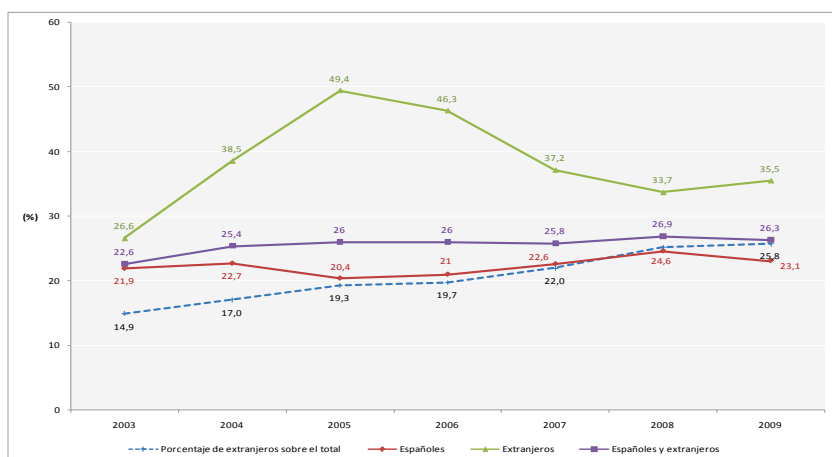


PARTICIPACIÓN EN LA JORNADA “ÉXITO ESCOLAR: ANÁLISIS Y RESULTADOS”

EVOLUCIÓN DEL ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO EN LA COMUNIDAD DE MADRID POR NACIONALIDAD (NATIVO/INMIGRANTE). AÑOS 2003 A 2009



FUENTE: “INFORME 2010 SOBRE LA SITUACIÓN DE LA ENSEÑANZA NO UNIVERSITARIA EN LA COMUNIDAD DE MADRID”. CONSEJO ESCOLAR DE LA COMUNIDAD DE MADRID

Bajo el título “El éxito escolar en España desde una perspectiva autonómica e internacional”, dio su conferencia el Presidente del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, el día 6 de abril, en el marco de la Jornada “Éxito escolar: Análisis y Resultados” organizada por el Centro Regional de Investigación y Formación (CRIF) “Las Acacias”.

[PASA A LA PÁGINA 2 >](#)

IX EDICIÓN DEL FORO POR LA CONVIVENCIA



El pasado 19 de mayo a las 17:00 horas tuvo lugar en el Instituto de Educación Secundaria “Ciudad de Jaén” la novena sesión del Foro por la Convivencia, organizado por el Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, bajo el título “Buenas

prácticas en convivencia escolar”.

Este foro, está dirigido principalmente a equipos directivos de los centros, a profesores, a asesores de formación, a equipos de orientación y a padres. En su configuración actual pretende dar a conocer aquellas actuaciones y experiencias de interés, en materia de convivencia escolar, que los centros madrileños están desarrollando.

El encuentro fue presidido por el Presidente del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, **D. Francisco López Rupérez**, por el Director General de Mejora de la Calidad de la Enseñanza, **D. Xavier Gisbert da Cruz** y por el Director del IES “Ciudad de Jaén”, **D. Francisco Cilleruelo**, quien, además de ejercer de anfitrión, intervino en el foro exponiendo una buena práctica titulada “La Información de faltas y sanciones”.

EN ESTE NÚMERO:

- Participación en la Jornada “Éxito escolar: Análisis y resultados”
- IX Edición del Foro por la Convivencia
- Participación en la mesa redonda convocada por Magisterio Español “En Clave Educativa”
- Entrega de premios del “V Concurso de Oratoria”
- Inauguración del Simposio internacional “Neuropedagogía, Cerebro y Educación”
- Acto de clausura del “VII Certamen de Coros Escolares de la Comunidad de Madrid”
- Acto de clausura del “XVIII Certamen de Teatro Escolar de la Comunidad de Madrid”
- Participación en las “Jornadas sobre el desarrollo profesional de la función docente”
- Asistencia al acto homenaje a ex directivos del sindicato ANPE
- Intervención del Presidente en la “X Escuela de verano” de CCOO
- XXV Aniversario del CEIP “El Mardroño” de Madrid Capital
- Sesión del 29 de Junio del Pleno del Consejo Escolar
- Sesiones de otros órganos colegiados del Consejo Escolar

Otros cuatro centros más intervinieron con sus presentaciones sobre buenas prácticas en convivencia escolar.

[PASA A LA PÁGINA 3 >](#)

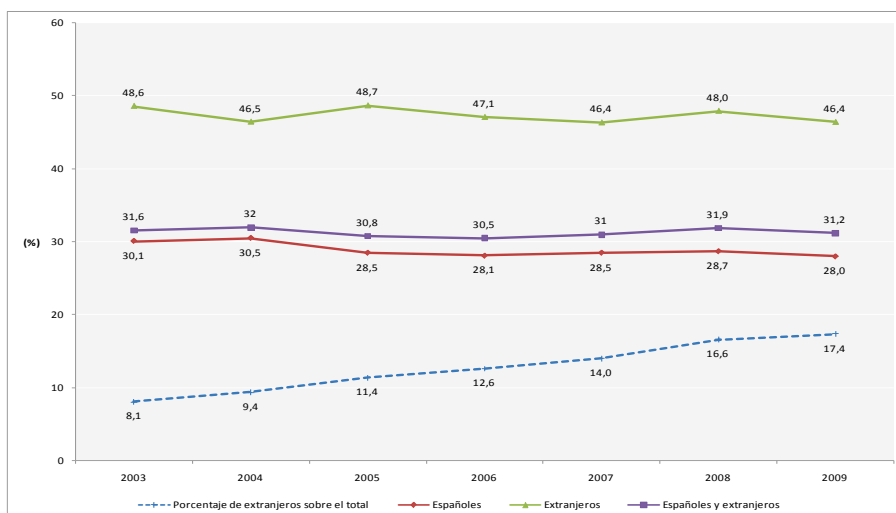
PARTICIPACIÓN EN LA JORNADA “ÉXITO ESCOLAR: ANÁLISIS Y RESULTADOS”

< VIENE DE LA PÁGINA 1

D. Francisco López Rupérez efectuó un recorrido, en los ámbitos autonómico, nacional e internacional, sobre el éxito escolar a la luz de la información empírica comparada disponible. Del análisis de los datos se infieren las siguientes conclusiones:

- En la última década, los principales indicadores de resultados escolares en España han empeorado.
- Los retrasos escolares hacen su aparición desde el primer ciclo de Educación Primaria, de forma significativa.
- Se observan diferencias importantes entre las Comunidades Autónomas en sus niveles de éxito escolar.
- Se aprecia una consistencia razonable de los diferentes tipos de resultados escolares en las Comunidades Autónomas.
- Existen divergencias significativas entre algunas Comunidades Autónomas según se considere PISA o el abandono educativo temprano.
- La variable sexo tiene una importancia notable.
- La influencia de la inmigración en las cifras de abandono educativo es limitada.
- La Comunidad de Madrid ocupa una posición destacada y consistente en la comparación autonómica.

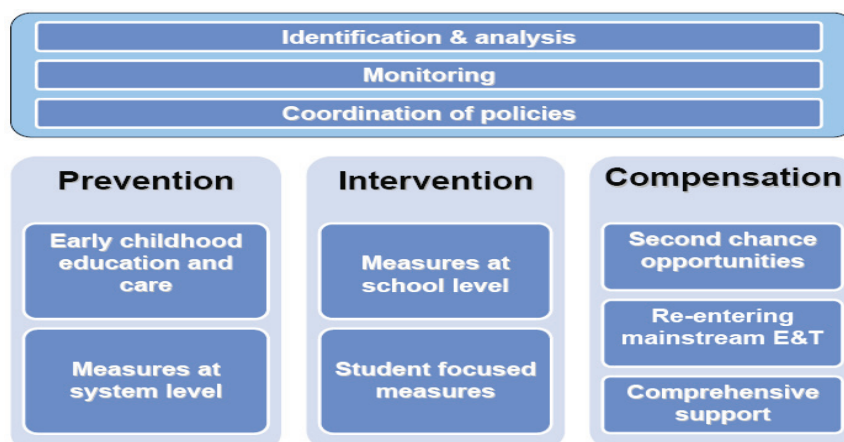
EVOLUCIÓN DEL ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO EN ESPAÑA POR NACIONALIDAD (NATIVO/INMIGRANTE). AÑOS 2003 A 2009



FUENTE: “INFORME 2010 SOBRE LA SITUACIÓN DE LA ENSEÑANZA NO UNIVERSITARIA EN LA COMUNIDAD DE MADRID”. CONSEJO ESCOLAR DE LA COMUNIDAD DE MADRID

Tras la presentación de información disponible sobre la situación, planteó la cuestión clave de ¿cómo avanzar hacia el éxito escolar para todos?. Para dar respuesta a esta pregunta describió las recomendaciones de la Unión Europea para la reducción del abandono educativo y planteó un conjunto significativo de políticas ordenadas en el corto, en el medio y en el largo plazo.

LAS RECOMENDACIONES DE LA UNIÓN EUROPEA PARA LA REDUCCIÓN DEL ABANDONO EDUCATIVO



FUENTE: REDUCING EARLY SCHOOL LEAVING. COMISSION STAFF WORKING PAPER.

IX EDICIÓN DEL FORO POR LA CONVIVENCIA

< VIENE DE LA PÁGINA 1



MESA PRESIDENCIAL



D. FRANCISCO LÓPEZ RUPÉREZ



D. XAVIER GISBERT DA CRUZ

Tras unas palabras de bienvenida y de agradecimiento por parte de **D. Xavier Gisbert da Cruz**, Director General de Mejora de la Calidad de la Enseñanza, y de **D. Francisco López Rupérez**, intervinieron, con sus respectivas presentaciones, los centros invitados.



D. JAVIER ZARZUELA ARAGÓN.
DIRECTOR DEL CEIP "SAN BARTOLOMÉ" DE FRESNEDILLAS
DE LA OLIVA

El **CEIP "San Bartolomé"** presentó su experiencia, desarrollada en un entorno multicultural y socialmente desfavorecido, y basada en iniciativas como son el padrinazgo, las convivencias en la naturaleza, el aprendizaje colaborativo, la participación de las familias, la cooperativa escolar, las visitas interreligiosas o la tolerancia cero contra la violencia.

Según sus representantes, esta serie de medidas educativas y de cooperación escolar ha puesto freno a los conflictos surgidos anteriormente en el centro y ha permitido reducir drásticamente los conflictos de violencia entre iguales. Igualmente, gracias a este programa, se ha mejorado mucho el cumplimiento de las normas y la implicación de las familias con el centro.



D. RAFAEL PÉREZ.
DIRECTOR DEL COLEGIO MENESIANO DE
MADRID.

El **Colegio Menesiano** de Madrid es un colegio concertado bilingüe que escolariza a 1.500 alumnos y que ha desarrollado un protocolo exhaustivo sobre resolución de conflictos. Dicho protocolo se divide en dos etapas. La primera, está centrada en la mediación. Una vez afianzada ésta, se pasa a la segunda etapa; basada en un proyecto de mejora de la convivencia escolar, que añade la prevención de conflictos por medio de un Observatorio de la Convivencia.

Desde el curso 2001-2002, el centro se propuso convertir los conflictos en una oportunidad para aprender a convivir gracias al trabajo sobre las habilidades de comunicación. Tras la evaluación de la experiencia, se ha detectado una disminución del número de mediaciones formales, debido, en parte, al aumento de las mediaciones informales o a la eficacia en la resolución de los conflictos.



D.ª MERCEDES GONZÁLEZ LANGA.
DIRECTORA DEL IES "ANTONIO MACHADO" DE
MADRID.

El **IES "Antonio Machado"** de Madrid, que está situado en Carabanchel Alto, ha hecho una apuesta por el uso del uniforme escolar en un entorno multicultural que puede remediar la utilización, dentro de los centros educativos, de una vestimenta poco adecuada o inapropiada. La medida se ha puesto en marcha durante el pasado curso en el primer curso de la Educación Secundaria Obligatoria y ha supuesto una mejora de la convivencia, una mejor integración de los alumnos de etnia gitana y la disminución de las llamadas de atención por parte del profesorado, lo que ha propiciado una aceptación generalizada de la medida por parte de profesores y familias.

RELACIÓN DE LAS BUENAS PRÁCTICAS PRESENTADAS:

- CEIP "SAN BARTOLOMÉ" DE FRESNEDILLAS DE LA OLIVA: **"A FAVOR DE LOS NIÑOS, A FAVOR DE LA CULTURA"**
- COLEGIO MENESIANO DE MADRID: **"OBSERVATORIO DE LA CONVIVENCIA Y MEDIACIÓN"**
- IES "ANTONIO MACHADO" DE MADRID: **"EL USO DEL UNIFORME ESCOLAR COMO FACTOR INTEGRADOR EN UN ENTORNO MULTICULTURAL"**
- IES "CIUDAD DE JAÉN" DE MADRID: **"LA INFORMACIÓN DE FALTAS Y SANCIONES"**
- IES "SIERRA DE GUADARRAMA" DE SOTO DEL REAL: **"CON TODOS Y TODAS Y A TIEMPO"**

PASA A LA PÁGINA 4 >

< VIENE DE LA PÁGINA 3



D. FRANCISCO CILLERUELO VALLEJO.
DIRECTOR DEL IES "CIUDAD DE JAÉN".



D. ESTEBAN ÁLVAREZ LEÓN.
DIRECTOR DEL IES "SIERRA DE GUADARRAMA" DE SOTO

El IES "Ciudad de Jaén" de Madrid, bajo el principio de que el Instituto ha de ser un ámbito de convivencia que garantice el máximo desarrollo personal de todos los alumnos, y, al tiempo, condición *sine qua non* para la realización de la tarea educativa, ha puesto en marcha un sistema de información de faltas y sanciones que parte de las normas recogidas en su Plan de Convivencia. Apoyándose en las Nuevas Tecnologías, los profesores y la Jefatura de Estudios, dan puntual y debida cuenta a los padres de las faltas o incidencias que transcurren a lo largo del día. La medida ha sido muy bien acogida por las familias y gracias a la inmediatez del sistema de control, el centro ha logrado disminuir el número de partes de incidencia. Gracias a esta buena práctica y a sus positivos efectos, ha aumentado el número de alumnos matriculados en el centro; invirtiéndose la tendencia de descenso producida en cursos pasados.

El IES "Sierra de Guadarrama" de Soto del Real –Madrid– presentó una experiencia que incluye programas específicos de mediación y compañeros ayudantes o representantes por aula que ayudan a sus compañeros en acompañamiento, acogida o resolución informal de conflictos.

El observatorio de convivencia se plantea como un espacio común de encuentro del alumnado que participa en los programas de convivencia y cuyo fin es construir una red de ayuda entre iguales, una tutoría personalizada, delegados deportivos y asesores de inmigración. Dentro del citado observatorio se celebra el concurso "La clase con más clase" cuyos fines son el desarrollo del sentido de pertenencia al grupo, el respeto, el cuidado de los espacios y la valoración de la convivencia.

Tras las intervenciones de los centros, se abrió un turno para la participación del público asistente. En él se abordaron las diferentes propuestas y se plantearon cuestiones que los intervinientes tuvieron oportunidad de responder o aclarar. Tras unas palabras de agradecimiento el Presidente levantó la sesión a las 20 horas.



MÁS INFORMACIÓN:

www.educa.madrid.org/portal/web/consejoescolar



PARTICIPACIÓN EN LA MESA REDONDA CONVOCADA POR MAGISTERIO ESPAÑOL "EN CLAVE EDUCATIVA"

¿Tienen los directores de los centros capacidad real de tomar decisiones y llevar adelante proyectos? ¿Debe dejarse el peso de su selección en manos del Claustro de profesores? ¿Se puede hablar de mayor autonomía sin un liderazgo fuerte y sin una clara rendición cuentas?



Estos fueron algunos de los temas que se plantearon en la mesa redonda, organizada por **MAGISTERIO** el miércoles 27 de abril, dentro de cara a su sección periodística "En clave educativa". Bajo el título "El Director, ¿compañero o jefe del resto de los profesores?", se debatió sobre la figura del director y la necesidad de mayor autonomía para los centros. A dicha mesa redonda, moderada por el director del periódico **D. José M^a de Moya**, fue invitado el Presidente del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, junto con **D^a. Pilar de los Ríos**, Directora del IES "Palomeras-Vallecas" de Madrid, **D. Francisco Venzalá**, Secretario de Acción Sindical de ANPE, **D. Juan Antonio Ojeda** el Secretario General de Escuelas Católicas, **D. Miguel Ángel Sancho**, Presidente de la Fundación Europea Sociedad y Educación. En su número de 4 de mayo de 2011, *Magisterio* dio cumplida cuenta del desarrollo de la mesa y de sus reflexiones más destacables.

ENTREGA DE PREMIOS DEL “V CONCURSO DE ORATORIA”

Con el fin de fomentar en los estudiantes de Bachillerato las habilidades necesarias para hablar en público, así como el conocimiento y estudio de la obra de Miguel de Cervantes, la Dirección General de Mejora de la Calidad de la Enseñanza, la Dirección de Área Territorial de Madrid y la Sociedad Cervantina, con el patrocinio de la Universidad Alfonso X El Sabio, convocaron el V Concurso de Oratoria “Tu Fuerza es la Palabra”.

Intervino en la entrega de premios el Presidente del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid aludiendo a la importancia



de la retórica, como arte de articulación del discurso, en la formación general de los alumnos.

En el citado concurso participaron alumnos que cursan estudios de 1º de Bachillerato en los Centros Educativos de la Comunidad de Madrid. Cada centro participante presentó uno o dos candidatos. El desarrollo del Concurso consistió en una exposición oral, de entre 4 y 6 minutos de duración, de un tema relacionado con la obra de Miguel de Cervantes, su vida, su época, su proyección universal, o con cualquier aspecto reflejado en su obra.

INAUGURACIÓN DEL SIMPOSIO INTERNACIONAL “NEUROPEDAGOGÍA, CEREBRO Y EDUCACIÓN”



El viernes 8 de abril y organizado por EASSE-España -Asociación Europea de Centros de Educación Diferenciada- se celebró el Simposio Internacional de “Neuropedagogía, Cerebro y Educación” en el salón de actos de la Asociación de la Prensa de Madrid, sito en la calle Juan Bravo, 6.

El Presidente del Consejo Escolar **D. Francisco López Rupérez** inauguró dicho Simposio con la conferencia titulada **“Cómo puede la Neurociencia orientar las políticas y las prácticas de la educación”**. En ella, reflexionó sobre el papel que puede desempeñar la Neurociencia a la hora de aportar bases científicas para la mejora de los aprendizajes de los alumnos, y sobre la conveniencia de aproximar el mundo de la neurociencia, el de la investigación educativa, el de la práctica docente y el de la definición de las políticas. Aludió al primer Coloquio “Pensar el futuro” del Consejo Escolar, que tuvo por título *Neurociencia y Educación* y describió el proyecto *Ciencias del Aprendizaje e Investigación sobre el*

Cerebro del CERi de la OCDE y su impacto a la hora de impulsar, en el plano internacional, el acercamiento entre esos dos ámbitos; acercamiento que puede contribuir de un modo significativo a mejorar, sobre bases científicas, la educación del futuro.

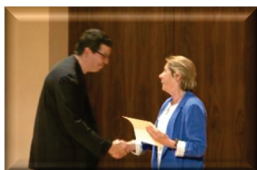


ACTO DE CLAUSURA DEL “VII CERTAMEN DE COROS ESCOLARES DE LA COMUNIDAD DE MADRID”



El día 5 de mayo de 2011, en la Sala de Cámara del Auditorio Nacional de Música de Madrid, se celebró el Acto de Clausura del VII Certamen de Coros Escolares de la Comunidad de Madrid, presidido por la Viceconsejera de Educación de la Comunidad de Madrid, **D.ª Alicia Delibes Liniers**. Junto a la Viceconsejera, le acompañaban el Presidente del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid **D. Francisco López Rupérez** y el Director General de Becas y Ayudas a la Educación **D. Javier Restán Martínez**, quienes realizaron la entrega de Premios.

< VIENE DE LA PÁGINA 5



El acto se vio realizado por la intervención, ante los representantes de la Administración, de las familias y los compañeros de los niños participantes de los seis coros preseleccionados. Este Certamen está encaminado a desarrollar en los alumnos las habilidades musicales y a mejorar la convivencia en los centros educativos a través del canto coral.

CENTROS PREMIADOS:

- CEIP "BEATRIZ GALINDO" DE ALCALÁ DE HENARES (PRIMER PREMIO, MODALIDAD A)
- CEIP "NTRA. SRA. DEL LUCERO" DE MADRID (SEGUNDO PREMIO, MODALIDAD A)
- CEIP "SAGUNTO" DE MADRID (TERCER PREMIO, MODALIDAD A)
- COLEGIO INTERNACIONAL "KOLBE VILLANUEVA" DE VILLANUEVA DE LA CAÑADA (PRIMER PREMIO, MODALIDAD B)
- IES "RAYUELA" DE MÓSTOLES (SEGUNDO PREMIO, MODALIDAD B)
- IES "CIEMPOZUELOS II" DE CIEMPOZUELOS (TERCER PREMIO, MODALIDAD B)

ACTO DE CLAUSURA DEL "XVIII CERTAMEN DE TEATRO ESCOLAR DE LA COMUNIDAD DE MADRID"



El día 11 de mayo, a las 18:00 horas, en la Real Escuela Superior de Arte Dramático de Madrid –RESAD–, se celebró el acto de clausura del XVIII Certamen de Teatro Escolar de la Comunidad de Madrid. Dicho acto contó con la asistencia de la Viceconsejera de Educación, D.ª **Alicia Delibes Liniers**, el Presidente del Consejo Escolar, D. **Francisco López Rupérez**, que fueron los encargados de galardonar a los ganadores. Previo a la entrega de premios, se incluyó una muestra representativa de las actuaciones más destacadas en el Certamen.

CENTROS PREMIADOS:

- CEIP "SAN CRISTÓBAL" DE MADRID (PRIMER PREMIO, MODALIDAD A)
- CEIP "JOAQUÍN TURINA" DE MADRID (SEGUNDO PREMIO, MODALIDAD A)
- IES "COLMENAREJO" DE COLMENAREJO (PRIMER PREMIO, MODALIDAD B)
- COLEGIO "INMACULADA MARILLAC" DE MADRID (SEGUNDO PREMIO, MODALIDAD B)
- IES "CLARA CAMPOAMOR" DE MÓSTOLES (TERCER PREMIO, MODALIDAD B)



PARTICIPACIÓN EN LAS “JORNADAS SOBRE EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LA FUNCIÓN DOCENTE”



El Consejo Escolar del Principado de Asturias celebró los días 5 y 6 de abril unas Jornadas sobre el desarrollo profesional de la función docente en el Auditorio Príncipe Felipe de Oviedo, en las que participó el Presidente del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid.

Las Jornadas estuvieron orientadas al profesorado perteneciente a Consejos Escolares de los centros públicos y privados concertados de Asturias, con el objetivo de promover la participación y la reflexión sobre el papel que en el Siglo XXI corresponde desempeñar a la función docente; destacando la selección, la formación, la evaluación y el desarrollo profesional del profesorado.

El Presidente del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid fue invitado a participar en un Panel de Expertos que se desarrolló bajo el título: “*Selección y Formación Inicial del Profesorado*”. En él intervinieron junto con **D. Francisco López Rupérez**, **D.ª María Ángeles Pascual Sevillano**, Coordinadora del Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional y **D. Mariano Martín Gordillo**, Profesor de Filosofía de Educación Secundaria. A petición de los organizadores, su intervención se centró en el llamado “MIR Educativo”.

En su presentación, y tras una primera referencia al contexto de la Educación española, con grandes expectativas y pobres resultados, **D. Francisco López**



Rupérez incidió en la necesidad de mejorar la calidad de las políticas educativas y su grado de acierto, aludiendo a la importancia de definir bien las prioridades. Citó a este respecto el principio de Pareto (1848-1923) -“*Pocos vitales, muchos triviales*”-

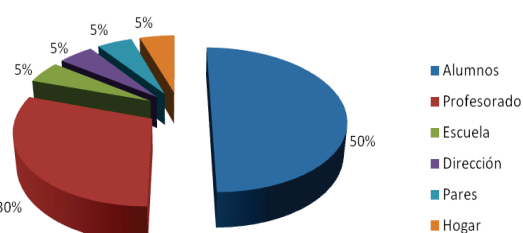
para insistir en el hecho de que, en los sistemas complejos, el veinte por ciento de las causas explica el ochenta por ciento de los efectos (regla 20-80). Ello indica hasta qué punto es decisivo, en el ámbito educativo, acertar en la definición de las prioridades de la acción política. A continuación, citó el estudio llevado a cabo por John Hattie, profesor de la Universidad de Auckland -Nueva Zelanda-, quien, tras un amplísimo análisis de investigaciones empíricas, concluye que el factor que más impacto tiene sobre los resultados escolares es la calidad del profesor-la magnitud de cuyo efecto es de un 30%- resultando muy superior al de otras variables sobre las que se puede actuar desde las políticas educativas.

RASGOS BÁSICOS DEL “MIR EDUCATIVO”

- Comprendería dos fases desarrolladas en tres años
- La primera fase consistiría en un curso teórico-práctico (Máster) impartido en Centros Superiores de Formación del Profesorado
- Los centros superiores estarían incardinados en las Universidades, homologados por el Estado y con procedimientos de aseguramiento de la calidad
- El acceso se produciría mediante prueba por especialidades y *numerus clausus* que tomara en consideración las necesidades del sistema
- Las pruebas de acceso versarían sobre los conocimientos precisos para el desempeño de la función docente en la materia correspondiente. Su baremación sería homogénea en toda España
- La calificación obtenida en la prueba de acceso permitiría la elección de Centro Superior de Formación del Profesorado
- El cuarto superior de los aspirantes seleccionados se beneficiaría de una “beca de excelencia”
- Superada la primera fase, la segunda, de dos años de duración y de carácter práctico, comportaría la dirección de un profesor tutor y la remuneración de un profesor en prácticas
- La fase de prácticas sería objeto de seguimiento y de evaluación y su superación culminaría con la obtención de un diploma de aptitud profesional docente
- Una vez obtenido el correspondiente diploma, el acceso a la condición de funcionario se efectuaría mediante un procedimiento de evaluación en concurrencia competitiva. El acceso al ejercicio de la profesión en los centros de titularidad privada se realizaría de acuerdo con los procedimientos que los titulares determinasen

Fuente: Nasarre, E y López Rupérez, F (2011). Una propuesta sobre el “MIR educativo”. *Magisterio*, 23/01/2011, p.23

INFLUENCIA SOBRE EL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS



J.Hattie (2003). “Teachers make the difference: What is the research evidence?”. Australian Council for Educational Research Annual Conference on: Building Teacher Quality



AUDITORIO PRÍNCIPE FELIPE DE OVIEDO

PASA A LA PÁGINA 8 >

< VIENE DE LA PÁGINA 7

Además de los resultados de John Hattie, el ponente resumió las evidencias empíricas descritas en los informes de la OCDE (2005) y de la consultora internacional McKinsey (2007) que, de un modo consistente, señalan una y otra vez la considerable influencia de la calidad del profesorado sobre los resultados de los alumnos. Todo ello sitúa el factor calidad del profesorado como la variable crítica por excelencia de la calidad educativa; como principal factor “vital”, según la denominación de Pareto.

A continuación, se detuvo en la descripción de algunos de los rasgos del actual panorama español en materia de profesorado, tales como la necesidad de una renovación sustantiva de profesores en la próxima década (200.000 de los 680.000 profesores actuales en la enseñanza pública), la degradación del sistema de oposiciones y las

insuficiencias del “Máster de Secundaria”.

Acto seguido, y apoyándose en las evidencias disponibles, propuso lo que, a su juicio, serían los rasgos básicos de un buen modelo de formación inicial del profesorado:

- En él la selección ha de preceder a la formación
- Ha de comportar un ajuste equilibrado entre la oferta de plazas de formación y las necesidades reales de profesorado del sistema
- Ha de ser “universal”, a modo de condición básica para el ejercicio profesional en todos los niveles escolares
- Ha de poseer un carácter nacional con calidad homologada
- Ha de perseguir la excelencia.

A continuación, propuso la adaptación del modelo MIR desde el ámbito de la Medici-

na al de la Educación, porque cumple todos los requisitos de un buen modelo, ha producido la generación de médicos mejor formados de nuestra historia y constituye un modelo propio, robusto, experimentado y aceptado.

Para terminar, el Presidente del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, destacó los siguientes mensajes:

- De conformidad con el principio de Pareto si no acertamos en lo *vital* por mucho que lo hagamos en lo *trivial* no conseguiremos mejorar nuestra educación.
- Tenemos ante nosotros un desafío colosal.
- Por el futuro de nuestro país y de sus próximas generaciones, tenemos la obligación de acertar.

ASISTENCIA AL ACTO HOMENAJE A EX DIRECTIVOS DEL SINDICATO ANPE



Dña. ALICIA DELIBES LINIERS
VICECONSEJERA DE EDUCACIÓN



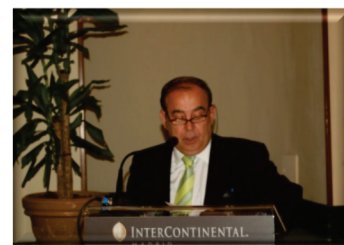
D. JESÚS VALVERDE BOCANEGRA
VICECONSEJERO DE ORGANIZACIÓN
EDUCATIVA

El día 3 de junio en el hotel Intercontinental, Madrid, tuvo lugar el homenaje dedicado a **D. Fernando Jiménez Guijarro**, ex Presidente del sindicato ANPE-Madrid, y a **D. Fernando Jiménez Guerra**, ex Vicepresidente del mismo, con ocasión de su jubilación, y a los liberados de dicha organización recientemente jubilados.

A dicho acto, fueron invitados los Viceconsejeros de Educación de la Comunidad de Madrid **Dña. Alicia Delibes Liniers** y **D. Jesús Valverde Bocanegra**, quienes les dedicaron sendos discursos de despedida, así como varios Directores Generales y Directores de Área Territorial. El Consejo Escolar estuvo representado por su Presidente, **D. Francisco López Rupérez** y por su Secretario, **D. Jesús Asensio Alonso**, sumándose con su presencia a tan merecido homenaje. Se da la circunstancia de que D. Fernando Jiménez Guijarro ha sido, desde los orígenes del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, Consejero y miembro de su Comisión Permanente.



D. FERNANDO JIMÉNEZ GUIJARRO
EX PRESIDENTE DE ANPE



D. FERNANDO JIMÉNEZ GUERRA
EX VICEPRESIDENTE DE ANPE

INTERVENCIÓN DEL PRESIDENTE EN LA “X ESCUELA DE VERANO” DE CCOO



Bajo el lema *“Inversión en educación. Desarrollo de la sociedad del futuro”*, la Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras reunió a cerca de 400 delegados del sindicato procedentes de toda España en su X Escuela de Verano celebrada en Aranjuez.

El Presidente del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, **D. Francisco López Rupérez**, fue invitado a participar en una Mesa Redonda, moderada por **D^a Luisa Martín**, que llevaba por título *“Retos de la educación y objetivos educativos para la década 2010-2020”*. En ella, también participó **D. Enrique Roca**, Coordinador de Relaciones Internacionales del Ministerio de Educación.

En su intervención, el Presidente del Consejo Escolar fue desglosando los rasgos esenciales de un contexto que ha cambiado radicalmente y que requiere de los poderes públicos y de los actores sociales, como nunca antes, el desarrollo del pensamiento estratégico para, desde el presente, preparar mejor el futuro.

A continuación, describió la visión conteni-

da en la estrategia *Europa 2020* de la Unión Europea y formuló la concreción de dicha estrategia en el ámbito educativo, mediante sus cuatro objetivos educativos para el horizonte 2020. A continuación, centró su exposición en el objetivo 2 *“La mejora de la calidad y de la eficacia de la educación y la formación”* y en dos de las operaciones necesarias para conseguirlo: incidir en los valores y acertar en las políticas. Ante los retos que el nuevo contexto traslada al sistema de educación y formación, concluyó, *tenemos la obligación de acertar*.



XXV ANIVERSARIO DE CEIP “EL MADROÑO” DE MADRID CAPITAL

El día 22 de junio se celebró el acto conmemorativo del vigésimo quinto aniversario de la inauguración del Colegio de Educación Infantil y Primaria “El Madroño” sito en C/ Las Marismas, 14, en el distrito de Vallecas.

Este centro posee una gran variedad cultural, con un 70% de inmigrantes representados por 16 países y hace un esfuerzo loable por atender eficazmente esta considerable diversidad dentro de un marco educativo común.



Al acto asistieron, en representación del Consejo, su Presidente **D. Francisco López Rupérez** y la Consejera Técnica, **D^a. Isabel García García**, quienes fueron recibidos por la Directora del Centro **D^a. Isabel Pérez Picarzo**.

Para conmemorar este evento, los alumnos del colegio llevaron a cabo una puesta en escena de bailes originales de diferentes países, desde el flamenco al chotis pasando por danzas armenias y danzas árabes.



SESIÓN DEL 29 DE JUNIO DEL PLENO DEL CONSEJO ESCOLAR



La sesión del Pleno del Consejo Escolar del día 29 de junio tuvo lugar en el Salón de Plenos del Consejo Escolar del Estado.

Como cuestión previa, su Presidente, dio la bienvenida a los nuevos Consejeros que se

incorporaban y agradeció a los que habían cesado su dedicación y servicio a la institución.

Tras la aprobación del acta de la sesión anterior, se pasó al segundo punto del Orden del Día consistente en la presentación del Informe del Presidente, **D. Francisco López Rupérez**, relativo a las principales actuaciones del Consejo producidas a lo largo del primer semestre del año en curso.

En el siguiente punto del orden del día el Secretario, **D. Jesús Asensio Alonso**, presentó la Memoria del Consejo Escolar correspondiente al 3er cuatrimestre del

año 2009 y al año 2010, que fue aprobada por unanimidad.

Finalmente, los Consejeros conocieron a través de la Consejera Técnica **D^a. Isabel García García**, el avance del *Informe 2011 sobre la situación de la enseñanza no universitaria en la Comunidad de Madrid*. Como es sabido, la elaboración y posterior publicación del referido Informe constituye uno de los cometidos institucionales que tiene encomendado el Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid y cuya aprobación corresponde al Pleno.

Con el apartado de *Ruegos y preguntas* concluyó la sesión.

SESIONES DE OTROS ÓRGANOS COLEGIADOS

En lo que sigue, se muestran de un modo sintético los contenidos sustantivos de las diferentes sesiones de los principales órganos colegiados, desarrolladas a lo largo del periodo al que el presente número del boletín hace referencia.

SESIONES DE LA COMISIÓN PERMANENTE

Entre los meses de abril y junio de 2011 se celebraron cuatro reuniones de la Comisión Permanente del Consejo Escolar.

Los asuntos tratados fueron los siguientes:

SESIÓN 11 DE ABRIL

- Estudio y aprobación de los Dictámenes en relación con los Proyectos de Decreto por los que se establece, para la Comunidad de Madrid, el plan de estudios de las Enseñanzas Artísticas Superiores de Grado en Conservación y Restauración de Bienes Culturales; de Grado en Diseño; de Grado en Música; de Grado en Arte Dramático y de Grado en Danza.

SESIÓN 7 DE JUNIO

- Presentación y aprobación de la Memoria del Consejo Escolar correspondiente al tercer cuatrimestre del año 2009 y año 2010.
- Estudio y aprobación del Dictamen al



Proyecto de Orden de la Consejería de Educación por el que se establece el Calendario Escolar para el curso 2011-2012 en los centros educativos de la Comunidad de Madrid.

- Presentación y aprobación a trámite, de las propuestas del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid para el XXI Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado.

SESIÓN 9 DE JUNIO

- Estudio y aprobación del Dictamen al Proyecto de Orden de la Consejería de Educación por el que se desarrollan los Decretos de autonomía de los planes de estudio de Educación Primaria

y de Educación Secundaria Obligatoria y su implantación en la Comunidad de Madrid.

SESIÓN 20 DE JUNIO

- Estudio y aprobación del *Informe 2011 sobre la situación de la Enseñanza no Universitaria en la Comunidad de Madrid* (Capítulos A y B).

SESIONES DE LA COMISIÓN DE DICTÁMENES E INFORMES Y DE LA COMISIÓN DE ESTUDIOS

Como preparación de las correspondientes sesiones de la Comisión Permanente y del Pleno, a lo largo del segundo trimestre de 2011, se han desarrollado tres sesiones de la Comisión de Dictámenes e Informes, en los días 7 de abril, 31 de mayo y 6 junio, y dos sesiones de la Comisión de Estudios, celebradas los días 26 de mayo y 2 de junio.

MÁS INFORMACIÓN:
www.madrid.org/consejo_escolar