestran que un 18,0% han sido víctimas de insultos, burlas o amenazas a través de la red, y un 17% ha sido insultado, se han burlado o han amenazado a otros. En la mayor parte de los casos los mismos chicos son víctimas y agresores, es decir, cumplen los roles.

Por último, señalar una pregunta más relacionada con la adicción a Internet. Se pidió al alumnado que valorara la frase “estoy enganchado a Internet”. Los resultados indican que algo más de un 20% de los chicos reconocen estar bastante o muy enganchados a Internet.

Algo más del 20% de los chicos reconocen estar bastante o muy enganchados a internet; un 40% admiten haber entrado en páginas web con contenido sexual y un 25% afirman haberlo hecho en webs de contenido violento, según los primeros resultados del estudio.

En relación a los servicios de la red que utilizan cada vez que se conectan, dos de los más usados son aquéllos que tienen que ver con la comunicación con los demás: el *messenger* (59,4%) y el

## 7. Presentación del libro en el IES “Mariano José de Larra”

# Fortalecer los compromisos familia-escuela. Un ejemplo de buena práctica



El pasado día 2 de junio, en el salón de usos múltiples del IES “Mariano José de Larra”, tuvo lugar la presentación del libro *Fortalecer los compromisos entre familia y escuela. Un ejemplo de buena práctica*, escrito por un grupo de profesores y directivos de dicho centro y editado por el Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid. Inició el acto D. Julio Belinchón Belinchón, en su calidad de Director y anfitrión, quien, después de agradecer su presencia a las autoridades y a los asistentes, presentó y dio la palabra a quienes le acompañaban en la mesa.

D. Bonifacio Alcañiz García, director de la DAT Madrid-Capital elogió en su intervención la iniciativa del Centro en la sustanciación de este plan de mejora y su traducción en los resultados que ahora se presentan en el libro. Así mismo felicitó al Consejo Escolar

**¿Cuáles son los rasgos característicos de una Buena Práctica? De acuerdo con la UNESCO y la Comunidad internacional, las Buenas Prácticas han de ser: Innovadoras, Efectivas, Sostenibles –pueden mantenerse en el tiempo y sus efectos son duraderos– y Replicables.**

por este esfuerzo editorial y manifestó el deseo de que sus páginas sean un elemento de valor para el trabajo en el centro y redunde en la mejora de otros centros y en el éxito de sus alumnos.

Doña M<sup>a</sup> José García-Patrón Alcázar, directora general de Secundaria y Enseñanzas Profesionales ponderó los compromisos suscritos entre el centro y las familias y, en concreto, ese traba-

jo del plan de mejora desarrollado por los profesores y el equipo directivo, el apoyo de los padres y la respuesta de los alumnos. Como representante de la Consejería de Educación, transmitió el apoyo institucional al centro y animó a la mejora y al éxito escolar, así como a la difusión de las buenas prácticas educativas.

D. Francisco López Rupérez, presidente del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, expresó su satisfacción por la edición de este libro y justificó la iniciativa del Consejo Escolar por su función institucional de facilitar la interacción positiva entre los diferentes sectores de la comunidad escolar. Aludió al nacimiento de la idea de promover la presente edición institucional y lo situó en la participación de Julio Belinchón en el coloquio del “Encuentro Familia y Escuela” promo-



vido por el Consejo y celebrado en el marco de Aula 2008, donde tuvo la ocasión de exponer el plan de mejora desarrollado en el IES "Mariano José de Larra". El presidente apuntó que el Consejo Escolar consideró que era ésta una experiencia que merecía salir del anonimato y planteó al centro la posibilidad de que se difundiera como "buena práctica", esto es, como práctica innovadora, efectiva, replicable y sostenible. Concluyó López Rupérez aludiendo a que la primera condición de la mejora es creer en ella, y reproduciendo la conclusión de los resultados de la experiencia en las palabras de sus protagonistas.

En representación de los autores, tomaron la palabra D. Julio Belinchón Belinchón, D. José Carlos Martínez de la Fuente, D. Jesús Calero Fernández y Dña. Pilar de la Encina Buenache, directivos, profesores y tutores implicados en el plan,

**Uno de los puntos fuertes del libro y de la experiencia del IES "Mariano José de Larra" es la presentación de datos que refuerzan y apoyan lo realizado. A lo largo de sus páginas se pueden encontrar gráficos y tablas que explican sobre una base real la magnitud de los logros obtenidos.**

quienes explicaron escuetamente el contenido del libro y aludieron a lo esencial de las actuaciones llevadas a cabo y a los resultados académicos obtenidos, que se sitúan por encima de la media de la Comunidad de Madrid en los cursos de la ESO implicados en el plan de mejora. Hicieron hincapié en el numeroso grupo de alumnos extranjeros en el centro, en la labor de las tutorías, en el contacto directo con las familias y los alumnos y en sus compromisos recíprocos. Además del éxito

académico de la mayoría, destacaron como uno de los logros más importantes el haber conseguido la socialización de los alumnos con mayores problemas de integración: con toda probabilidad no serán problemáticos para sí mismos ni para la sociedad.

Se cerró el acto de presentación con unas palabras de la directora general, que expuso su deseo de apoyar iniciativas similares y difundirlas con el propósito de contribuir así a la mejora de la Enseñanza y, en particular, de la Secundaria. ♦

