

1. El Consejo Escolar en Aula 2010, con el Encuentro *Familia y Escuela*



La cooperación entre la familia y la escuela

El pasado 27 de febrero tuvo lugar en IFEMA, en el marco de Aula 2010, el **Encuentro Familia y Escuela**, organizado por el Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid. Durante la presentación, el Presidente explicó el sentido de este *Encuentro* refiriéndose al actual contexto social en el que “existen agentes socializadores que entran en competencia con la familia, a la hora de educar en valores a sus hi-

jos, lo cual hace tambalear la acción educativa del hogar”. Seguidamente, destacó la importancia de la cooperación entre familia y escuela como socios necesarios, en este contexto, en la tarea de sacar de los niños y los adolescentes lo mejor de sí mismos. “La importancia de dicha cooperación –continuó– está avalada por la evidencia empírica. De acuerdo con la revisión efectuada por el pro-

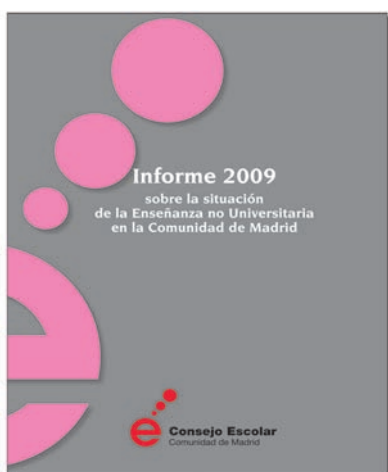
fesor H.J.Walberg sobre 29 estudios realizados con grupos de control, el 91% de las comparaciones del rendimiento de los alumnos resultaron favorables a aquéllos niños que habían participado en programas de apoyo familiar a los alumnos en el hogar, frente a los que no lo habían hecho y que formaban parte de grupos de control”.

Acto seguido, aprovechó la ocasión para anunciar y apoyar la Plataforma Digital “Para que nadie se quede atrás”, promovida por el Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid. Se trata de una propuesta, abierta y colaborativa, de prácticas efectivas en materia de valores, que pretende alentar en profesores, pa-

Publicado el Informe 2009 sobre el estado de la Enseñanza no Universitaria

Con casi 600 páginas y centenares de gráficos y tablas, se editó en enero de 2010 el nuevo Informe sobre la situación de la Enseñanza no Universitaria en la Comunidad de Madrid. Esta obra describe el estado de la educación madrileña en el curso 2007/2008 con la ayuda de indicadores y está disponible en la página Web del Consejo.

Como ya viene siendo habitual en sus tres últimas ediciones, el Informe se ha estructurado desde



un enfoque sistémico, de modo que su contenido se divide en cuatro capítulos principales: contexto, recursos económicos y humanos, procesos y políticas y resultados. Siempre que es posible, la información relativa a la Comunidad de Madrid se analiza con el apoyo de series temporales y se comparan sus datos con los del conjunto de España y con los de la Unión Europea o de los países de la OCDE.

Más información en la pág. 9

EN ESTE NÚMERO:

1. Aula 2009. Encuentro *Familia y escuela*.

2. Plan de Actuación del CECM.

3. Intervención del Presidente en la XXIV Semana Santillana.

4. Órganos Colegiados.

5. Noticias del Consejo.

6. Publicaciones.

7. XX Encuentro de Consejos Escolares. Reunión preparatoria.

8. Desarrollo del nuevo portal del Consejo Escolar

9. Coloquios “Pensar el futuro”.

El potencial de la cooperación

“Existe un diagnóstico predominante que indica que se está produciendo una pérdida creciente de la capacidad educadora y socializadora de las familias, y como consecuencia, una sobrecarga de funciones y responsabilidades para los centros educativos” con esta afirmación inicial, el Dr. Meil Landwerlin catedrático de Sociología de la Universidad Autónoma de Madrid y especialista en sociología de la familia, preluó el contenido de su conferencia que trataría de confirmar, sobre bases empíricas, aquel diagnóstico –por lo demás muy generalizado– así como explorar su alcance y etiología.

La sociedad contemporánea por su propia configuración contribuye a mermar decisivamente la capacidad educadora de las familias. De una parte, el tiempo para el contacto directo de los padres con sus hijos se reduce: jornadas laborales y escolares desordenadas entre sí (“los niños de la llave y del microondas”), adicción relativa de padres e hijos a la red, a la televisión etc. De otra, los padres deben competir en inferioridad de condiciones con otros agentes educadores multiformes, potentes y difíciles de controlar: la publicidad y, de nuevo, la televisión y la red, cuyos mensajes se amplifican por el eco que producen en todos los ámbitos sociales.

Finalmente – y esta circunstancia es quizá la más decisiva– los valores que las instancias educadoras extrafamiliares difunden son casi siempre contradictorios con los que sustentan la cohesión de la familia y con los objetos tradicionales de la educación institucional. Además, familia e institución escolar no pueden sustraerse a la impregnación de los valores que contribuyan al debilitamiento de su propia capacidad educadora, y así, la mentalidad hedonista, asociada al consumismo, imposibilita el afianzamiento de valores como la abnegación, el esfuerzo y la autodisciplina, que constituyen el fundamento del éxito es-

colar y, a la postre profesional, en la vida adulta. Estos valores, unidos a los de la generosidad y el altruismo, constituyen la base de una vida familiar y social armónica y equilibradora. El individualismo extrema-



GERARDO MEIL LANDWERLIN
Catedrático de Sociología

do –trasunto equivocado de la autonomía personal– habría convertido a las familias en sociedades sometidas a una negociación interna permanente sobre derechos y debates mutuos; con ello se reduciría aún más la capacidad educadora de unos padres cuya autoridad estaría siempre en transacción

Los padres sienten que necesitan hacer un esfuerzo educativo creciente, múltiple y complejo, y frecuentemente se encuentran des-

orientados y sobrepasados. Igualmente, los centros deben asumir tareas y responsabilidades educativas, que en otros tiempos fueron exclusivas de las familias, si pretenden conseguir los objetivos académicos mínimos, con unos alumnos a menudo desmotivados y refractarios a todo esfuerzo.

La investigación realizada al respecto por el Dr. Meil para la Fundación Santa María, sobre una muestra de 16.000 niños de entre 6 y 14 años, parece confirmar, si quiera sea parcialmente, el diagnóstico precedente, y así, el 51% de los niños entre 6 y 11 años están solos en casa durante algunas horas de la tarde y el 7% toda la tarde, porcentaje que llega al 35% para los niños de entre 12 y 14 años.

Por otra parte, el 50% de los niños encuestados afirma no sentirse ayudado por sus padres en la realización de las tareas escolares de casa.

A este respecto la encuesta revela que una minoría de padres afirma no saber cómo ayudar a sus hijos, que no tienen tiempo o que sus hijos no necesitan ayuda.

Se observa, no obstante, que la ayuda paterna disminuye con la edad de los hijos. Así un 25% de los padres ni siquiera llega a supervisar las tareas de sus hijos adolescentes.

dres y alumnos el desarrollo y potenciación de una educación en los valores de la esfera de la voluntad –del esfuerzo, de la diligencia, de la perseverancia, de la excelencia– que son necesarios para la formación del individuo como persona e imprescindibles para el éxito escolar.

Tras la intervención del Sr. Presidente, tomó la palabra la Ilma. Sra. Dña. Blanca de la Cierva y de Hoces, Directora General de Familia; señaló que, según un reciente estudio del CIS, el 65% de los encuestados atribuía a la familia la máxima importancia como ámbito de influencia. “La familia –continuó diciendo la Sra. Directora General– se encuentra ante una encrucijada y ha de hacer frente a la problemática sociológica actual. Pero es en la familia donde encontramos el apoyo necesario para el éxito de los aprendizajes. En ella aprendemos todos: mayores y niños”.

A continuación, intervino el Ilmo. Sr. Director General de Mejora para la Calidad de la Enseñanza D. Xavier Gisbert de la Cruz, quien transmitió un saludo a todo el auditorio de parte de la Excm. Sra. Consejera de Educación Dña. Lucía Figar de Lacalle. Comenzó su exposición destacando la importancia de la cooperación entre familia y escuela “Disponemos –dijo– de un sistema educativo que no está obteniendo buenos resultados y que tampoco favorece el que los alumnos dispongan de un ambiente de trabajo que genere optimismo al respecto. Además, los cambios sociales que se han producido en los últimos años, han provocado un cierto abandono por parte de las familias en cuanto a las responsabilidades que comporta la educación, responsabilidades que, por otro lado, se han desplazado en mayor medida hacia los centros docentes, incluso más allá de su tradicional esfera de competencia”. Al igual que la Directora General de la Familia deseó que el Encuentro tuviera éxito y lograra todos sus objetivos.

Tras estas intervenciones introductorias, se desarrollaron, de acuerdo con el Programa, la conferencia principal y la mesa redonda de los expertos invitados, así como los turnos de preguntas del público presente en la sala y del que seguía el Encuentro por Internet.

Finalmente, todos los niños y niñas asistentes, que se beneficiaron en sala aparte de un programa paralelo bajo la dirección de la profesora Dña. Sara Moreno, mostraron los trabajos que habían realizado a lo largo de la jornada con el lema “Todos iguales, todos diferentes”, procediéndose a continuación a la clausura del Encuentro. ♦

RAQUEL-AMAYA MARTÍNEZ GONZÁLEZ

Profesora Titular de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Oviedo.

Tras la presentación efectuada por D. José Luis Gaviria, Catedrático de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, de la Universidad Complutense de Madrid, como moderador de la mesa, comenzó su exposición D^a Raquel-Amaya Martínez González con la conferencia "El Currículo del Hogar y sus posibilidades". La profesora estructuró su conferencia en cinco apartados:

En el primero justificó la función de la familia como núcleo fundamental para el desarrollo social y humano. En el segundo definió el *Currículum del hogar* como todo aquel conjunto de patrones educativos que se traducen en la convivencia, en el desarrollo de hábitos saludables y,

a la postre, en el desarrollo afectivo, moral e intelectual de los hijos. Según la profesora se trata de un buen predictor de la calidad de la formación y de los resultados de los aprendizajes del alumno.

En el tercero, la profesora puso el acento en el carácter singular de cada familia; por su composición, las familias "son distintas y han de afrontar circunstancias diferentes. Además, hay que tener en cuenta –dijo– que cada etapa evolutiva de los hijos necesita un tratamiento diferenciado".

En el cuarto se centró en las relaciones entre familia y escuela, manifestando que, de acuerdo con los resultados de las investigaciones disponibles, "...en ge-

neral, la percepción de las familias con respecto a las escuelas es buena, en cambio baja la percepción en cuanto a la importancia de su participación en el centro". No obstante, la cooperación entre familia y escuela además de necesaria es posible.

Finalizó su intervención refiriéndose a los programas de formación de habilidades parentales, afirmando que "necesitamos involucrarnos –tanto estudiantes, como familias y profesorado– en estos programas, pues constituyen un elemento potenciador de la eficacia de los aprendizajes de los alumnos".



D. Miguel Salamanca, director del Colegio "Sagrada Familia de Urgel", de Madrid, invitó al público a acompañarle en esa peculiar travesía que, de modo experimental, está llevando a cabo su centro desde hace unos pocos años, y cuyo objetivo no es más que "mejorar la comunicación y favorecer la cooperación entre familia y escuela".

Se trata de un Plan desarrollado durante un bienio cuyo esquema se basa en tres componentes fundamentales: Educar juntos (se incluye aquí también lo relativo a acciones de mediación), Consolidación del Plan y, por último, Profundización del mismo. Dicho Plan ha tenido todo el apoyo del AMPA y del Consejo Escolar del Centro.

En palabras del Director "la comunicación en tutoría es vital, fundamental, y hay que desenmascararla de prejuicios, ya que es muy bien acogida

por parte tanto de los padres como de los tutores". Uno de los recursos que utilizan es el Programa de la Consejería de Asuntos Sociales titulado "Educando juntos". En él, se promueven espacios para el diálogo y se mejora el conocimiento personal. Otro de los temas estrellas del Plan es la mediación para resolución de conflictos; se trata de formar mediadores y de intervenir, por este medio, en los conflictos que pudieran suscitarse en el seno de la comunidad educativa.

MIGUEL SALAMANCA FERNÁNDEZ

Director del Colegio Concertado "Sagrada Familia de Urgel" (Madrid)

CATALINA MEDINA LÓPEZ

Directora del IES "Renacimiento" (Madrid)

El IES Renacimiento desarrolla un modelo de colaboración entre las familias y el centro educativo que está resultando particularmente exitoso.

Partiendo de la comunión de propósitos educativos básicos que, sin duda existe entre familia y centro, se ofrece a los padres la posibilidad de suscribir un "contrato" con sus hijos y con los profesores de éstos, en el que se acuerdan ciertos compromisos mutuos que posibilitarán la consecución de los objetivos educativos y académicos del centro.

Con ello, los profesores encuentran una colaboración inequívoca y concreta de las familias, y éstas la seguridad de que su colaboración tendrá un correlato en el empeño profesional igualmente concreto de los profesores; al tiempo, el alumno sabe con seguridad a qué atenerse y, con suficiente detalle, lo que debe hacer para alcanzar el éxito académico.

Los contenidos de estos compromisos mutuos se extraen del Plan de Mejora de la Convivencia y del Plan de Mejora de los Resultados del Centro.

El 63% de los padres suscribe el contrato, y desde que esta iniciativa se viene aplicando, la mejora de los resultados académicos y sobre todo del clima escolar ha sido muy destacable.

El IES Renacimiento desarrolla su proyecto en colaboración con la Fundación Belén y una escuela de Glasgow (Escocia) dentro del programa europeo Comenius Regio.



2. El CECM se marca los objetivos del próximo año

Aprobado el Plan Anual de Actuación del Consejo Escolar para el año 2010

El pasado enero se aprobó el Plan Anual de Actuación del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid para 2010, “con el propósito de asegurar la continuidad de la acción institucional y contribuir a su mejora”. Aparte de sus tareas preceptivas fundamentales –la emisión de Dictámenes e

Informes–, de la colaboración en la preparación del XX Encuentro de Consejos Escolares Autonómico y del Estado y de la celebración del X Aniversario de la constitución del Consejo, se prevé en el Plan de actuación la realización de las actividades que se resumen en esta página.

Tertulias educativas

Estas tertulias están reconocidas como una fórmula original y popular que propicia un foro presencial y, a la vez, virtual de formación y de participación de la comunidad educativa.

En el presente año, y dentro de la planificación del Encuentro “Familia y Escuela” está prevista la celebración de una VIII Tertulia que versará sobre el tema propuesto en el título de la Jornada. Esta Tertulia se inscribe, pues, en el ámbito de las actuaciones destinadas a favorecer los espacios de cooperación entre Familia y Escuela sobre problemáticas compartidas.

Familia y Escuela

El Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid es uno de las pocas Instituciones con alguna competencia o ascendiente sobre esa interfase de relaciones entre familia y escuela cuyo potencial, con vistas a mejorar la calidad de la educación, es considerable.

Con el fin de atender, de un modo sistemático, ese ámbito de relaciones y de posibilidades, el Consejo se propuso organizar una Jornada de encuentro centrado en la temática “La cooperación entre familia y escuela”. Para facilitar la conciliación de esta actividad formativa y de participación con la vida familiar se ofrecerá, en paralelo, un programa de actividades dirigido a los menores.

Jornadas

Se prevé la celebración de unas Jornadas centradas en el Programa “Para que nadie se quede atrás”, al objeto de que profesores, directivos de centros escolares, padres y especialistas puedan aportar su experiencia sobre la potenciación de los valores propios de la esfera de la voluntad como factor decisivo de éxito escolar.

Estos actos se verán acompañados por el desarrollo de la plataforma digital del mismo nombre, que pretende facilitar y compartir prácticas, estrategias y protocolos de actuación efectivos para la potenciación de estos valores.

“Pensar el futuro”

En el presente ejercicio, el Consejo Escolar se propone abordar la problemática de los tiempos escolares –desde la perspectiva científica que nos ofrece la cronobiología y la cronopsicología– así como sus implicaciones pedagógicas y organizativas. Se trata de un campo poco conocido en España que alude a la adecuación o sincronización de los llamados “ritmos escolares” a la periodicidad de los ciclos circadianos de los niños y los adolescentes. Es éste un ámbito aún por considerar en nuestro país; ámbito que posee, sin embargo, un potencial nada desdeñable para la mejora de los resultados escolares. Con el apoyo de la Comisión Permanente, ésta será la temática de los Coloquios previstos para este año.

Foro para la Convivencia

El Foro para la Convivencia fue creado por resolución de la Asamblea de Madrid e incardinado en el seno del Consejo, en el ámbito de sus actuaciones. En coherencia con las propuestas derivadas de su actividad, este Consejo Escolar se propone llevar a cabo, durante el año 2010, actuaciones dirigidas a identificar, analizar y difundir las buenas prácticas que, en materia de elaboración y aplicación de planes de convivencia, están realizando los centros educativos de la región. Dichas actuaciones se apoyarán en la plataforma digital “Foro por la convivencia” accesible desde la Web del Consejo.

Actividades de Difusión

Se continuará con el proceso de mejora y actualización de la página web. Se trata de cubrir dos finalidades: facilitar el acceso a aquellos contenidos de cierta relevancia que el Consejo ha ido generando a lo largo del tiempo y ofrecer un espacio amigable y atractivo de acceso e interacción sobre contenidos y problemáticas de interés para los diferentes sectores de la comunidad educativa madrileña.

Por otra parte, se editarán en versión digital los dos documentos que preceptivamente tiene que elaborar cada año este Consejo Escolar: la Memoria de Actividades (septiembre 2008 a septiembre 2009) y el Informe sobre la situación de la enseñanza en la Comunidad de Madrid, referido al curso 2007/2008.

3. XXIV Semana Santillana

“Valores y éxito escolar”. Un proyecto del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid

El pasado 24 de noviembre de 2009 tuvo lugar la intervención del Presidente del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, D. Francisco López Rupérez, en el marco de la *XXIV Semana Monográfica de la Educación* cuyo lema fue, para esta edición, “Enseñar y aprender: Ideas y prácticas del profesorado”. La ponencia del Presidente tuvo como título “Valores y éxito escolar. Un proyecto del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid” y, como su propio nombre indica, versó sobre la iniciativa del Consejo “Para que nadie se quede atrás”, de cuyo portal se da cuenta en este mismo número del boletín.

La ponencia del Presidente comenzó analizando la relación entre valores y éxito escolar desde una perspectiva internacional, subrayando que “se dispone de pruebas empíricas suficientes y variadas sobre la influencia de los valores de la esfera de la voluntad sobre los resultados escolares”. Entre los diferentes ejemplos citados, señaló los trabajos de la investigadora belga Aletta Grisay, centrados en los rasgos característicos de las buenas escuelas populares situadas en el área metropolitana de Bruselas, es decir, de aquellas escuelas que obtenían buenos resultados en entornos socialmente desfavorecidos. Dichos estudios permitie-



ron identificar, como elementos clave, los valores del esfuerzo y de la exigencia, acompañados de la dispensación de apoyos institucionales y afectivos.

Pasó después a analizar las evidencias que existen en nuestro país sobre la situación de los alumnos en materia de valores relativos a la esfera de la voluntad y en su incidencia en los resultados escolares, sobre la base facilitada por PISA 2003.

A continuación, abordó una descripción sintética del proyecto “Para que nadie se quede atrás” cuya meta consiste en “facilitar que todos nuestros niños y nuestros adolescentes accedan al éxito escolar y participen de la excelencia por mediación de un enfoque basado en valores”. El proyecto se apoya en tres marcos: un marco conceptual, que se ha centrado en un núcleo de valores que forman parte de la llamada “educación del carácter”; un marco institucional, el Consejo Escolar y sus órganos colegiados; y un marco metodológico que corresponde a un modelo sistémico –o integrado– y a un enfoque cooperativo.

El modelo está soportado en una plataforma digital a la que se accede a través de la página web del Consejo y que ha sido estructurada de acuerdo con la concepción sistémica del proyecto. En la actualidad, están disponibles treinta prácticas efectivas y noventa estrategias de utilidad para el profesorado, para los Directores y para las familias. ♦



4. Órganos Colegiados

Sesiones plenarias del CECM



Durante el periodo comprendido entre septiembre de 2009 y marzo de 2010 se han celebrado dos sesiones plenarias del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid –una el 17 de diciembre de 2009 y una segunda el 11 de enero de 2010, todas ellas celebradas en el salón de plenos del CEE– en las que se trataron los siguientes asuntos:

SESIÓN DEL 17 DE DICIEMBRE DE 2009

- Aprobación de la Memoria de Actividades realizadas desde septiembre de 2008 a septiembre de 2009. De la publicación de dicha Memoria se da cuenta en las páginas siguientes.
- Análisis de enmiendas y Aprobación del Informe sobre la situación de la Enseñanza no Universitaria en la

Comunidad de Madrid (Curso 2007-2008). Igualmente, se da cuenta de su publicación en las páginas siguientes.

SESIÓN DEL 11 DE ENERO DE 2010

- Análisis y Aprobación del Dictamen elaborado por la Comisión Permanente sobre el Anteproyecto de Ley de Autoridad del profesor.

Comisiones Permanentes

Entre septiembre de 2009 y marzo de 2010 han tenido lugar ocho reuniones de la Comisión Permanente del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid. Los asuntos tratados fueron los siguientes:

SESIÓN DEL 28 DE SEPTIEMBRE DE 2009

- Informe del Presidente del Consejo sobre el contenido de la reunión de presidentes de Consejos Autonómicos y del Estado preparatoria del XX Encuentro de

dichos Consejos, que se celebraría en Toledo en mayo del presente año.

- Presentación y aprobación del proyecto “Para que nadie se quede atrás”.

SESIÓN DEL 29 DE OCTUBRE DE 2009

- Presentación de la Plataforma “Para que nadie se quede atrás”, cuyo contenido y características fue aprobado en la sesión anterior.
- La Comisión Permanente acordó expresar su apoyo a la directora del Colegio Público “Loyola de Palacio” que fue agredida por el padre de un alumno.

SESIÓN DEL 25 DE NOVIEMBRE DE 2009

- Estudio, enmiendas y aprobación del Capítulo C y epígrafes B2 y B3.3 del Capítulo B del Borrador del Informe sobre la situación de la Enseñanza no universitaria de la Comunidad de Madrid, Curso 2007-2008
- Estudio y aprobación de la Memoria del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, Curso 2008-2009.

SESIÓN DEL 1 DE DICIEMBRE DE 2009

- Análisis, enmiendas y aprobación del Dictamen sobre el Decreto por el que se regula el procedimiento administrativo de autorizaciones de apertura y funcionamiento de los centros docentes privados.

SESIÓN DEL 12 DE DICIEMBRE DE 2009

- Elaboración -previo estudio y enmienda del borrador elaborado por la comisión técnica correspondiente- del Borrador de Dictamen sobre el anteproyecto de Ley de Autoridad del Profesor para su aprobación, si procede, en el Pleno del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid.

SESIÓN DEL 27 DE ENERO DE 2010

- El Presidente informó sobre el desarrollo de la Junta de Participación Autonómica a la que había asistido recientemente.
- Presentación, estudio y aprobación del Plan Anual de Actuación del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid para el año 2010.
- Presentación de los Programas de acogimiento familiar en la Comunidad



de Madrid por parte de la Viceconsejera de Familia, D^a Regina Plañiol, y de la Directora Gerente del Instituto Madrileño del Menor y la Familia, D^a Paloma Martín.

SESIÓN DEL 22 DE FEBRERO DE 2010

- Informe del Presidente, D. Francisco López Rupérez, sobre lo tratado en la nueva reunión de la Junta de Participación Autonómica, de la que forma parte, y sobre la situación de los documentos preparatorios para el XX Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado que se celebraría en mayo.
- Análisis, enmiendas y aprobación del Dictamen sobre el Decreto por el que se crean tres escuelas infantiles de Primer Ciclo en los municipios de Fuenlabrada y Madrid.
- Análisis, enmiendas y aprobación del Dictamen sobre la Orden de la Consejería

de Educación de la Comunidad de Madrid por la que se implanta el Proyecto de Institutos de Innovación Tecnológica.

SESIÓN DEL 9 DE MARZO DE 2010

- Análisis, enmiendas y aprobación de los Dictámenes relativos a los Proyectos de los Decretos siguientes:
 1. Decreto por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del Ciclo Formativo de Grado Superior correspondiente al Título de Técnico Superior en Eficiencia Energética y Energía Solar Térmica.
 2. Decreto por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del Ciclo Formativo de Grado Superior correspondiente al Título de Técnico Superior en Agencias de Viajes y Gestión de Eventos.
 3. Decreto por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del Ciclo Formativo de Grado Superior correspondiente al Título de Técnico Superior en Guía, Información y Asistencias Turísticas.
 4. Decreto por el que se establece para la Comunidad el currículo del Ciclo Formativo de Grado Superior correspondiente al Título de Técnico Superior en Diseño en Fabricación Mecánica.
 5. Decreto por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del Ciclo Formativo de Grado Superior correspondiente al Título de Técnico Superior en Administración en Sistemas Informáticos en Red.
 6. Decreto por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del Ciclo Formativo de Grado Medio correspondiente al Título de Técnico en Instalaciones de Telecomunicaciones.
 7. Decreto por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del Ciclo Formativo de Grado Medio correspondiente al Título de Técnico en Gestión Administrativa. ♦

5. Noticias del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid.

La Viceconsejera de Familia presenta en el CECM los Programas de Acogimiento Familiar

El pasado 27 de enero de 2010, en la sede del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid (Gran Vía, 12 - 5ª planta), y en el marco de correspondiente sesión de su Comisión Permanente, tuvo lugar la presentación de los Programas de Acogimiento Familiar de la Consejería de Familia y Asuntos sociales.

El Sr. Presidente presentó a la Ilma Sra. Viceconsejera de familia, D^a. Regina Plañiol y a la Directora Gerente del Instituto de Menor, D^a. Paloma Martín. A continuación, la Sra. Viceconsejera realizó una exposición cumplida de los distintos Programas de Acogimiento Familiar que se llevan a cabo en la Comunidad de Madrid. Esta iniciativa

pretende ser una alternativa para aquellos menores que no pueden o no deben vivir con su familia, que permite integrarlos plenamente en la vida de la familia de acogida.

Seguidamente, se abrió un turno de palabra en el que la Sra. Viceconsejera y la Sra. Directora Gerente contestaron a las cuestiones planteadas y recibiendo reiteradas felicitaciones por la encomiable labor que realizan. Doña Regina Plañiol agradeció a la Comisión Permanente y al Consejo Escolar el haber podido presentar los Programas de Acogimiento Familiar y alabó la generosidad de las familias madrileñas por su grado de implicación y apoyo a estos Programas. ♦



El CECM elabora el Dictamen sobre el Anteproyecto de Ley de Autoridad del Profesor de la Comunidad de Madrid

Hasta 26 observaciones de distinto calado contiene el Dictamen elaborado por la Comisión Permanente y aprobado por el Pleno del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid sobre el Anteproyecto de Ley de Autoridad del Profesor, una de las normas que más expectación ha despertado tanto entre los miembros de la comunidad educativa como en la sociedad en general. Es la primera vez que el Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid emite un Dictamen sobre un Anteproyecto de Ley.

Dada su trascendencia, el Pleno consideró pertinente introducir en el Dictamen, además de las observaciones a aspectos parciales del texto, unas consideraciones de carácter general

concernientes al fondo de la cuestión, a la oportunidad de la norma, a su contexto y a sus fundamentos.

Así, en el Dictamen se considera que los docentes son el factor crítico de la calidad educativa, y que todas aquellas actuaciones dirigidas a mejorar la tarea docente tendrán un impacto sustantivo sobre dicha calidad, entre ellas las que “suponen un refuerzo proporcionado de la autoridad de maestros y profesores”.

Por ello, tras repasar algunos datos del contexto y efectuar algunas consideraciones sobre el papel de la autoridad del profesor, el Pleno “considera pertinente y necesario el propósito que anima” esta Ley de Autoridad “y la propia iniciativa”. ♦

Carta de apoyo

El Sr. Presidente del Consejo, junto con el Consejero D. Bonifacio Alcáñiz García, Director del Área Territorial de Madrid Capital, visitaron el Colegio Público “Loyola de Palacio” de Madrid, para hacer entrega en mano, en nombre del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, de una carta de apoyo y solidaridad con la Directora y el Jefe de Estudios del centro que recientemente fueron víctimas de una agresión escolar. Este gesto institucional fue muy bien acogido por parte del claustro de profesores, que expresaron diversas muestras de gratitud.

A principios de curso, la Directora del centro, D^a María José Fuente, fue agredida y amenazada por un padre del centro, en presencia del hijo de éste, al interponerse cuando pretendía agredir al Jefe de Estudios.

6. Publicaciones del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid

Memoria anual de actividades 2008/09

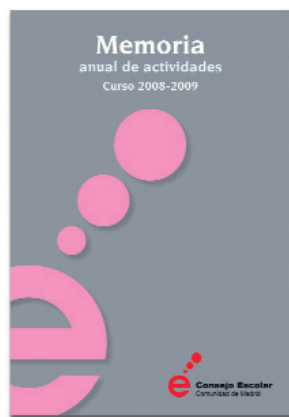
Considerablemente aligerada en su versión impresa, gracias a la inclusión en el volumen de un CD con los Dictámenes generados por el Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid a lo largo del año lectivo, se ha publicado, tanto en papel como en formato electrónico descargable desde la página web del Consejo, la Memoria anual de actividades. Curso 2008-2009.

Esta Memoria se estructura en tres partes claramente diferenciadas. En la primera se pasa revista a las bases del Consejo Escolar con la descripción de su régimen jurídico y de las tareas preceptivas que le son encomendadas, así como de la composición personal de sus distin-

tos órganos colegiados –el Pleno, la Comisión Permanente y las distintas Comisiones de trabajo– y del equipo técnico que da soporte a todas sus actividades.

La segunda parte, más amplia, da cuenta de forma sucinta de todas las actividades desarrolladas por el Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid durante el periodo de referencia: las reuniones del Pleno, la actividad desarrollada por las

Comisiones y los Dictámenes emitidos;



el desarrollo del Plan de Actuación que repasa la actividad del Consejo a través de los actos que organiza; la alusión a su presencia en la red; la participación en el Consejo Escolar del Estado y en diversos actos institucionales; y, finalmente, la referencia a las publicaciones generadas.

En el CD que se adjunta a la publicación se pueden encontrar los documentos completos y un archivo audiovisual de la labor del CECM.

Informe 2009 sobre la situación de la enseñanza en la Comunidad de Madrid

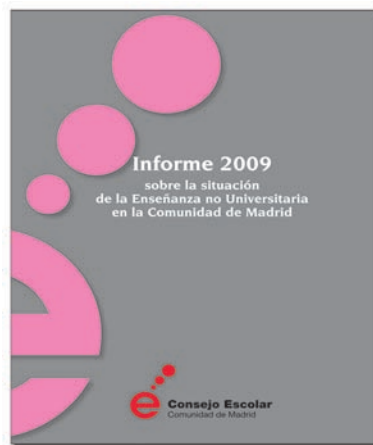
Con casi 600 páginas, 286 tablas y 186 figuras y cuadros explicativos, se ha editado –tanto en formato impreso como en formato digital descargable desde la web del Consejo– el nuevo Informe 2009 sobre la situación de la Enseñanza no Universitaria en la Comunidad de Madrid. Esta edición del Informe, que hace referencia al curso 2007-2008, pasa revista a los elementos principales del panorama educativo de la Comunidad de Madrid.

Como ha sido habitual en sus tres últimas ediciones, el Informe se estructura desde un enfoque sistémico y comparado con otras Comunidades Autónomas, con el conjunto de España y con otros países de la Unión Europea o de la zona OCDE, que se apoya en indicadores. Se divide en cuatro capítulos principales. En el *Capítulo A. El contexto de la educación* se pasa revista a los aspectos demográficos, socioeconómicos y socioeducativos que afectan a la educación de la Comunidad de Ma-

drid. En el *Capítulo B.*

Los recursos materiales y humanos se abordan los inputs o “entrantes” del sistema educativo y se describen, de forma exhaustiva, los aspectos relacionados con la financiación, tanto pública como privada, de la educación así como con los recursos materiales y los recursos humanos que se ponen a disposición del sistema.

En el *Capítulo C. Los procesos y las políticas*, tras describir la estructura y funciones de la administración educativa y los aspectos relativos a la organización y a la ordenación de las enseñanzas, se tratan las políticas y actuaciones desarrolladas durante el curso de referencia en materia de igualdad de



oportunidades, calidad educativa y libertad de enseñanza. El *Capítulo D. Los resultados del sistema escolar y el impacto de la educación* cubre lo relativo a los resultados de ese amplio conjunto de esfuerzos y de influencias descritos anteriormente. La escolarización, el rendimiento escolar, medido por evaluacio-

nes tanto internas a los centros como externas, y el impacto de la educación sobre la realidad económica y social son aquí el objeto de análisis.

Todo ello convierte al Informe en una obra de referencia para conocer el estado de nuestra Comunidad Autónoma en materia educativa. ♦

7. XX Encuentro de Consejos Escolares. Reunión preparatoria en Palma

Los Consejos Escolares analizarán la autonomía de los centros escolares



A principios de febrero, tuvo lugar en Palma de Mallorca la reunión preparatoria del XX Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado, que se celebrará en Toledo del 4 al 7 de mayo próximo. El tema del Encuentro será “La autonomía de los centros escolares”. En la reunión de Palma estaba previsto, entre otras cosas, aprobar un documento marco para el XX Encuentro de Toledo.



No obstante, en dicha reunión se decidió constituir una comisión de trabajo de Presidentes de Consejos Escolares para reelaborar el documento marco -Documento 1- por considerarse, a juicio de los Presidentes, que el borrador presentado resultaba insuficiente y requería otra orientación.



El Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid ha propuesto un índice alternativo sobre el que trabajar en el nuevo Documento 1. En él se sugiere, a modo introductorio, partir de una descripción somera del contexto actual, en el plano social y económico, que contribuya a entender la apuesta por la autonomía de los centros. A continuación, se centraría la atención en el concepto de autonomía escolar y en su evolución desde una perspectiva internacional, incluyendo los diversos modelos y dimensiones de la autonomía escolar y revisando las aportaciones más recientes de la investigación. Además, se debería destacar la concepción sistémica de la autonomía y de sus políticas anejas, tales como la evaluación y la rendición de cuentas.



Más adelante, se analizarían las políticas públicas desarrolladas sobre la autonomía escolar en los países de la Unión Europea para pasar a describir, a continuación, las previsiones al respecto del marco normativo establecido por

la legislación española y sus posibles desarrollos, a la luz de la experiencia europea, así como los avances normativos que hubieran llevado a cabo las distintas Comunidades Autónomas. La propuesta finalizaba con una mirada al futuro de la autonomía de los centros con las consiguientes recomendaciones de cara a la definición de las correspondientes políticas educativas. ♦

8. Desarrollo de un nuevo portal dependiente del Consejo Escolar

La web “Para que nadie se quede atrás” buscará el éxito escolar de todos

El pasado 28 de septiembre, la Comisión Permanente del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid aprobó por unanimidad el proyecto **Para que nadie se quede atrás**, tras su presentación por parte del Presidente. Este proyecto ha dado origen al portal que se ha alojado bajo ese rótulo en la página web del Consejo.

La presentación del portal inicia la justificación del proyecto en los siguientes términos: “La influencia de los valores en el funcionamiento de la institución escolar y en sus resultados ha sido invocada a la hora de explicar el mejor comportamiento de unos países frente a otros en materia de rendimiento de sus sistemas educativos. Esta situación tiene, probablemente, su máxima expresión en el caso de las culturas orientales, como la china o la japonesa, en donde la idea de que el esfuerzo y la perseverancia son claves imprescindibles del éxito personal constituye un elemento esencial de socialización que contribuye al bienestar común. En definitiva, ambos rasgos de la conducta del individuo son considerados como obligaciones morales. La convicción de que existe una relación positiva entre el esfuerzo y la capacidad individual –de que el talento puede mejorarse por medio de la perseverancia– forma parte de la filosofía educativa de estas sociedades y del código de valores compartidos en sus centros docentes”.

El Consejo Escolar ha puesto en marcha el proyecto “Para que nadie se quede atrás”, cuya meta consiste en facilitar que nuestros niños y adolescentes accedan al éxito escolar y participen de la excelencia por mediación de un enfoque basado en valores.

El proyecto pretende completar, con la colaboración de sus principales destinatarios, un modelo sistémico de prácticas educativas eficaces cuya aplicación en los ámbitos correspondientes pueda contribuir, de un modo significativo, a que todos nuestros niños y adolescentes accedan al éxito escolar y participen de la excelencia, por mediación de un enfoque

destinado a reforzar ese tipo de valores tanto en el seno de la familia como en el medio escolar.

Para ello, la web desarrolla distintos apartados destinados a promover y compartir experiencias en los tres ámbitos educativos fundamentales –aula, centro y familia– así como en lo referente a sus interacciones fundamentales: las que existen entre el centro y el aula y las que se producen entre el centro y la familia. Para cada uno de estos apartados se aporta una guía de prácticas efectivas, una descripción de las correspondientes estrategias y protocolos de actuación y un espacio para las experiencias compartidas, además de una breve bibliografía. La web dispone, también, de apartados destinados a compartir las ideas, las buenas prácticas y las experiencias. ♦



9. Coloquios “Pensar el futuro”

El Consejo Escolar presenta el libro del Dr. Ortiz “Neurociencia y Educación”

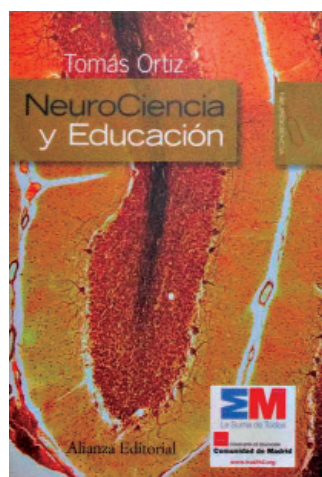
El pasado 6 de octubre, en la Real Casa de Correos de Madrid, con la presencia del Excmo. Sr. Consejero de Sanidad de la Comunidad de Madrid D. Juan José Güemes, el Ilmo. Sr. Presidente del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid D. Francisco López Rupérez, la Directora Editorial de Alianza Editorial, Dña. Valeria Ciompi y el propio autor, Prof. Dr. D. Tomás Ortiz, tuvo lugar la presentación del libro “Neurociencia y Educación”. A dicha presentación acudieron distintas personalidades del mundo de la Educación, especialmente de la Comunidad de Madrid y público comprometido con la tarea educativa.

Comenzó tomando la palabra el Presidente del Consejo Escolar, quién aludió al origen y a la trayectoria del proyecto de este libro así como a la importancia que hoy en día se otorga, en los países más desarrollados, a la temática que en él se abor-

da. Expresó su agradecimiento al autor por su inestimable labor y a la colaboración profesional de Alianza Editorial.

A continuación intervino la Sra. Ciompi para manifestar su reconocimiento a la obra e incidir en la apuesta por este tema que ha efectuado la editorial que ella representa.

Más tarde, el autor explicó con detalle algunos de los contenidos del libro y expresó su honda preocupación por que neurociencia y educación puedan ir de la mano en beneficio de ambas. Asimismo, afirmó que la obra no sólo estaba destinada a los profesores sino también a los padres. Hizo una crítica argu-



mentada del mal uso de la TV y cómo su consumo repercute negativamente en las conexiones neuronales del cerebro sin contribuir a su creatividad, su estimulación y su crecimiento cualitativo.

Clausuró el acto el Excmo. Sr. Consejero de Sanidad insistiendo en lo oportuno de la problemática que aborda la obra, y manifestando su preocupación al respecto, no sólo como cargo público, sino también como padre. Elogió la figura del investigador y autor Dr. D. Tomás Ortiz. Finalmente, y a modo de cierre, se le brindó al autor un efusivo aplauso por parte del numeroso público asistente. ♦