

# GALA PROTAGONISTAS MAGISTERIO 2012

**E**l Presidente del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, D. Gabriel Fernández Rojas, asistió a la entrega de la IV Edición de los Premios Magisterio. En ellos se resaltan a aquellas personas, instituciones, entidades y empresas que han participado de manera destacada en las tareas de la educación. La revista Magisterio, organizadora del galardón, quiere destacar que en los difíciles momentos económicos, sociales y sectoriales, cobra mayor relevancia elevar al



*Su Alteza Real la Princesa Doña Leticia Ortiz  
junto a D. Gabriel Fernández Rojas, Presidente  
del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid.*

escenario público las buenas prácticas educativas, dando lugar a la esperanza basada en el conocimiento y la formación.

Magisterio pretende con los premios Protagonistas de la Educación 2012 destacar la voluntad, el esfuerzo y el compromiso que tantas personas e instituciones llevan a cabo día a día en las escuelas e institutos. Un reconocimiento que dignifica una de las tareas más nobles, trascendentes y éticas que puede realizar un ser humano: educar.

## LOS PROTAGONISTAS

**1) The World Innovation Summit for Education (WISE):** organización que promueve las buenas prácticas educativas en todo el mundo. **2) Proyecto Superpadres:** iniciativa pedagógica ideada por José Antonio Marina, eminente voz de la educación española. **3) Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE):** tiene por objetivo conseguir la inclusión de quien más lo necesita en todos los ámbitos de la vida. **4) Proyecto Abalar. Xunta de Galicia:** por la integración plena de las TIC en la práctica educativa de Galicia. **5) Programa prensa-escuela La Voz de la Escuela.** **6) IEDA. Junta de Andalucía:** Reconocimiento al Instituto de Enseñanzas a Distancia de Andalucía. **7) FP Dual Alemania:** modelo de Formación Profesional para mejorar la empleabilidad de nuestros jóvenes y que las empresas participen de manera activa en la formación profesional. **8) Micropolix:** proyecto educativo que ofrece a familias y centros escolares una valiosa Educación no formal. **9) Sir William Atkinson. Phoenix High School:** referente en liderazgo educativo cuyo colegio pasó de ser el peor centro del país, a ser uno de los mejores de Inglaterra. **10) Down España:** por su extensa y acreditada labor educativo a favor de la integración de este colectivo.



## EN ESTE NÚMERO

### Página 2

1. Ceses y Nombramientos

### Página 3

2. XXXII Universidad de Otoño.
3. VI Jornadas Internacionales de Lengua Y Literatura.
4. Mesa Redonda del ciclo "Impulso Latino"

### Página 4

5. Comida homenaje al anterior Presidente del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, D. Francisco López Rupérez
6. Presentación del estudio: "Participación de la población inmigrante en los centros educativos"
7. El Día del Libro: Lectura del Quijote.

### Página 5

8. XXI Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado en La Rioja.
9. XXIII Seminario Permanente de Administración y Economía Pública
10. Junta de Participación Autonómica. Enero 2012. Santiago de Compostela

### Página 6

11. Clausura de las IV Jornadas Territoriales sobre Absentismo y Éxito Escolar

### Página 7

12. VI Congreso de Enseñanza CSI-F Madrid

### Página 8

13. Inauguración del Curso de Directores celebrado en el CRIF "Las Acacias"
14. Junta de participación Autonómica. Tudela, Mayo 2012.
15. VI Congreso Nacional para Racionalizar los Horarios Españoles

16. Presentación Libro "El Desencanto", de la Fundación 2 de Mayo, Nación y Libertad

### Página 9

17. Aula 2012. Tertulias Educativas "Familia y educación escolar. Unas relaciones decisivas".

### Página 13

18. Pacto por el talento.
19. Día Internacional para la eliminación de la violencia contra la mujer.
20. Inauguración del 2º Encuentro Entrecongresos de las Escuelas Católicas de Madrid.

### Página 15

21. Toma de posesión de D. Ignacio González, como Presidente de la Comunidad de Madrid.
22. D. Ignacio González entrega los premios de educación secundaria, bachillerato, música y danza de 2011-2012.

### Página 16

23. COFAPA. Diálogos de Educación.
24. Neurociencia y Educación.
25. El día de la Constitución.
26. X Aniversario Federación Pinardi.

### Página 17

27. Foro para la Convivencia.

### Página 19

28. Órganos Colegiados.
29. Bajas e Incorporaciones.

## CESES Y NOMBRAMIENTOS



En el BOCM 13-2-2012 se publicó el Decreto 28/2012, de 9 de febrero, del Consejo de Gobierno, por el que se cesa, a petición propia, a don Francisco López Rupérez como Presidente del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid. D. Francisco López Rupérez ha sido nombrado, Presidente del Consejo Escolar del Estado.

En el BOCM 7-3-2012 se publicó el Decreto 43/2012, de 1 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se nombra a don Gabriel

Fernández Rojas Presidente del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid.





## XXXII UNIVERSIDAD DE OTOÑO. UN REFERENTE EN FORMACIÓN



En su XXXII edición, la Universidad de Otoño se ha convertido en uno de los puntos de referencia en formación continua del profesorado en la Comunidad. El acto inaugural, celebrado en la Facultad de Geografía e Historia, contó con la presencia de representantes del mundo universitario y de la Comunidad de Madrid, entre los que se encontraba el Presidente del Consejo Escolar D. Gabriel Fernández Rojas, quien estuvo acompañado en la mesa presidencial por la Vicerrectora de la Facultad de Geografía e Historia de la Universidad Complutense de Madrid, D<sup>a</sup>. Magdalena de Paccis, y por el Decano del Colegio Oficial de Doctores y Licenciados de Madrid, D. Roberto Salmerón.

## VI JORNADAS INTERNACIONALES DE LENGUA Y LITERATURA

Más de cincuenta profesores puertorriqueños han respondido a la convocatoria del Colegio Profesional de la Educación en las VI Jornadas de Lengua y Literatura Española; un encuentro destinado a profundizar en el conocimiento de nuestro patrimonio cultural y lingüístico común. El acto de inauguración contó con la presencia de la Directora General de Calidad de la Educación, Dña. Rocío Albert López-Ibor, y el presidente del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid D. Gabriel Fernández Rojas, quien clausuró el acto con unas palabras en las que destacó la importancia de la lengua española y su creciente expansión como vehículo de comunicación y de cultura.



## MESA REDONDA EN CASA DE AMERICA



El Presidente del Consejo Escolar, D. Gabriel Fernández Rojas, puso de manifiesto el importante papel que está jugando la educación en materia de integración, pues facilita la inclusión del migrante en la sociedad. En la Comunidad de Madrid, el 63,5% de los jóvenes inmigrantes entre 20 y 24 años tienen titulación en Enseñanza Secundaria no Obligatoria, lo cual, representa un nivel más elevado de escolarización que el de nuestros nacionales en algunas CCAA, como Murcia (60%), Canarias (57%), Andalucía (55%), Baleares (52%) o Ceuta y Melilla (44%).

D. Gabriel Fernández finalizó su intervención agradeciendo a los profesionales de la educación su labor, ya que ellos representan, posiblemente, el más determinante de los factores que condiciona el éxito escolar de los jóvenes.



## COMIDA HOMENAJE A D. FRANCISCO LÓPEZ RUPÉREZ

El día 21 de marzo de 2012, en la Escuela Superior de Hostelería y Turismo de la Casa de Campo tuvo lugar una comida homenaje al anterior Presidente D. Francisco López Rupérez. A ella, acudieron el actual Presidente del Consejo Escolar D. Gabriel Fernández Rojas, la Vicepresidenta del mismo, D<sup>a</sup>. María Ruiz Trapero, y el Secretario General D.

Jesús Asensio Alonso, quienes componían la mesa presidencial. Entre los asistentes se encontraban diversos consejeros del Pleno así como los Directores Generales D. Xavier Gisbert Da Cruz, D. Miguel José Zurita Becerril y D. Bonifacio Alcañiz García; que, durante el periodo de Presidencia de D. Francisco López fueron miembros del Pleno y de la Comisión Permanente. También se encontraban el Consejero Técnico, recién incorporado al equipo, D. José Manuel Arribas Álvarez, los Asesores técnicos docentes del mismo D. Rafael García de Lucio y D<sup>a</sup>. Iris Serrano Sánchez y el personal de Secretaría representado por D<sup>a</sup>. María Concepción Antón Borja y D<sup>a</sup>. Encarna Adamuz Castillo.

## PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO: "PARTICIPACIÓN DE LA POBLACIÓN INMIGRANTE EN LOS CENTROS EDUCATIVOS"

La Fundación Internacional CODEM organizó la presentación del estudio "Participación de la población inmigrante en los Centros Educativos" el día 23 de marzo en Caixa Forum de Madrid, acto al que asistió D. Gabriel Fernández Rojas, Presidente del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid. Participaron el Presidente de la FAPA "Giner de los Ríos", D. José Luis Pazos Jiménez, la presidenta del APA "Reina Victoria", D<sup>ña</sup>. Adriana Silva Hernández y la portavoz de las conclusiones del estudio realizado por la Fundación, D<sup>ña</sup>. Carolina Céspedes.

En la presentación, se compartieron diferentes puntos de vista acerca de aquellos factores que hacen de la participación un componente clave para fortalecer el tejido social, el sentimiento de pertenencia y de corresponsabilidad.

## LECTURA DEL QUIJOTE EN EL DÍA DEL LIBRO



Con motivo de la celebración del Día del Libro, el 23 de abril, D. Gabriel Fernández Rojas se unió a lectura del Quijote en el Círculo de Bellas Artes, uno de los muchos actos con los que la Comunidad de Madrid celebra este día.



# XXI ENCUENTRO DE CONSEJOS ESCOLARES AUTONÓMICOS Y DEL ESTADO EN LA RIOJA

**D**. Gabriel Fernández Rojas asistió al XXI Encuentro de los Consejos Escolares Autonómicos y del Estado celebrado los días 25 a 27 de octubre en Logroño y con el que se pretende culminar, de modo organizado y sistemático, una reflexión sobre el profesorado del siglo XXI, que viene desarrollándose los dos últimos años. A esta cita anual le acompañaron los consejeros y miembros de la Comisión Permanente D<sup>a</sup>. Isabel Blanco Cambrero y D. Carlos Romero Aires.

En ellos, se trata de ofrecer a las Administraciones, a la Comunidad Educativa y a la propia sociedad algunas orientaciones y recomendaciones de carácter general que, a modo de principios inspiradores, promuevan la reflexión y faciliten su concreción en un Pacto de Estado. Su propósito es, en definitiva, servir de ayuda a los necesarios procesos de mejora.

Investigaciones procedentes del



D. Francisco López Rupérez, Presidente del Consejo Escolar del Estado acompañado de D. Gabriel Fernández Rojas y el resto de los presidentes de los Consejos Escolares Autonómicos.

ámbito académico, estudios puestos el acento en las políticas promovidos por organismos e orientadas a mejorar la competencia institucionales nacionales e profesional del profesorado como internacionales y recomendaciones instrumento decisivo para la mejora de formuladas en el marco de la Unión la calidad de los sistemas de educación y formación.

## JUNTA DE PARTICIPACIÓN AUTONÓMICA ENERO 2012

La Junta de Participación Autonómica, formada por los Presidentes de los Consejos Escolares Autonómicos y del Estado, se reunió del 24 al 26 de enero en Santiago de Compostela.

En ella, se trataron los siguientes temas:

- La Junta de Participación Autonómica y la organización de los Encuentros de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado.
- Coordinación de Jornadas de Trabajo/Seminarios sobre “El profesorado”: fechas y temas concretos.

## JUNTA DE PARTICIPACIÓN AUTONÓMICA MAYO 2012

La Junta de Participación Autonómica se reunió en Tudela los días 10 y 11 de mayo, para tratar el tema elegido para el XXI Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado, que lleva por título “El Profesorado del Siglo XXI”. Centra su atención en cinco grandes aspectos relativos al profesorado que preocupan a los Consejos Escolares:

- Las cualidades y competencias del profesorado
- La selección y acceso a la profesión docente
- La formación profesional inicial del profesorado
- La formación permanente
- La evaluación externa del profesorado

# CLAUSURA DE LA IV JORNADA TERRITORIAL SOBRE ABSENTISMO Y ÉXITO ESCOLAR

El Presidente del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid D. Gabriel Fernández Rojas clausuró la IV Jornada Territorial sobre Absentismo y Éxito Escolar celebrada el día 24 de mayo, en el Teatro de la Casa de la Cultura de la localidad madrileña de Tres Cantos. En la mesa de clausura se encontraban junto al Presidente, el Director del Área Territorial Madrid-Norte D. Enrique Ramos Jara y la delegada de Educación del Ayuntamiento de Tres Cantos, Dña Manuela Gómez González.

El alcalde de la localidad de Tres Cantos, Jesús Moreno, señaló en su discurso que “la educación se erige, cada día más, como piedra angular del desarrollo de nuestra sociedad; es, por tanto, un bien común que debemos cuidar y proteger con todos los medios a nuestro alcance y sin escatimar ningún esfuerzo”.

“Hemos aprendido que el absentismo en las aulas es un fenómeno importante, especialmente en determinados centros educativos y zonas; que la manifestación de este fenómeno se da de modo distinto en diferentes medios escolares y socioculturales y que es posible afrontarlo con un grado de esperanza de éxito, siempre y cuando se modifiquen los enfoques convencionales de su tratamiento”, ha asegurado Gómez.



**IV Jornadas  
Territoriales  
Absentismo Escolar**

Tres Cantos, 24 de mayo de 2012



En la clausura de las jornadas sobre absentismo escolar se entregaron los premios a los ganadores del certamen de dibujo “Mi cole y yo” y “Mi insti y yo”. Los premiados recibieron además de unas bicicletas un cheque en metálico dotado de 1.000 euros.



# VI CONGRESO DE ENSEÑANZA CSI-F MADRID

## “LA EDUCACIÓN, GARANTÍA DE FUTURO”

El Presidente del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid D. Gabriel Fernández Rojas participó en la ceremonia de Clausura del VI Congreso de Enseñanza, celebrado el día 7 de junio bajo el título “La Educación, garantía de futuro”.

En su intervención D. Gabriel Fernández señaló la importancia de la figura del profesor en el proceso de la educación y su influencia decisiva en la calidad del sistema educativo. *“Vale la pena recordar que el profesor -según los diferentes estudios internacionales- determina al menos el 30% del éxito del proceso educativo. Ningún factor individualmente considerado es tan decisivo en el éxito de la educación. Posiblemente, y después de la tarea docente de los profesores, la dirección del centro condicione por sí sola, hasta un 25% del éxito académico de los alumnos”.*

Y continuó señalando que *“En la próxima década en España, por razones fundamentalmente demográficas, habrá un relevo generacional de más de 200.000 profesores. Esta cifra equivale a cerca de la tercera parte del actual profesorado de enseñanzas no universitarias en el conjunto de España. En los años venideros toda la sociedad española deberá centrar sus esfuerzos en atraer e ilusionar a sus mejores jóvenes para comprometerlos con la formación de las nuevas generaciones. La sociedad española tendrá que seleccionar e incorporar profesores con sólida formación, revestidos de autoridad, motivados y vocacionalmente*



*comprometidos con el progreso de su alumnado.”*

Tanto la OCDE como la Comisión Europea a través de la Estrategia de Lisboa y la Estrategia 2020, han enfocado reiteradamente sus preocupaciones en dos indicadores

correspondiente a un 28%, duplica la media de la OCDE con un 14%, y triplica el objetivo planteado en Lisboa, establecido en un máximo tolerable del 10 por ciento de abandono escolar. El segundo de ellos, correspondiente al nivel de

### “El profesor desempeña un papel de primera magnitud en la calidad del sistema educativo”

vitales que lastran el presente y el futuro de cualquier sociedad avanzada: dichos indicadores vitales son el elevado índice de abandono escolar y el bajo nivel de escolarización de nuestros jóvenes. El primero de ellos refleja que, a nivel nacional nuestro índice de abandono escolar,

escolarización, indica que a escala nacional tan sólo un 61% de nuestros jóvenes culminan con éxito la secundaria no obligatoria, y que dista demasiado del 79% de media europea y del objetivo del 85% de graduados planteado como objetivo mínimo en la Estrategia de Lisboa.



## INTERVENCIÓN EN EL ACTO DE INAUGURACIÓN DEL CURSO DE DIRECTORES CELEBRADO EN EL CRIF “LAS ACACIAS”

Con la ponencia titulada “La Dirección del Centro como factor esencial de la calidad educativa” D. Gabriel Fernández Rojas inauguró el Curso de formación inicial de directores, realizado en el Centro Regional de Innovación y Formación (CRIF) “Las Acacias”.

En su ponencia el Presidente del Consejo Escolar exponía la importancia de la dirección y su liderazgo educativo. *“El liderazgo escolar es, después de la tarea docente, el factor más importante en el proceso de aprendizaje de los alumnos. El liderazgo escolar, y particularmente, la gestión del Director del centro condiciona hasta un 25% de las diferencias en el rendimiento escolar entre diferentes centros”*. En ella, hizo tres importantes reflexiones muy concretas centradas, en primer lugar, en los rasgos que deberían definir el liderazgo escolar; en segundo lugar, en las novedades que propone el Anteproyecto de Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) presentada el mes de septiembre por el Gobierno de la Nación y, finalmente, en algunos de los retos más importantes a los que deberán enfrentarse nuestros directores en los años venideros.

## XXIII SEMINARIO PERMANENTE DE ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA PÚBLICA

Los días 16 y 17 de abril tuvo lugar, en la Representación de la Comisión Europea (Paseo de la Castellana, 46. Madrid), el XXIII Seminario Permanente de Administración y Economía Pública, organizado por el Instituto Universitario de Investigación Ortega y Gasset y el Departamento de Gobierno, Administración y Políticas Públicas, al que asistió D. Gabriel Fernández Rojas. El acto fue presidido por D. Francisco Fonseca Morillo, Director de la Representación de la Comisión Europea

en España; D. Íñigo Méndez de Vigo, Secretario de Estado para la Unión Europea y D. José Varela Ortega, Presidente de la Fundación Ortega-Marañón.

Dentro de los temas que se impartieron, cabe destacar la situación del Estado de Bienestar español en el marco comparativo europeo; el Estado de Bienestar como inversión en empleo, educación y sanidad en Europa, y los desafíos del nuevo Estado de Bienestar en el Viejo Continente.

## VII CONGRESO NACIONAL PARA RACIONALIZAR LOS HORARIOS ESPAÑOLES

D<sup>a</sup>. María Ruiz Trapero, Vicepresidenta del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, asistió los días 9 y 10 de octubre a la celebración del VII Congreso Nacional para Racionalizar los Horarios Españoles que tuvo lugar en la sede del Ministerio de Sanidad en Madrid.

Bajo el título genérico de “Horarios, flexibilidad y productividad”, este VII Congreso Nacional pretende concienciar a todos los estamentos de la sociedad española, en especial a las empresas y sus empresarios, acerca de la necesidad de un mejor uso del tiempo, y de racionalizar y flexibilizar los horarios laborales para su normalización con los de los demás países europeos.

Destacan la celebración de cuatro mesas redondas y una conferencia inaugural, así como la entrega de la VII edición del Premio para Racionalizar los Horarios, que reconoce los mejores esfuerzos que desde diversos ámbitos como la empresa, las instituciones o los medios de comunicación se han desarrollado a lo largo del último año de cara a racionalizar nuestros horarios.



## PRESENTACIÓN “EL DESENCANTO”

La Fundación Dos de Mayo, Nación y Libertad invitó al presidente del Consejo Escolar, D. Gabriel Fernández Rojas, a la presentación del Libro “El Desencanto”, editado por Espasa. Se trata de un volumen recopilatorio que propone una lectura meditada sobre los procesos en los que se formó la moderna Nación española, sirviendo, al mismo tiempo, para rescatar algunos de los nombres y títulos fundamentales de la literatura hispánica.



Encuentro Familia y Escuela  
Familia y educación escolar.  
Unas relaciones decisivas

# "FAMILIA Y EDUCACIÓN ESCOLAR. UNAS RELACIONES DECISIVAS"

El Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, fiel a su cita anual, organizó el 25 de febrero dentro de las Actividades de Aula 2012 el "Encuentro Familia y Escuela" bajo el lema "Familia y educación escolar. Unas relaciones decisivas" con el propósito de favorecer una reflexión conjunta y atisbar actuaciones o recomendaciones de utilidad para todos.

Las relaciones recíprocas entre familia y centro educativo tienen unos claros destinatarios que son los niños y los adolescentes; en la mayoría de las veces son ellos también los mediadores principales de esa interacción. En materia de transmisión de valores y de aprendizaje de

hábitos, la coherencia en los presupuestos, en las actitudes y en las actuaciones de esas dos instituciones constituye un factor de eficacia primordial. Resulta especialmente desequilibrante y nocivo para la educación del niño el recibir mensajes contradictorios en el plano educativo desde ambientes a los que ha de conceder el valor de la autoridad.

Por tal motivo, la relación entre familia y escuela, en sus diferentes formas o modalidades, ha de considerarse como un medio para preservar o facilitar la coherencia, a fin de asegurar actuaciones convergentes que refuercen la intensidad de los efectos derivados de una acción aislada de cualquiera de los dos.

**DESDE UNA PERSPECTIVA DE CONJUNTO, SE PUEDE DECIR QUE LOS PADRES ESPAÑOLES SE SIENTEN BASTANTE SATISFECHOS CON SU IMPLICACIÓN EN LA EDUCACIÓN FORMAL DE SUS HIJOS, SUSTANCIALMENTE MÁS QUE LA MEDIA DE LOS PADRES EUROPEOS.**

En la mesa presidencial acompañaron a la Presidenta en funciones del Consejo Escolar, D<sup>a</sup>. María Ruiz Trapero, el Director General de Becas y Ayudas a la Educación, D. Javier Restán Martínez, y la Directora General de la Familia, D<sup>a</sup>. Blanca de la Cierva y Hoces en representación de la Consejería de Educación y Empleo y la Consejería de Asuntos Sociales, respectivamente.

Esta Jornada fue dirigida a padres y madres, a alumnos, a profesores y a cuantos profesionales del mundo

educativo desearan profundizar en la cooperación entre familia y escuela y sus posibilidades. Los menores que



acompañaron a los asistentes adultos pudieron participar en un Programa Infantil paralelo de talleres y actividades lúdicas.

En su discurso de apertura doña María Ruiz Trapero señaló la importancia de favorecer las relaciones entre los distintos medios en los que se desenvuelve el niño, así son importantes las relaciones entre la familia y la escuela, pues de la primera recibe la formación humana y de la escuela la información. Ambas necesarias para su educación y también para el servicio a la sociedad.

## RESPONSABILIDAD DE LAS FAMILIAS EN LA TAREA DE LA EDUCACIÓN



Dña. Blanca de la Cierva y Hoces, Directora General de la Familia

La primera intervención de las Tertulias Educativas de Aula 2012 estuvo a cargo de Dña. Blanca de la Cierva y Hoces, Directora General de la Familia, quien puso un énfasis especial en el papel que tiene la familia en la educación.

“La Educación ha de tener como pilar fundamental la continua retroalimentación entre Familia y Escuela. El propósito último de la Educación ha de ser la formación integral de la persona, en todos los órdenes, moral, social, cognitivo, etc. De hecho, es necesaria, ahora más que nunca, la unidad familiar. Por ello quiero rendir un homenaje a la difícil tarea de los abuelos, que tanto están haciendo por la familia, y especialmente por sus nietos. Dado que la Educación es el mayor legado que podemos dejar a las generaciones futuras, se exige a las familias más responsabilidad en esta tarea”.

A continuación, la Directora General de la Familia destacó la importancia de este tipo de acciones, como el presente Encuentro organizado por el Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, en orden a fortalecer el entorno Familia y Escuela.

Avanzando en su exposición, Dña. Blanca de la Cierva anunció la aparición de un reciente estudio, promovido por la Dirección General que ella dirige, acerca de “¿Qué opinan los padres sobre la educación de sus hijos?”. De este estudio, y siguiendo sus palabras, hay que destacar los siguientes puntos:

- “Los padres solicitan información de dos o más centros a la hora de escoger el centro educativo para sus hijos.
- Hay que fortalecer la interacción entre Familia y Escuela, tanto desde una perspectiva radial como transversal. Es decir, trabajar con los centros educativos, con los centros de apoyo a las familias, con las familias directamente, etc.
- Según el 75% de los encuestados, la Familia es la institución más valorada. Es, de hecho, y en los tiempos que corren, el pilar fundamental al que se recurre continuamente para solucionar problemas, tanto de índole económico como social, y la que ejerce un protagonismo preponderante en la Sociedad, hoy en día”.

## “LA PERTENENCIA A LA ESCUELA MARCA MUCHO”

D. Javier Restán comenzó señalando que “La pertenencia a la Familia y a la Escuela son sucesos que marcan mucho la personalidad del individuo y no se olvidan nunca en nuestras biografías”. El propio Director General de Becas y Ayudas a la Educación expuso un vivo ejemplo de esta afirmación, cuando justo el día anterior a este Encuentro visitó la escuela en la que se educó, narrando las emociones que esta visita le produjo.

Destacó también algunos puntos estratégicos a seguir por parte de la Administración Educativa:

- Fomentar la elección entre opciones buenas y muy buenas para la mejora general del Sistema Educativo.
- Ofrecer la pluralidad de la oferta educativa en la Región y no dentro de una dicotomía escuela pública/escuela privada. También, desde la escuela pública podemos observar el perfil de un centro educativo, su grado de implicación del equipo directivo y profesores, sus programas, como el de bilingüismo y el de nuevas tecnologías, o los Proyectos Educativos de Centro. Todos estos aspectos hacen más atractiva su futura elección para los padres.
- Propiciar una zona única que pueda abrir más la elección de centro que quieren los padres para sus hijos.
- Destacar la importancia que tiene, como refuerzo educativo, la participación en los Consejos Escolares y en las AMPAS”.



D. Javier Restán Martínez, Director General de Becas y Ayudas a la Educación.



# IMPLICACIÓN PATERNA Y CONSECUENCIAS POSITIVAS

D. Juan Carlos Rodríguez Pérez, profesor de la UCM y analista sociopolítico, dio una conferencia sobre la importancia de la relación padre-hijo y las consecuencias positivas que esta relación puede tener en el expediente académico.

“Desde hace unas décadas, en las comunidades educativas de los países desarrollados se ha prestado una creciente atención al papel de la acción cotidiana de los padres en la educación escolar de sus hijos. En general, las investigaciones concluyen que la implicación paterna tiene consecuencias positivas en el rendimiento académico de los hijos. Ello se debe a cuatro razones.

En primer lugar, los padres más involucrados en la educación de sus hijos ponen a su disposición más recursos, que facilitan el acceso a la información, favorecen su concentración y satis-

facen sus necesidades básicas y de ocio, permitiendo al estudiante permanecer laboralmente inactivo. En segundo lugar, que un padre esté más involucrado suele implicar que el otro también lo está y que ambos mantengan buenas relaciones, reforzando así la estimulación cognitiva del alumno y proporcionándole un núcleo de apoyo y ánimo. En tercer lugar, el interés de los padres es una muestra de respeto por la individualidad y el futuro del hijo, lo cual repercute positivamente en la

autoestima de éste. Por último, la implicación paterna contribuye a dar sentido a la actividad escolar de los hijos, reforzando en éstos un vínculo con los estudios, no tan evidente para quienes, como los niños o los adolescentes, difícilmente se plantean sus decisiones a largo plazo.

En la discusión académica, tan importante como esas razones ha sido el describir los ámbitos y esferas de



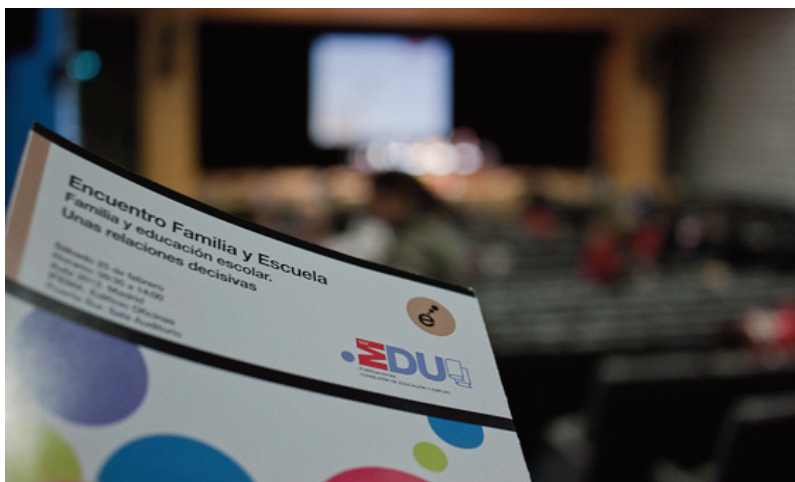
D. Juan Carlos Rodríguez Pérez, Profesor de Sociología de la Universidad Complutense e Investigador de Analistas Socio-Políticos (ASP).

voluntariado: los padres pueden reclutar y organizar el apoyo de otros padres de cara a facilitar el trabajo de

los profesores y administradores, o tomar parte en la discusión sobre los problemas de la escuela. La cuarta se refiere a la enseñanza en casa: proporcionando conocimientos o información, los padres pueden ayudar a sus hijos con los deberes o con otras actividades curriculares. Por último, los padres pueden colaborar en la toma de

decisiones institucionales sobre la educación de sus hijos, participando en instancias como las asociaciones de padres o los consejos escolares.

Por lo general, la bibliografía sobre investigaciones ha descubierto efectos positivos, moderados, de algunas formas de implicación paterna en el rendimiento escolar de los hijos. Se trata, sobre todo, de las formas de implicación blandas o indirectas, tales como mantener conversaciones frecuentes sobre el desempeño en la escuela.”



colaboración entre la familia y la escuela. Joyce Epstein apunta a cinco vías por las que se puede construir una alianza entre ambas. La primera se refiere a las obligaciones de las familias, que han de asegurar la salud, la seguridad, la estabilidad y la guía moral que sirvan de base para la adecuada integración del niño en la escuela. La segunda atañe a las obligaciones de la escuela, responsable de mantener una comunicación fluida sobre los programas educativos y el progreso del alumno. La tercera es la del

**D**. Manuel Tomás Rozalén Carmona, Director del Colegio Asunción de Vallecas, Madrid, apuntó durante la tertulia de Aula 2012 cómo pueden participar los padres dentro de la vida escolar, e iniciarse así de un modo activo en la formación de sus hijos. Mecanismo que ya ha puesto en marcha en el colegio que dirige.

- AMPAS: Integrarse activamente en la asociación.
- Vocales de aula: Tenemos dos vocales en cada grupo hasta 6º de Educación Primaria. Es un cauce de comunicación con las familias y el tutor para cuestiones de carácter general. También acompañan en las salidas cuando se les necesita.

- Actividades dentro del aula: Fundamentalmente en Educación Infantil. Los padres participan en talleres con los profesores y los niños (decoración del aula, preparación de materiales para actividades,...). Mejora la relación y el conocimiento entre padres y profesores.

- Reuniones durante el curso: De carácter general e individual. En el caso de las primeras, hay una al comienzo del curso donde se presenta a las familias el Plan Anual y se les pide colaboración para poder desarrollarlo. Luego están las de entrega de calificaciones (en la primera, tercera y última evaluación). En 6º de Educación Primaria se les convoca en el tercer trimestre a una reunión para hablar del cambio de etapa educativa, a la que asiste también la Dirección de ESO. Los objetivos son, fundamentalmente, intentar quitar la posible ansiedad que se genera en las familias ante este cambio y aclarar por parte del centro todas las dudas que lo padres tengan.

- Formación a las familias: Presentación de un programa de charlas que ayuden a los padres sobre temas de su interés, en colaboración con el CAF (Centro de atención a Familias) de la zona.



**E**l Director del I.E.S “Julio Verne” de Leganés, D. Juan José Nieto Romero, expuso los puntos que, a su juicio, son claves hoy día para abordar el tema educativo, y de entre todas la cooperación entre familia y centro escolar.



La familia es uno de los pilares fundamentales en la implicación de los padres en la educación de sus hijos y en su seguimiento escolar. Los padres son los principales educadores de sus hijos. De igual forma, no se puede echar a los centros la carga de toda la situación social. Hay que destacar la importancia de la familia y la cultura del esfuerzo”.

En los centros educativos se ha de propiciar una mejora del clima escolar. A propósito de la autoridad, dijo que ésta “es algo que se tiene y se gana”. Y por último, el binomio exigencia-amabilidad señaló que hay que “querer a los alumnos y a la vez exigirles; si no, les defraudamos”.

“Para conseguir los objetivos que se acaban de citar”, dijo, “es de total relevancia la implicación y el liderazgo del equipo directivo (y del director). Esto marca un “estilo educativo”. Lograr la capacidad de implicación de todos o de una gran mayoría en el trabajo y de aunar esfuerzos por parte de profesores, padres, alumnos, personal de administración y servicios; generando un tipo de trabajo colegiado. Elaborar una Programación General Anual realista, pero ambiciosa. Valorar el trabajo bien hecho y trabajar en positivo.

La Formación e implicación del profesorado. “Éste, requiere una buena preparación profesional, además de una buena formación pedagógica, metodológica y de innovación, como por ejemplo ocurre en el programa de bilingüismo”.

Por último, desarrollar este plan desde otros estamentos: “Es imprescindible la necesidad de educar por encima de las ideologías y de fijarnos más en lo que nos une (más del 80 % de las cosas) que en lo que nos separa”.



## SEIS CLAVES PARA MEJORAR LA FORMACIÓN DE LOS HIJOS

La tertulia educativa de Aula 2012 la cerró, D. Javier Urra Portillo, Doctor en Psicología y Ex Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid. Esbozó las siguientes ideas: **Apuesta por una sociedad líquida**

Se trata de un concepto de sociedad que vele por educar en la duda, la incertidumbre, la creatividad y la expresión de los sentimientos. El concepto de empatía no sólo debe quedarse en lo racional, sino también en lo afectivo.

### El esfuerzo

La sociedad es un vivo reflejo de la tarea educativa. De hecho, la comprensión de muchos de los problemas sociales se encuentra en el acervo educativo. Dice un proverbio polaco: "Cuando no sopla el viento, rema". Hemos de arrimar el hombro. Hay que fortalecer a los adolescentes y hacerles que compartan la realidad de la vida. Esto requiere conceptos como "voluntad", "esfuerzo", "disciplina" y "autoridad".

### Resaltar la relación yo-tú

Vivimos en una sociedad que olvida el "tú" y sólo se encuentra anclada en el "yo". Esto lleva a una manera de vivir aislada, narcisista y ególatra.

### El lenguaje

Los estudiantes de hoy en día no desarrollan suficientemente el lenguaje, o si lo hacen es de forma muy poco cuidada. Cada vez es peor su forma de expresarse, así como la vergüenza de los jóvenes a hablar en público. Y no olvidemos la importancia que posee el lenguaje en el terreno de la expresión de los sentimientos. Si queremos educar en la empatía y en los sentimientos, habrá que saber cómo expresarlo.

### Educación de los sentimientos

Hemos de fomentar la compasión, la empatía de los sentimientos. Recordad que no se educa con lo que se dice, sino con lo que se hace. Incorporar en nuestra educación el manejo de los sentimientos, las emociones, tanto personales como del otro. Hace falta una cultura del perdón. Existen padres equivocados, abogados de hijos, al igual que malos profesores, no vocacionales.

### La educación y los medios de comunicación

Los medios de comunicación dejan mucha huella en nuestros niños y adolescentes. Este tipo de estigmas deforman mucho el entorno educativo, que los padres y educadores tratamos día a día de mejorar; pero no nos engañemos, los contenidos de las programaciones de las televisiones no van a cambiar.





## UN PACTO POR EL TALENTO

El pasado 28 de noviembre tuvo lugar la Presentación oficial del informe Transforma Talento en la sede de la Fundación Rafael del Pino y que ha sido elaborado en el marco de la iniciativa TransformaEspaña, por la Fundación Everis en colaboración con APD (Asociación para el Progreso de la Dirección), Educared de Fundación Telefónica, Global Education Forum y Universia. Al acto acudió la secretaria del Consejo Escolar, D<sup>a</sup> Carmen Aguilera, y en él se congregaron más de 200 personas y se dio a conocer la iniciativa de la sociedad civil respaldada por 200 expertos nacionales e internacionales, de todos los ámbitos de esta sociedad: educadores, científicos, emprendedores o empresarios. Este documento pone de manifiesto que la sociedad española tiene la necesidad urgente de iniciar una transformación hacia el talento, para mantener al país en el pelotón de cabeza de Europa y del mundo.

En el acto de presentación de la iniciativa han estado presentes, Eduardo Serra, presidente de la Fundación Everis; Marc Alba, coordinador del informe Transforma Talento y socio de Innovación de Everis; María del Pino, presidenta de la Fundación Rafael del Pino; Pedro Aranzadi, director general de Portal Universia; José de la Peña, director Educación y Conocimiento en Red; Enrique Sánchez de León, director general de APD; y Nieves Segovia, consejera delegada de Global Education Forum.

Los responsables del proyecto han pedido un pacto por el talento que asegure una estrategia de estado en educación, ciencia, emprendimiento y talento empresarial para salir de la crisis y afrontar el futuro con garantías. “Nuestra gente es lo más valioso de nuestro país. Hace falta una estrategia educativa ambiciosa y de largo plazo”, ha asegurado Alba, al tiempo que animaba a los asistentes a firmar el pacto por el talento desde la plataforma que se ha creado para ello en internet.



## DÍA INTERNACIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER

Con motivo de la conmemoración del Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, el presidente de la Comunidad, D. Ignacio González, aseguró que, “mientras haya una sola mujer que, sin más motivo que el de ser mujer, sea víctima de la violencia, tenemos la obligación moral y el compromiso social de seguir luchando para acabar con ello”.

Al acto oficial celebrado en Sol asistió D. Gabriel Fernández Rojas y en él participaron como cada año, personajes destacados del mundo de la cultura, la música o el deporte. En esta ocasión, se contó con el artista Alex Ubago quien interpretó el tema “No te rindas”, y con una lectura dramatizada de la cantante Diana Navarro de fragmentos de cartas escritas por víctimas de violencia de género.



## INAUGURACIÓN DEL 2º ENCUENTRO ENTRECONGRESOS DE ECM

El 16 de noviembre el Presidente del Consejo Escolar, D. Gabriel Fernández Rojas, acompañado de la vicepresidenta del Consejo Escolar, María Ruiz Trapero, asistió al acto de inauguración del 2º Encuentro Entrecongresos de las Escuelas Católicas de Madrid. El título de este encuentro fue “Una escuela innovadora, una escuela de futuro”. en el que se expusieron y dieron a conocer nuevas experiencias muy interesantes en materia de innovación pedagógica. Una de las principales conclusiones fue la necesidad de afianzar la autonomía pedagógica para poder innovar.

## TOMA DE POSESIÓN DEL PRESIDENTE DE LA COMUNIDAD D. IGNACIO GONZÁLEZ

El 27 de septiembre tomó posesión como Presidente de la Comunidad, D. Ignacio González, en la Real Casa de Correos, donde anunció que el objetivo de su responsabilidad política será siempre *"trabajar por Madrid para lograr el progreso y la prosperidad de España"*. Para ello, ha tendido la mano a la colaboración y el consejo de *"todos los que quieren trabajar por el bien de los madrileños"*.

Así, remarcó que *"Madrid y España son más grandes que nuestras ambiciones individuales, y más importantes que nuestras diferencias personales y políticas"*. Consciente de que gobernar la Comunidad es *"una responsabilidad inmensa"* y una *"difícil tarea"*, ha asegurado asumir la Presidencia con *"humildad"* y *"orgullo"*.

En su intervención, D. Ignacio González expresó su reconocimiento, admiración y agradecimiento a los tres ex presidentes regionales que le han precedido en el cargo, Esperanza Aguirre, Alberto Ruiz Gallardón y Joaquín Leguina, que le han arropado en el acto. *"Estar a la altura de la tarea que realizaron estos presidentes, es mi objetivo y motivación"*, señaló.



## IGNACIO GONZÁLEZ ENTREGA LOS PREMIOS EXTRAORDINARIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, BACHILLERATO, MÚSICA Y DANZA DEL CURSO 2011-2012

El Presidente de la Comunidad, D. Ignacio González, acompañado por la Consejera de Educación, Juventud y Deporte, D<sup>a</sup> Lucía Figar y por la Viceconsejera de Educación D<sup>a</sup> Alicia Delibes, han entregado los Premios Extraordinarios de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Música y Danza correspondientes al curso 2011-2012. En total, han sido reconocidos 57 jóvenes, que recibirán una dotación económica de 1.000 euros, y los alumnos de ESO, además, un viaje cultural a Roma.

Los Premios Extraordinarios de Educación Secundaria Obligatoria pretenden estimular a los alumnos a continuar con sus estudios una vez concluida la enseñanza obligatoria. Los 25 alumnos galardonados (16 chicos y 9 chicas) formaban parte de los 1.049 alumnos con un expediente académico brillante que se presentaron el pasado 5 de julio a una prueba de conocimientos en Lengua y Ciencias Sociales, Matemáticas o Latín y Lengua Extranjera.



## DIÁLOGOS DE EDUCACIÓN COFAPA CON MONTSERRAT GOMENDIO

La Confederación de Familias y Padres de Alumnos (COFAPA) invitó al Presidente del Consejo Escolar a asistir a los 12º "Diálogos de Educación" con Monserrat Gomendio, Secretaria de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, quien centró su exposición en explicar las principales reformas, especialmente de la LOMCE (Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa). Los objetivos que contiene dicho proyecto de Reforma son, entre otros, reducir la tasa de abandono educativo temprano, reconocer la diversidad de talento y fomentarlo; ofrecer una atención personalizada al alumno y, de esta manera, mejorar el resultado en las pruebas internacionales, como el informe PISA. La LOMCE se basa en la "igualdad de oportunidades para todos los estudiantes", aunque ha remarcado que se "debe" reconocer a los estudiantes con talento y desarrollar sus capacidades al máximo.



Consejo Escolar del Estado

## EL DIÁLOGO ENTRE NEUROCIENCIA Y EDUCACIÓN

El 19 de diciembre, bajo el título "El diálogo entre Neurociencia y Educación", tuvo lugar en el Salón de Plenos del Consejo Escolar del Estado un encuentro con la intervención del filósofo y escritor José Antonio Marina, y el neurocientífico y director del Instituto de Neurociencias del CSIC Juan Lerma, al que asistió D. Gabriel Fernández Rojas, acompañado de la secretaria del Consejo Escolar Dª Carmen Aguilera y del Consejero Técnico José Manuel Arribas. Este acto se celebró con ocasión de la presentación del número monográfico "La investigación sobre el cerebro y la mejora de la educación" de la revista "Participación Educativa" del Consejo Escolar del Estado, que inicia su 2ª época como revista web.



## XXXIV ANIVERSARIO DE LA CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA

El 4 de diciembre tuvo lugar el homenaje a la Constitución Española de 1972, que celebra su trigésimocuarto aniversario. En el acto oficial D. Gabriel Fernández Rojas acompañó a todos los miembros del Gobierno Regional y del Ayuntamiento de Madrid que se congregaron en la Casa de Correos para celebrar tan señalado día.



## X ANIVERSARIO PINARDI

La Federación Pinardi celebró en junio su X Aniversario e invitaron al Presidente del Consejo Escolar D. Gabriel Fernández Rojas, a que dirigiese las palabras de cierre del evento. En el mismo se rindió homenaje a las empresas e instituciones públicas que han compartido su trabajo y compromiso a lo largo de estos diez años. Se reunieron más de 250 personas, entre las que se encontraban numerosas autoridades políticas, religiosas y civiles, así como una amplia representación del tejido asociativo y empresarial de Madrid.



## Foro para la Convivencia 2012 X Edición

El día 9 de octubre se celebró el X Foro por la Convivencia en el Centro Integrado de Formación Profesional José Luis Garci de Alcobendas (Madrid). La mesa presidencial estaba compuesta por el Presidente del Consejo Escolar, su Vicepresidenta, D<sup>a</sup> María Ruiz Trapero, el Director del Área Territorial Madrid-Norte, D. Enrique Ramos Jara, el Alcalde de Alcobendas, D. Ignacio García de Vinuesa y la Jefa de Estudios del Centro Integrado de Formación Profesional José Luis Garci, D<sup>a</sup> Custodia Fernández Fernández.

En el discurso inaugural D. Gabriel Fernández Rojas destacó de modo sucinto tres reflexiones. En primer lugar, el marco general de la inmigración en la Comunidad de Madrid que representa un 16,5% de su población; en segundo término, algunos de los retos más importantes de nuestro sistema escolar y, finalmente, las líneas generales que inspiran algunas de las buenas prácticas en la integración de los alumnos inmigrantes en nuestros centros de la Comunidad de Madrid.

El proceso de incorporación de personas inmigrantes en nuestra sociedad ha sido rápido y particularmente intenso entre el año 1997 y el año 2010, año en el cual se experimenta una clara tendencia a la disminución de la población jurídicamente extranjera, a causa de dos factores antagónicos: por una parte, el

retorno a sus países de origen y, por otra, su permanencia y nacionalización como españoles.

En referencia a la segunda reflexión destacó que dos de los retos más importantes son disminuir el elevado índice de abandono escolar (en torno a un 27% en España) y elevar el bajo nivel de escolarización de nuestros jóvenes. Respecto al primer indicador, y tomando como referencia la media nacional, destaca que en España llega el

con éxito la secundaria no obligatoria, lo cual dista del 79% de media europea y del objetivo del 85% de graduados en secundaria no obligatoria planteado como objetivo mínimo en la Estrategia de Lisboa.

En el ámbito educativo hay cuatro recomendaciones importantes:

1<sup>a</sup>: Fortalecer el conocimiento de la lengua de la sociedad de acogida. La lengua es el eje central de nuestra vida en sociedad. La escuela ha fracasado en su misión si los alumnos no desarrollan su lenguaje.

2<sup>a</sup>: Aprovechar el alto sentido de autoridad y respeto hacia el profesor que existe por parte de gran parte de los padres de alumnos inmigrantes. De manera intuitiva, como norma general, los padres de los jóvenes inmigrantes suelen aceptar que el profesor

es el primer representante de la sociedad en la vida del niño.

3<sup>a</sup>: Alentar las expectativas académicas, el esfuerzo, la responsabilidad, y fomentar la participación activa de los alumnos inmigrantes también en las actividades deportivas y culturales.

4<sup>a</sup>: Evitar cualquier tipo de victimismo que conduzca erradamente a reforzar estereotipos. Huir de la tentación anti-intelectualista de transmitirles solamente competencias en lugar de conocimientos, so pretexto de excepciones culturales.



abandono educativo temprano de alumnos inmigrantes al superar el 44%, aunque por regiones esta cifra fluctúa desde el 78% en Extremadura, el 48% en Cataluña o Andalucía, hasta llegar a la cifra más baja de abandono correspondiente a la Comunidad de Madrid con un 33%, contando incluso con un porcentaje de inmigrantes superior a la media. Respecto al segundo indicador, correspondiente al bajo nivel de escolarización de nuestros jóvenes, D. Gabriel Fernández Rojas expuso, que a escala nacional, tan sólo un 61% de nuestros jóvenes culminan

## Foro para la Convivencia 2012 X Edición

### REALIDAD INTERCULTURAL

En representación del **Colegio San Antonio de los Capuchinos de Madrid**, su director D. Luis Peña Álvarez expuso la realidad multicultural del alumnado del centro que dirige. Un 98 por ciento de los estudiantes son inmigrantes pertenecientes a 23 países diferentes. Muy al contrario de lo que se podría pensar en rendimiento escolar, en las pruebas de Conocimientos y Destrezas Indispensables 2011 (CDI 2011) de Sexto de Educación Primaria obtuvo una media de 8,8, siendo uno de los cuatro mejores resultados en Madrid Capital. D. Luis Peña habló de la necesidad imperiosa de adaptación de los alumnos llegados de fuera a la nueva situación escolar, social y educativa ante la que se encuentran a su llegada desde el país de origen. Esto, a su vez, conlleva una formación específica y una motivación extra por parte del personal del centro, con el objetivo de conseguir un buen clima de convivencia que redunde en los buenos resultados académicos. Aprovechó su intervención para poner de manifiesto y elogiar la gran labor, tanto humana como profesional, del equipo con el que cuenta el centro y, además, agradecer la intención de que esta integración del alumnado sea extrapolable a su inserción social y laboral, cuando éste abandona el centro.

### AGRUPAMIENTO VERTICAL

D. José González González, Director del **Colegio de Educación Infantil y Primaria Bilingüe Castilla de Alcobendas**, Madrid, relató su experiencia al aplicar un agrupamiento vertical, con sus dificultades e inconvenientes, pero donde los resultados están siendo más que positivos.

- La convivencia en el Colegio se distingue por la aceptación a cualquier alumno nuevo que llega al Centro, independiente de su origen, lengua, raza o cualquier otro condicionante escolar, personal, familiar o social.

- No hay situaciones de rechazo.

- El alumnado de Trastornos Generales de Desarrollo ha sido muy bien acogido en las aulas, a pesar de sus dificultades de adaptación y comunicación.

La adopción del programa Colegios Bilingües suponía un salto de calidad importante para el centro y se basó en:

- La aceptación del programa bilingüe, es muy positivo para el alumnado, aumentando la demanda de matrícula.

- El progreso individual, revierte en mejora colectiva y hace que toda la sociedad se beneficie y progrese.

## EJEMPLOS DE PROTOCOLO DE ACOGIDA

Las profesoras D<sup>a</sup>. Carmen Fernández Jiménez y D<sup>a</sup> Raquel Hernández Fernández del Campo, del Instituto de Educación Secundaria Las Américas de Parla, Madrid, hicieron un recorrido donde narraron todas y cada una de las actividades que llevan a cabo con el protocolo de acogida, que en este caso no sólo incluye a los alumnos sino también a los profesores nuevos y a las familias. Como objetivos generales de este plan habría que destacar:

a) Promover el valor de la acogida como necesidad humana de sentirse queridos y valorados.

b) Respetar y compartir la diferencia del otro.

c) Fomentar la buena convivencia creando el clima propicio.

d) Crear un ambiente laboral y de aprendizaje.

Desde el centro han trabajado especialmente, y de forma cada vez más institucionalizada la figura del “alumno embajador” consistente en una tutorización de alumnos veteranos (1º de Bachillerato) hacia alumnos nóveles, obteniendo muy buenos resultados.



# SESIONES DE LOS ÓRGANOS COLEGIADOS

## SESIONES DEL PLENO

### SESIÓN 21 DE JUNIO

- Aprobación de la Memoria del Consejo Escolar 2011.
- Avance del Informe 2012 sobre la situación de la enseñanza no universitaria en la Comunidad de Madrid (2010-2011).

### SESIÓN 18 DE DICIEMBRE

- Aprobación Informe 2012 sobre la situación de la Enseñanza no Universitaria en la Comunidad de Madrid.

## SESIONES DE LA COMISIÓN PERMANENTE

Entre los meses de enero y diciembre de 2012 se han celebrado 20 reuniones de la Comisión Permanente del Consejo Escolar. De forma sintética los asuntos tratados fueron los siguientes:

### SESIÓN 17 DE ENERO

- Aprobación del Índice del documento resumen “Los resultados del sistema educativo en la Comunidad de Madrid. Curso 2009/2010”.

### SESIÓN 26 DE ENERO

- Dictamen referido al Proyecto de Decreto del Consejo de Gobierno, por el que se regula la denominación específica de los centros educativos públicos.
- Participación del Consejo Escolar en el Certamen Aula 2012.

### SESIÓN 9 DE FEBRERO

- Dictamen referido al “Proyecto de Decreto por el que se crean dos escuelas infantiles de primer ciclo en los municipios de Aranjuez y Torrejón de Ardoz”.
- Dictamen referido al “Proyecto de Decreto por el que, en ejecución de sentencia, se dispone la supresión de un centro educativo”.

### SESIÓN 16 DE FEBRERO

- Dictamen referido al “Proyecto de Orden de la Consejería de Educación y Empleo, por la que se modifica la Orden 1848/2005, de 4 de abril, de la Consejería de Educación, por la que se establece el procedimiento para la admisión de alumnos en centros docentes sostenidos con fondos públicos de segundo ciclo de educación infantil, educación primaria y educación especial”.

### SESIÓN 28 DE FEBRERO

- Dictamen referido al “Proyecto de Decreto por el que se suprime un colegio de Educación infantil y Primaria en El Álamo”.

### SESIÓN 20 DE MARZO

- Dictamen referido al “Proyecto de Decreto del Consejo de Gobierno por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente a los títulos de Técnico en Estética y Belleza; Técnico en Instalación y

Amueblamiento; Técnico Superior en Gestión Forestal y del Medio Natural; Técnico Superior en Proyectos de Obra Civil; Técnico Superior en Sistemas de Telecomunicaciones e Informáticos; y, Técnico Superior en Estética Integral y Bienestar”.

### SESIÓN 27 DE MARZO

- Aprobación del Plan Anual de Actuación del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid para el año 2012.
- Aprobación del Índice del Informe 2012 sobre la situación de la Enseñanza no Universitaria en la Comunidad de Madrid, Curso 2010/2011.

### SESIÓN 26 DE ABRIL

- Dictamen referido al “Proyecto de Orden de la Consejería de Educación y Empleo, por la que se regula el Programa de Excelencia en Bachillerato y su implantación en institutos de educación secundaria de la Comunidad de Madrid”.

### SESIÓN 29 DE MAYO

- Dictamen referido al “Proyecto de Decreto del Consejo de Gobierno, por el que se regula el Programa de Excelencia en Bachillerato en institutos de educación secundaria de la Comunidad de Madrid”.
- Estudio del Borrador de la Memoria del Consejo Escolar. Año 2011.
- Aprobación de las propuestas del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid para el XXI Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado.

### SESIÓN 28 DE JUNIO

- Estudio del Borrador del Informe 2012 sobre la situación de la enseñanza no universitaria en la Comunidad de Madrid, curso 2010-2011 (Capítulos A y B).

### SESIÓN 3 DE JULIO

- Dictámenes referidos a los siguientes Proyectos de Orden y

## Proyectos de Decreto:

- “Orden por la que se establece el currículo de Inglés avanzado del tercer y cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria para las secciones bilingües de los institutos bilingües de la Comunidad de Madrid”.
- “Orden de la Consejería de Educación y Empleo por la que se determina el complemento de formación requerido para impartir el módulo profesional “Recursos didácticos en inglés para la educación infantil” por el profesorado con atribución docente de acuerdo con el Anexo II del Decreto 14/2011, de 24 de marzo”.
- “Orden de la Consejería de Educación y Empleo por la que se regulan los centros privados concertados bilingües de Educación Primaria del ámbito de gestión de la Comunidad de Madrid”.
- “Orden de la Consejería de Educación y Empleo por la que se establece el procedimiento de autorización de los centros privados concertados que inician la implantación de la enseñanza bilingüe en el curso 2012/2013”.
- “Decreto del Consejo de Gobierno por el que se establece para la Comunidad de Madrid el plan de estudios del ciclo formativo de grado medio correspondiente a los títulos de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia; Técnico en Mantenimiento Electromecánico; Técnico en Peluquería y Cosmética Capilar; Técnico en Preimpresión Digital; Técnico Superior en Diseño y Amueblamiento; Técnico Superior en Administración y Finanzas; Técnico Superior en Automatización y Robótica Industrial; Técnico Superior en Comercio Internacional; Técnico Superior en Gestión de Ventas y Espacios Comerciales; Técnico Superior en Iluminación, Captación y Tratamiento de Imagen; Técnico Superior en Mantenimiento Electrónico; Técnico Superior en Marketing y Publicidad; Técnico Superior en Mecatrónica Industrial; Técnico Superior en Producción de Audiovisuales y Espectáculos; Técnico Superior en Prótesis Dentales; Técnico Superior en Realización de Proyectos Audiovisuales y Espectáculos; Técnico Superior en Sonido para Audiovisuales y Espectáculos; Técnico Superior en Transporte y Logística”.

## SESIÓN 10 DE JULIO

- Dictamen sobre el “Proyecto de Decreto del Consejo de Gobierno, de creación y reorganización de colegios de Educación Infantil y Primaria para el curso escolar 2012/2013 en los municipios de Madrid, Alcalá de Henares, Coslada, Cubas de la Sagra, Fuenlabrada, Getafe, Loeches, Paracuellos del Jarama, El Vellón y Venturada”.
- Dictamen referido al “Proyecto de Decreto por el que se crean tres escuelas infantiles de primer ciclo en los municipios de Galapagar, Olmeda de las Fuentes y Villaviciosa de Odón”.
- Dictamen referido al “Proyecto de Orden de la Consejería de Educación y Empleo por la que se establece el calendario escolar para el curso 2012/2013 en los centros educativos no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Madrid”.

## SESIÓN 17 DE JULIO

- Dictámenes referidos a los siguientes Proyectos de Orden:
  - “Orden de la Consejería de Educación y Empleo por la que se establece el procedimiento de gestión del programa de préstamo de libros de texto y material didáctico en centros docentes sostenidos con fondos públicos”.
  - “Orden de la Consejería de Educación y Empleo por la que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación del currículo y la organización de las Enseñanzas Deportivas de Régimen Especial derivadas de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación”.

## SESIÓN 25 DE JULIO

- Dictamen referido al “Proyecto de Orden de la Consejería de Educación y Empleo por la que se modifica parcialmente la Orden 917/2002, de 14 de marzo, de la Consejería de Educación, por la que se regulan los comedores escolares en los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad de Madrid”.
- Dictamen referido al “Proyecto de Decreto del Consejo de Gobierno, por el que se crean y suprimen Institutos de Educación Secundaria y Escuelas de Arte en los municipios de Alcorcón, Arroyomolinos, Fuenlabrada, Valdemoro y Madrid, para el curso 2012-2013”.
- Estudio y aprobación del Borrador del Informe 2012 sobre la situación de la Enseñanza no Universitaria en la Comunidad de Madrid, curso 2010-2011 Capítulo C, (1ª parte).

## SESIÓN 11 DE SEPTIEMBRE

- Dictámenes referidos a los siguientes Proyectos de Orden:
  - “Orden de la Consejería de Educación y Empleo de modificación de la Orden 2694/2009, de 9 de junio, por la que se regula el acceso, la matriculación, el proceso de evaluación y la acreditación académica de los alumnos que cursen en la Comunidad de Madrid la modalidad presencial de la formación profesional del sistema educativo establecida en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación”.
  - “Orden de la Consejería de Educación y Empleo, de organización e incorporación al Programa de Excelencia en Bachillerato en institutos de educación secundaria de la Comunidad de Madrid”.
- Dictámenes referidos a los siguientes Proyectos de Decreto
  - “Decreto por el que se modifica el Decreto 22/2007, de 10 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Primaria, en relación con el área de Educación para la Ciudadanía y los derechos humanos”.
  - “Decreto por el que se modifica el Decreto 23/2007, de 10 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria, en relación con el área de Educación para la Ciudadanía”.

## SESIÓN 2 DE OCTUBRE

- Dictamen referido al “Proyecto de Orden de la Consejería de



Educación y Empleo, por la que se regulan las pruebas libres para la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria destinadas a personas mayores de dieciocho años en la Comunidad de Madrid”.

- Dictamen referido al “Proyecto de Orden de la Consejería de Educación y Empleo, para la adaptación de los modelos de los documentos básicos de evaluación a la Educación Básica Obligatoria en centros de Educación Especial y aulas de Educación Especial en centros ordinarios de la Comunidad de Madrid”.
- Estudio y aprobación del Informe 2012 sobre la situación de la Enseñanza no Universitaria en la Comunidad de Madrid, curso 2010-2011 (Capítulo C 2ª parte).

## SESIÓN 10 DE OCTUBRE

- Dictamen referido al “Proyecto de Orden de la Consejería de Educación y Empleo, por la que se modifica la orden 1029/2008, de 29 de febrero, de la Consejería de Educación, por la que se regulan para la Comunidad de Madrid la evaluación en la educación secundaria obligatoria y los documentos de aplicación”.
- Dictamen referido al “Proyecto de Orden de la Consejería de Educación y Empleo por la que se modifica la Orden 1688/2011, de 29 de abril, de la Consejería de Educación, por la que se regula la realización de actividades extraescolares en colegios públicos”.

## SESIÓN 23 DE OCTUBRE

- Dictamen referido al “Proyecto de Decreto del Consejo de Gobierno por el que se crean cinco escuelas infantiles de primer ciclo en los municipios de Alcorcón, Fuenlabrada y Leganés”.

## SESIÓN 20 DE NOVIEMBRE

- Elaboración del Informe 2012 sobre la situación de la Enseñanza

no Universitaria en la Comunidad de Madrid, curso 2010-2011 (Capítulo B2, B3.3 y Capítulo D).

- Dictamen referido al “Proyecto de Orden de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte por la que se modifica la Orden 3331/2010, de 11 de junio, por la que se regulan los institutos bilingües de la Comunidad de Madrid”.

## SESIÓN 27 DE NOVIEMBRE

- Dictamen referido al “Proyecto de Orden de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se regula la jornada escolar en los centros docentes que imparten segundo ciclo de Educación Infantil y Educación Primaria en la Comunidad de Madrid”.

## SESIÓN 4 DE DICIEMBRE

- Dictamen referido al “Proyecto de Decreto del Consejo de Gobierno por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo y la organización de las enseñanzas del bloque común correspondiente a las Enseñanzas Deportivas de Régimen Especial”.
- Dictamen referido al “Proyecto de Decreto del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación de los currículos de las Enseñanzas Deportivas de régimen especial conducentes a los títulos de Técnico Deportivo en las Disciplinas Hípicas de Salto, Doma y Concurso Completo, de Técnico Deportivo en las Disciplinas Hípicas de Resistencia, Orientación y Turismo Ecuestre, y de Técnico Deportivo Superior en Hípica”.

## SESIÓN 20 DE DICIEMBRE

- Dictamen referido al “Proyecto de Orden por la que se dictan normas para la renovación de los conciertos educativos y el acceso a los mismos durante el periodo 2013-2017”.

## SESIONES DE LA COMISIÓN DE DICTÁMENES E INFORMES Y DE LA COMISIÓN DE ESTUDIOS

Como preparación de las correspondientes sesiones de la Comisión Permanente, a lo largo del año 2012 se han desarrollado 20 Comisiones de Dictámenes e Informes, celebradas los días 24 de enero de 2012, 7 de febrero de 2012, 14 de febrero de 2012, 23 de febrero de 2012, 14 de marzo de 2012, 24 de abril de 2012, 28 de mayo, 25 de junio, 5 de julio, 12 de julio, 18 de julio, 23 de julio, 6 de septiembre, 13 de septiembre, 4 de octubre, 18 de octubre y 8 de noviembre, 22 y 29 de noviembre, y 13 de diciembre. Así mismo, se han celebrado 7 sesiones de la Comisión de Estudios, correspondientes a los días 12 de enero, 22 de marzo de 2012, 24 de mayo, 19 de junio, 19 de julio, 25 de septiembre y 13 de noviembre.

## BAJAS E INCORPORACIONES

D. Jesús Asensio Alonso, Secretario; Dª. Isabel García García, Consejera Técnica; D. Iris Serrano Sánchez, Asesora Técnica Docente y Dª. Ana María Martínez Hernando, Secretaria del Presidente, dejan el Consejo Escolar. Desde aquí, agradecemos su labor y dedicación a la Institución y les deseamos un largo camino de éxito en lo profesional y lo personal. Damos la bienvenida a las personas que las sustituyen o que se incorporan por primera vez, por el mismo orden de cargos institucionales: Dª Carmen Aguilera Lucio-Villegas, D. José Manuel Arribas Álvarez, Dª. Carmen Arriero Villacorta y Dª. María Concepción Antón Borja. Nueva incorporación: D. José Carlos Álvarez Domínguez