

Panorama laboral 2013

ANÁLISIS DE LAS EXPECTATIVAS LABORALES DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

**(Rama Ciencias Sociales y Jurídicas y Rama Ingeniería y
Arquitectura)**

Coordinador:

Pascual Fernández Martínez (Titular de Universidad. URJC)

Investigadores:

Belén Castro Núñez (Titular de Universidad, URJC)

Víctor Martín Barroso (Titular de Universidad, URJC)

F. Javier Otamendi Fdez. de la Puebla (Titular de Universidad, URJC)

INDICE

1.	<u>INTRODUCCIÓN</u>	3
2.	<u>METODOLOGÍA</u>	5
	2.1. IDENTIFICACIÓN DEL COLECTIVO OBJETO DE ESTUDIO	5
	2.2. DISEÑO DEL CUESTIONARIO	14
	2.3. CONTEO Y CODIFICACIÓN DE RESULTADOS	15
	2.4. DISEÑO DEL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	17
3.	<u>EXPECTATIVAS Y ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES: PRIMER CURSO.</u>	19
	3.1. CARACTERÍSTICAS PERSONALES DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.	19
	3.2. EXPECTATIVAS Y ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE A LAS CARACTERÍSTICAS DEL PUESTO DE TRABAJO.	28
	3.3. RELEVANCIA DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS FRENTE AL EMPLEO Y EXPECTATIVAS SOBRE EL TIEMPO DE BÚSQUEDA DEL PRIMER EMPLEO.	37
	3.4. ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL SALARIO Y EXPECTATIVAS SALARIALES.	51
4.	<u>EXPECTATIVAS Y ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES: ÚLTIMO CURSO.</u>	71
	4.1. CARACTERÍSTICAS PERSONALES DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.	71
	4.2. EXPECTATIVAS Y ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE A LAS CARACTERÍSTICAS DEL PUESTO DE TRABAJO.	82
	4.3. RELEVANCIA DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS FRENTE AL EMPLEO Y EXPECTATIVAS SOBRE EL TIEMPO DE BÚSQUEDA DEL PRIMER EMPLEO.	92
	4.4. ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL SALARIO Y EXPECTATIVAS SALARIALES.	105
5.	<u>PRINCIPALES RESULTADOS Y COMPARATIVA</u>	120
	5.1. PERFILES DEL ALUMNADO DE PRIMER Y CUARTO CURSO	120
	5.2. COMPARATIVA DE LOS PRINCIPALES RESULTADOS PARA EL ALUMNADO DE PRIMER Y CUARTO CURSO.	132
6.	<u>CONCLUSIONES</u>	142
7.	<u>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</u>	145
8.	<u>ANEXO I</u>	147
9.	<u>ANEXO II</u>	150
10.	<u>ANEXO III</u>	162

1. Introducción

El capital humano constituye uno de los factores clave en el desarrollo de las naciones, tanto a nivel económico como social. En este sentido, la educación, como principal fuente de mejora del capital humano, constituye uno de los principales activos de las sociedades, tanto a nivel individual como colectivo. A título individual, la educación posibilita la integración en la sociedad, siendo una de las decisiones clave de cara a alcanzar y mantener las condiciones de vida deseadas, ya que determinará las condiciones de entrada y permanencia en el mercado laboral. La literatura considera la educación como una inversión en capital humano que reporta un beneficio individual (mejores condiciones laborales) y un beneficio colectivo relacionado con el nivel de bienestar social, no sólo a nivel puramente económico (modelos por ejemplo como los de Romer (1986, 1990), siendo Lucas (1988) o Mankiw et al. (1992) los pioneros en señalar al capital humano como factor clave de crecimiento económico) sino en términos del nivel de bienestar y cohesión social.

En lo referente a las decisiones individuales relativas a la educación como mejora del capital humano individual, los modelos básicos basados en los trabajos seminales de Becker (1962) y Schultz (1960) entienden la formación como una inversión presente que mejorará las condiciones futuras en el mercado laboral, frente a la alternativa de no alcanzar un determinado nivel educativo. Así pues, los beneficios esperados están relacionados con satisfacer o alcanzar las expectativas que el individuo posee en lo relativo a su participación en el mercado laboral (condiciones laborales, retribución, otros aspectos subjetivos como puede ser la satisfacción personal o la vocación profesional). Por otra parte, existen una serie de costes asociados a la educación, tanto directos, es decir el coste monetario de la educación, como costes de oportunidad, principalmente el tiempo que se deja de dedicar a otras actividades y el sueldo que se deja de percibir al dedicar el tiempo a estudiar y no trabajar.

Por tanto, las expectativas y actitudes relacionadas con un determinado nivel educativo son claves a la hora de tomar la decisión relativa a adquirir dicha formación y constituyen una señal acerca de las expectativas y actitudes relativas al mercado laboral. Dicho interés no se limita a analizar ex-post la relación entre cualificación y entrada en el mercado laboral sino que también es de especial relevancia el valor que se le da a priori a la consecución de estudios en lo referente a su influencia en el futuro laboral.

Desde un punto de vista institucional, la relevancia de analizar las expectativas de los estudiantes universitarios en términos laborales es innegable. Desde instituciones a nivel nacional como la ANECA, hasta la Comisión Europea han desarrollado diferentes proyectos encaminados a analizar dichas expectativas, tal y como veremos más adelante en la memoria. Además del interés institucional, existe una amplia literatura que analiza la educación partiendo de las teorías que realizan un análisis desde una perspectiva de decisión individual, con un retorno (salario futuro y/o satisfacción personal) privado a la inversión realizada en educación; o bien de las teorías que subrayan la faceta de bien público de la educación, como proceso de mejora del stock de capital humano de un país. Cada uno de dichos planteamientos muestra una faceta de los efectos de la educación sobre diferentes aspectos individuales y sociales. Así pues, existe un claro interés por el análisis de todo lo referente al proceso de adquisición de formación e inserción en el mercado laboral, tanto desde el punto de vista del análisis de los resultados de dicho proceso como de las expectativas y condicionantes relativos al mismo.

En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo diseñar una encuesta con el objeto de conocer y analizar las expectativas laborales y actitudes relacionadas con el mercado laboral de los estudiantes universitarios de la Comunidad de Madrid. La información obtenida permitirá profundizar en el perfil existente en términos de las mencionadas expectativas y actitudes, para el caso de los individuos que han optado por obtener una titulación universitaria. En particular el análisis se centrará en el colectivo de estudiantes que comienzan los estudios universitarios (primer curso) relacionados con las principales titulaciones de las ramas de Ciencias Sociales y Jurídicas y de Ingeniería y Arquitectura, dado su popularidad entre los estudiantes madrileños. Los resultados obtenidos se compararán con las respuestas correspondientes a estudiantes del último curso, de cara a contrastar la evolución de las expectativas y actitudes del alumnado universitario madrileño.

El informe continúa con un apartado donde se desarrolla la metodología seguida para diseñar la encuesta y la muestra sobre la que se realizó el trabajo de campo. En los apartados tercero y cuarto se analizarán en sí los resultados obtenidos para el primer y último curso respectivamente, para seguidamente realizar un análisis comparativo en el apartado quinto. Por último, se recogen las principales conclusiones del informe.

2. Metodología

La información utilizada en el estudio se obtiene a través de la realización de una encuesta ad-hoc a los estudiantes universitarios de la Comunidad de Madrid. El proceso de realización de la encuesta ha constado de cinco fases: identificación del colectivo objeto de estudio, diseño del cuestionario, realización de las encuestas (trabajo de campo) conteo y codificación de resultados, y análisis de resultados.

2.1. Identificación del colectivo objeto de estudio

2.1.1. El universo de referencia: Estudiantes universitarios en universidades públicas de la Comunidad de Madrid

Tal y como se ha mencionado previamente, el colectivo objeto de análisis son los estudiantes universitarios que recientemente han iniciado sus estudios universitarios y aquellos que en breve se incorporarán al mercado de trabajo. Al respecto la implementación de las nuevas titulaciones de grado en las universidades madrileñas ha tenido un doble efecto sobre la oferta educativa. Por una parte ha dado lugar a la convivencia temporal de diferentes planes de estudios para una misma titulación, y por otra, la modificación de titulaciones y la aparición de nuevas titulaciones.

En el presente curso salvo excepciones, se encuentran plenamente implementados los estudios de grado, por lo que todos los/as estudiantes de nueva incorporación lo hacen a este tipo de titulaciones. Sin embargo, aún no ha culminado el proceso de extinción de las titulaciones antiguas, por lo que dependiendo de la universidad y titulación los egresados pueden seguir perteneciendo a planes antiguos, e incluso existir en una misma universidad egresados correspondientes a una misma o similar titulación pero correspondientes a diferentes planes.

Si bien ciertamente en algunas titulaciones las diferencias en el perfil de alumnado correspondiente a titulaciones de grado o de licenciatura puede no diferir, de cara a potenciar la coherencia metodológica en el perfil de alumno/a encuestado, este estudio se centrará en estudiantes universitarios de grado.

Centrándonos en la rama de estudios, el análisis se centrará en los estudiantes que cursen las titulaciones de grado en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas y en la rama de Ingeniería y Arquitectura al ser estas las de mayor representación en el conjunto de los estudiantes de primer

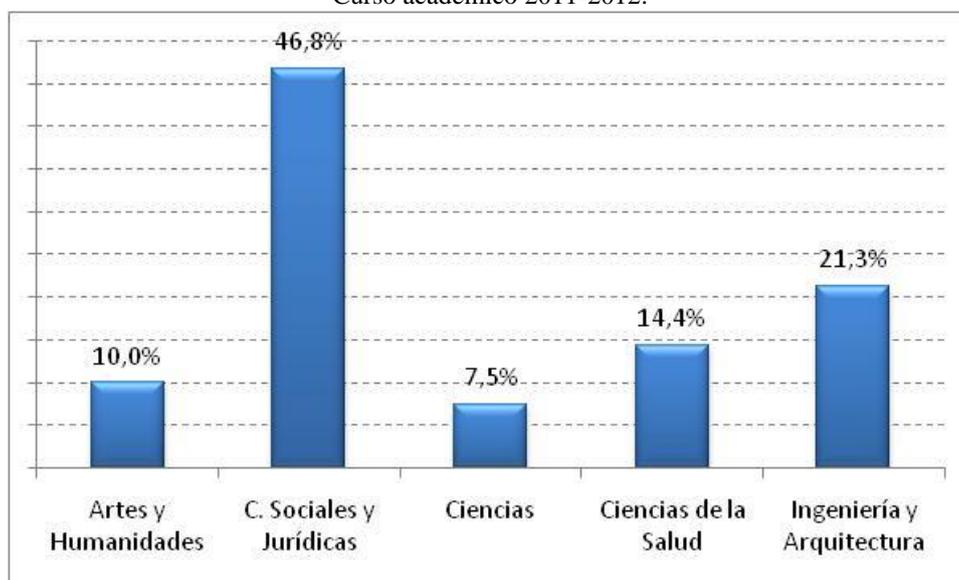
grado. El cuadro 2.1.1 muestra el número de alumnos de nuevo ingreso matriculados en el primer curso de grado, por rama de enseñanza y universidad en el curso académico 2011-2012¹. Por su parte el gráfico 2.1.1 presenta la distribución de dicho colectivo de estudiantes por rama de enseñanza. Como puede apreciarse, del total de los estudiantes universitarios de la Comunidad de Madrid matriculados en 1º curso (46.341 alumnos/a), la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas y la rama de Ingeniería y Arquitectura son las que agrupan un mayor número de estudiantes. En su conjunto, ambas ramas representan prácticamente el 67% del total de estudiantes.

Cuadro 2.1.1. Alumnos de nuevo ingreso en estudios de grado, por universidades públicas (centros propios) y rama de enseñanza. Curso académico 2011-2012.

	UAH	UAM	UC3M	UCM	UPM	URJC	Total
Artes y Humanidades	319	998	57	3.169	..	84	4.627
C. Sociales y Jurídicas	1.547	2.258	1.780	10.695	246	5.163	21.689
Ciencias	362	823	..	1.949	47	300	3.481
Ciencias de la salud	645	1.047	..	4.094	..	888	6.674
Ingeniería y arquitectura	916	348	1.084	818	5.748	956	9.870
Total	3.789	5.474	2.921	20.725	6.041	7.391	46.341

Fuente: Informe del proceso de ingreso y matriculación, Universidades de la Comunidad de Madrid 2011-2012. Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid.

Gráfico 2.1.1. Alumnos de nuevo ingreso en estudios de grado (centros propios) por rama de enseñanza. Curso académico 2011-2012.



Fuente: Elaboración propia a partir del Informe del proceso de ingreso y matriculación, Universidades de la Comunidad de Madrid 2011-2012. Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid.

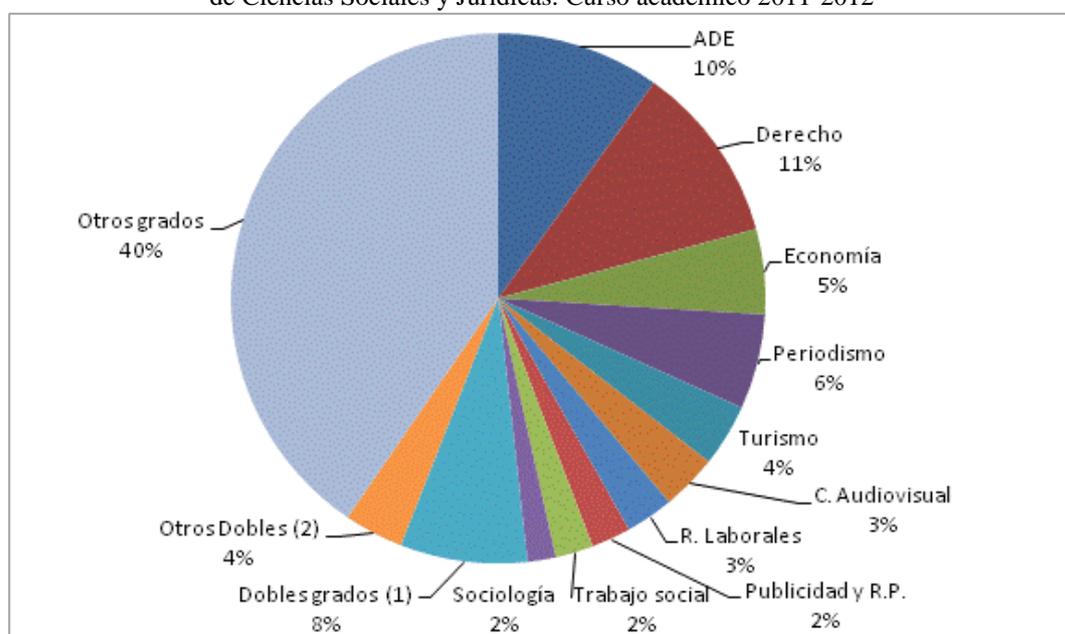
¹ En el anexo 1 se pueden consultar tablas similares pero para el conjunto de la población de estudiantes matriculados, no sólo la nueva matriculación correspondiente al primer curso. Los resultados son similares a los obtenidos para el análisis de los alumnos/as de nueva matriculación.

2.1.2. Identificación de las principales titulaciones en las ramas de Ciencias Sociales y Jurídicas y de Ingeniería y Arquitectura

a) Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas

Dentro de la rama de Ciencias Jurídicas y Sociales, la titulación de Administración y Dirección de Empresas es la que mayor número de estudiantes aglutina en las universidades públicas. El gráfico 2.1.2 la distribución del total de nuevos alumnos/as de la rama en el conjunto de universidades públicas madrileñas, datos que se detallan en el cuadro 2, donde se muestra el número de alumnos de nuevo ingreso por universidades y estudios, que constituirían la población de referencia.

Gráfico 2.1.2 Alumnos de nuevo ingreso en estudios de grado (centros propios) por estudios (%). Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas. Curso académico 2011-2012



Notas: (1) Dobles grados de los estudios de ADE, Derecho y Economía. (2) Dobles grados no incluidos en (1)
Fuente: Elaboración propia a partir del Informe del proceso de ingreso y matriculación, Universidades de la Comunidad de Madrid 2011-2012. Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid.

Como puede observarse, los estudios de ADE, Derecho y Economía son los que comprenden un mayor número de alumnos de nuevo ingreso en 1º curso, de aquellos estudios impartidos en las cinco universidades públicas consideradas. En su conjunto representan el 26% de los estudiantes en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas, y si se incluyen también las titulaciones de dobles

grados asociados a estos tres estudios su representatividad es de una tercera parte del total de estudiantes de la rama (33,7%)².

Cuadro 2.1.2. Alumnos de nuevo ingreso en estudios de grado (centros propios) preestudios. Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas. Curso académico 2011-2012

	UAH	UAM	UC3M	UCM	URJC	TOTAL
ADE	207	279	333	532	766	2.117
Derecho	172	349	212	1.349	246	2.328
Economía	100	220	176	464	157	1.117
Periodismo	-	-	100	924	216	1.240
Turismo	72	83	57	297	302	811
C. Audiovisual	56	-	101	332	237	726
R. Laborales	-	-	61	282	274	617
Publicidad y R.P.	-	-	-	308	196	504
Trabajo social	-	-	-	483	-	483
Sociología	-	-	25	307	42	374
Dobles grados (1)	168	341	343	381	426	1.659
Otros Dobles (2)	34	-	141	601	601	776
Otros grados	738	986	231	4.435	1.700	8.690
Total	1.547	2.258	1.780	10.695	5.163	21.443

Notas: (1) Dobles grados de los estudios de ADE, Derecho y Economía. (2) Dobles grados no incluidos en (1)
Fuente: Informe del proceso de ingreso y matriculación, Universidades de la Comunidad de Madrid 2011-2012.
Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid.

b) Rama Técnica y Arquitectura

Tradicionalmente la Universidad Politécnica de Madrid ha sido la Universidad madrileña de referencia en este tipo de estudios. Sin embargo, a lo largo de las pasadas décadas otras universidades comenzaron a ofertar titulaciones técnicas, con lo que en la actualidad, si bien dicha universidad conserva el primer puesto en términos de alumnado matriculado (gráfico 2.1.3), otras universidades contribuyen a diversificar la oferta de titulaciones en la rama.

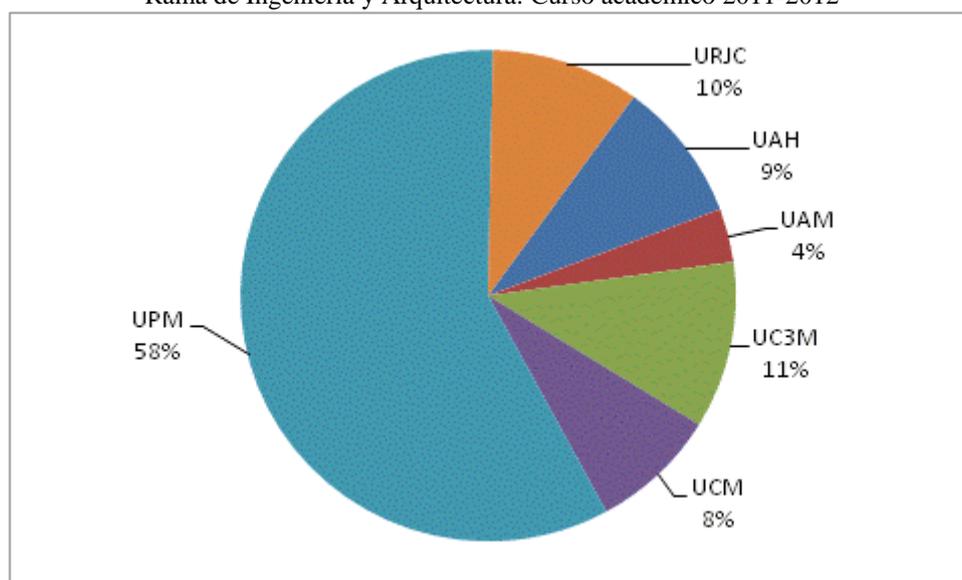
Así pues, el panorama regional de las titulaciones de la rama técnica y arquitectura es diferente al existente para el caso de la rama de ciencias sociales y jurídicas. Excluyendo la Universidad

²En el anexo 2 se pueden consultar tablas similares pero para el conjunto de la población de estudiantes matriculados, no sólo la nueva matriculación correspondiente al primer curso. Los resultados son similares a los obtenidos para el análisis de los alumnos/as de nueva matriculación, si bien se observan algunas variaciones en el ranking de relevancia en términos de matriculaciones.

Politécnica de Madrid, en el resto de universidades existe una relativamente reducida a la par que heterogénea oferta de titulaciones de grado de esta rama, lo que dificulta centrarnos en un colectivo homogéneo que permita una muestra con un adecuado nivel de representatividad de la población en las diferentes universidades públicas madrileñas.

En el gráfico 2.1.3 se observa la distribución del alumnado de nueva matriculación en la rama técnica y arquitectura, según la universidad de matriculación, constatándose que la mayoría cursa sus estudios en la Universidad Politécnica de Madrid (el 58%), seguida del resto de universidades, con porcentajes en torno al 10%, salvo el caso de la Universidad Autónoma de Madrid, donde estudian el 4% de los estudiantes matriculados en titulaciones de esta rama. Por tanto, existe una clara concentración del alumnado, que determinará a su vez la distribución del alumnado por titulación.

Gráfico 2.1.3. Alumnos de nuevo ingreso en estudios de grado (centros propios) por universidad (%). Rama de Ingeniería y Arquitectura. Curso académico 2011-2012

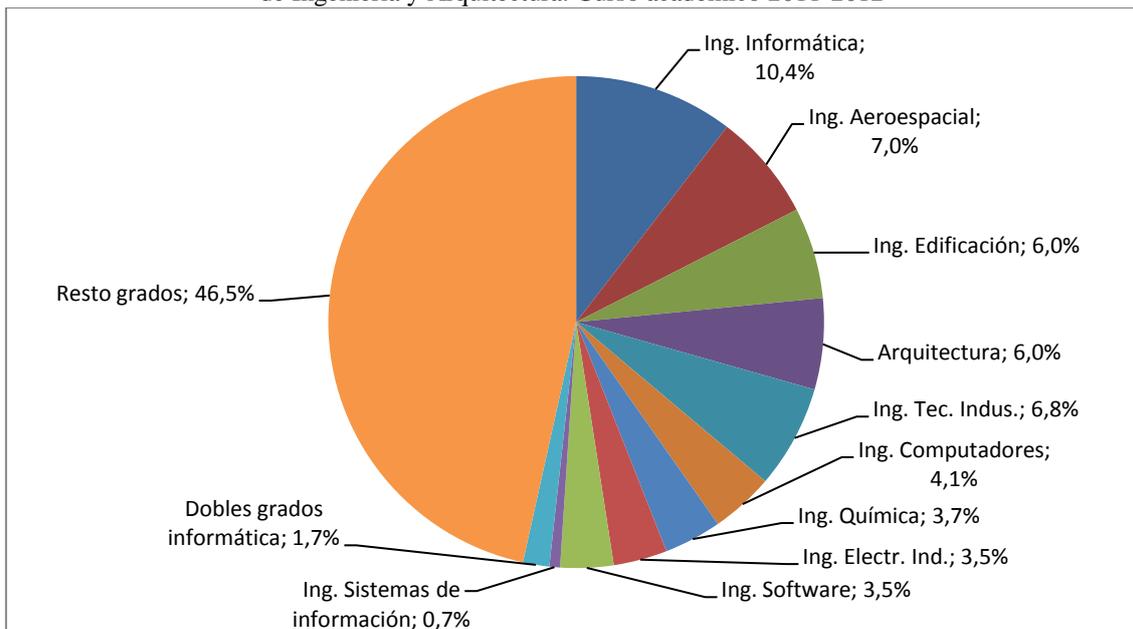


Fuente:Elaboración propia a partir del Informe del proceso de ingreso y matriculación, Universidades de la Comunidad de Madrid 2011-2012. Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid.

En el gráfico 2.1.4 se recoge la relevancia de las diferentes titulaciones de la rama, donde se constata la importante heterogeneidad en la distribución del alumnado. En este sentido, el grado de ingeniería en informática es la titulación de mayor demanda, un 10,6%, que aumenta aún más si tenemos en cuenta que existe una oferta de titulaciones muy afín a los estudios de informática, como por ejemplo las titulaciones de ingeniería en software e ingeniería de computadores están relacionadas con la informática y de hecho se imparten en las facultades de informática. El conjunto de estas tres titulaciones aglutina el 18,4% del total de nuevos alumnos/as de la rama de ingeniería y arquitectura, cifra que subiría aún más si se agregasen las

dobles titulaciones, alcanzando el 21% del alumnado de nueva matriculación³. Por su parte, las dos titulaciones relacionadas con los estudios de ingeniería industrial (Ingeniería en Tecnologías Industriales e Ingeniería Electrónica Industrial), aglutinan en el 10,2% del total de nuevos alumnos/as de la rama de ingeniería y arquitectura. De este modo, los estudios de Ingeniería Informática y afines junto con los estudios de Ingeniería Industrial, representan el 28,6% del total de nuevos alumnos/as de la rama de ingeniería y arquitectura

Grafico 2.1.4. Alumnos de nuevo ingreso en estudios de grado (centros propios) por estudios (%). Rama de Ingeniería y Arquitectura. Curso académico 2011-2012



Fuente:Elaboración propia a partir del Informe del proceso de ingreso y matriculación, Universidades de la Comunidad de Madrid 2011-2012. Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid.

El detalle por universidad incluido en cuadro 2.1.3 pone a su vez de manifiesto la diversidad en la oferta de titulaciones en esta rama, por universidad. Las titulaciones con mayor demanda no se ofertan en todas las universidades, salvo en el caso de la Ingeniería Informática. Y de hecho, las primeras cinco titulaciones corresponden a sub-ramas diferentes de la rama global, salvo en el caso de Ingeniería en edificación (relacionada con la antigua titulación de Aparejadores) y Arquitectura.

En base a la oferta de titulaciones técnicas ofrecidas por cada universidad y la participación del alumnado en cada una de ellas, se presenta la siguiente propuesta, cuyo objetivo es obtener

³En el anexo 2 se pueden consultar tablas similares pero para el conjunto de la población de estudiantes matriculados, no sólo la nueva matriculación correspondiente al primer curso. Los resultados son similares a los obtenidos para el análisis de los alumnos/as de nueva matriculación, si bien se observan algunas variaciones en el ranking de relevancia en términos de matriculaciones.

diversos grupos de titulaciones relativas a las ingenierías de mayor implementación, no sólo a nivel global, sino en Universidades diferentes de la Universidad Politécnica de Madrid. Así pues, de cara a la inclusión de esta rama en el análisis se opta por centrar el estudio en la titulación de Ingeniería Informática y afines (Ingeniería de Computadores, Ingeniería del Software e Ingeniería en Sistemas de Información, esta última sólo existente en la universidad de Alcalá de Henares) y en las dos titulaciones de Ingeniería Industrial (Ingeniería en Tecnologías Industriales e Ingeniería Electrónica Industrial).

Cuadro 2.1.3. Alumnos de nuevo ingreso en estudios de grado (centros propios) preestudios. Rama de Ingeniería y Arquitectura. Curso académico 2011-2012.

	UAH	UAM	UC3M	UCM	UPM	URJC	TOTAL
Ing. Informática	89	157	166	266	264	106	1.048
Ing. Aeroespacial	-	-	60	-	594	54	708
Ing. Edificación	90	-	-	-	513	-	603
Arquitectura	103	-	-	-	432	67	602
Ing. Tec. Indus.	-	-	195	-	417	70	682
Ing. Computadores	84	-	-	112	161	58	415
Ing. Química	-	77	-	123	121	56	377
Ing. Electr. Ind.	112	-	133	-	108	-	353
Ing. Software	-	-	-	141	153	55	349
Ing. Sistemas de información	70	-	-	-	-	-	70
Dobles grados informática	-	42	40	-	35	56	173
Resto grados	368	72	685	176	2.950	434	4.685
Total	916	348	1.279	818	5.748	956	10.065

Fuente:Elaboración propia a partir del Informe del proceso de ingreso y matriculación, Universidades de la Comunidad de Madrid 2011-2012. Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid.

3.1.3. Diseño de la muestra

⇒ Rama de Ciencias Sociales

Se ha fijado una muestra del 10% de la población, que sobre el conjunto de la población de estudiantes en ADE, Derecho y Economía supone un margen de error o error de muestreo del 4,4%, por debajo del 5% entendido como máximo margen de error aceptable en la literatura.

En este contexto, el cuadro 4 muestra la distribución de la muestra seleccionada, estratificada en función de la universidad y titulación.

Cuadro 2.1.4. Distribución por universidad y titulación de la muestra de alumnos/as.
(número de alumnos/as).

	UAH	UAM	UC3M	UCM	URJC	Total
ADE	21	28	33	53	77	212
Derecho	17	35	21	135	25	233
Economía	10	22	18	46	16	112
Total	48	85	72	235	117	556

Fuente:Elaboración propia.

En el caso de los alumnos/as de último curso de grado, la distribución seguirá un criterio basado en el grado de implementación de cada titulación en cada universidad. En el caso de no existir último curso de grado en alguna de las universidades, para alguna de las titulaciones se redistribuirán las encuestas totales entre el número de universidades donde sí exista cuarto curso⁴. En concreto en el curso 2012-2013 en la Universidad de Alcalá de Henares no existe cuarto curso en el grado de Economía, en la Universidad Complutense de Madrid no existe cuarto curso en el grado de Derecho, y en la Universidad Rey Juan Carlos habría que variar ligeramente la metodología de realización de las encuestas ya que los alumnos/as de los grados de derecho y economía no tienen clases en el segundo cuatrimestre al estar reservado dicho cuatrimestre a la realización de prácticas.

⇒ Rama de Ingeniería y Arquitectura

En este caso, recapitulando la información relativa a las titulaciones de grado relacionadas con informática e industriales, nuestra población de referencia sería la recogida en el cuadro 2.1.5.

⁴ Esta decisión se basa en los resultados obtenidos en la Encuesta Piloto de Expectativas Laborales de los Estudiantes Universitarios realizada en 2012 con datos para el curso 2010-2011, donde se observa que no existen diferencias estadísticamente significativas en los resultados para una misma titulación por universidad de estudio.

Cuadro 2.1.5. Distribución por universidad y titulación de la población de alumnos/as matriculados en titulaciones relacionadas con informática (número de alumnos/as).

	UAH	UAM	UC3M	UCM	UPM	URJC	TOTAL
Ing. Informática	89	157	166	266	264	106	1.048
Ing. Computadores	84	-	-	112	161	58	415
Ing. Software	-	-	-	141	153	55	349
Ing. Sistemas de información	70	-	-	-	-	-	70
Ing. Tecnologías Industriales	-	-	195	-	417	70	682
Ing. Electrónica Industrial	112	-	133	-	108	-	353
Total	355	157	494	519	1.103	289	2.917

Fuente:Elaboración propia a partir del Informe del proceso de ingreso y matriculación, Universidades de la Comunidad de Madrid 2011-2012. Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid.

Dada el número de observaciones existentes en la población, se ha optado por elevar hasta un 15% el porcentaje de población seleccionado para la muestra, de cara a garantizar un número mínimo de encuestas por universidad de cara a la representatividad de dichos resultados. Dicho porcentaje supone un margen de error o error de muestreo del 4,2%. La segmentación por universidad y titulación puede consultarse en el cuadro 2.1.6.

Cuadro 2.1.6. Distribución por universidad y titulación de la muestra de alumnos/as matriculados en titulaciones relacionadas con informática (número de alumnos/as).

	UAH	UAM	UC3M	UCM	UPM	URJC	TOTAL
Ing. Informática	13	24	25	40	40	16	157
Ing. Computadores	13	-	-	17	24	9	62
Ing. Software	-	-	-	21	23	8	52
Ing. Sistemas de información	11	-	-	-	-	-	11
Ing. Tecnologías Industriales	-	-	29	-	63	11	102
Ing. Electrónica Industrial	17	-	20	-	16	-	53
Total	53	24	74	78	165	43	438

Fuente:Elaboración propia.

En lo referente al cuarto curso, la implementación de los grados ha sido dispar, si bien en el caso de las titulaciones incluidas en la muestra, existe cuarto curso en todas ellas. Sin embargo, existen algunos casos en los que el último curso se dedica en parte al trabajo de fin de grado,

existiendo poca docencia o siendo esta de asignaturas optativas, cuya elección condiciona el asistir o no a la universidad en un semestre en particular. Por tanto, y dado el nivel de afinidad en las titulaciones, se analizará la redistribución de las encuestas en cada universidad de cara a mantener los totales por universidad. Dependiendo del planteamiento final por titulación y universidad se plantearía pues la pertinente distribución, en función de la situación final que se plantee una vez asignadas las clases en las que se realizarán las encuestas.

2.2. *Diseño del cuestionario*

Una vez delimitado el objeto de estudio y la muestra requerida para cumplir dicho objetivo, se procede al diseño de un cuestionario que permita recabar información sobre las expectativas y actitudes de los estudiantes universitarios en relación con el mercado laboral⁵. El resultado ha sido un cuestionario formado por un total de 29 preguntas, distribuidas en cinco bloques temáticos⁶, cuyo contenido parte del cuestionario utilizado en análisis de las expectativas laborales de los estudiantes universitarios de la rama de Ciencias Sociales llevado a cabo en el curso 2012-2013 dentro del proyecto de Panorama Laboral 2012.

A través de las preguntas incluidas en el cuestionario se pretende obtener un perfil de las expectativas y actitudes de los estudiantes encuestados. En ese sentido, el cuestionario presenta en primer lugar un conjunto de preguntas de carácter personal: edad, género, estudios y centro, conocimiento de idiomas, etc. El segundo conjunto de preguntas va destinado a la obtención de datos de corte o clasificación, en donde se extrae información sobre la experiencia laboral previa del estudiante, sobre su intención de incorporarse al mercado de trabajo una vez finalizados los estudios en curso o prolongar su formación y sobre la importancia de diversos factores a la hora de estudiar una carrera universitaria. El tercer grupo está formado por un conjunto de preguntas relacionadas con las expectativas del estudiante sobre sus posibilidades de encontrar un empleo, sobre el puesto de trabajo que espera obtener y su disponibilidad a aceptar un empleo con determinadas peculiaridades (horarios, movilidad, cualificación etc.). El cuarto grupo, lo conforman preguntas relacionadas con las expectativas salariales de los estudiantes. Al respecto cabe reseñar que no se ha explicitado si el salario era bruto o neto, pero al tratarse de cifras mensuales y expectativas, se sobreentiende que se trata de salarios netos mensuales. Por último, se incluye un quinto grupo donde se introducen cuestiones de conciliación laboral con la personal y familiar futura.

⁵El cuestionario puede consultarse en el Anexo I

⁶ Con el fin de facilitar al estudiante la encuesta, el orden de las preguntas no concuerda siempre con su bloque temático.

2.3. Conteo y codificación de resultados

El trabajo de campo comenzó con una fase previa de contacto con las diferentes universidades y titulaciones involucradas y el trabajo de campo propiamente dicho se realizó durante los meses de septiembre y octubre de 2013, siguiendo un muestreo estratificado según la distribución del alumnado por universidad y titulación en la población de referencia. A tales efectos, tal y como se recoge en el apartado de identificación del colectivo, se considera como población de referencia a los alumnos/as matriculados en las universidades públicas de la Comunidad de Madrid, que estudian las titulaciones de Administración de Empresas, Derecho, Economía, en el caso del grupo de Ciencias Sociales. En el caso de las ingenierías, dada la existencia de diversos títulos relacionados entre sí, se optó por agrupar en una única titulación "informática" a las siguientes: Ing. Informática, Ing. Computadores, Ing. Software e Ing. Sistemas de información. De igual forma se agruparon en una única titulación "industriales" a las siguientes: Ing. Tecnologías Industriales e Ing. Electrónica Industrial.

Utilizando la muestra recogida en el anterior apartado para cada una de las dos ramas incluidas en el estudio se procede a realizar las encuestas de forma presencial y escrita, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Las encuestas se realizarán de forma presencial por los alumnos/as de cada clase seleccionada.
- Las encuestas serán individuales, para lo que se propiciará el clima de silencio y trabajo individual requerido a tales efectos.
- En caso de existir más de un grupo y turno (tarde o mañana) se intentará, en la medida de lo posible, seleccionar diferentes clases y turnos para completar la muestra.
- No se encuestarán a alumnos/as de grupos de dobles titulaciones.

La muestra final de trabajo para la rama de Ciencias Sociales es la recogida en el Cuadros 2.3.1, observándose, en primer lugar, que dicha muestra respeta la distribución de las diferentes titulaciones en el conjunto de la población de referencia, si bien Derecho está ligeramente subrepresentada debido a la escasez de respuestas obtenidas en el caso de la Universidad Complutense de Madrid.

Cuadro 2.3.1 Recuento de las encuestas según titulación para Ciencias Sociales

	UAH	UAM	UCM	UC3M	URJC	Total
1º curso						
Economía	43	33	46	33	25	180
Derecho	83	92	33	104	49	361
ADE	46	49	92	139	97	423
<i>Total 1º curso</i>	<i>172</i>	<i>174</i>	<i>171</i>	<i>276</i>	<i>171</i>	<i>964</i>
4º curso						
Economía	31	55	41	36	22	185
Derecho	66	65	5	31	20	187
ADE	28	52	43	108	74	305
<i>Total 4º curso</i>	<i>125</i>	<i>172</i>	<i>89</i>	<i>175</i>	<i>116</i>	<i>677</i>

Fuente:Elaboración propia.

Por su parte, el Cuadro 2.3.2 recoge la distribución de las encuestas para la rama de Ingeniería y Arquitectura, donde al igual que en el anterior caso para el conjunto de la población, la muestra mantiene la representatividad en los dos grupos considerados (informática e industrial) si bien existe una ligerasobre-representación de las titulaciones de informática.

Cuadro 2.3.2 Recuento de las encuestas según titulación para Ingeniería y Arquitectura

	UAH	UAM	UCM	UC3M	UPM	URJC	Total
1º curso							
Ing. Informática	61	168	70	51	31	85	466
Ing. Software			41		38	51	130
Ing. Sistemas Información	30						30
Ing. Computadores	35		56		26	38	155
<i>Subtotal Informática</i>	<i>126</i>	<i>168</i>	<i>167</i>	<i>51</i>	<i>95</i>	<i>174</i>	<i>781</i>
Ing. Técnica Industrial				40	71	60	171
Ing. Electrónica industrial	48			40	24		112
<i>Subtotal Industrial</i>	<i>48</i>			<i>80</i>	<i>95</i>	<i>60</i>	<i>283</i>
<i>Total 1º curso</i>	<i>174</i>	<i>168</i>	<i>167</i>	<i>131</i>	<i>190</i>	<i>234</i>	<i>1064</i>
4º cuarto							
Ing. Informática	42	60	32	45	39	52	270
Ing. Software			25		26	27	78
Ing. Sistemas Información	20						20
Ing. Computadores			24		29	20	73
<i>Subtotal Informática</i>	<i>62</i>	<i>60</i>	<i>81</i>	<i>45</i>	<i>94</i>	<i>99</i>	<i>441</i>
Ing. Técnica Industrial				60	65		125
Ing. Electrónica industrial	68			29	42		139
<i>Subtotal Industrial</i>	<i>68</i>			<i>89</i>	<i>107</i>		<i>264</i>
<i>Total 4º curso</i>	<i>130</i>	<i>60</i>	<i>81</i>	<i>134</i>	<i>201</i>	<i>99</i>	<i>705</i>

Fuente:Elaboración propia.

Por tanto, la muestra final, una vez recogidas las respuestas obtenidas en las diferentes facultades y escuelas, consta de un total de 3.410 encuestas distribuidas según lo recogido en los cuadros 2.3.1 y 2.3.2 de la anterior página.

Una vez realizadas las encuestas, estas se codifican utilizando una plantilla diseñada a tales efectos, donde se introducen las respuestas de todos los alumnos/as encuestados, codificando las diferentes opciones de respuesta para cada pregunta realizada. Por otra parte, se asigna a cada observación un número identificador que se corresponde con una encuesta en particular, de cara a poder comprobar y corregir cualquier error de codificación a posteriori.

El proceso de control de la codificación es doble, por una parte existen una serie de mecanismos automáticos que evitan la introducción de códigos de respuesta incorrecta y, en segundo lugar, existe un control aleatorio a posteriori, de un 10% de las encuestas codificadas.

2.4. Diseño del análisis de los resultados

El objetivo final del análisis planteado es el estudio de las expectativas y actitudes relativas al mercado laboral de los alumnos/as que inician sus estudios en las ramas de Ciencias Sociales e Ingeniería, y analizar si dichas perspectivas se diferencian de las que tienen los alumnos/as que finalizan los estudios señalados.

A tales efectos se han planteado dos objetivos operativos:

- Analizar de forma aislada las expectativas de los dos grupos mencionados: alumnado de primer curso y alumnado de último curso
- Analizar la significatividad de las diferencias en las expectativas entre ambos grupos, en caso de existir.

En lo referente al enfoque adoptado para el análisis de las preguntas incluidas en la encuesta, los tres bloques de preguntas comentados en el apartado de diseño del cuestionario se reorganizarán en cuatro esferas de análisis que se reproducirán para los estudiantes de primer y último curso y la comparativa final⁷:

⁷ Mientras que de cara a que el alumnado responda las preguntas se diseñó un orden en concreto, en términos del análisis de los resultados obtenidos se estimó que la organización en torno a 4 ejes temáticos resulta más adecuada.

- Análisis de las características personales del individuo/a (preguntas 1 a 13). Dichas preguntas por una parte caracterizarán la muestra utilizada y por otra servirán de variables categóricas de cara a estratificar la muestra según variables que consideremos pueden introducir un comportamiento diferenciador, como puede ser el caso del género o la experiencia laboral.
- Expectativas y actitud de los estudiantes frente a las características del puesto de trabajo (preguntas 15, 17, 22, 23, 25 y 26): La información recogida permitirá extraer conclusiones sobre la disposición de los/as estudiantes universitarios a aceptar un puesto de trabajo con determinadas características, y sus expectativas sobre el tipo de relación laboral que tendrán tras finalizar sus estudios.
- Relevancia de los estudios universitarios frente al empleo y expectativas sobre el tiempo de búsqueda del primer empleo (preguntas 14, 16, 21, y 24): El objetivo de este bloque es captar la valoración dada por los/as estudiantes a la obtención de un título universitario en el contexto de los factores relevantes a la hora de ingresar en el mercado laboral.
- Actitud de los estudiantes frente a los salarios y sus expectativas salariales (preguntas 18, 19, 20 y 21). Por último se analizarán diferentes aspectos asociados con la actitud y expectativas de los/as estudiantes universitarios en relación a la remuneración salarial.

Las respuestas se analizarán teniendo en cuenta la hipótesis de un comportamiento diferenciador según determinadas características personales como son la titulación, el género, y la experiencia laboral, ya que a priori se trata de los principales condicionantes esperados en términos de las expectativas laborales teniendo en cuenta que la formación es similar al tratarse de estudiantes universitarios⁸.

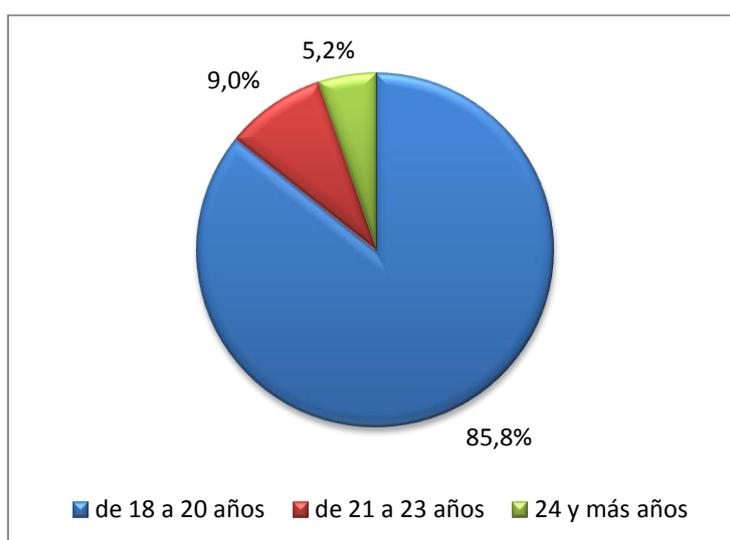
⁸ Al respecto no se tendrá en cuenta la universidad de procedencia por cuestiones metodológicas derivadas del proceso de realización de la encuesta.

3. Expectativas y actitudes de los estudiantes: primer curso.

3.1. Características personales de los estudiantes universitarios.

En relación a las características personales de los estudiantes universitarios de primer curso, se observa que la gran mayoría (85,8%) tienen entre 18 y 20 años. La edad de un 9% se sitúa entre los 21 y 23 años, mientras que la edad del 5,2% restante es de 24 años o más. La edad media de los estudiantes de primer curso es de 19 años. Entre titulaciones, la distribución por grupos de edad no presenta diferencias significativas, siendo la edad media de los estudiantes de primer curso 19 años en todos los casos.

Gráfico 3.1.1 Distribución de la muestra de estudiantes por edad.



En función del género, más de las dos terceras partes de los estudiantes son varones (67,5%), mientras que el porcentaje de estudiantes mujeres es de un 32,5%. La distribución por género presenta, sin embargo, diferencias notables entre titulaciones. Dentro de la rama de ciencias sociales, el porcentaje de estudiantes varones (55%) es algo mayor al porcentaje de estudiantes mujeres (45%), tanto en la titulación de ADE como en Economía. Solo en el caso de la titulación de Derecho, el número de estudiantes mujeres (prácticamente el 59%) supera al de varones. Por el contrario, dentro de la rama de ingeniería predominan de forma significativa los estudiantes varones. Pues en efecto, el porcentaje de estudiantes varones es de un 86,8% y de un 74,1% en Ingeniería Informática e Ingeniería Industrial respectivamente.

Gráfico 3.1.2 Distribución de la muestra de estudiantes por género.

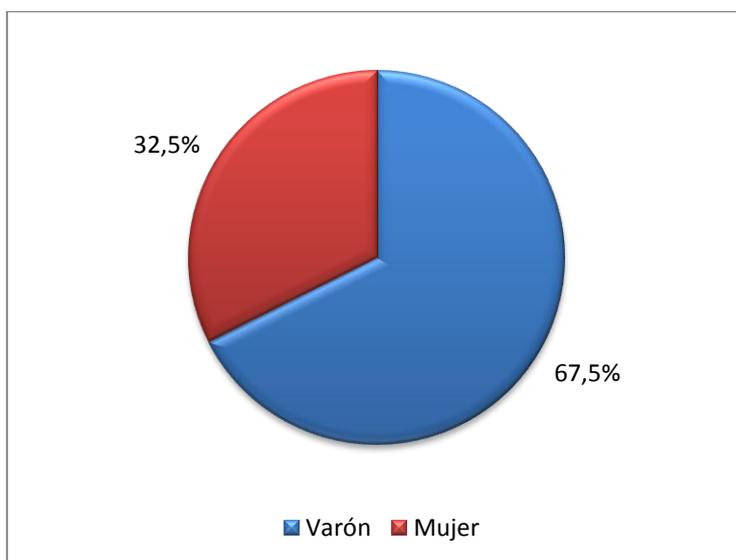
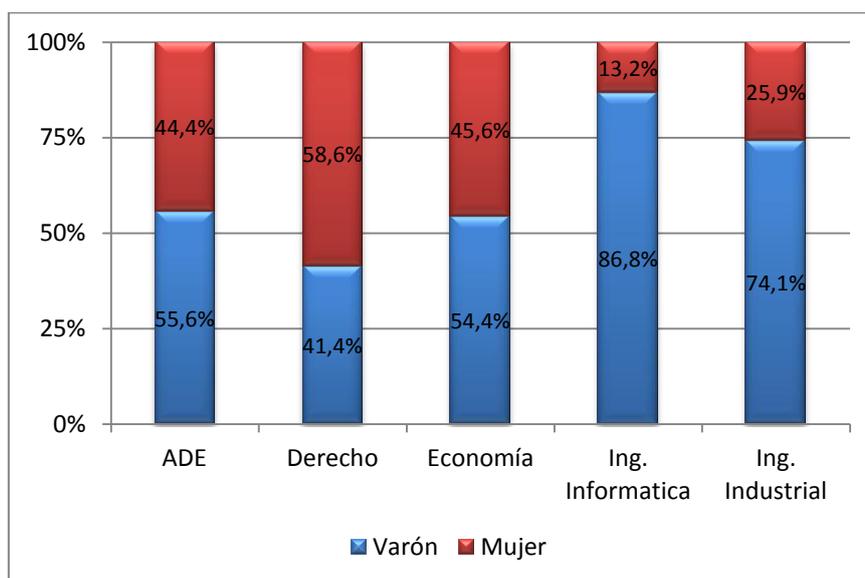
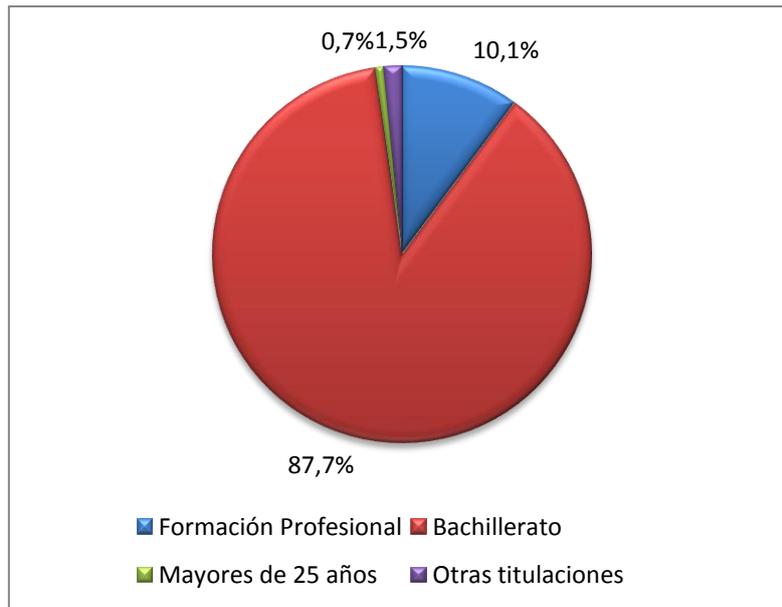


Gráfico 3.1.3 Distribución de la muestra de estudiantes por género y titulación.



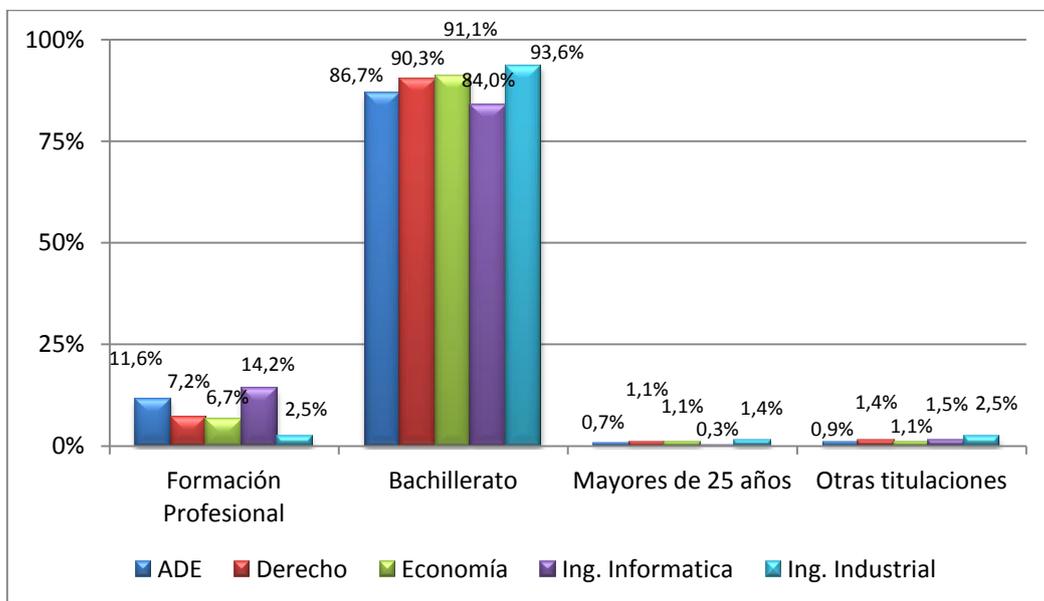
Respecto a la vía de acceso a la universidad, la mayoría de estudiantes (87,7%) han accedido a través del Bachillerato, si bien el 10,1% de estudiantes proceden de Formación Profesional. El porcentaje de estudiantes que acceden a través de las pruebas de acceso para mayores de 25 años y el porcentaje de estudiantes que acceden a partir de otras titulaciones es bastante reducido (el 0,7% y el 1,5% respectivamente).

Gráfico 3.1.4 Distribución de la muestra de estudiantes por acceso a la universidad.



Si bien en las distintas titulaciones la distribución por vía de acceso a la universidad es similar, el porcentaje de alumnos que proceden de Formación Profesional es considerablemente mayor en Ingeniería Informática (14,2%) y en la titulación de ADE (11,6%) que en las titulaciones de Economía, Derecho e Ingeniería Industrial (7,2%, 6,7% y 2,5% respectivamente).

Gráfico 3.1.5 Distribución de la muestra de estudiantes por acceso a la universidad y titulación.



En cuanto a la nota media previa a la universidad de los estudiantes de primer curso, un 22% obtuvo una nota media de aprobado, un 62% obtuvo una nota media de notable y el 15,9% restante obtuvo una nota media de sobresaliente.

Gráfico 3.1.6 Distribución de la muestra de estudiantes por nota media previa.

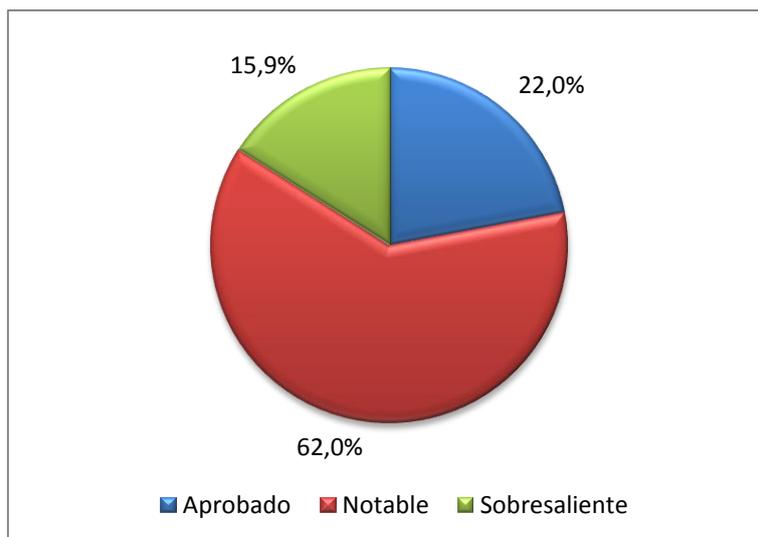
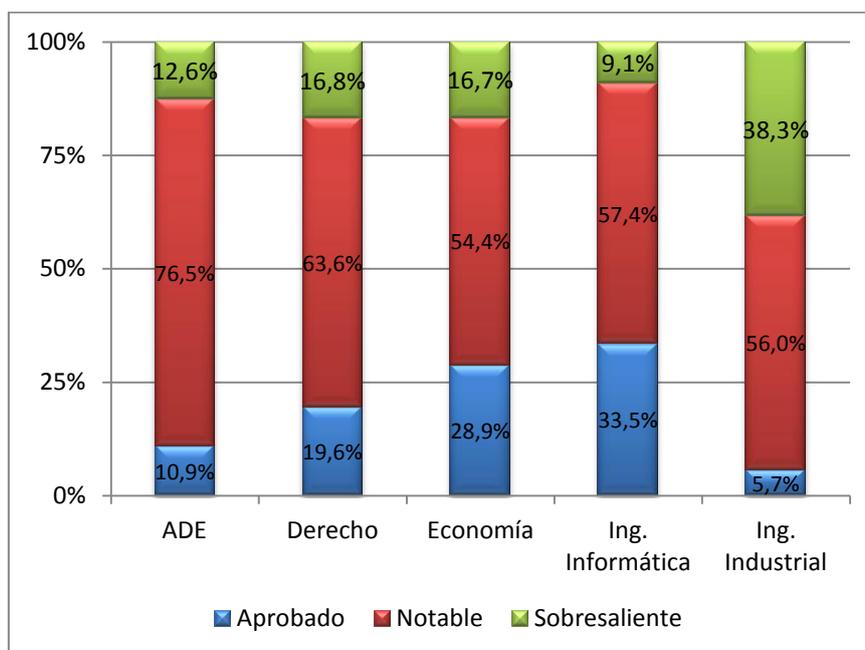


Gráfico 3.1.7 Distribución de la muestra de estudiantes por nota media previa y titulación.



Más de la mitad de los estudiantes de primer curso (56,9%) tienen un conocimiento medio de inglés, mientras que el 22,5% tiene un nivel avanzado y el 20,5% tiene un nivel básico. El nivel de conocimiento de inglés es similar entre las distintas titulaciones, si bien en Ingeniería Industrial el porcentaje de estudiantes con un conocimiento avanzado (28,6%) es mayor que en el resto.

Gráfico 3.1.8 Conocimiento de inglés.

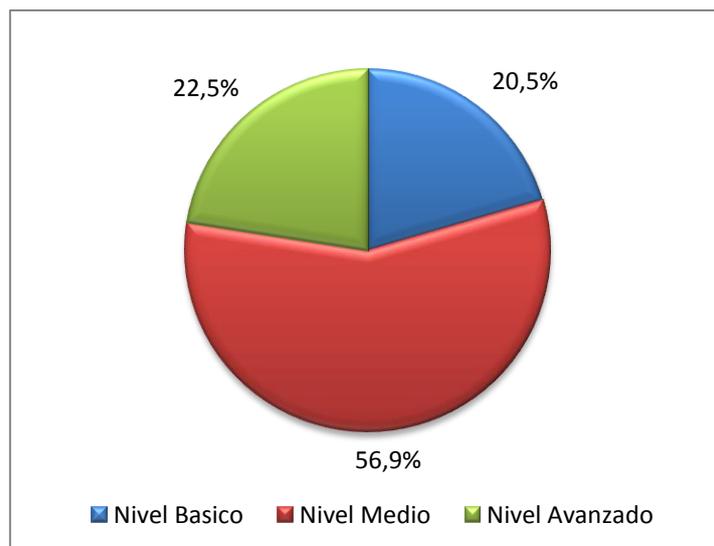
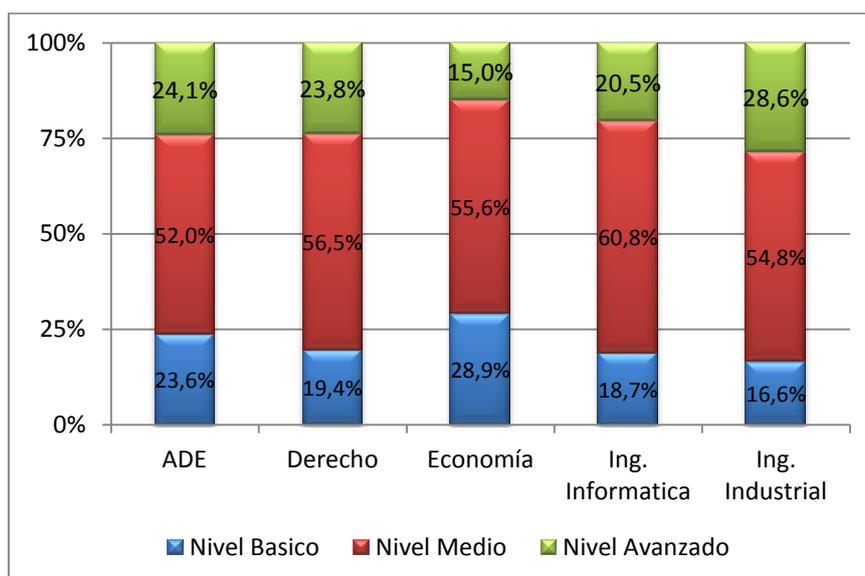


Gráfico 3.1.9 Conocimiento de inglés, por titulación.



Prácticamente el 46% de los estudiantes de primer curso compatibiliza sus estudios bien con otros estudios (casi el 30% de los encuestados/as) o bien con algún tipo de empleo, aunque en este último caso se trata de una minoría, en torno al 16%, y en concreto en casi todos los casos se trata de un trabajo a jornada parcial. Por titulación, en torno al 51% de los estudiantes de ADE y Derecho compatibiliza sus estudios bien con otros estudios o bien con algún tipo de empleo, mientras que dicho porcentaje es de un 47,2% para los estudiantes de Economía, y de un 41% para los estudiantes de Ingeniería Informática e Ingeniería Industrial. El porcentaje de estudiantes que compatibiliza sus estudios con otros estudios es considerablemente mayor para la titulación de Ingeniería Industrial (85%).

Gráfico 3.1.10 Compatibilización con los estudios universitarios.

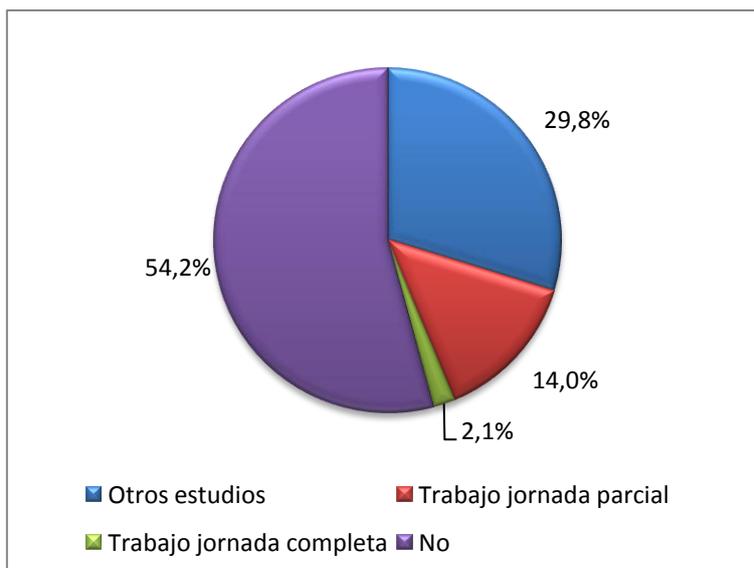
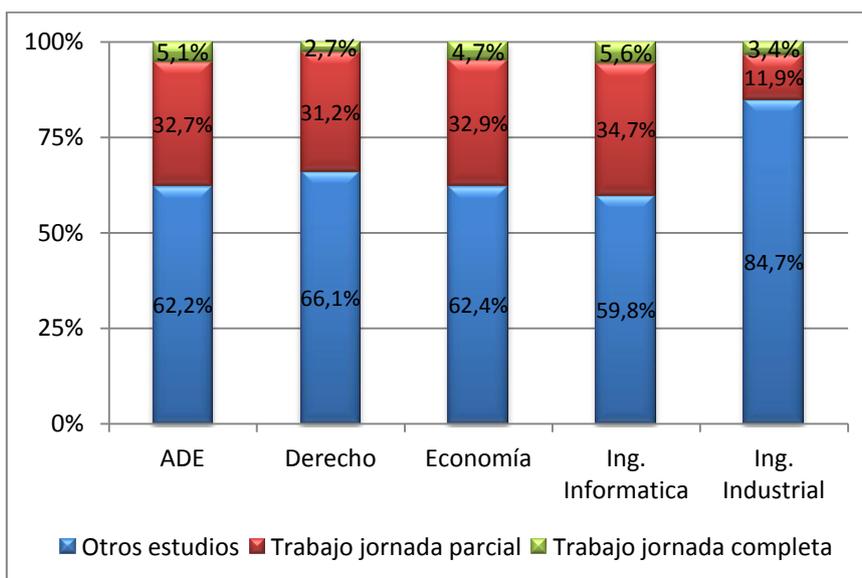


Gráfico 3.1.11 Compatibilización con los estudios universitarios por titulación.



Los resultados indican que el 38% de los estudiantes de primer curso tienen experiencia laboral. Por titulaciones el porcentaje de estudiantes que cuentan con experiencia laboral es de un 41,6% en ADE, 37,7% en Derecho, 38,9% en Economía, 39,7% en Ingeniería Informática y 27,6% en Ingeniería Industrial. En cuanto a la experiencia laboral acumulada por aquellos estudiantes que trabajan o bien han trabajado previamente, el 67,4% tiene menos de un año de experiencia, el 22,1% tienen entre uno y tres años de experiencia y el 10,3% restante acumula más de tres años de experiencia laboral. Asimismo, la experiencia laboral acumulada por los estudiantes de Derecho es relativamente mayor que en el resto de titulaciones. Los datos obtenidos implican

una experiencia acumulada media⁹ de 1,05 años en ADE, 1,34 años en Derecho, 1,08 años en Economía, 1,18 años en Ingeniería Informática y 0,96 años en Ingeniería Industrial.

Gráfico 3.1.12 Experiencia laboral acumulada de los estudiantes.

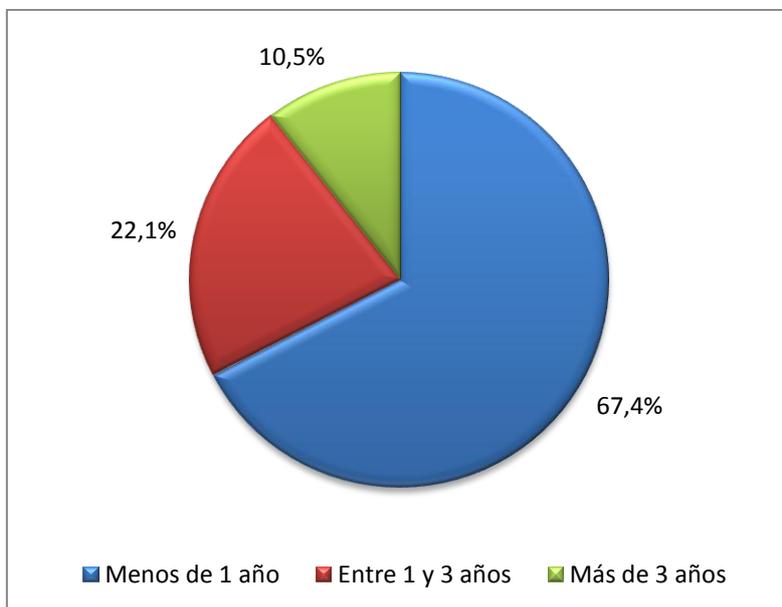
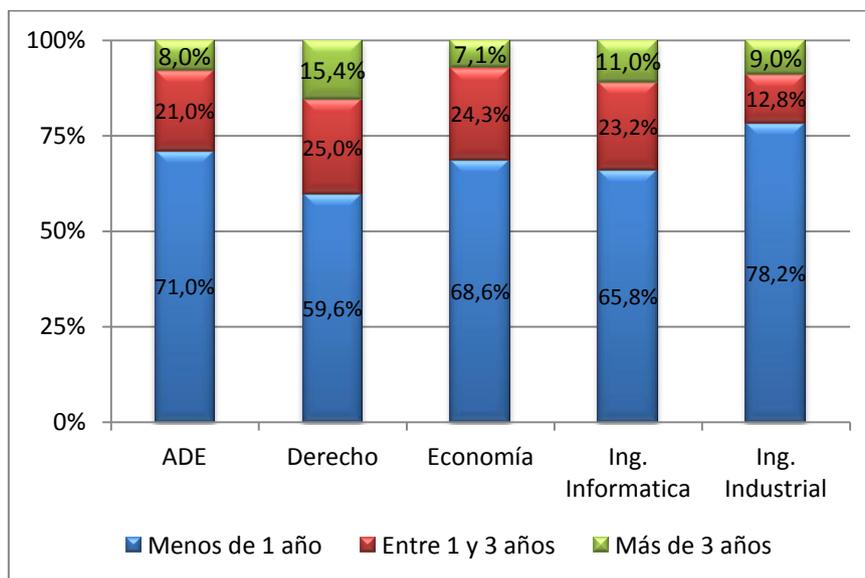


Gráfico 3.1.13 Experiencia laboral acumulada de los estudiantes, por titulación.



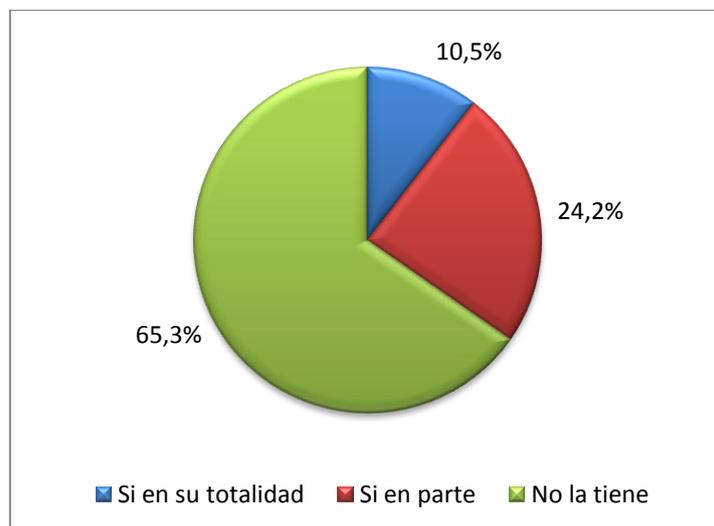
⁹La experiencia laboral media se ha calculado como la media ponderada del valor medio de los intervalos de tiempo considerados. En el caso del intervalo inferior y del intervalo superior, y dado que no se encuentran acotados por abajo y por arriba respectivamente, la experiencia media considerada en estos dos intervalos ha sido de 0,5 y 3,5 años respectivamente. De este modo:

$$\text{Experiencia laboral media} = w_1 0,5 + w_2 2 + w_3 3,5$$

en donde w_i denota el porcentaje de estudiantes en cada uno de los 3 intervalos de experiencia considerados.

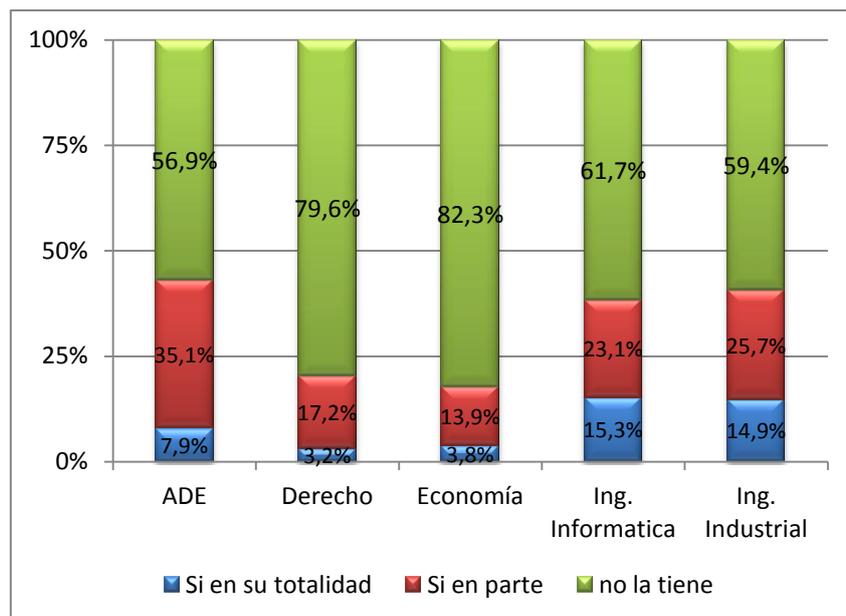
De entre aquellos estudiantes que trabajan o bien han trabajado previamente, el 65,3% indicó que la experiencia acumulada no tiene ninguna relación con la titulación que realizan. Por su parte un 24,2% expresó que la experiencia acumulada sí tiene alguna relación con sus estudios, y un 10,5% indicó una relación alta entre experiencia acumulada y estudios.

Gráfico 3.1.14 Experiencia laboral y su relación con los estudios.



Distinguiendo por titulaciones, el porcentaje de alumnado de la rama de ingeniería que indicó que su experiencia laboral acumulada tiene una alta relación con los estudios cursados es muy superior al de los estudiantes de la rama de ciencias sociales. Así, en Ingeniería Informática e Ingeniería Industrial, aproximadamente el 15% de los estudiantes indicó una relación alta entre experiencia acumulada y estudios, mientras que en el caso de ADE dicho porcentaje es de un 8% y de un 3,2% y 3,8% en las titulaciones de Derecho y Economía respectivamente. En estas dos últimas titulaciones de hecho es en las que en torno al 80% del alumnado afirma que su trabajo no tiene relación alguna con los estudios que está cursando, porcentaje que cae a en torno al 60% en el resto de titulaciones (ADE y las ingenierías).

Gráfico 3.1.15 Experiencia laboral y su relación con los estudios, por titulación.



Por último, prácticamente el 39% de los estudiantes de primer curso pretende complementar sus estudios con formación de postgrado. Por su parte, el 36,9% manifestó que su intención al finalizar sus estudios es incorporarse al mercado de trabajo, mientras que el 6,9% y el 4% pretende realizar oposiciones y estudiar otra titulación respectivamente. Un 13,2% de los estudiantes manifestó no tener claras sus intenciones tras finalizar los estudios.

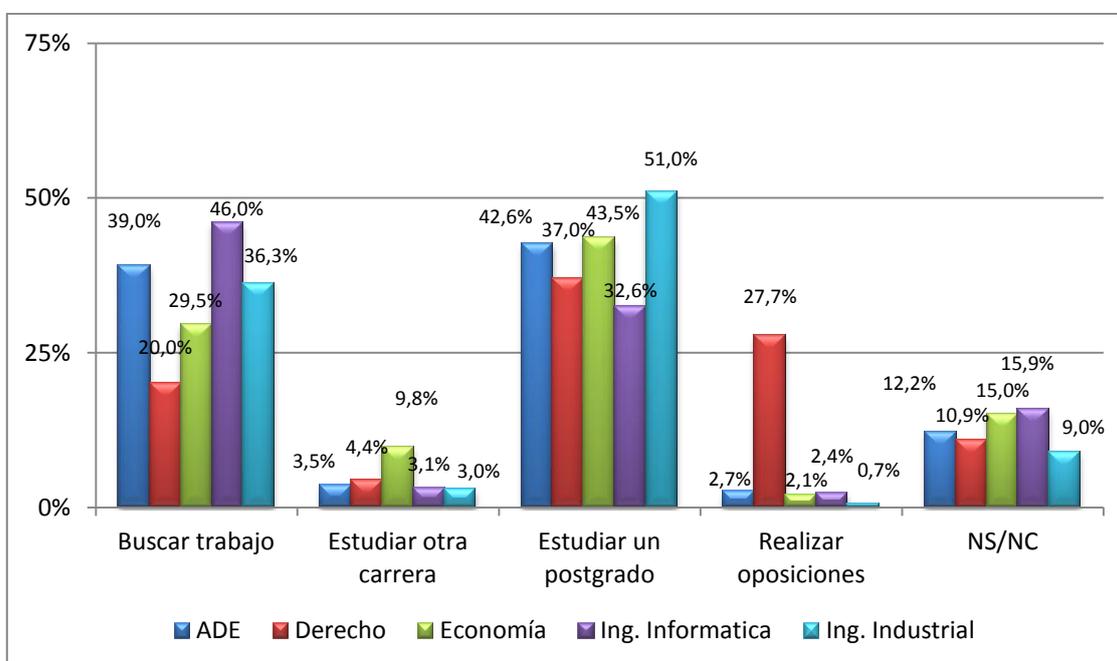
Gráfico 3.1.16 Intención de los estudiantes al finalizar sus estudios universitarios.



Por titulación, se observa que el porcentaje de estudiantes que pretende incorporarse al mercado de trabajo tras finalizar sus estudios es relativamente mayor en las titulaciones de la rama de

ingeniería y en ADE, frente a Derecho y Economía. Dentro de la titulación de Derecho, el porcentaje de estudiantes cuya intención es realizar oposiciones es de un 27,7%, porcentaje muy superior al observado en el resto de titulaciones.

Gráfico 3.1.17 Intención de los estudiantes al finalizar sus estudios universitarios, por titulación



3.2. Expectativas y actitud de los estudiantes frente a las características del puesto de trabajo.

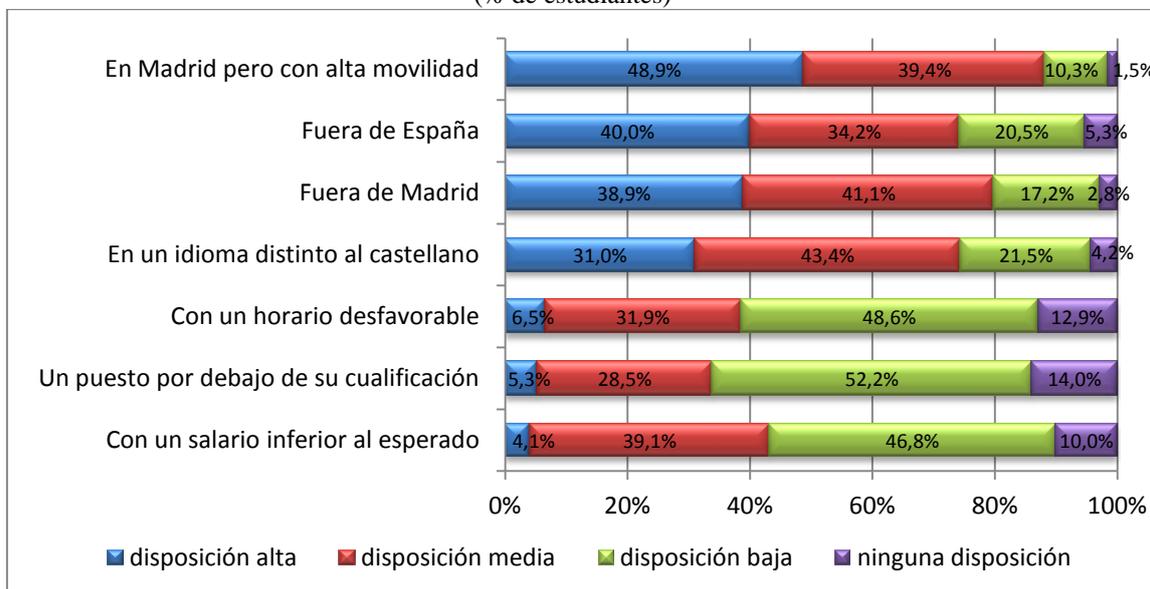
En esta sección se analiza la disposición de los estudiantes universitarios de primer curso a aceptar un puesto de trabajo con determinadas características, y sus expectativas sobre el tipo de relación laboral que obtendrán tras finalizar sus estudios.

Actitud de los estudiantes a la hora de aceptar un trabajo

En primer lugar se planteó a los estudiantes que mostraran su disposición a aceptar un puesto de trabajo con alguna característica que en ciertos casos podría considerarse desfavorable. En general se observa que los estudiantes de primer curso muestran una disposición relativamente elevada a aceptar un puesto de trabajo en Madrid, pero que exija movilidad regular incluso en el extranjero. Prácticamente el 50% estaría dispuesto a aceptar un trabajo en Madrid que exija alta movilidad, mientras que aproximadamente el 40% de los estudiantes muestran una disposición alta para trabajar fuera de Madrid e incluso en otro país. Por el contrario, los estudiantes

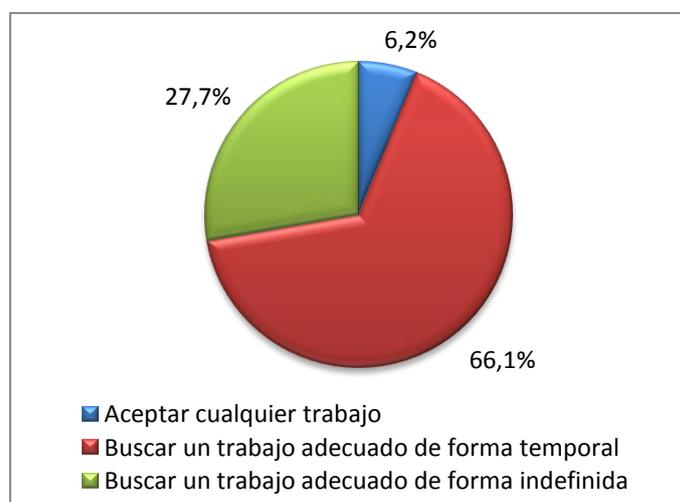
muestran una baja disposición a aceptar puestos de trabajo con un salario inferior al esperado, que requieran una cualificación inferior a la obtenida y empleos con un horario desfavorable.

Gráfico 3.2.1 Disposición de los estudiantes a aceptar un trabajo.
(% de estudiantes)



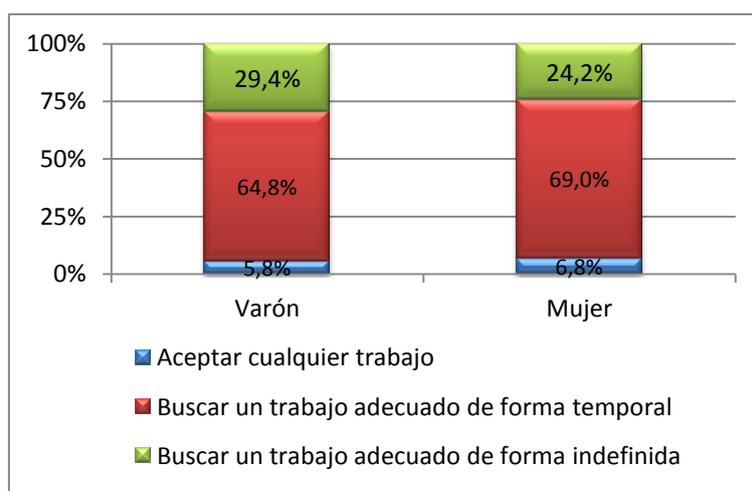
En cuanto a la actitud de los estudiantes a la hora de buscar y aceptar un empleo acorde con su cualificación una vez terminados sus estudios, el 27,7% se muestra dispuesto a buscar un trabajo adecuado a su cualificación de forma indefinida. Prácticamente las dos terceras partes de los alumnos encuestados (66,1%) está dispuesto a buscar un trabajo adecuado a su cualificación durante un plazo limitado, después del cuál aceptarían incluso un puesto de trabajo para el que estuvieran sobrecualificados. Por su parte, el 6,2% restante están dispuestos a aceptar cualquier trabajo con independencia del grado de cualificación requerido.

Gráfico 3.2.2 Actitud para buscar y aceptar un empleo acorde con la cualificación.



La actitud a la hora de buscar y aceptar un empleo acorde con el grado de cualificación es bastante similar entre varones y mujeres. Tan sólo destacar que, los varones presentan una disposición levemente mayor a buscar un trabajo adecuado a su cualificación, antes que aceptar un empleo para el que estuviesen sobrecualicadas. Asimismo, el porcentaje de estudiantes varones que están dispuestos a aceptar un trabajo adecuado durante un periodo de tiempo indefinido es del 29,4%, valor que se sitúa cinco puntos porcentuales al observado en el caso de los estudiantes mujeres.

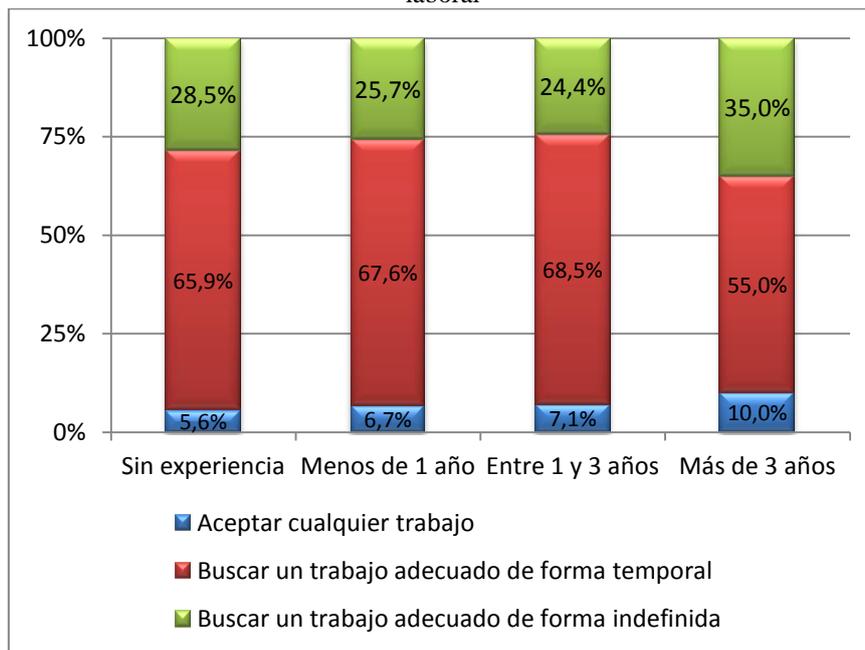
Gráfico 3.2.3 Actitud para buscar y aceptar un empleo acorde con la cualificación, por género.



En función de la experiencia laboral, se observa que los estudiantes que carecen de experiencia laboral tienen una disposición levemente superior (94,4%) a buscar un trabajo adecuado a su cualificación, bien de forma temporal o indefinida que aquellos estudiantes con experiencia laboral (92,9%). Dentro del conjunto de estudiantes que indicaron tener experiencia laboral encontramos, sin embargo, diferencias más acusadas, sobre todo entre aquellos alumnos con mayor experiencia laboral (más de 3 años) y el los alumnos con experiencia laboral media (entre 1 y 3 años) y baja (inferior a 1 año).

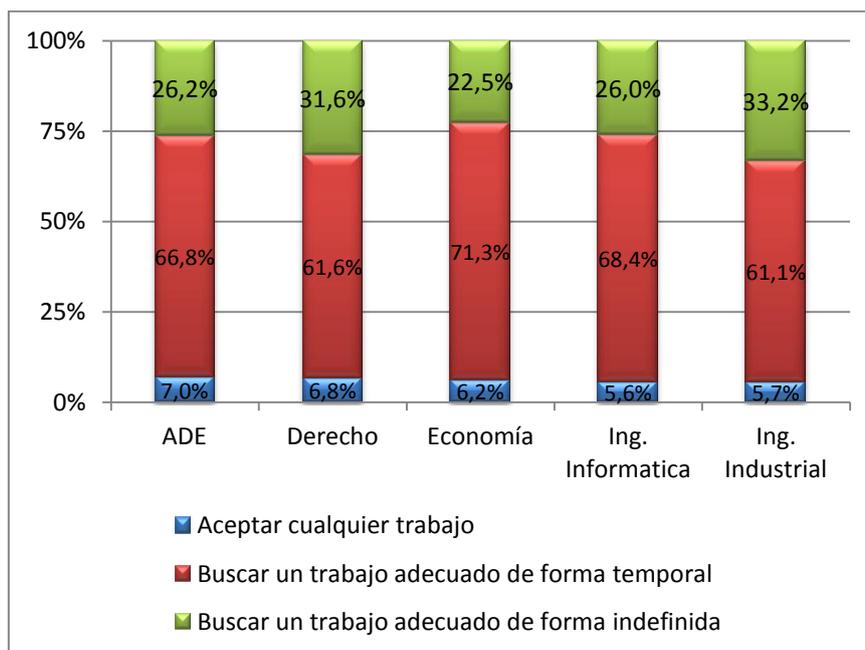
Los estudiantes con experiencia laboral media y baja muestran una mayor disposición (aproximadamente el 67%) a buscar un trabajo adecuado temporalmente, frente a aquellos estudiantes con experiencia laboral superior a tres años (55%). Sin embargo, la disposición a buscar un trabajo adecuado a su cualificación de forma indefinida es mayor entre los estudiantes con una mayor experiencia laboral (35% frente al 24,4% y al 25,7% de los estudiantes con experiencia media y baja respectivamente).

Gráfico 3.2.4 Actitud para buscar y aceptar un empleo acorde con la cualificación, por experiencia laboral



Por titulación, la actitud de los estudiantes para buscar y aceptar un empleo acorde con su cualificación presenta diferencias leves. El porcentaje de estudiantes que están dispuestos a buscar un trabajo adecuado de forma indefinida es mayor en las titulaciones de Ingeniería Industrial (33,2%) y en Derecho (31,6%), frente a las titulaciones de ADE (26,2%), Ingeniería Informática (26%) y Economía (22,5%)

Gráfico 3.2.5 Actitud para buscar y aceptar un empleo acorde con la cualificación, por titulación.



Expectativas sobre el tipo de empleador y el tipo de relación laboral

Los resultados de la encuesta, en relación a las expectativas de los estudiantes sobre el tipo de empleador, muestran que un porcentaje elevado de los encuestados (77,2%) esperan trabajar como asalariados en una empresa privada. El 13% esperan trabajar como asalariados en el sector público, mientras que el 9,8% restante está dispuesto a montar un negocio propio.

Gráfico 3.2.6 Expectativas sobre el tipo de empleador.

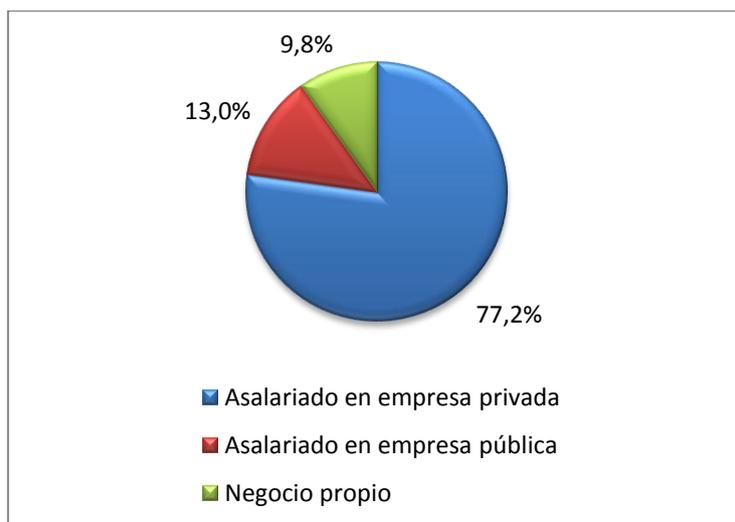
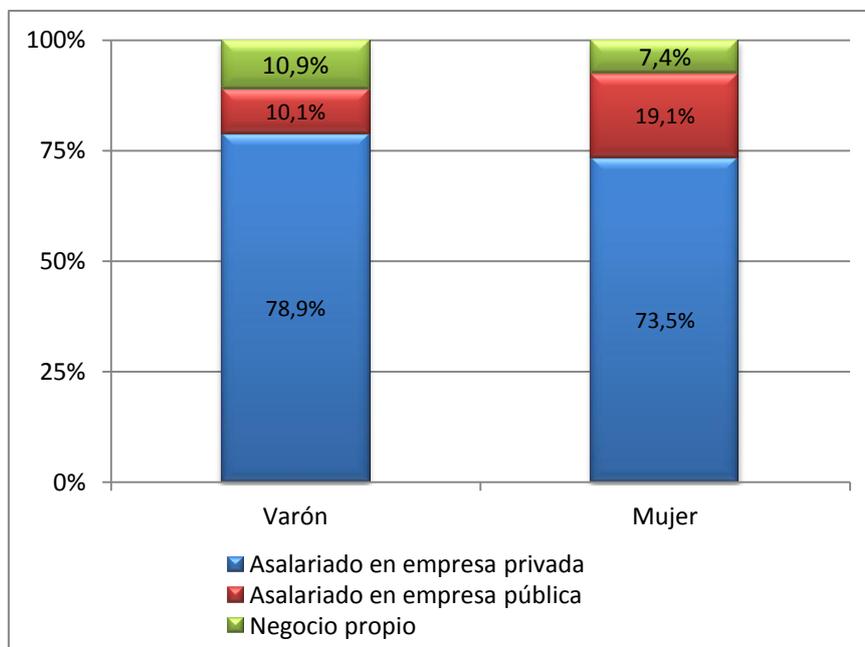
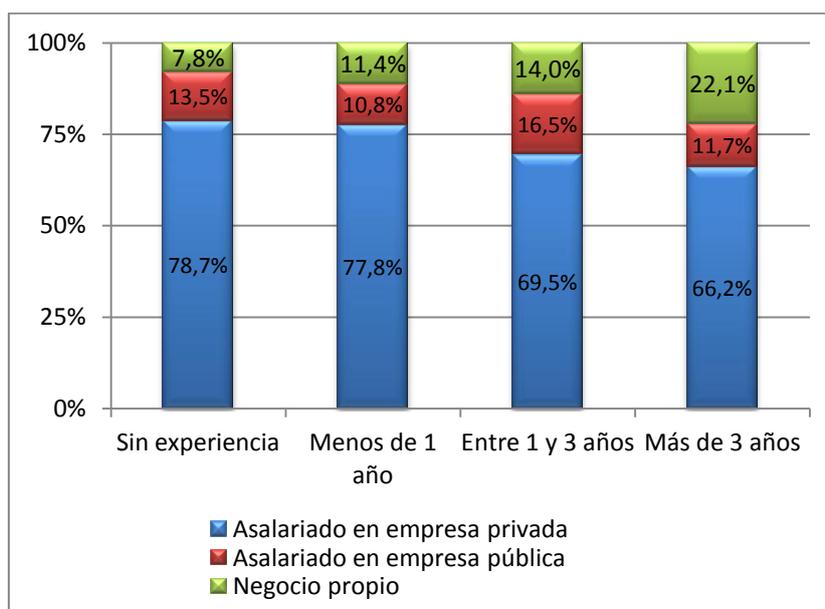


Gráfico 3.2.7 Expectativas sobre el tipo de empleador, por género.



Las expectativas sobre el tipo de empleador son similares entre varones y mujeres. El porcentaje de varones que espera trabajar en una empresa privada (78,9%) es mayor que el de mujeres (73,5%), si bien el porcentaje de mujeres que esperan trabajar en una empresa pública (19,1%) se sitúa por encima del de los varones (10,1%). Asimismo, el porcentaje de estudiantes varones que pretende montar un negocio propio (10,9%) es algo mayor al de estudiantes mujeres (7,4%).

Gráfico 3.2.8 Expectativas sobre el tipo de empleador, por experiencia laboral.

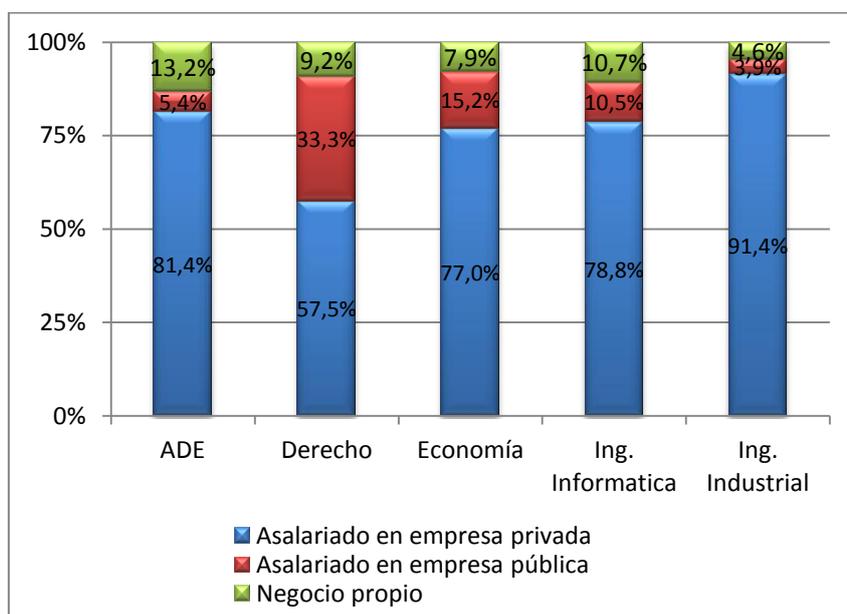


En cuanto a las expectativas sobre el tipo de empleador entre los estudiantes con y sin experiencia laboral, las diferencias son más bien leves. Tan solo destaca el hecho de que el porcentaje de estudiantes que pretenden montar un negocio propio es superior entre los estudiantes con experiencia laboral (13,1%) que entre los estudiantes que carecen de ella (7,8%). Entre los estudiantes que acumulan algún tipo de experiencia laboral se observa que, aquellos estudiantes con menor experiencia laboral, son los que esperan en mayor medida trabajar en una empresa privada. Pues en efecto, el 77,8% de los estudiantes con experiencia inferior a un año consideran su primer trabajo como asalariados en una empresa privada, frente al 69,5% y 66,2% de los estudiantes con experiencia entre uno y tres años y con más de tres años de experiencia laboral respectivamente.

Por otro lado, se observa que el porcentaje de estudiantes que esperan montar un negocio propio aumenta con la experiencia laboral acumulada. El 22,1% de los estudiantes con más de tres años de experiencia espera montar un negocio propio, mientras que dicho porcentaje se reduce al 14% y 11,4% en el caso de los estudiantes con experiencia entre uno y tres años y con experiencia inferior al año respectivamente.

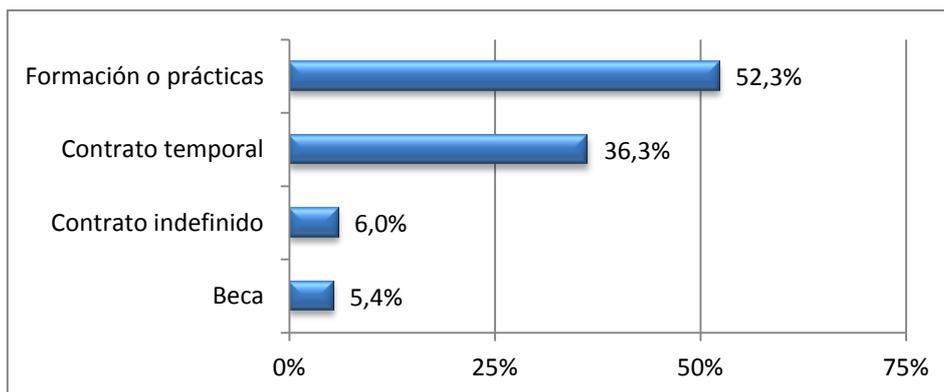
Por titulación se observa, en primer lugar, que el porcentaje de estudiantes que esperan trabajar en una empresa privada es considerablemente mayor en la titulación de Ingeniería Industrial (91,4%), sobre todo en comparación con la titulación de Derecho (57,5%). En segundo lugar, el porcentaje de estudiantes que esperan trabajar para el sector público es considerablemente mayor en la titulación de Derecho (33,3%), mientras que en las titulaciones de Ingeniería Industrial y ADE dicho porcentaje es relativamente bajo (3,9% y 5,4% respectivamente). Por último, el porcentaje de estudiantes que esperan montar un negocio propio es mayor en las titulaciones de ADE (13,2%), Ingeniería Informática (10,7%) y Derecho (9,2%).

Gráfico 3.2.9 Expectativas sobre el tipo de empleador, por titulación.



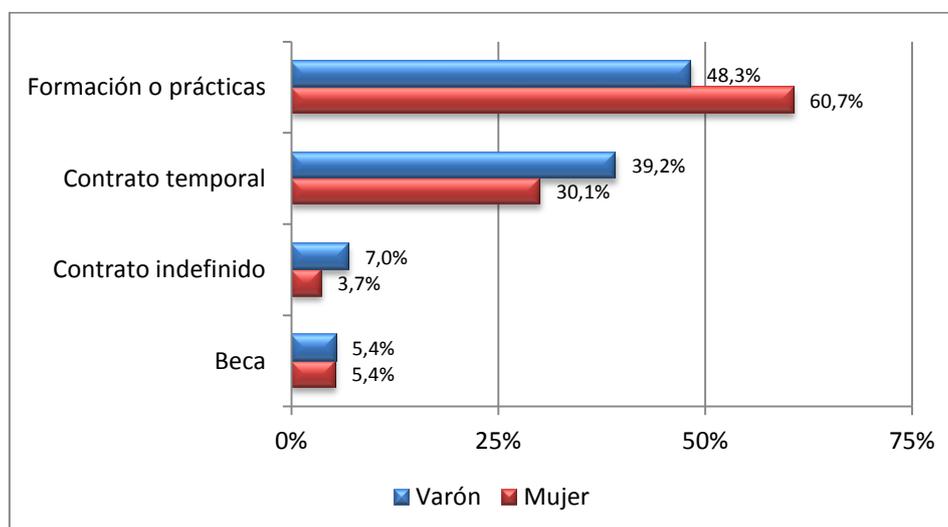
En referencia a las expectativas sobre el tipo de relación laboral, algo más de la mitad de los estudiantes encuestados considera que su primer empleo consistirá en un contrato de formación o prácticas, si bien el 36,3% considera que su primer empleo consistirá en un contrato temporal. Por su parte el 6% y 5,4% consideran que su primer empleo consistirá en un contrato indefinido y beca respectivamente.

Gráfico 3.2.10 Expectativas sobre el tipo de relación laboral.



Entre estudiantes varones y mujeres las mayores diferencias se observan en el caso de los contratos temporales y de los contratos indefinidos. El porcentaje de estudiantes mujeres que considera un contrato de formación o prácticas como su primera relación laboral (60,7%) se sitúa muy por encima del de los estudiantes varones (48,3%). Por el contrario, las mujeres se muestran levemente más pesimistas que los varones sobre la posibilidad de acceder a un contrato indefinido en su primer empleo. Alrededor del 3,7% de las mujeres considera que su primera relación laboral será un contrato indefinido, frente a un 7% en el caso de los varones.

Gráfico 3.2.11 Expectativas sobre el tipo de relación laboral, por género.

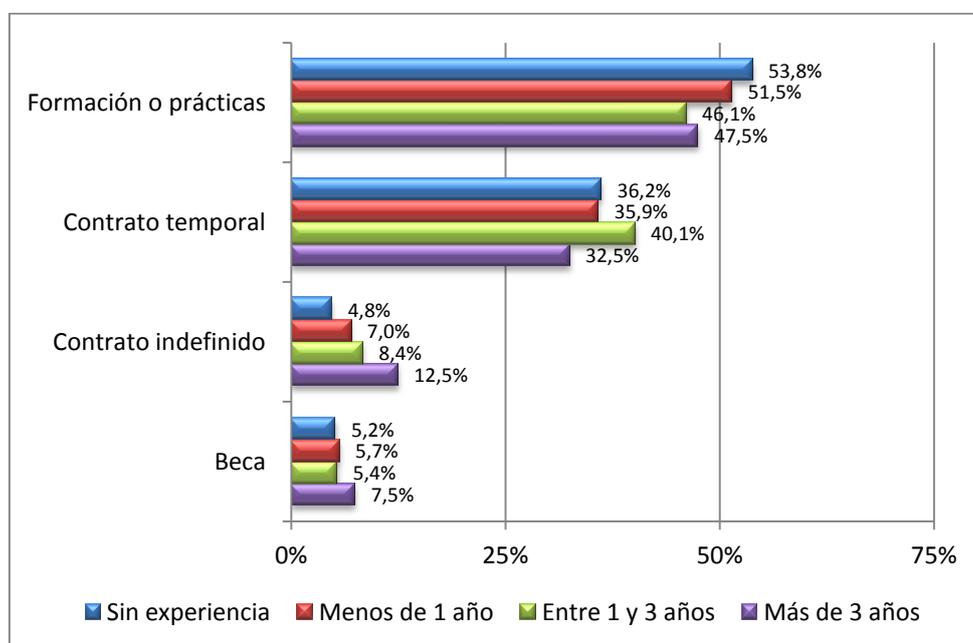


Las expectativas sobre el tipo de relación laboral entre los estudiantes con y sin experiencia laboral son muy parecidas. Así, el porcentaje de estudiantes que esperan acceder a un contrato de formación o prácticas es de un 53,8% y de un 49,9% en el caso de los estudiantes sin experiencia laboral y con experiencia. Por su parte, el porcentaje de estudiantes que esperan

acceder a un contrato temporal es de un 36,2% y de un 36,4% en el caso de los estudiantes sin experiencia laboral y con experiencia.

Entre los estudiantes que tienen experiencia laboral se perciben, sin embargo algunas diferencias. En primer lugar, el porcentaje de estudiantes que considera que su primer empleo será un contrato de formación o prácticas es mayor entre los estudiantes con menor experiencia laboral (51,5% frente al 46,1% y 47,5% de los estudiantes con experiencia de entre uno a tres años y mayor a tres años). En segundo lugar, los estudiantes con una mayor experiencia laboral se muestran menos optimistas al considerar la posibilidad de acceder a un contrato temporal en su primer puesto de trabajo al finalizar los estudios. Pues en efecto, un 32,5% de los estudiantes con experiencia superior a tres años espera acceder a un contrato temporal, si bien dicho porcentaje es del 40,1% y 35,9% para los que acumulan una experiencia de entre uno a tres años e inferior a un año respectivamente. En tercer lugar, los estudiantes con una mayor experiencia laboral se muestran más optimistas al considerar la posibilidad de acceder a un contrato indefinido en su primer puesto de trabajo al finalizar los estudios. El 12,5% de los estudiantes con una mayor experiencia laboral espera acceder al mercado de trabajo con un contrato indefinido, siendo dicho porcentaje de un 8,4% y un 7% para los estudiantes con una experiencia laboral de entre uno a tres años e inferior a un año respectivamente.

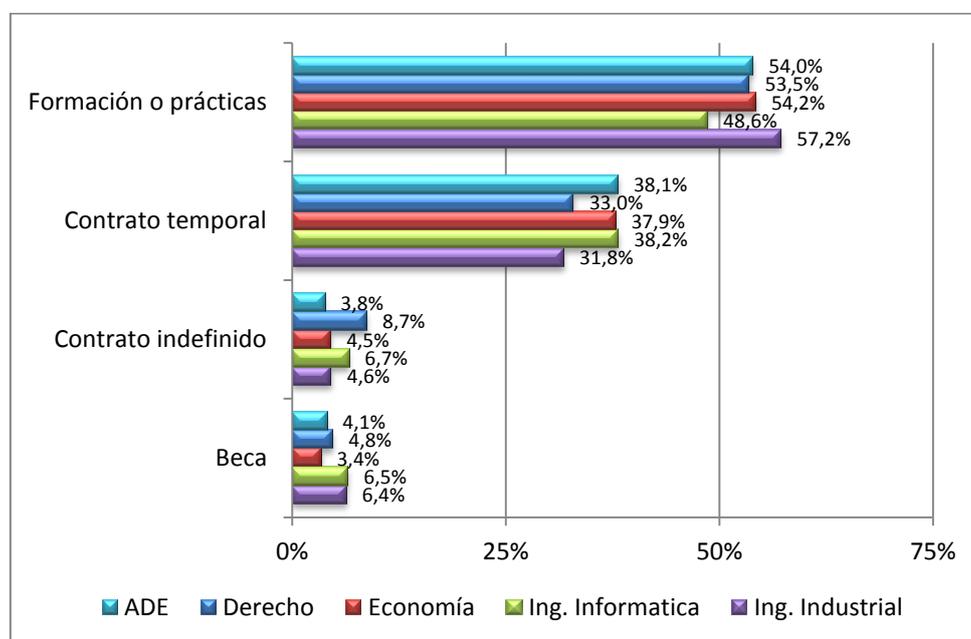
Gráfico 3.2.12 Expectativas sobre el tipo de relación laboral, por experiencia laboral.



En cuanto al tipo de relación laboral esperado según distintas titulaciones, se mantiene el alto porcentaje de universitarios que consideran el contrato en formación o prácticas como la opción

más probable en un primer empleo, siendo dicho porcentaje relativamente mayor en Ingeniería Industrial (57,2%) que en el resto de titulaciones. Dicho porcentaje se sitúa en el entorno del 54% para los estudiantes de las titulaciones de la rama de Ciencias Sociales, mientras que en el caso de los estudiantes de Ingeniería Informática alcanza el 48,6%. Por otro lado, se observa que entre los estudiantes de ADE, Economía e Ingeniería Informática, el porcentaje de alumnos que considera la posibilidad de acceder a un contrato temporal es similar (aproximadamente el 38%), si bien dicho porcentaje se reduce a un 33% y un 31,8% en Derecho y en Ingeniería Industrial. Los estudiantes de Derecho y de Ingeniería Informática por su parte son los que muestran un mayor optimismo al considerar la posibilidad de acceder a un contrato indefinido en su primer puesto de trabajo al finalizar los estudios.

Gráfico 3.2.13 Expectativas sobre el tipo de relación laboral, por titulación.

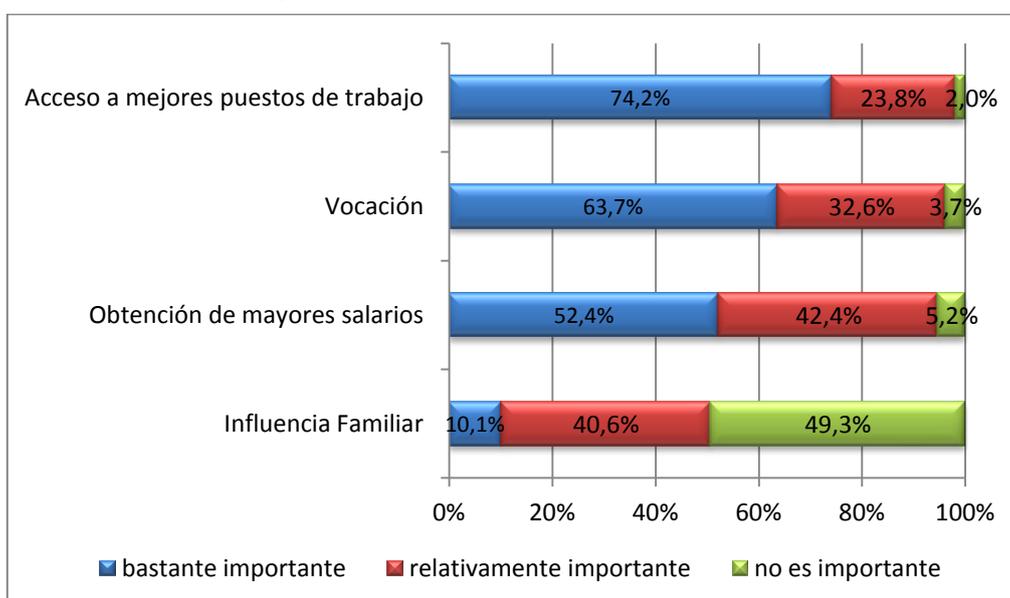


3.3. Relevancia de los estudios universitarios frente al empleo y expectativas sobre el tiempo de búsqueda del primer empleo.

El cuestionario realizado contenía varias preguntas cuyo objetivo era captar la valoración dada por los estudiantes a la obtención de un título universitario a la hora de ingresar en el mercado laboral. En este apartado presentamos los resultados obtenidos, junto con las expectativas de los universitarios sobre el tiempo de búsqueda del primer empleo.

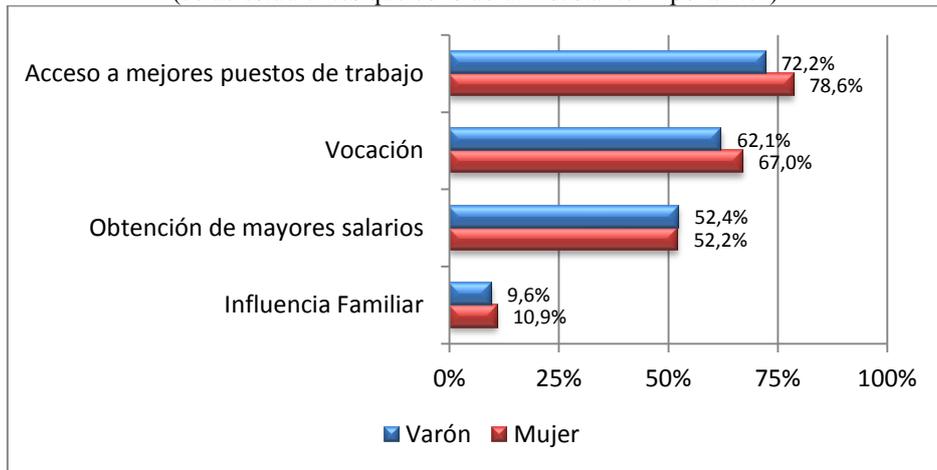
En una de las preguntas de la encuesta se solicitaba a los estudiantes su valoración sobre la importancia al decidir estudiar una carrera universitaria sobre un conjunto de factores: acceso a mejores puestos de trabajo, obtención de mayores salarios, influencia familiar y vocación. Cada uno de estos factores podía ser valorado como “no importante”, “relativamente importante” y “bastante importante”. El 74,2% de los estudiantes considera el acceso a mejores puestos de trabajo como factor bastante importante al decidir estudiar una carrera universitaria, mientras que el 23,8% lo considera relativamente importante. Tan sólo un 2% de los estudiantes consideran que se trata de un factor sin relevancia alguna. En cuanto al resto de factores, la vocación se posiciona como el segundo factor que acumula un mayor porcentaje de estudiantes que lo considera bastante importante (63,7%), seguido de la obtención de mayores salarios (52,4%) y por último la influencia familiar (10,1%)

Gráfico 3.3.1 Importancia de los motivos de estudiar una carrera universitaria.



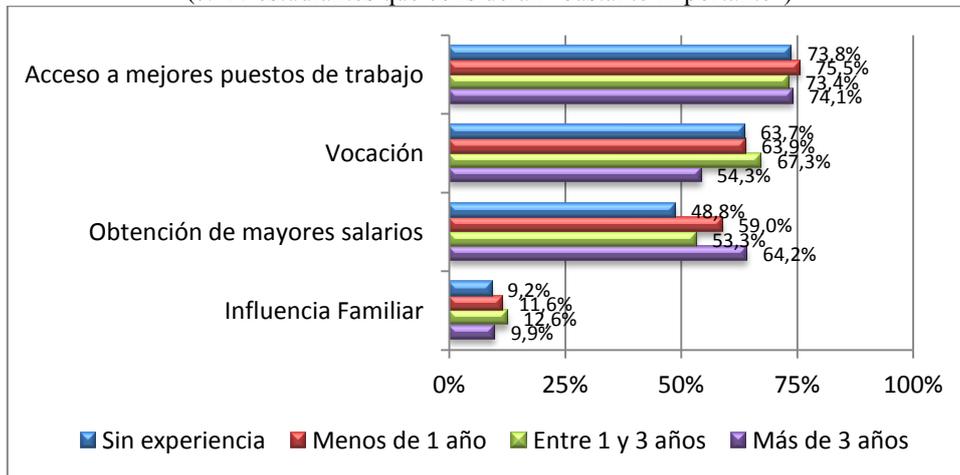
Por género, el porcentaje de estudiantes que consideran el acceso a mejores puestos de trabajo como un factor bastante importante al decidir estudiar una carrera es mayor en el caso de las mujeres (78,6% frente a 72,2%). De forma similar, el porcentaje de estudiantes que considera la vocación como un factor bastante importante es mayor entre las mujeres (67%) que entre los varones (62,1%).

Gráfico 3.3.2 Importancia de los motivos de estudiar una carrera universitaria, por género.
(% de estudiantes que consideran “bastante importante”)



Por su parte, el porcentaje de estudiantes que consideran el acceso a mejores puestos de trabajo como un factor bastante importante al decidir estudiar una carrera es similar entre estudiantes con distinta experiencia laboral acumulada. Además, se observa que el porcentaje de estudiantes que considera la obtención de mayor salarios como un factor bastante importante, es mayor para los estudiantes con mayor experiencia laboral (64,2%, más de 3 años de experiencia), situándose este como el segundo factor considerado como bastante importante por encima de la vocación.

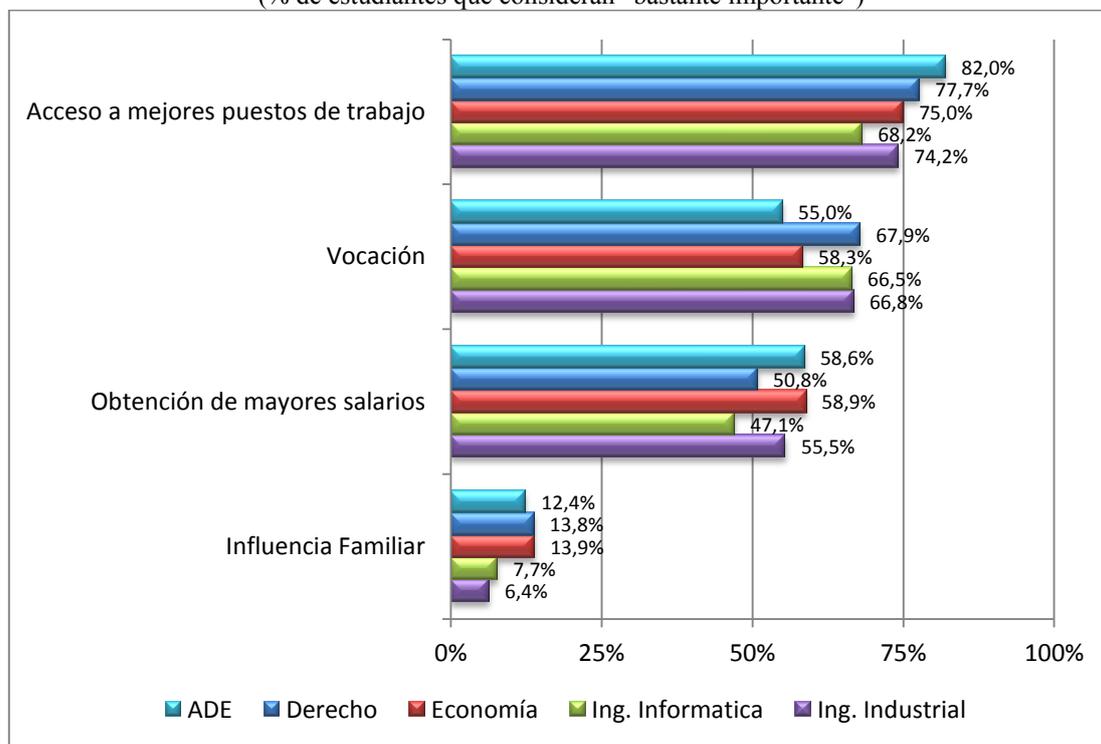
Gráfico 3.3.3 Importancia de los motivos de estudiar una carrera universitaria, por experiencia laboral.
(% de estudiantes que consideran “bastante importante”)



Por titulación universitaria, en ADE es donde el porcentaje de estudiantes que considera el acceso a mejores puestos de trabajo como bastante importante es relativamente mayor que en el resto de titulaciones. A su vez, en sendas titulaciones de ADE y Economía, el porcentaje de estudiantes que considera la obtención de mayor salarios como un factor bastante importante es

mayor que en el resto, posicionándose como el segundo factor considerado como bastante importante por encima de la vocación. En cuanto a la influencia familiar, el porcentaje de estudiantes que lo considera factor importante es mayor en la rama de ciencias sociales que en la rama de ingeniería.

Gráfico 3.3.4 Importancia de los motivos de estudiar una carrera universitaria, por titulación.
(% de estudiantes que consideran “bastante importante”)

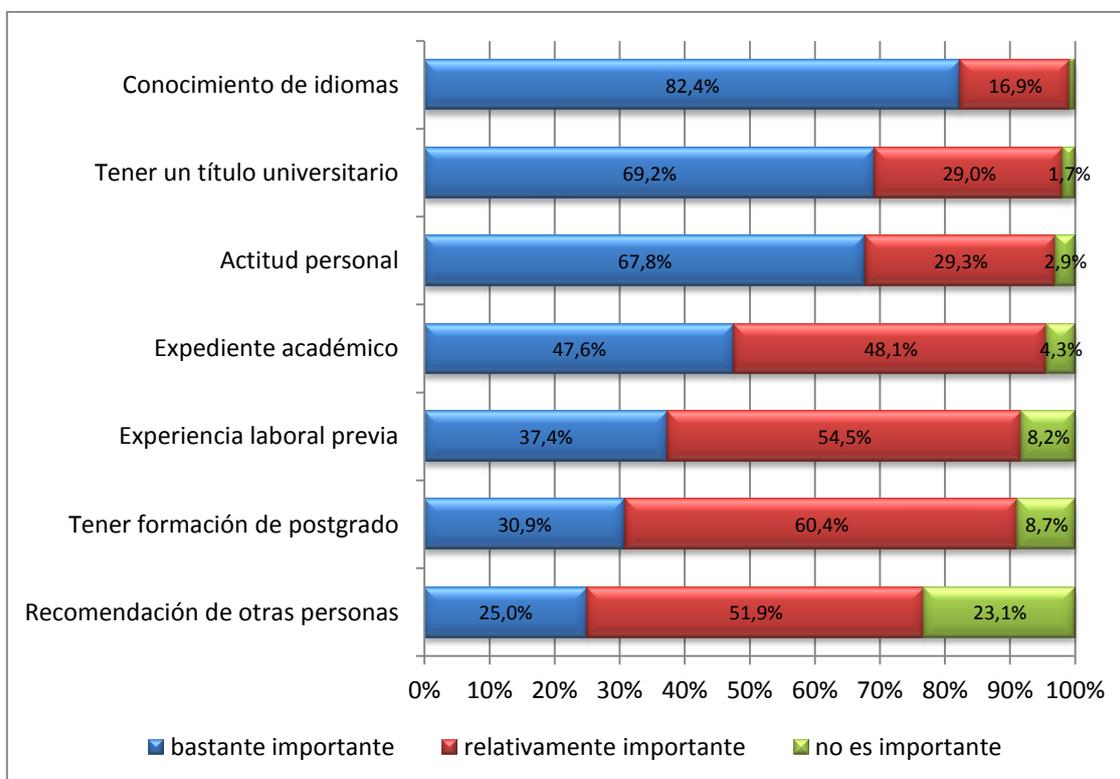


Por otro lado, también se solicitó a los estudiantes su valoración sobre la importancia a la hora de encontrar un trabajo del siguiente conjunto de factores: experiencia laboral, expediente académico, conocimiento de idiomas, tener un título universitario, tener formación de postgrado y recomendación de otras personas. De nuevo, cada uno de estos factores podía ser valorado como “no importante”, “relativamente importante” y “bastante importante”. El 69,2% de los estudiantes de primer curso considera que tener un título universitario es bastante importante a la hora de encontrar un empleo, mientras que el 29% lo considera relativamente importante. Algo menos del 2% de los estudiantes considera que se trata de un factor sin relevancia alguna.

Los resultados muestran a su vez que los estudiantes dan una gran relevancia al conocimiento de idiomas a la hora de encontrar un empleo, por encima de tener un título universitario. El 82,4% de los estudiantes considera el conocimiento de idiomas como un factor de gran relevancia a la hora de acceder a un puesto de trabajo. Los estudios de postgrado se sitúan en penúltimo lugar (el 30,9%, por detrás de la actitud personal, del expediente académico y la experiencia laboral

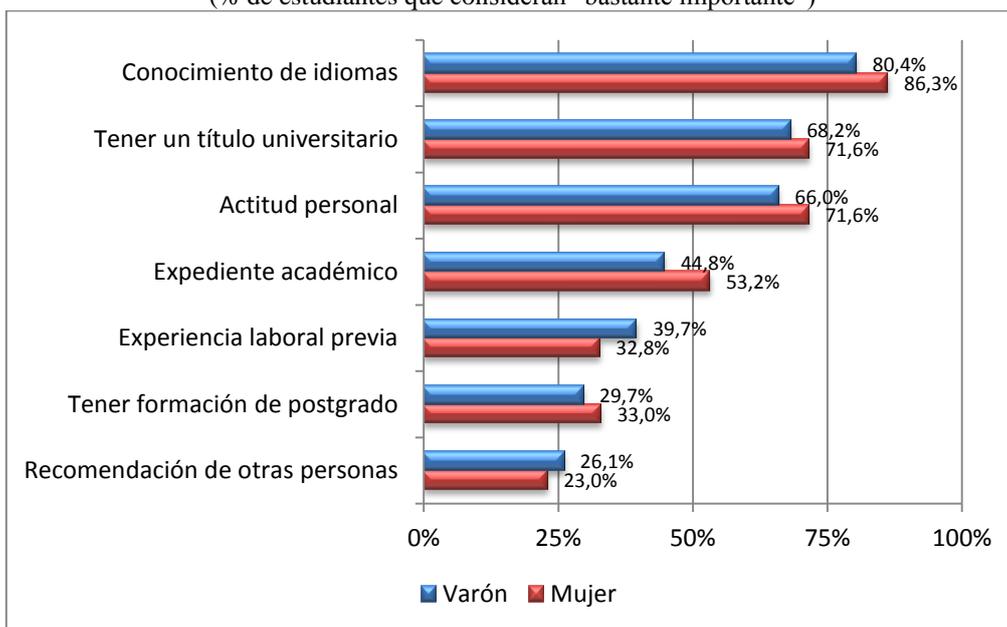
previa, en donde el porcentaje de estudiantes que considera dichos factores como bastante importantes alcanza el 67,8%, 47,6% y 37,4% respectivamente).

Gráfico 3.3.5 Importancia de diversos factores para encontrar un empleo.



El porcentaje de estudiantes mujeres que considera como un factor bastante importante el tener un título universitario (71,6%) es algo mayor que en el caso de los estudiantes varones (68,2%). Algo similar, aunque de forma más pronunciada, ocurre con la valoración del conocimiento de idiomas, del expediente académico y de tener formación de postgrado. En el caso del conocimiento de idiomas, el 86,3% de las mujeres lo considera un factor de gran importancia, mientras que dicho porcentaje es de un 80,4% entre los varones. El 53,2% de las mujeres valora muy positivamente el expediente académico a la hora de acceder a un empleo, frente al 44,8% de los varones, lo que implica una diferencia de más de ocho puntos porcentuales. En el caso de la formación de postgrado, el 33% de las mujeres y el 29,7% de los varones coinciden en que se trata de un factor bastante importante.

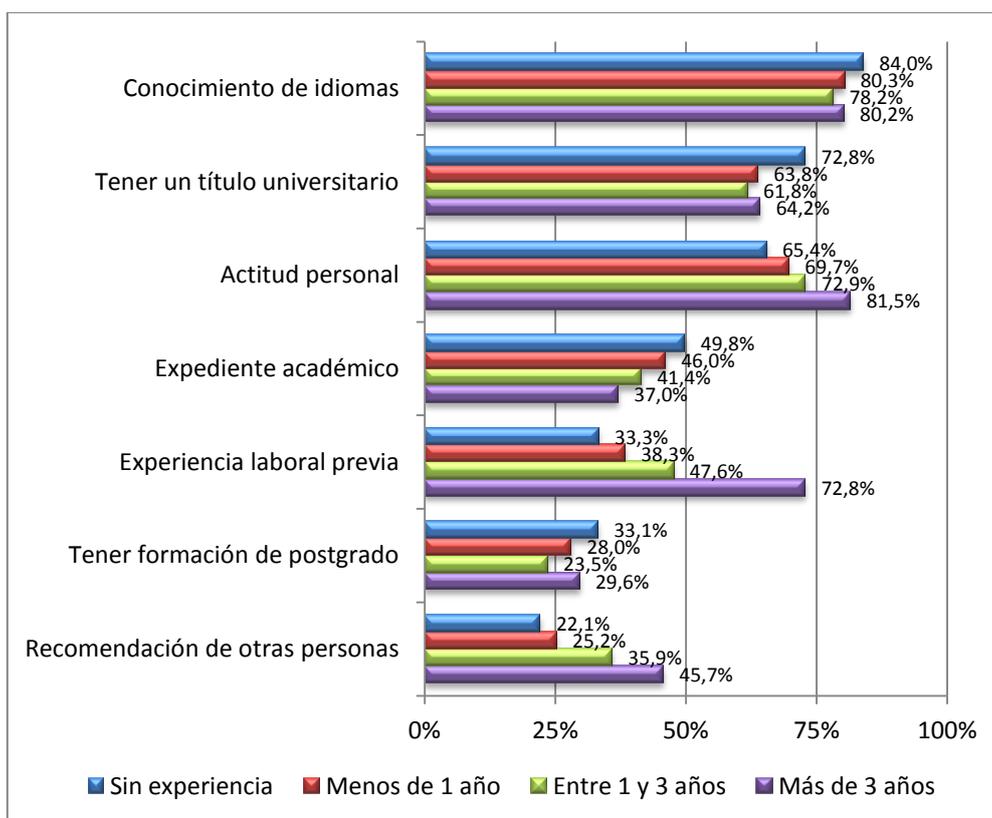
Gráfico 3.3.6 Importancia de diversos factores para encontrar un empleo, por género.
(% de estudiantes que consideran “bastante importante”)



En cuanto a la experiencia laboral y la valoración de los diversos factores considerados para acceder a un empleo, se observa, en primer lugar, que el porcentaje de estudiantes que consideran el tener un título universitario como factor importante es notablemente mayor para aquellos que carecen de experiencia laboral, frente a los estudiantes con experiencia laboral (un 72,8% de los primeros frente al 63,4% de los segundos). En segundo lugar, los resultados muestran una relación negativa entre la experiencia laboral y el porcentaje de estudiantes que considera el expediente académico como un factor determinante a la hora de acceder a un puesto de trabajo. Dicho porcentaje es de prácticamente el 50% para los estudiantes sin experiencia previa, y del 46%, 41,4% y 37% para los estudiantes con experiencia laboral acumulaba baja, media y alta. En tercer lugar, se observa una alta correlación positiva entre la experiencia laboral como factor importante y la experiencia laboral acumulada.

Entre los estudiantes con una experiencia laboral acumulada de más de tres años, el 72,8% considera la experiencia laboral como un factor bastante importante, situándose como el segundo factor considerado como bastante importante por encima del expediente académico y de tener un título universitario. Curiosamente, el porcentaje de estudiantes que consideran el tener un título universitario como factor importante entre aquellos que carecen de experiencia laboral es de un 33,3%, por debajo del resto de estudiantes.

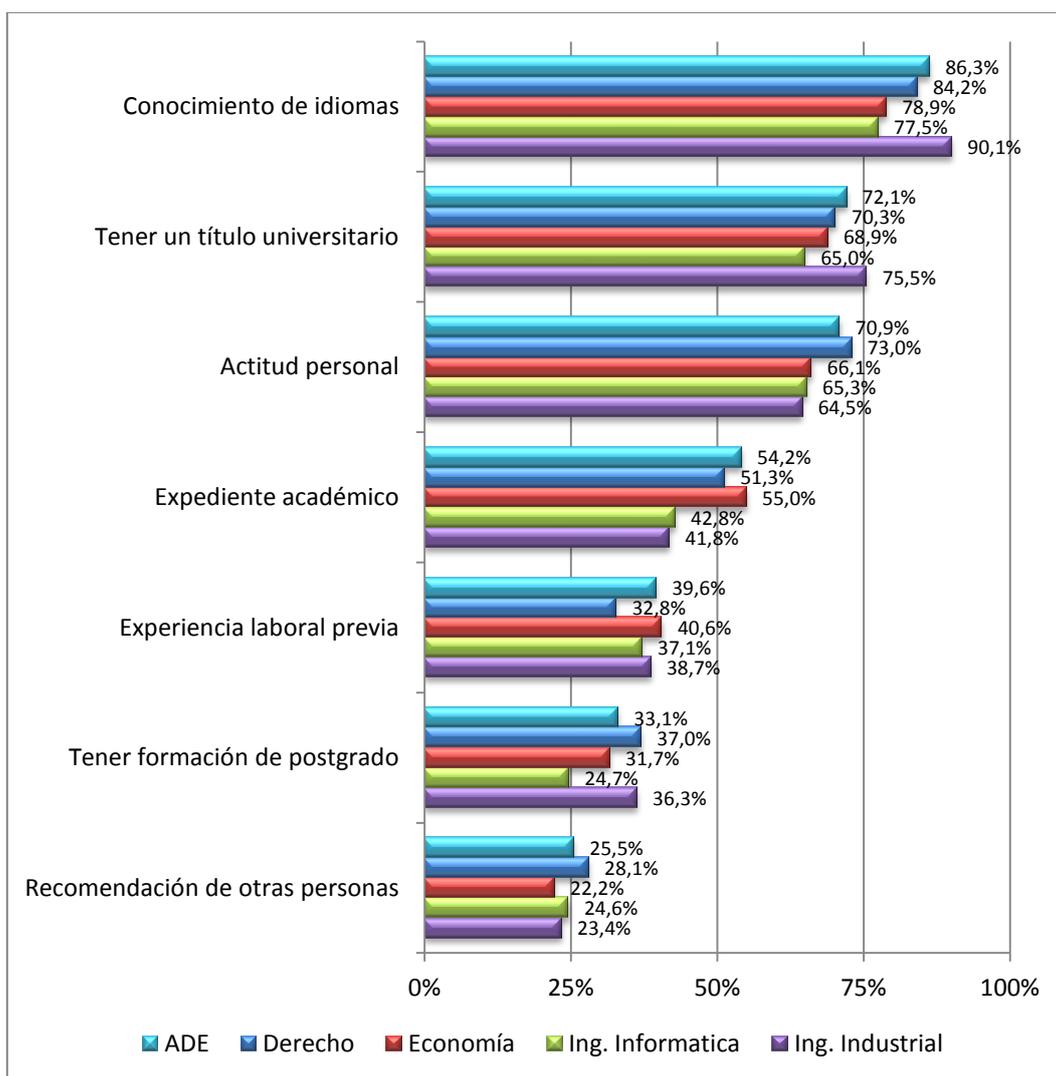
Gráfico 3.3.7 Importancia de diversos factores para encontrar un empleo, por experiencia laboral.
(% de estudiantes que consideran “bastante importante”)



La valoración por titulación de los diversos factores muestra algunas diferencias entre los estudiantes de las diversas licenciaturas. El porcentaje de estudiantes que consideran el tener un título universitario como factor importante es notablemente mayor para los estudiantes de Ingeniería Industrial (75,5%), si bien los estudiantes de Ingeniería Informática son los que presentan un porcentaje menor (65%). Por otro lado, el conocimiento de idiomas es el factor en donde el porcentaje de estudiantes que lo considera de gran relevancia es mayor en cualquier titulación, si bien es cierto que dicho porcentaje es significativamente mayor en Ingeniería Industrial (90,1%) que en el resto de titulaciones.

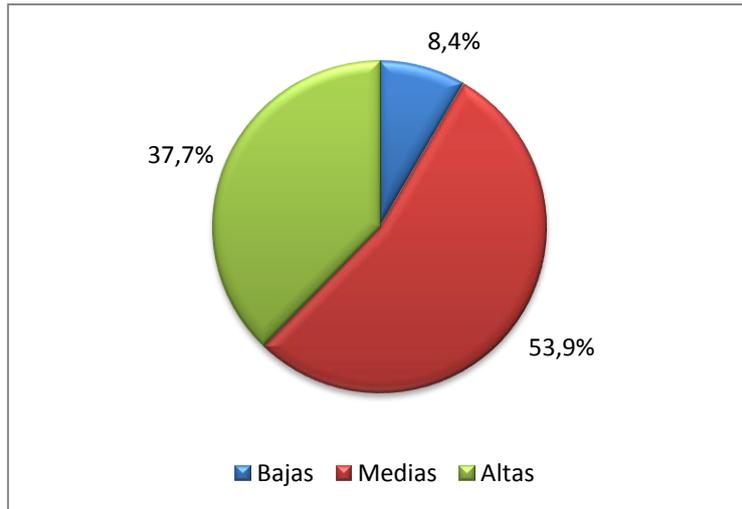
En cuanto a la valoración del expediente académico, el porcentaje de estudiantes que lo consideran de gran relevancia es mayor en la rama de ciencias sociales (53,2%) que en la rama de Ingeniería (42,5%). En el caso de la experiencia laboral previa, el porcentaje de estudiantes que lo considera factor importante es notablemente inferior entre los estudiantes de Derecho (32,8%) que en el resto de licenciaturas. Para la formación de postgrado, el porcentaje de estudiantes que lo consideran bastante importante es mayor en Derecho (37%) y en Ingeniería Industrial (36,3%) que en ADE (33,1%), Economía (31,7%) e Ingeniería Informática (24,7%).

Gráfico 3.3.8 Importancia de diversos factores para encontrar un empleo, por titulación.
 (% de estudiantes que consideran “bastante importante”)



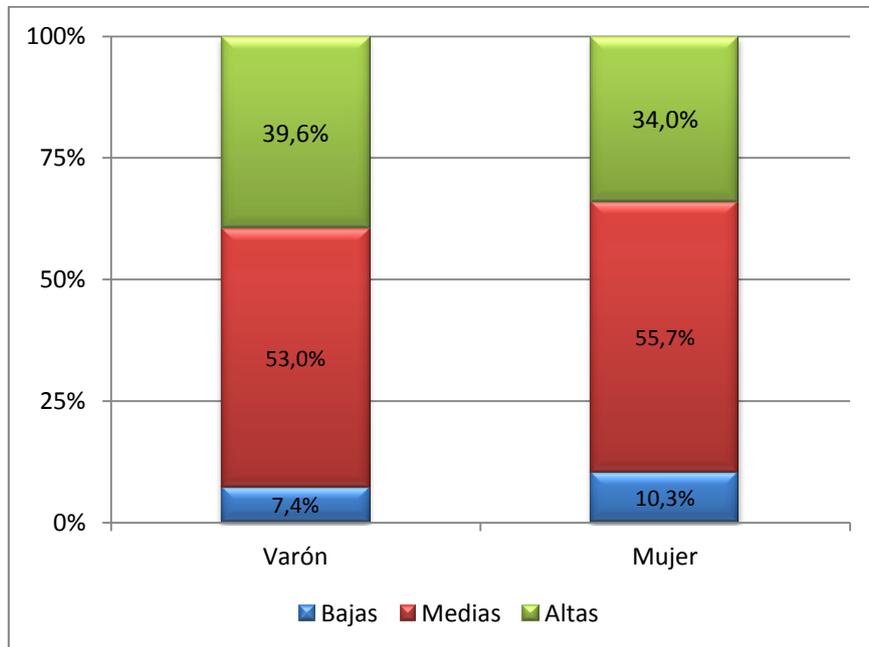
En relación a las expectativas de los estudiantes sobre sus posibilidades de encontrar un puesto de trabajo adecuado a su cualificación, se observa que más de la mitad de los estudiantes (53,9%) consideran que sus posibilidades son medias, mientras que los que consideran que sus posibilidades son altas representan alrededor del 38% en ambos casos. El 8,4% de los estudiantes encuestados considera que sus posibilidades son bajas.

Gráfico 3.3.9 Posibilidades de encontrar un empleo adecuado a la cualificación adquirida.



Entre estudiantes varones y mujeres las expectativas son bastante similares, si bien es cierto que los estudiantes varones muestran un grado de optimismo levemente mayor que las mujeres. Casi el 40% de los varones considera que sus posibilidades de encontrar un trabajo acorde a su cualificación son altas, frente al 34% de las mujeres.

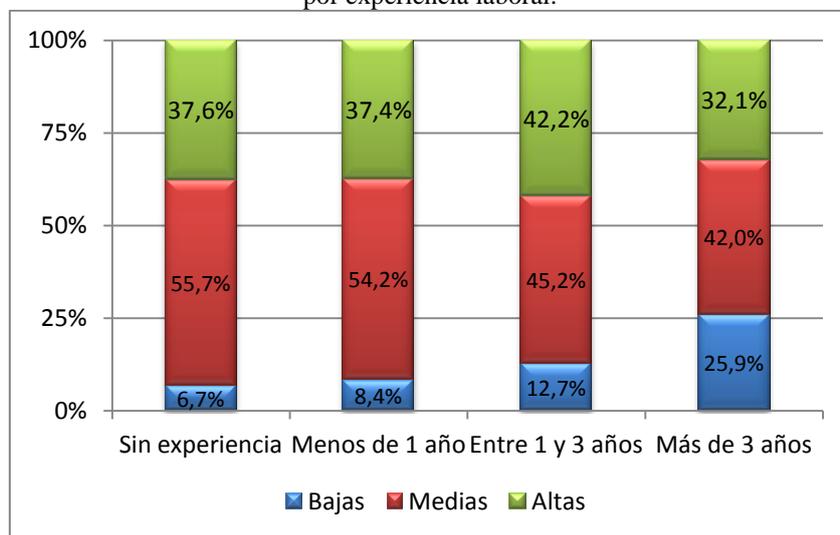
Gráfico 3.3.10 Posibilidades de encontrar un empleo adecuado a la cualificación adquirida, por género.



En función de la experiencia laboral, se observa una relación positiva entre experiencia acumulada y el porcentaje de alumnos que considera que sus posibilidades de encontrar un trabajo acorde a su cualificación son bajas. El porcentaje de alumnos que considera que sus expectativas son bajas es de un 6,7% para aquellos que carecen de experiencia, de un 8,4% para

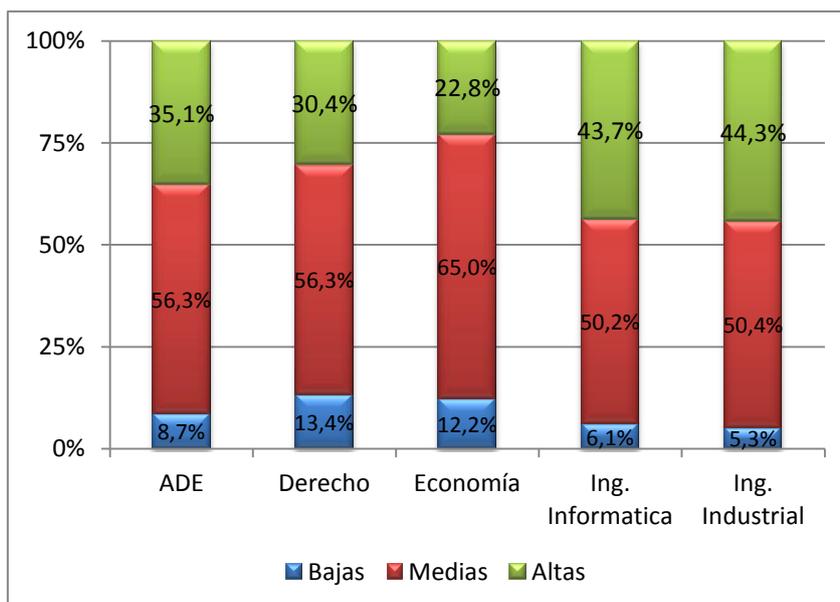
los que presentan una experiencia acumulada baja, de un 12,7% para los estudiantes con experiencia laboral media y se eleva hasta prácticamente un 26% para los estudiantes con experiencia laboral alta.

Gráfico 3.3.11 Posibilidades de encontrar un empleo adecuado a la cualificación adquirida, por experiencia laboral.



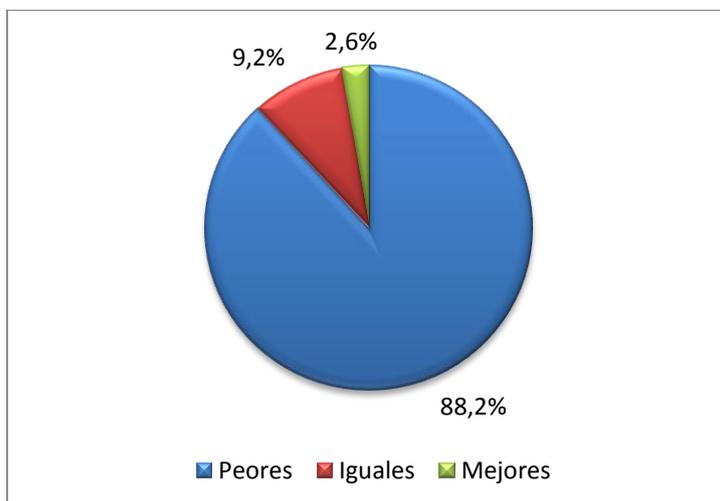
Por titulación, los estudiantes de la rama de Ingeniería se muestran notablemente más optimistas en sus posibilidades de encontrar un empleo adecuado a su cualificación. El 43,9% de los estudiantes de la rama de Ingeniería considera que sus posibilidades son altas, mientras que en el caso de los estudiantes de la rama de ciencias sociales dicho porcentaje es de un 31%.

Gráfico 3.3.12 Posibilidades de encontrar un empleo adecuado a la cualificación adquirida, por titulación.



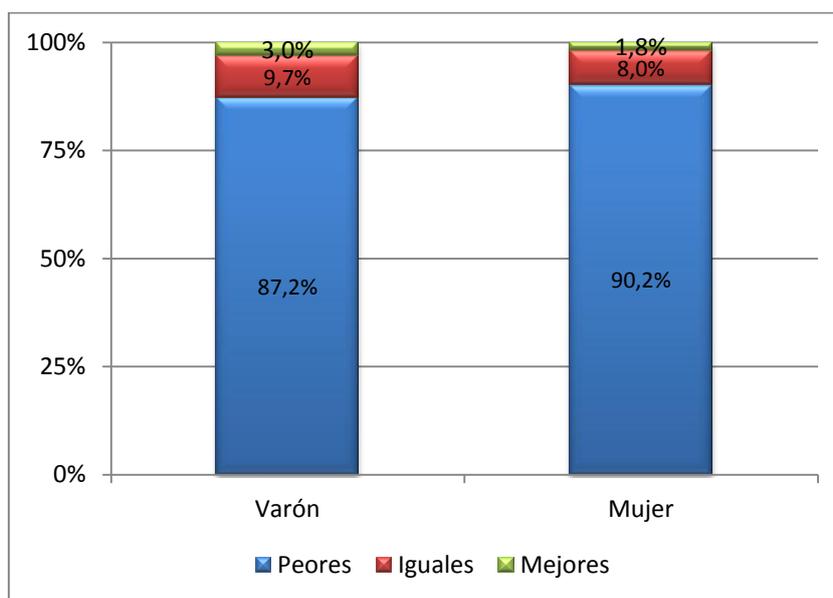
Asimismo se preguntó a los estudiantes que comparasen sus posibilidades de encontrar un empleo en el hipotético caso de no tener un título universitario. Un porcentaje alto de estudiantes (88,2%) considera que sus posibilidades serían peores, mientras que el 9,2% y el 2,6% restante considera que sus posibilidades serían iguales y mejores respectivamente.

Gráfico 3.3.13 Posibilidades de encontrar un empleo sin título universitario.



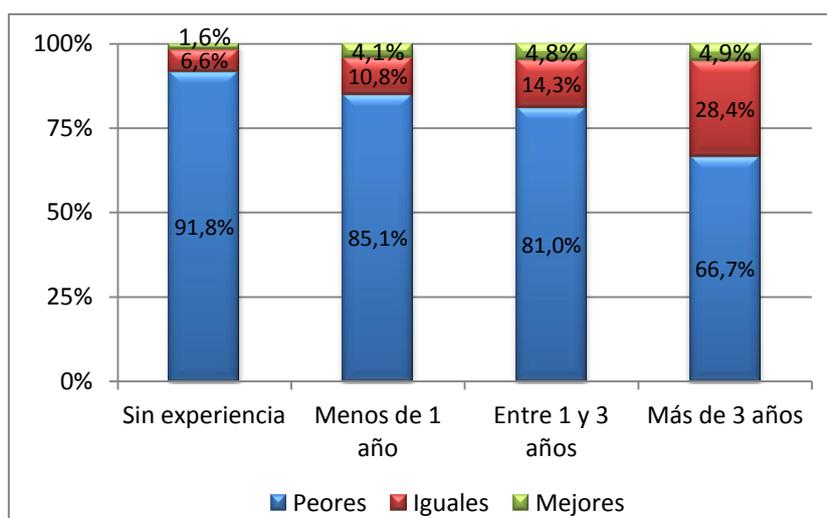
Entre estudiantes varones y mujeres, las expectativas sobre sus posibilidades de encontrar un empleo en el hipotético caso de no tener un título universitario son muy similares. Se observa que el porcentaje de mujeres que considera que sus posibilidades de encontrar un empleo sin tener un título universitario serían peores es levemente mayor que en el caso de los varones (un 90,2% frente al 87,2%).

Gráfico 3.3.14 Posibilidades de encontrar un empleo sin título universitario, por género.



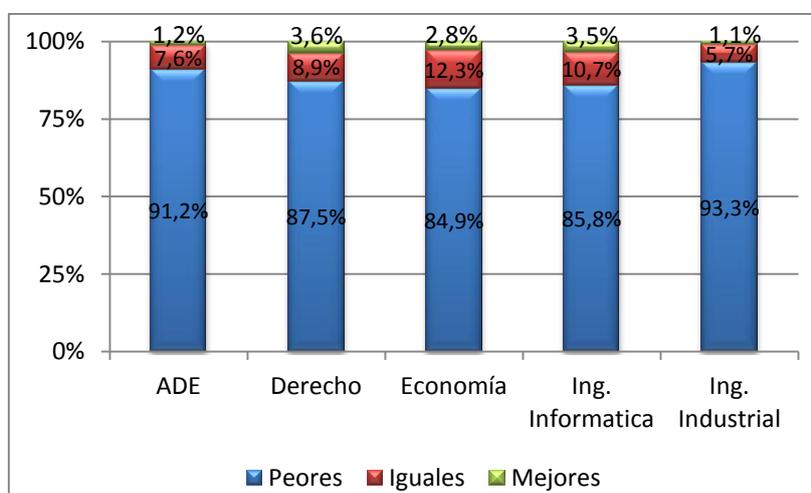
En función de la experiencia laboral acumulada se observa que el porcentaje de estudiantes que considera unas posibilidades peores de encontrar un empleo sin título universitario se reduce a medida que aumenta la experiencia laboral. El 91,8% de los estudiantes que carecen de experiencia laboral considera que sus posibilidades serían peores sin estudios universitarios. El 85,1% de aquellos estudiantes con experiencia inferior a un año considera que sus posibilidades serían peores, mientras que en el caso de los estudiantes con experiencia entre un año y tres años y con experiencia mayor a un año dicho porcentaje es del 81% y 66,7% respectivamente.

Gráfico 3.3.15 Posibilidades de encontrar un empleo sin título universitario, por experiencia laboral.



Entre titulaciones, las expectativas en torno a la posibilidad de encontrar un trabajo sin título universitario muestran diferencias más leves. El porcentaje de estudiantes que considera que sus posibilidades serían peores es algo mayor en Ingeniería Informática y ADE que en el resto de titulaciones.

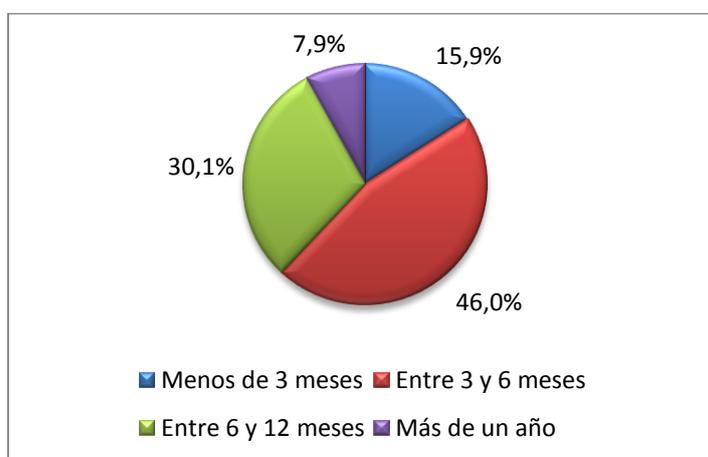
Gráfico 3.3.16 Posibilidades de encontrar un empleo sin título universitario, por titulación.



Expectativas sobre el tiempo de búsqueda de empleo

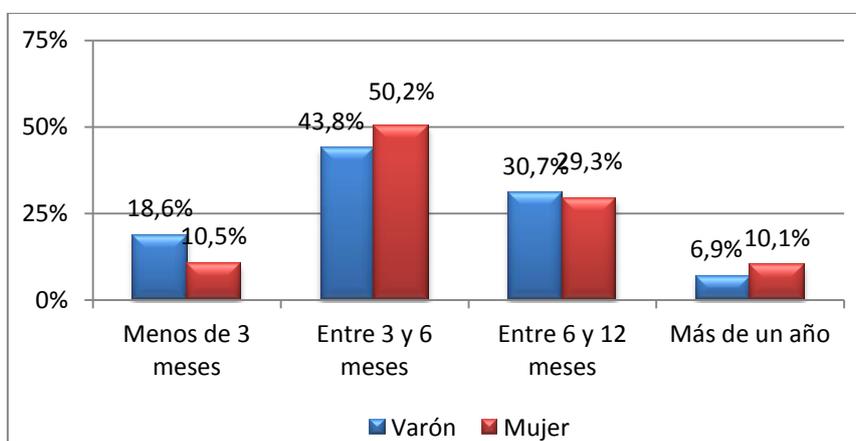
Sobre las expectativas de los estudiantes en relación al tiempo de búsqueda de su primer empleo una vez finalizados los estudios, un porcentaje elevado de estudiantes (76,1%) considera que tardará entre tres meses y un año. En particular, el 46% de los estudiantes prevé encontrar un puesto de trabajo entre tres y seis meses después de finalizar los estudios, mientras que un 30,1% espera encontrar un trabajo entre medio año y un año después de completar la carrera. Por su parte, el 15,9% espera encontrar trabajo en un periodo inferior a los tres meses, y un 7,9% considera que no encontrará trabajo antes de un año.

Gráfico 3.3.17 Tiempo de búsqueda del primer empleo.



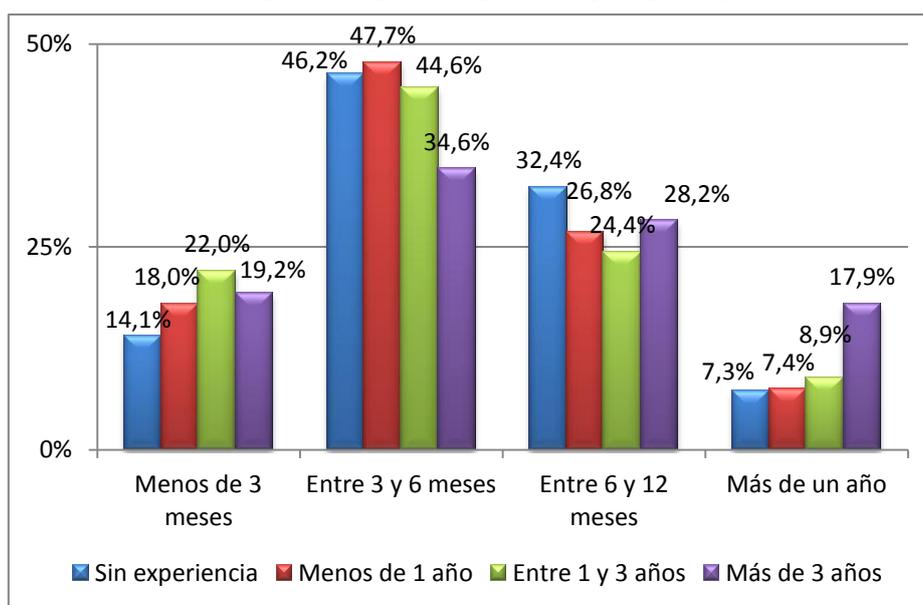
Los estudiantes varones presentan un mayor grado de optimismo en el tiempo de búsqueda del primer empleo. El 18,6% de los varones considera que encontrará su primer trabajo antes de tres meses después de terminar los estudios, si bien dicho porcentaje es de un 10,5% en el caso de las mujeres. Además el porcentaje de estudiantes varones y mujeres que no esperan encontrar un empleo antes de un año tras finalizar la carrera es del 6,9% y 10,1% respectivamente.

Gráfico 3.3.18 Tiempo de búsqueda del primer empleo, por género.



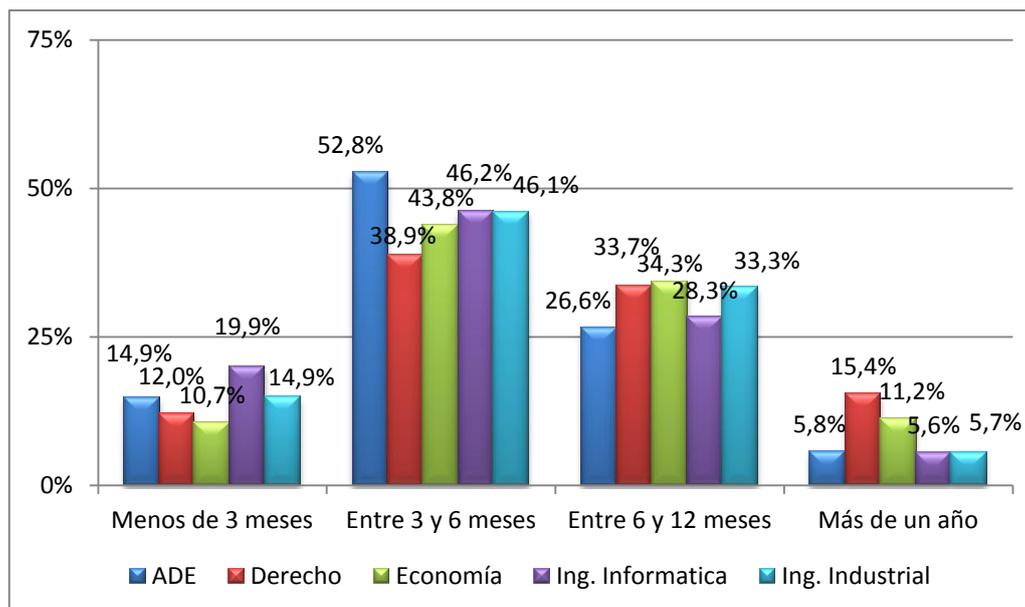
Según la experiencia laboral acumulada por los estudiantes, se observan dos características relevantes a señalar. En primer lugar, el porcentaje de estudiantes que prevé encontrar un empleo entre 3 y 6 meses después de terminar los estudios es mayor para aquellos sin experiencia laboral y para aquellos que acumulan una menor experiencia laboral (el 46,2% y el 47,7% frente al 44,6% y 34,6% de los estudiantes con experiencia de entre uno a tres años y con experiencia superior a tres años). En segundo lugar, y quizás más relevante, destaca el hecho de que el porcentaje de estudiantes que no espera encontrar un empleo antes de un año después de obtener el título, es notablemente mayor para aquellos estudiantes con experiencia laboral de más de tres años (17,9% frente al 9,8%, 7,4% y 7,3% de los estudiantes con experiencia media, experiencia baja y sin experiencia respectivamente). De este modo, aquellos estudiantes que en principio tienen un mayor conocimiento del mercado laboral como consecuencia de la experiencia acumulada, se muestran más escépticos en el tiempo de búsqueda del primer empleo tras finalizar los estudios.

Gráfico 3.3.19 Tiempo de búsqueda del primer empleo, por experiencia laboral.



A grandes rasgos, los resultados por titulación sugieren que los estudiantes de la rama de ingeniería se muestran más optimistas que los estudiantes de la rama de ciencias sociales. A modo ilustrativo, el porcentaje de estudiantes que no esperan encontrar un primer empleo antes de un año tras finalizar los estudios es de un 5,6% y 5,7% en Ingeniería Informática e Ingeniería Industrial respectivamente. Por su parte, el porcentaje de estudiantes que no esperan encontrar un primer empleo antes de un año es de un 15,4% en Derecho, 11,2% en Economía y 5,8% en ADE.

Gráfico 3.3.20 Tiempo de búsqueda del primer empleo, por titulación.



3.4. Actitud de los estudiantes frente al salario y expectativas salariales.

En este apartado se analizan diversos aspectos asociados con la actitud y expectativas de los estudiantes universitarios en relación a la remuneración salarial¹⁰. En particular, se analiza el salario mínimo que los estudiantes estarían dispuestos a aceptar en un primer trabajo tanto a tiempo completo como a tiempo parcial¹¹, así como sus expectativas salariales en su primer puesto de trabajo una vez finalizados los estudios y sus expectativas salariales después de haber permanecido en el mercado de trabajo durante un periodo largo de tiempo.

El salario mínimo que los estudiantes están dispuestos a aceptar en un primer trabajo

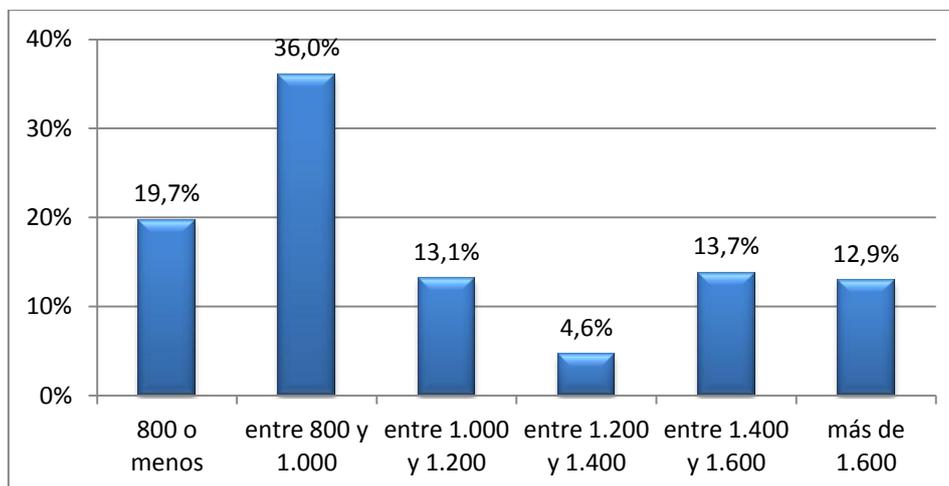
El salario mínimo medio que los estudiantes estarían dispuestos a aceptar en un primer trabajo a tiempo completo tras finalizar sus estudios es de 1.197 euros mensuales para el conjunto de los estudiantes encuestados. De forma más específica, el 19,7% estaría dispuesto a aceptar un salario de 800 euros mensuales o inferior, mientras que el 36% estaría dispuesto a aceptar un salario mínimo de entre 800 y 1.000 euros y el 13,1% estaría dispuesto a aceptar un salario de

¹⁰ Tal y como se ha explicado en el apartado metodológico, se analizan las expectativas de salarios netos mensuales, ya que es el concepto sobre el cual los estudiantes suelen basar sus expectativas salariales.

¹¹ Por jornada parcial nos referimos a media jornada, ya que es el concepto de jornada parcial que manejan los/as estudiantes.

entre 1.000 y 1.200 euros. Alrededor del 5% de los estudiantes estarían dispuestos a aceptar un salario mínimo de entre 1.200 y 1.400 euros, mientras que el salario mínimo de un 13,7% de los estudiantes estaría entre los 1.400 y 1.600 euros. El 12,9% restante no estaría dispuesto a aceptar un empleo cuyo salario fuese inferior a los 1.600 euros mensuales.

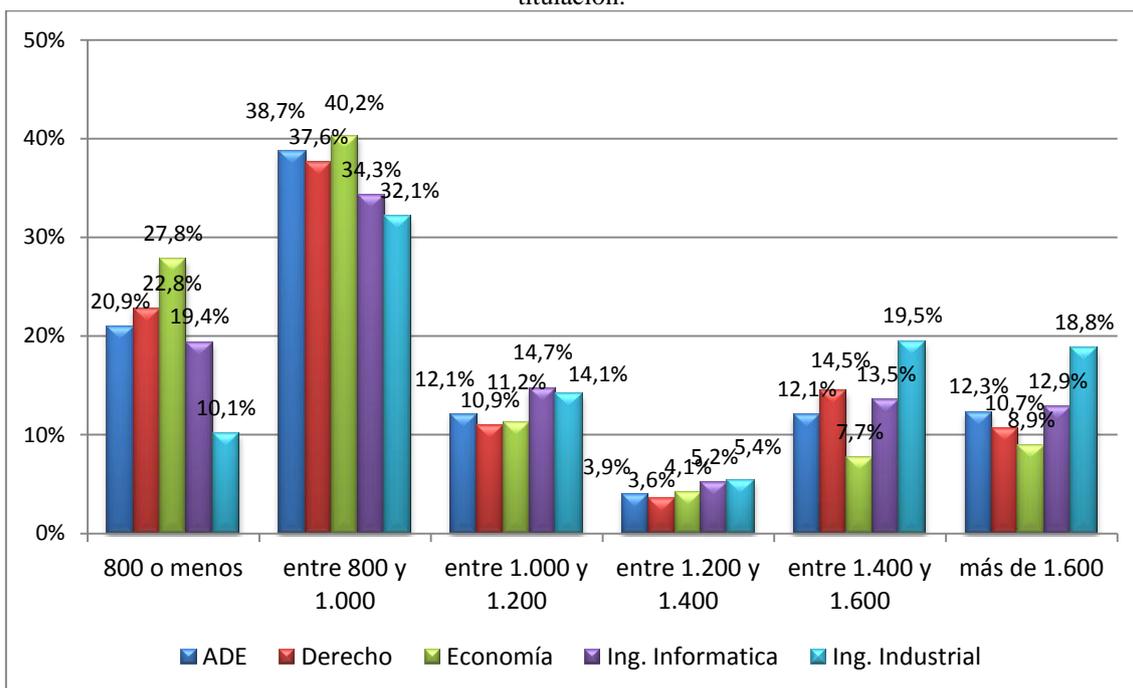
Gráfico 3.4.1 Salario mínimo que los estudiantes están dispuestos a aceptar (tiempo completo).



Centrándonos en las expectativas por titulación, el salario mínimo medio que los estudiantes estarían dispuestos a aceptar es mayor en las titulaciones correspondientes a la rama de ingeniería que a la rama de ciencias sociales. Dentro de la rama de ingeniería, el salario mínimo medio es notablemente mayor para los estudiantes de Ingeniería Industrial (1.335 euros mensuales) que para los estudiantes de Ingeniería Informática (1.196 euros mensuales), cuyas expectativas parecen ser similares a los alumnos de ADE. Para la rama de ciencias sociales, el salario mínimo medio que los estudiantes estarían dispuestos a aceptar es mayor en la titulación de ADE (1.184 euros mensuales) y Derecho (1.155 euros mensuales) que en Economía (1.095 euros mensuales).

Un análisis de la distribución por tramos de las expectativas muestra como en los ramos superiores, de 1.400€/mes o más, hay que clara predominancia del alumnado de ingeniería industrial, donde se encuentra casi el 40% de dichos estudiantes, mientras que ADE, Derecho e Informática, muestran una distribución relativamente similar en esos tramos. Llama la atención que entre el alumnado de Economía, existe bien un menor optimismo o un mayor realismo que sus colegas de por ejemplo ADE, ya que tan sólo un 16,6% de encuentra en ese tramo, frente al 24,4% en el caso de ADE.

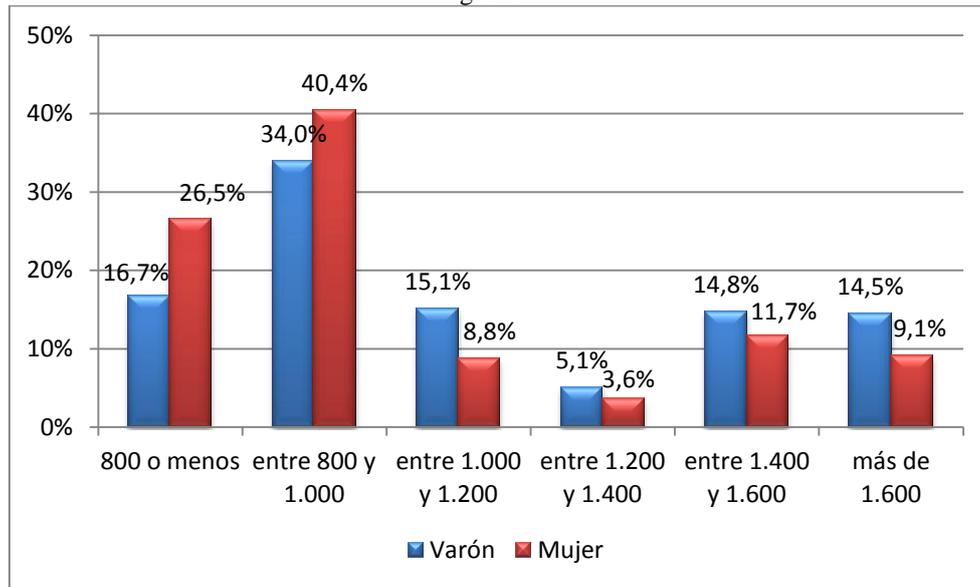
Gráfico 3.4.2 Salario mínimo que los estudiantes están dispuestos a aceptar (tiempo completo) por titulación.



En función del género, los datos ponen de manifiesto que el salario mínimo que los estudiantes varones estarían dispuestos a aceptar es superior al de las mujeres. En efecto, el salario mínimo medio de los estudiantes varones y mujeres es de 1.240 euros y 1.100 euros respectivamente, lo que implica que las mujeres están dispuestas a aceptar un salario mínimo un 11,2% inferior que los varones.

A grandes rasgos, se observa que el 24,4% de las mujeres no estarían dispuestas a aceptar un salario inferior a 1.200 euros, mientras que en el caso de los varones dicho porcentaje se sitúa en un 34,3%. Esta diferencia se mantiene entre las distintas titulaciones consideradas, si bien en términos relativos las mayores diferencias por género se observan en las titulaciones de Economía e Ingeniería Industrial. En estas titulaciones, las mujeres están dispuestas a aceptar un salario un 12,9% y un 12,7% inferior al de los varones.

Gráfico 3.4.3 Salario mínimo que los estudiantes están dispuestos a aceptar (tiempo completo), por género.



En función de la experiencia laboral, el salario mínimo que los estudiantes estarían dispuestos a aceptar en un primer empleo es notablemente mayor para aquellos estudiantes con mayor experiencia acumulada. En términos medios, el salario mínimo que los estudiantes con más de tres años de experiencia laboral están dispuestos a aceptar es de 1.372 euros mensuales, frente a un salario de 1.196 y 1.169 euros mensuales para los estudiantes con experiencia inferior a un año y con experiencia de entre 1 y 3 años respectivamente. Tan solo el 6,3% de los estudiantes de primer curso con más de tres años de experiencia laboral estaría dispuesto a aceptar un salario de 800 euros mensuales o inferior, siendo dicho porcentaje del 21,1% y del 17,6% entre aquellos estudiantes con experiencia laboral de entre 1 y 3 años e inferior a 1 año respectivamente. Asimismo, el porcentaje de los estudiantes que no estarían dispuestos a trabajar por un salario inferior a los 1.600 euros mensuales es considerablemente mayor entre aquellos con mayor experiencia laboral (un 26,6% frente al 11,8% y 12,8%).

Por titulaciones, dicha diferencia salarial se mantiene salvo en el caso de Derecho, en donde el salario mínimo medio que los estudiantes con distinta experiencia laboral acumulada estarían dispuestos a aceptar en un primer empleo es bastante similar. En la titulación de ADE, la diferencia es muy significativa. El salario mínimo medio que los estudiantes con más de tres años de experiencia acumulada estarían dispuestos a aceptar es de 1.593 euros mensuales, siendo el de los estudiantes con menos de un año de experiencia y de los estudiantes con experiencia de entre 1 y 3 años, un 29,2% y 32,7% inferior respectivamente.

Gráfico 3.4.4 Salario mínimo que los estudiantes están dispuestos a aceptar (tiempo completo), por experiencia laboral.

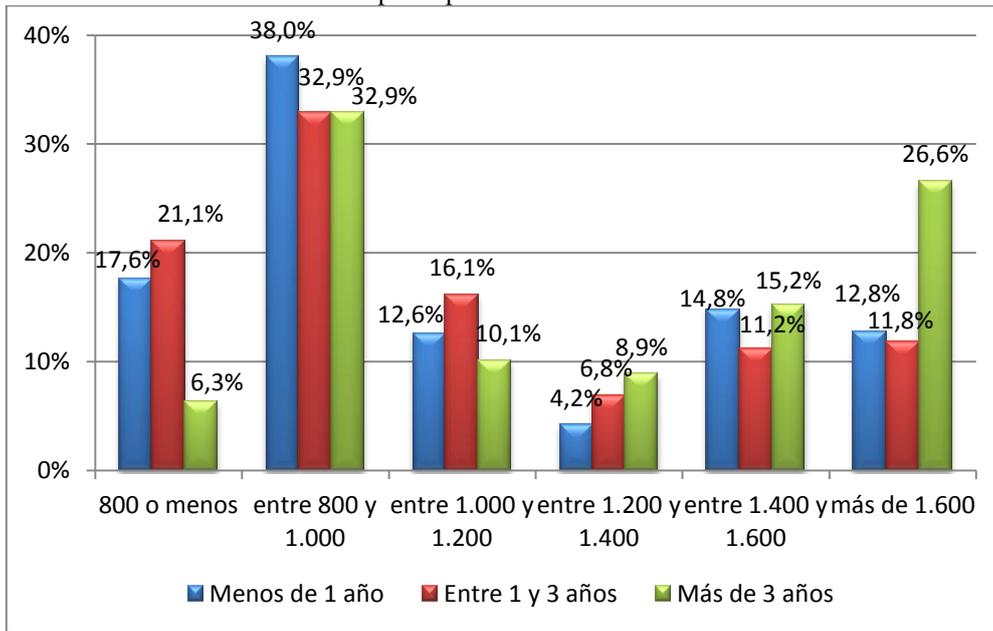
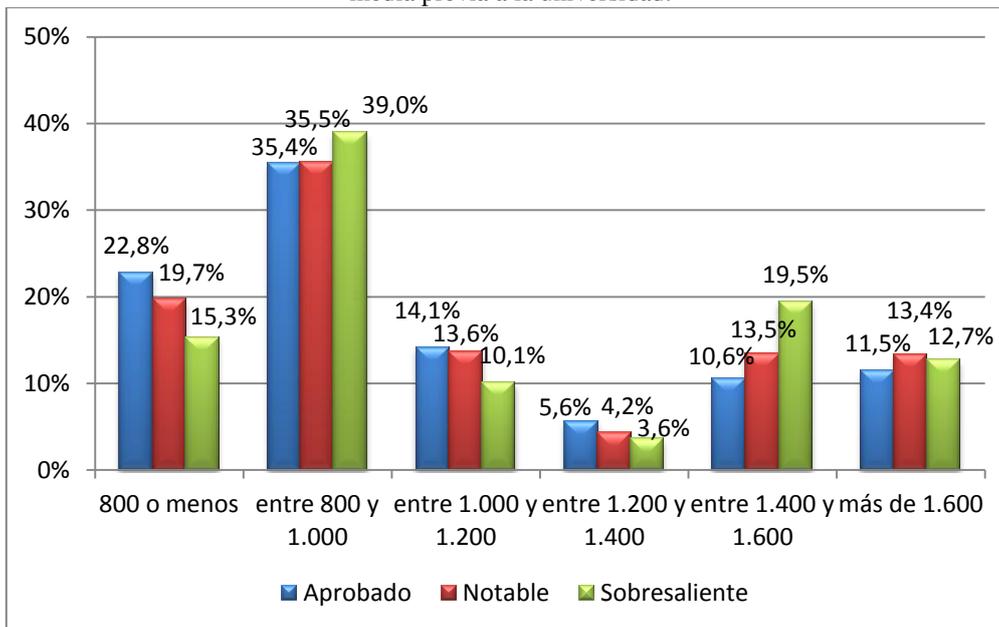


Gráfico 3.4.5 Salario mínimo que los estudiantes están dispuestos a aceptar (tiempo completo), por nota media previa a la universidad.

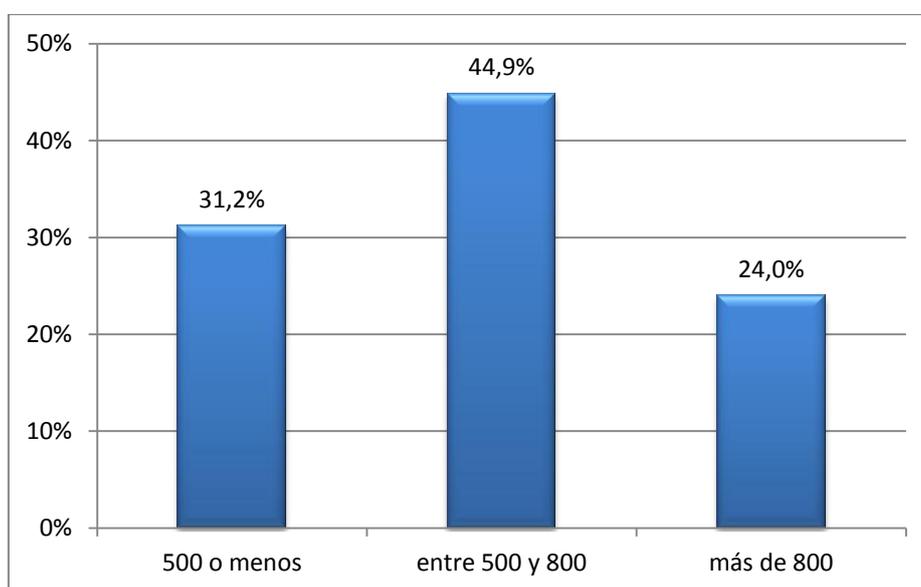


En función de la nota media obtenida en los estudios previos a la universidad, se observa una cierta relación positiva entre dicha nota media y el salario mínimo que los estudiantes estarían dispuestos a aceptar. Así, dicho salario es de 1.150 euros mensuales para los estudiantes con una nota media de aprobado, 1.204 euros mensuales para los estudiantes con una nota media de notable y 1.237 euros mensuales para aquellos con una nota media de sobresaliente. Esta relación positiva entre la nota media previa de los estudiantes de primer curso y el salario que

estarían dispuestos a aceptar en un primer empleo se mantiene por titulaciones salvo en Economía e Ingeniería Informática.

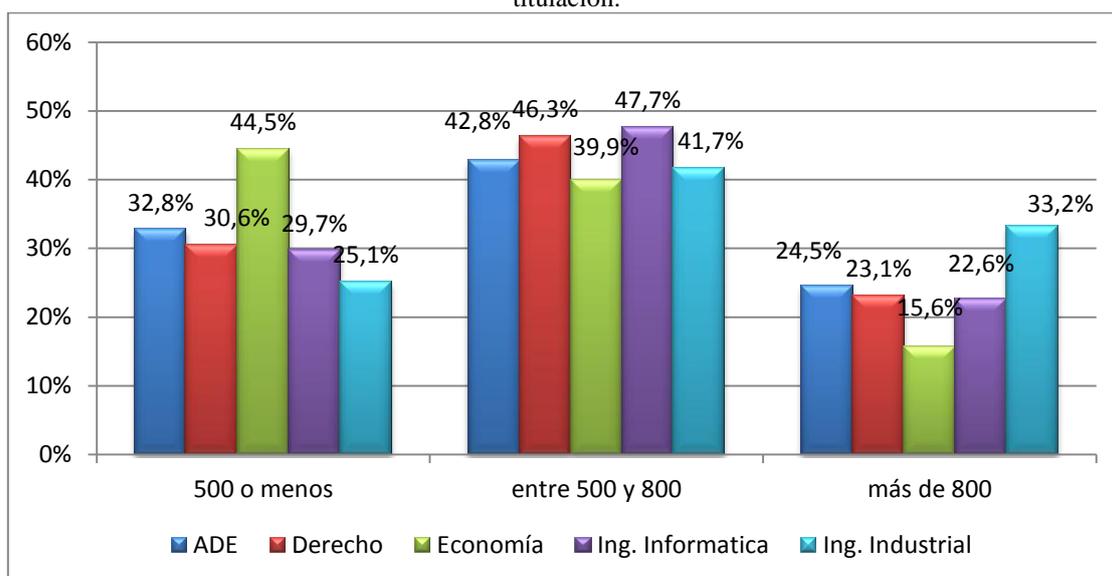
Para el caso de un trabajo a tiempo parcial, el salario mínimo medio que estarían dispuestos a aceptar los estudiantes encuestados de primer curso es de 707 euros mensuales. El 44,9% de los estudiantes estaría dispuesto a aceptar un salario mínimo de entre 500 y 800 euros mensuales, mientras que un 24% de los estudiantes no estaría dispuesto a aceptar un trabajo a tiempo parcial por un salario inferior a los 800 euros. El salario mínimo que estarían dispuestos a aceptar el 31,2% restante se sitúa por debajo de los 500 euros mensuales.

Gráfico 3.4.6 Salario mínimo que los estudiantes están dispuestos a aceptar (tiempo parcial).



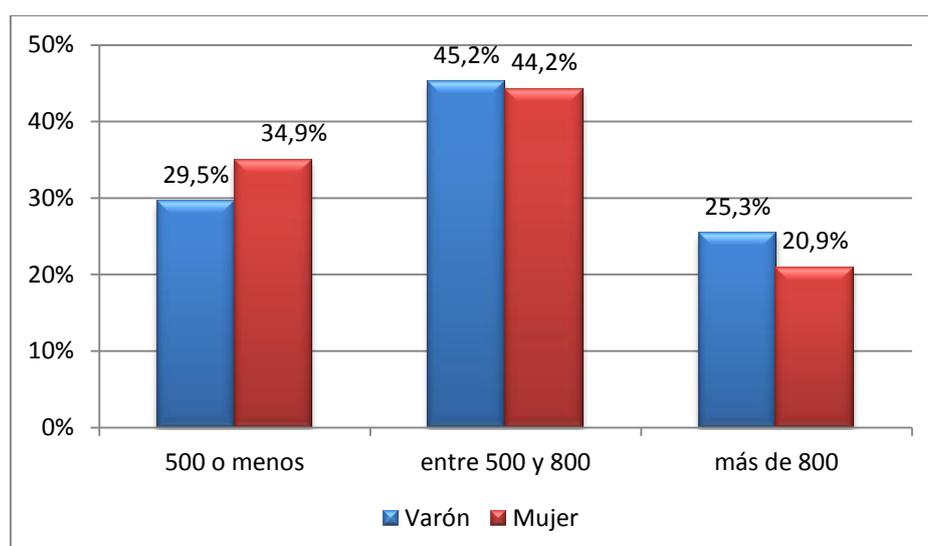
De nuevo, el salario mínimo medio que los estudiantes estarían dispuestos a aceptar es mayor en la rama de ingeniería que en la rama de ciencias sociales. Dentro de la rama de ingeniería, el salario mínimo medio es notablemente mayor para los estudiantes de Ingeniería Industrial (776 euros mensuales) que para los estudiantes de Ingeniería Informática (708 euros mensuales). Para la rama de ciencias sociales, el salario mínimo medio que los estudiantes estarían dispuestos a aceptar es mayor en la titulación de ADE (699 euros mensuales) y Derecho (696 euros mensuales) que en Economía (631 euros mensuales).

Gráfico 3.4.7 Salario mínimo que los estudiantes están dispuestos a aceptar (tiempo parcial), por titulación.



Por género, y en consonancia con los resultados obtenidos para un trabajo a tiempo completo, se observa que el salario mínimo que los estudiantes varones estarían dispuestos a aceptar es superior al de las mujeres. El salario mínimo medio de los estudiantes varones y mujeres es de 719 euros y 679 euros respectivamente, lo que implica que las mujeres están dispuestas a aceptar un salario mínimo un 5,5% inferior que los varones. Esta diferencia se mantiene entre las distintas titulaciones consideradas, si bien en términos relativos las mayores diferencias por género se observan en las titulaciones de Economía y Derecho, ya que las mujeres están dispuestas a aceptar un salario un 8,1% y un 6,6% inferior al de los varones.

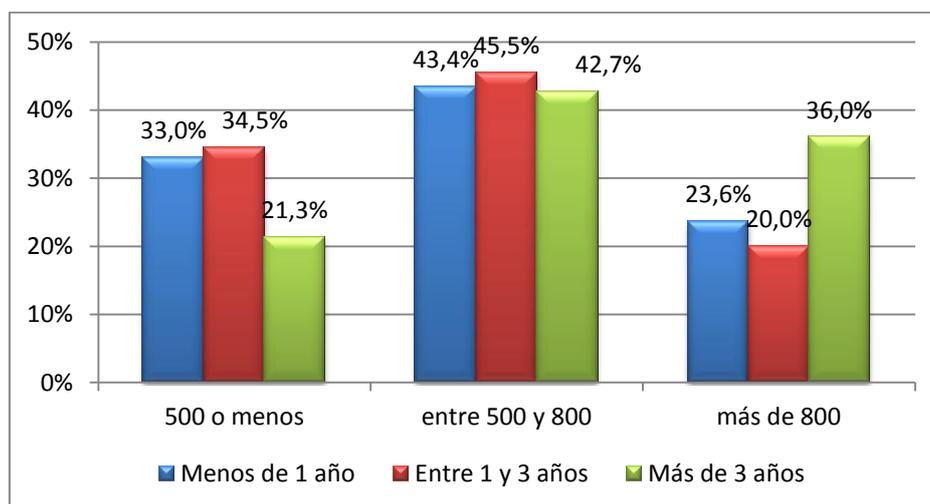
Gráfico 3.4.8 Salario mínimo que los estudiantes están dispuestos a aceptar (tiempo parcial), por género.



En función de la experiencia laboral, y al igual que ocurría en el caso de un primer trabajo a tiempo completo, el salario mínimo que los estudiantes estarían dispuestos a aceptar en un primer empleo es notablemente mayor para aquellos estudiantes con mayor experiencia acumulada. En términos medios, el salario mínimo que los estudiantes con un nivel de experiencia alto (más de tres años) están dispuestos a aceptar es de 772 euros mensuales, si bien los estudiantes de primer curso con un nivel de experiencia bajo (menos de un año) y con un nivel de experiencia medio (entre uno y tres años) es de 693 y 678 euros mensuales.

Por titulaciones, en Economía, Ingeniería Informática e Ingeniería Industrial se observa una clara relación positiva entre el salario mínimo que los estudiantes estarían dispuestos a aceptar y su experiencia laboral acumulada. En el caso de las titulaciones de ADE y Derecho se observa cierta incongruencia dado que el salario mínimo que los estudiantes estarían dispuestos a aceptar en un primer empleo a tiempo parcial es mayor para aquellos con un nivel de experiencia acumulada bajo que para los estudiantes con un nivel de experiencia medio. Sin embargo, en ambas titulaciones, el salario mínimo que estarían dispuestos a aceptar los estudiantes con un nivel de experiencia alto es mayor que para aquellos con un nivel medio y bajo de experiencia.

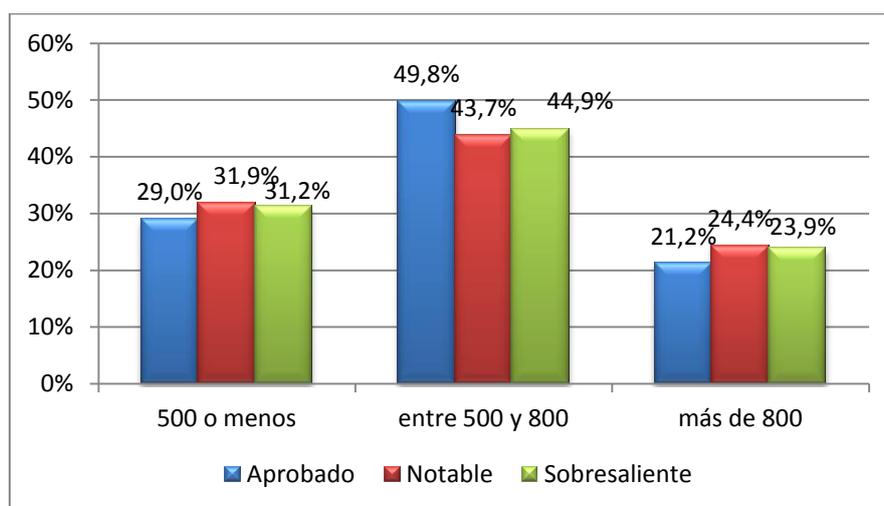
Gráfico 3.4.9 Salario mínimo que los estudiantes están dispuestos a aceptar (tiempo parcial), por experiencia laboral.



Distinguiendo por nota media previa a los estudios universitarios, los resultados muestran una relación positiva entre la nota media y el salario mínimo que los estudiantes estarían dispuestos a aceptar. Dicho salario es de 687 euros mensuales para los estudiantes con una nota media de aprobado, 708 euros mensuales para los estudiantes con una nota media de notable y 728 euros

mensuales para aquellos con una nota media de sobresaliente. Así, los estudiantes con una nota media de aprobado y los estudiantes con una nota media de notable, estarían dispuestos a aceptar un salario mínimo mensual un 5,6% y un 2,8% inferior que el de los estudiantes con una nota media de sobresaliente. Esta relación positiva entre la nota media previa de los estudiantes de primer curso y el salario que estarían dispuestos a aceptar en un primer empleo se mantiene por titulaciones salvo en ADE y Economía.

Gráfico 3.4.10 Salario mínimo que los estudiantes están dispuestos a aceptar (tiempo parcial), por nota media previa a la universidad.



Cuadro 3.1.1 Salario mínimo medio que los estudiantes están dispuestos a aceptar en un primer trabajo a tiempo completo (euros al mes).

	ADE	Derecho	Economía	Ing. Informática	Ing. Industrial	Total
Total	1.184	1.155	1.095	1.196	1.335	1.197
Género						
Varón	1.234	1.244	1.164	1.208	1.380	1.240
Mujer	1.099	1.095	1.013	1.107	1.205	1.100
Experiencia laboral						
Menos de 1 año	1.128	1.175	1.043	1.258	1.267	1.196
Entre 1 y 3 años	1.072	1.105	1.136	1.207	1.511	1.169
Más de 3 años	1.593	1.139	1.320	1.369	1.613	1.372
Nota media previa						
Aprobado	1.136	1.144	1.103	1.155	1.294	1.150
Notable	1.181	1.149	1.100	1.226	1.324	1.204
Sobresaliente	1.232	1.207	1.066	1.150	1.357	1.237

Fuente:Elaboración propia.

Cuadro 3.1.2 Salario mínimo medio que los estudiantes están dispuestos a aceptar en un primer trabajo a tiempo parcial (euros al mes).

	ADE	Derecho	Economía	Ing. Informática	Ing. Industrial	Total
Total	699	696	631	708	776	707
Género						
Varón	705	725	656	710	787	719
Mujer	684	677	603	692	747	679
Experiencia laboral						
Menos de 1 año	675	702	588	716	722	693
Entre 1 y 3 años	610	610	659	729	811	678
Más de 3 años	762	721	700	795	864	772
Nota media previa						
Aprobado	700	661	642	698	738	687
Notable	695	700	641	708	784	708
Sobresaliente	718	729	580	736	769	728

Fuente:Elaboración propia.

Expectativas salariales de los estudiantes universitarios en un primer trabajo

Con el fin de analizar las expectativas salariales de los universitarios, se solicitó a los estudiantes que indicasen su salario esperado en un primer empleo tras finalizar los estudios. Para el conjunto de los estudiantes de primer curso, el salario esperado medio es de 1.426 euros

mensuales. Atendiendo a las distintas titulaciones, el salario esperado medio de los estudiantes de Ingeniería Industrial (1.575 euros mensuales) es significativamente mayor que en el resto. Las expectativas salariales de los estudiantes de las titulaciones de ADE y Derecho son similares (1.413 euros/mes y 1.455 euros/mes respectivamente), si bien los estudiantes de Economía son los más escépticos sobre el salario que esperan obtener en un primer empleo.

Gráfico 3.4.11 Salario mensual esperado en un primer trabajo a tiempo completo.

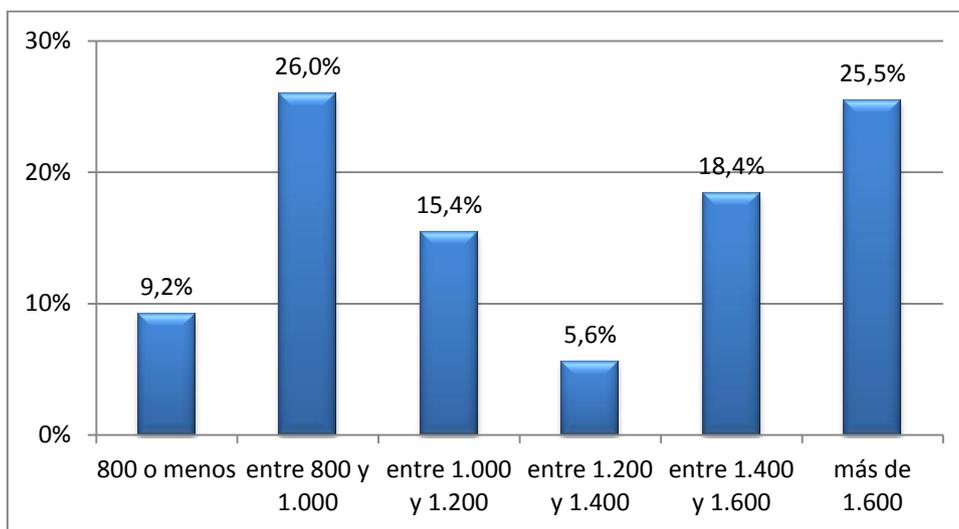
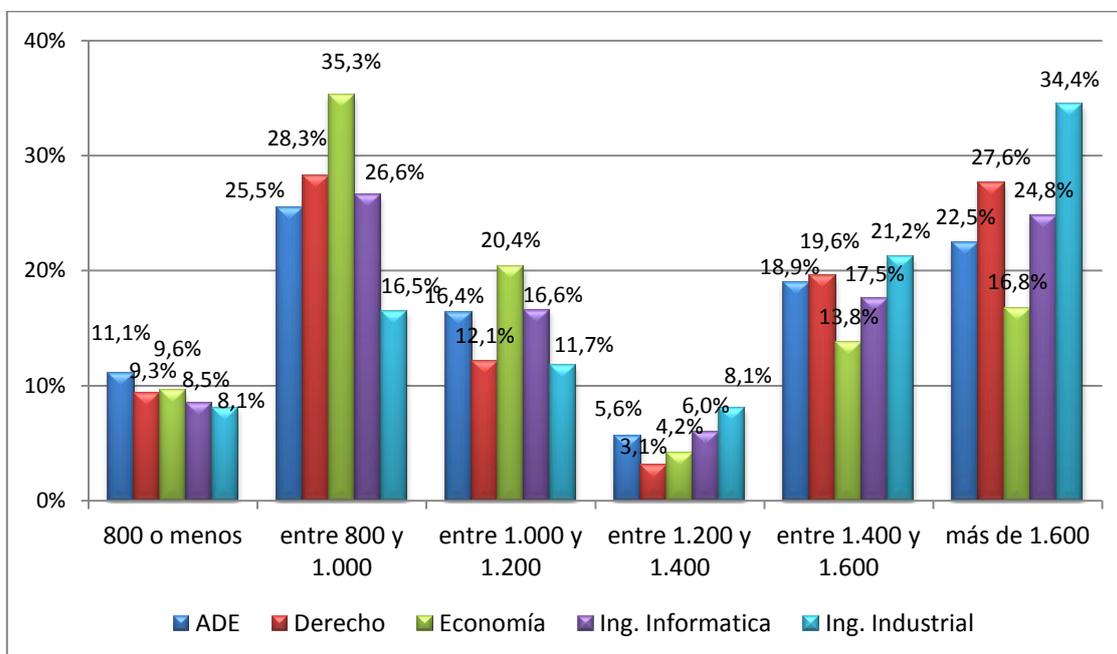


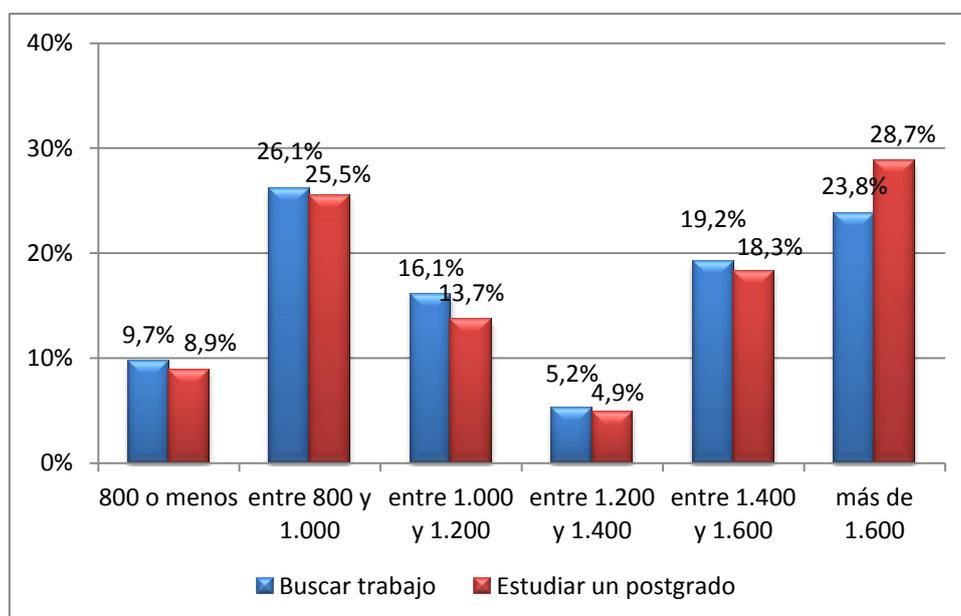
Gráfico 3.4.12 Salario mensual esperado en un primer trabajo a tiempo completo, por titulación.



Comparando las expectativas salariales de aquellos estudiantes que una vez finalizados sus estudios pretenden incorporarse al mercado de trabajo frente a la de los estudiantes que tienen

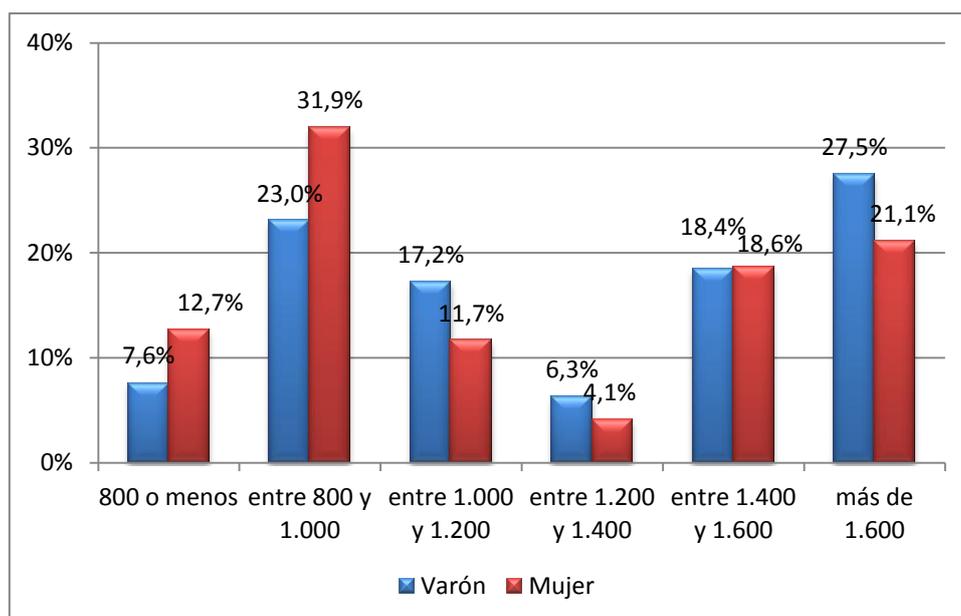
pensado complementar su título universitario con estudios de postgrado, se observa que estos últimos esperan salarios mayores seguramente como compensación a la mayor cualificación adquirida. El salario esperado medio de los estudiantes que pretenden buscar un trabajo y de los estudiantes que pretenden estudiar un postgrado es de 1.399 euros/mes y 1.469 euros/mes respectivamente. De este modo los estudiantes que pretenden estudiar un postgrado esperan obtener un salario un 4,9% superior al salario esperado de los estudiantes que pretenden buscar un trabajo. Esta diferencia se mantiene entre las distintas titulaciones consideradas salvo en el caso de Economía. En términos relativos las mayores diferencias se observan en las titulaciones de Ingeniería Industrial y ADE, en donde los estudiantes que pretenden estudiar un postgrado esperan obtener un salario un 9,6% y un 7,3% superior al de aquellos estudiantes que pretenden incorporarse al mercado de trabajo tras finalizar sus estudios universitarios.

Gráfico 3.4.13 Salario mensual esperado en un primer trabajo a tiempo completo. (estudiantes que pretenden buscar un trabajo y estudiantes que pretenden estudiar un postgrado).



Por género, los varones se muestran más optimistas sobre el salario que esperan obtener en un primer empleo tras finalizar sus estudios. Pues en efecto, el salario esperado medio por los varones es de 1.461 euros, mientras que el salario esperado medio por las mujeres es de 1.349 euros (un 7,7% inferior).

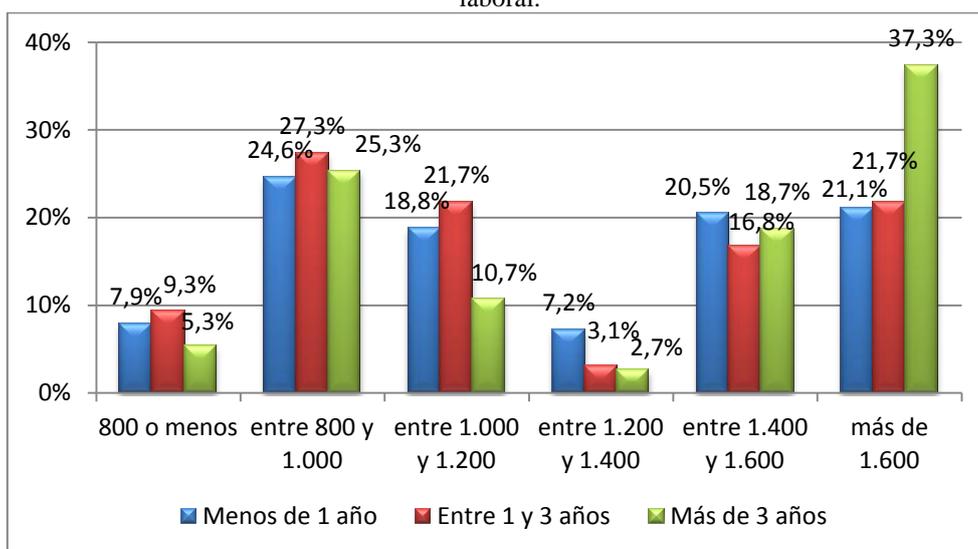
Gráfico 3.4.14 Salario mensual esperado en un primer trabajo a tiempo completo, por género.



Este mayor optimismo de los estudiantes varones se mantiene entre las distintas titulaciones consideradas, salvo en la titulación de Ingeniería Industrial, en donde el salario esperado medio es similar entre varones y mujeres. Las mayores diferencias por género en términos relativos se observan en las titulaciones de ADE y Derecho. En estas titulaciones, el salario mensual esperado por las mujeres es un 15,8% y un 11,6% inferior al de los varones.

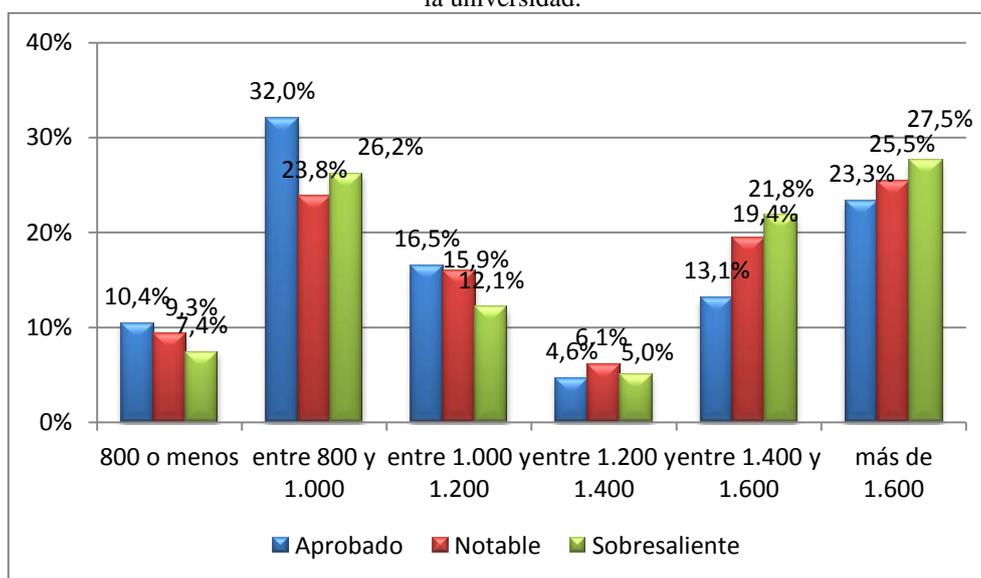
Atendiendo a la experiencia laboral, el salario esperado en un primer empleo es notablemente mayor para aquellos estudiantes con mayor experiencia acumulada. En términos medios, el salario esperado por los estudiantes con un nivel de experiencia alto (más de tres años) es de 1.545 euros mensuales, si bien el salario medio que los estudiantes de primer curso con un nivel de experiencia bajo y con un nivel de experiencia medio esperan obtener es de 1.411 y 1.348 euros mensuales. Por titulaciones, solamente en Ingeniería Industrial se observa una clara relación positiva entre el salario esperado por los estudiantes y su experiencia laboral acumulada. Asimismo, las diferencias observadas en el salario esperado medio por los estudiantes con distinto nivel de experiencia en dicha titulación son bastante elevadas. Los estudiantes con un alto nivel de experiencia esperan obtener un salario mensual un 15,6% mayor que el de los estudiantes con un nivel de experiencia medio, y un 63,2% superior que el de los estudiantes con un nivel de experiencia bajo.

Gráfico 3.4.15 Salario mensual esperado en un primer trabajo a tiempo completo, por experiencia laboral.



En función de la nota media previa a los estudios universitarios, los resultados muestran una relación positiva entre la nota media y el salario esperado medio. El salario esperado medio es de 1.332 euros mensuales para los estudiantes con una nota media de aprobado, 1.443 euros mensuales para los estudiantes con una nota media de notable y 1.483 euros mensuales para aquellos con una nota media de sobresaliente. Así, los estudiantes con una nota media de aprobado y los estudiantes con una nota media de notable, esperan obtener un salario mensual un 10,2% y un 2,7% inferior que el de los estudiantes con una nota media de sobresaliente. Esta relación positiva entre la nota media previa de los estudiantes de primer curso y el salario esperado medio en un primer empleo se mantiene por titulaciones salvo en ADE, Economía e Ingeniería Industrial.

Gráfico 3.4.16 Salario mensual esperado en un primer trabajo a tiempo completo, por nota media previa a la universidad.



Cuadro 3.1.3 Salario esperado medio en un primer empleo (euros al mes).

	ADE	Derecho	Economía	Ing. Informática	Ing. Industrial	Total
Total	1.413	1.455	1.290	1.396	1.575	1.426
Intención al finalizar						
Buscar trabajo	1.358	1.405	1.303	1.399	1.507	1.399
Estudiar un postgrado	1.457	1.437	1.275	1.448	1.652	1.469
Género						
Varón	1.511	1.562	1.335	1.404	1.575	1.461
Mujer	1.272	1.382	1.235	1.342	1.587	1.349
Experiencia laboral						
Menos de 1 año	1.408	1.488	1.349	1.422	1.339	1.411
Entre 1 y 3 años	1.227	1.324	1.269	1.358	1.890	1.348
Más de 3 años	1.400	1.336	1.340	1.606	2.186	1.545
Nota media previa						
Aprobado	1.357	1.373	1.295	1.318	1.415	1.332
Notable	1.422	1.450	1.272	1.427	1.622	1.443
Sobresaliente	1.402	1.550	1.341	1.486	1.525	1.483

Fuente:Elaboración propia.

Expectativas salariales de los estudiantes universitarios tiempo después de egresar

Con el fin de analizar las expectativas salariales de los universitarios después de haber permanecido un periodo de tiempo relativamente largo en el mercado de trabajo, se solicitó a los estudiantes que indicasen su salario esperado tras diez años de permanencia en el mercado laboral. En términos medios, dicho salario es de 3.616 euros mensuales para el conjunto de estudiantes de primer curso.

En función de las distintas titulaciones, los estudiantes de ADE son los que esperan obtener un mayor salario tras diez años de permanencia en el mercado laboral (3.975 euros mensuales). Por otro lado, el salario esperado medio por los estudiantes de Derecho e Ingeniería Informática es similar, 3.818 euros mensuales y 3.832 euros mensuales respectivamente. Los estudiantes de Economía y de Ingeniería Informática son los que se muestran más escépticos, pues su salario esperado medio tras diez años en el mercado laboral es de 3.156 euros y 3.357 euros respectivamente.

Gráfico 3.4.17 Salario mensual esperado tras diez años en el mercado laboral.

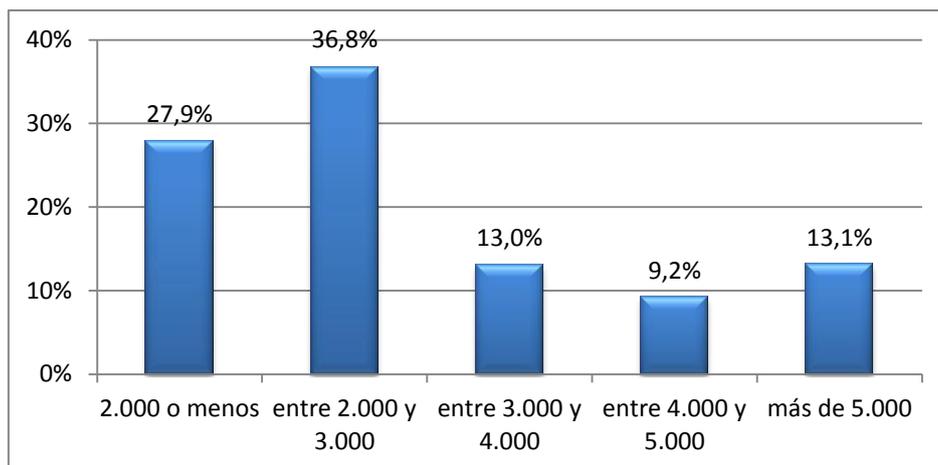
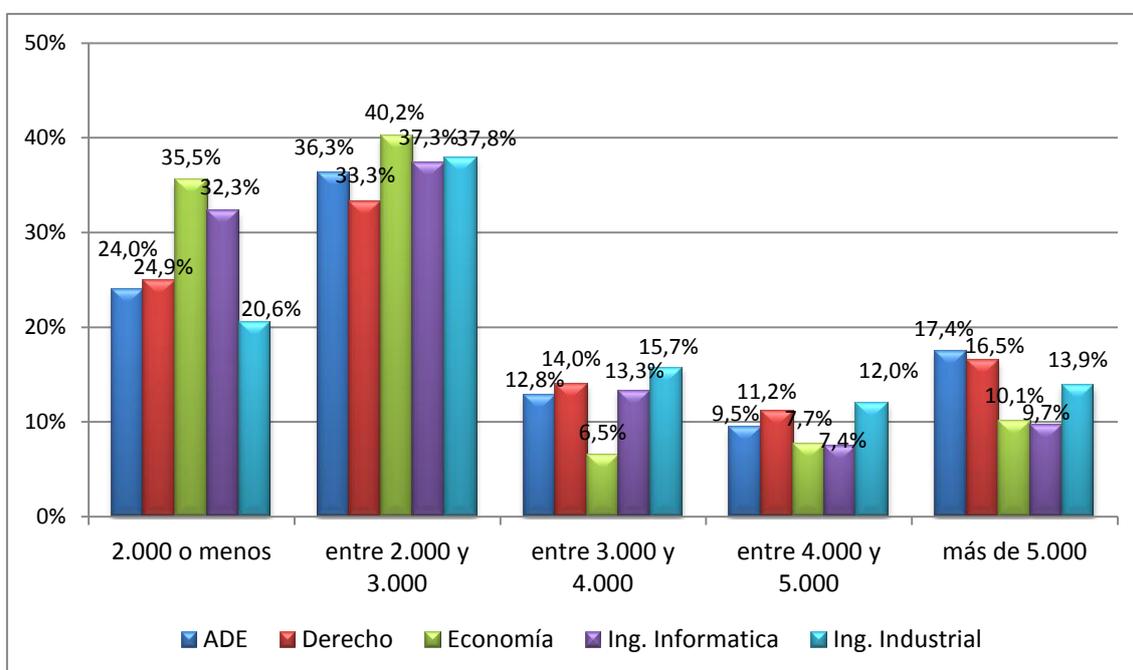


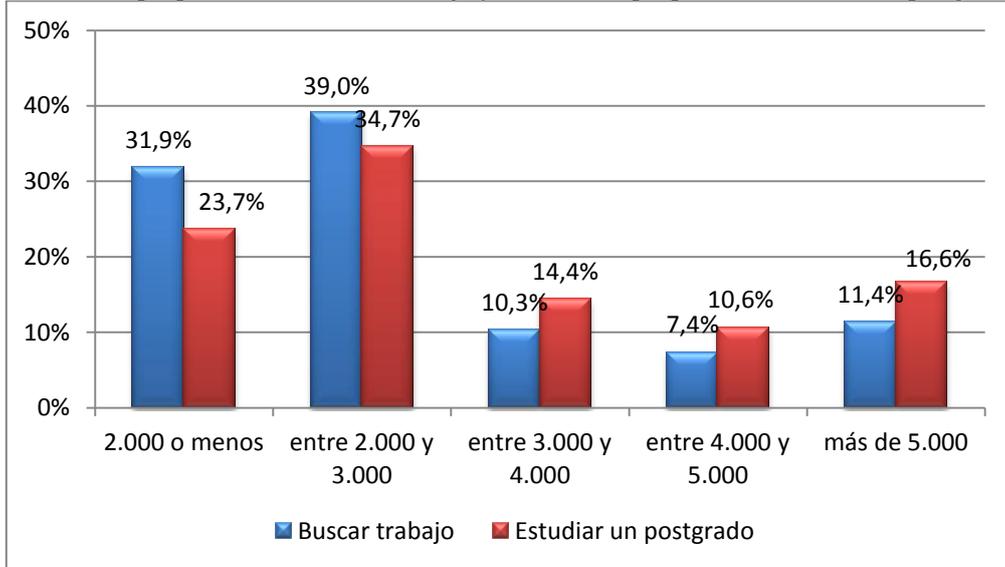
Gráfico 3.4.18 Salario mensual esperado tras diez años en el mercado laboral, por titulación.



Si comparamos las expectativas salariales de aquellos estudiantes que una vez finalizados sus estudios pretenden incorporarse al mercado de trabajo frente a la de los estudiantes que tienen pensado complementar su título universitario con estudios de postgrado, se observa que estos últimos esperan salarios mayores tras diez años en el mercado laboral. El salario esperado medio de los estudiantes que pretenden buscar un trabajo y de los estudiantes que pretenden estudiar un postgrado es de 3.444 euros/mes y 3.898 euros/mes respectivamente. Estos datos implican que los estudiantes que pretenden estudiar un postgrado esperan obtener un salario un 13,2% superior al salario esperado de los estudiantes que pretenden buscar un trabajo.

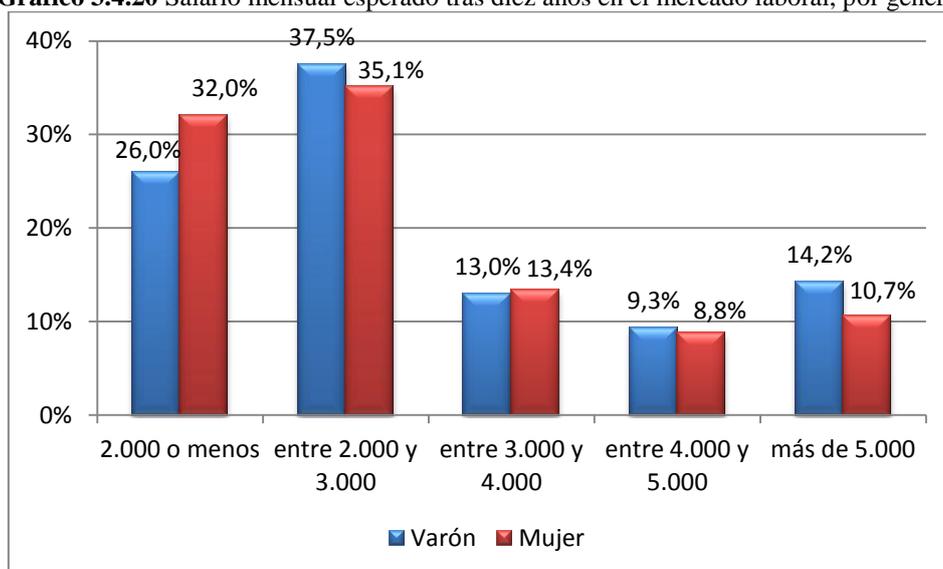
Esta diferencia se mantiene entre las distintas titulaciones consideradas si bien son muy pequeñas en Derecho y Economía. En términos relativos las mayores diferencias se observan en las titulaciones de ADE e Ingeniería Industrial, ya que los estudiantes que pretenden estudiar un postgrado esperan obtener un salario un 25,2% y un 18,9% superior al de aquellos estudiantes que pretenden incorporarse al mercado de trabajo tras finalizar sus estudios universitarios.

Gráfico 3.4.19 Salario mensual esperado tras diez años en el mercado laboral.
(estudiantes que pretenden buscar un trabajo y estudiantes que pretenden estudiar un postgrado)



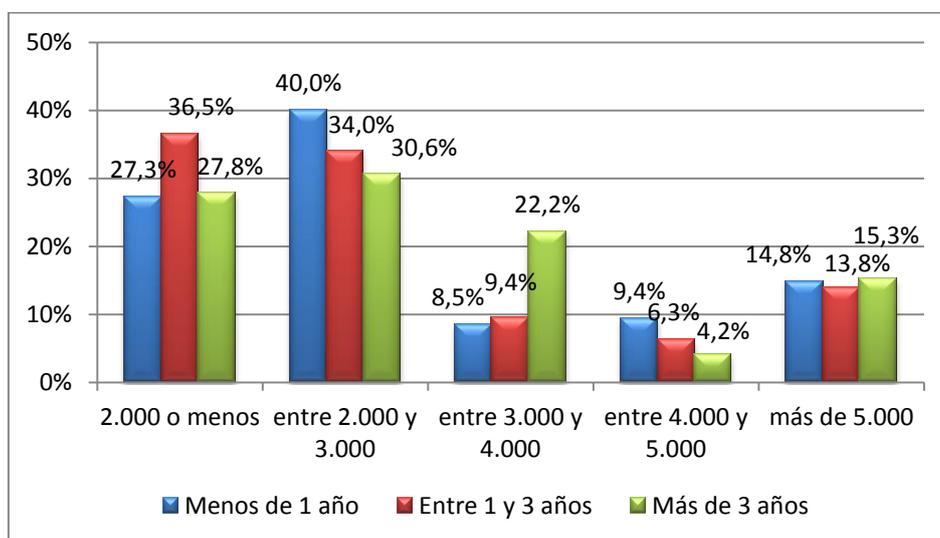
Por género, el salario esperado después de diez años en el mercado de trabajo por los varones es superior al de las mujeres. En términos medios, el salario esperado por los varones es de 3.709 euros y de 3.417 euros en el caso de las mujeres. Atendiendo a las diferentes titulaciones, tan solo en Ingeniería Informática el salario esperado medio de las mujeres (3.570 euros mensuales) se sitúa por encima del esperado por los varones (3.323 euros mensuales). En el resto de titulaciones, las diferencias más notables se observan en ADE y Derecho, pues el salario esperado medio por las mujeres es un 21,4% y un 16,8% inferior que el esperado por los varones tras diez años de permanencia en el mercado laboral.

Gráfico 3.4.20 Salario mensual esperado tras diez años en el mercado laboral, por género.



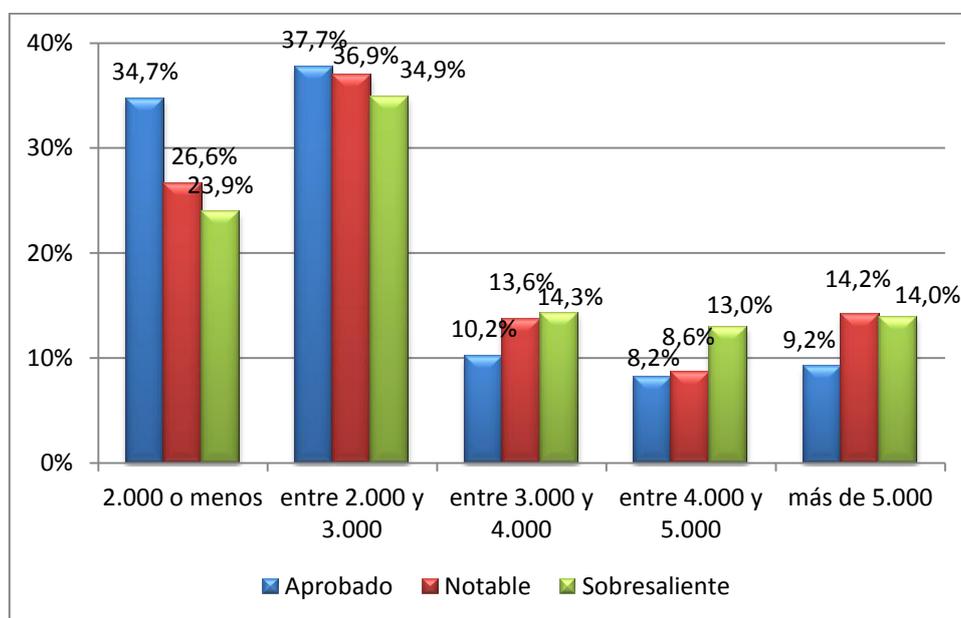
Según la experiencia laboral no se observa una relación clara entre el salario esperado tras diez años en el mercado de trabajo y la experiencia laboral acumulada por los estudiantes. Así los estudiantes con un nivel de experiencia medio (entre uno y tres años) son los que presentan un mayor salario esperado medio (3.816 euros), seguidos por los estudiantes con más de tres años de experiencia (3.663 euros). El salario esperado medio de los estudiantes con experiencia inferior a un año es de 3.652 euros mensuales. Tan solo en el titulación de ADE se aprecia una relación positiva entre salario esperado medio y experiencia laboral acumulada. En este caso concreto, los estudiantes con un nivel alto de experiencia laboral esperan obtener un salario un 13.3% y un 1.5% superior que el de los estudiantes con un nivel de experiencia bajo y medio respectivamente.

Gráfico 3.4.21 Salario mensual esperado tras diez años en el mercado laboral, por experiencia laboral.



Por último, en función de la nota media previa a los estudios universitarios, los resultados muestran una cierta relación positiva entre la nota media y el salario esperado medio, si bien el salario esperado por aquellos estudiantes con una nota media previa de sobresaliente y una nota previa de notable es similar. El salario esperado medio es de 3.194 euros mensuales para los estudiantes con una nota media de aprobado, 3.725 euros mensuales para los estudiantes con una nota media de notable y 3.761 euros mensuales para aquellos con una nota media de sobresaliente. La relación positiva entre la nota media previa de los estudiantes de primer curso y el salario esperado medio tras diez años en el mercado de trabajo no se percibe de forma inequívoca entre las diferentes titulaciones salvo en el caso de Ingeniería Industrial.

Gráfico 3.4.22 Salario mensual esperado tras diez años en el mercado laboral, por nota media previa a la universidad.



Cuadro 3.1.4 Salario esperado medio tras 10 años en el mercado laboral (euros al mes).

	ADE	Derecho	Economía	Ing. Informática	Ing. Industrial	Total
Total	3.975	3.818	3.156	3.357	3.832	3.616
Intención al finalizar						
Buscar trabajo	3.491	3.884	3.180	3.371	3.455	3.444
Estudiar un postgrado	4.372	3.960	3.238	3.625	4.109	3.898
Género						
Varón	4.364	4.249	3.328	3.328	3.995	3.709
Mujer	3.429	3.536	2.961	3.570	3.393	3.417
Experiencia laboral						
Menos de 1 año	3.924	4.000	3.171	3.585	3.270	3.652
Entre 1 y 3 años	4.381	5.239	3.000	2.919	5.180	3.816
Más de 3 años	4.446	2.872	3.875	3.590	4.429	3.663
Nota media previa						
Aprobado	3.240	3.344	3.349	3.050	4.230	3.194
Notable	4.096	3.935	2.980	3.502	3.769	3.725
Sobresaliente	3.871	3.924	3.383	3.546	3.863	3.761

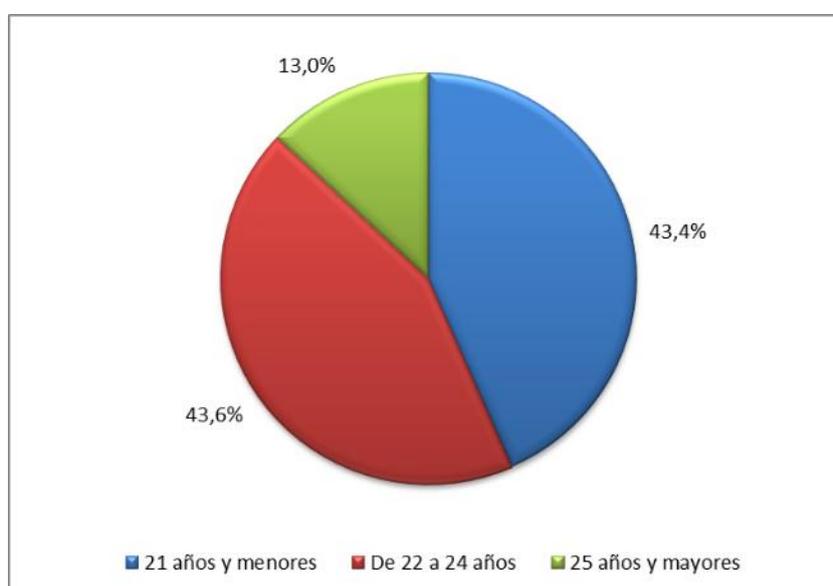
Fuente:Elaboración propia.

4. Expectativas y actitudes de los estudiantes: último curso.

4.1. Características personales de los estudiantes universitarios.

En relación a las características personales de los estudiantes universitarios de último curso, se observa que el 43,4% tienen entre 22 y 24 años, el mismo porcentaje prácticamente que los que tienen 21 años o menos (43,6%), mientras que un 13% tiene 25 años o más.

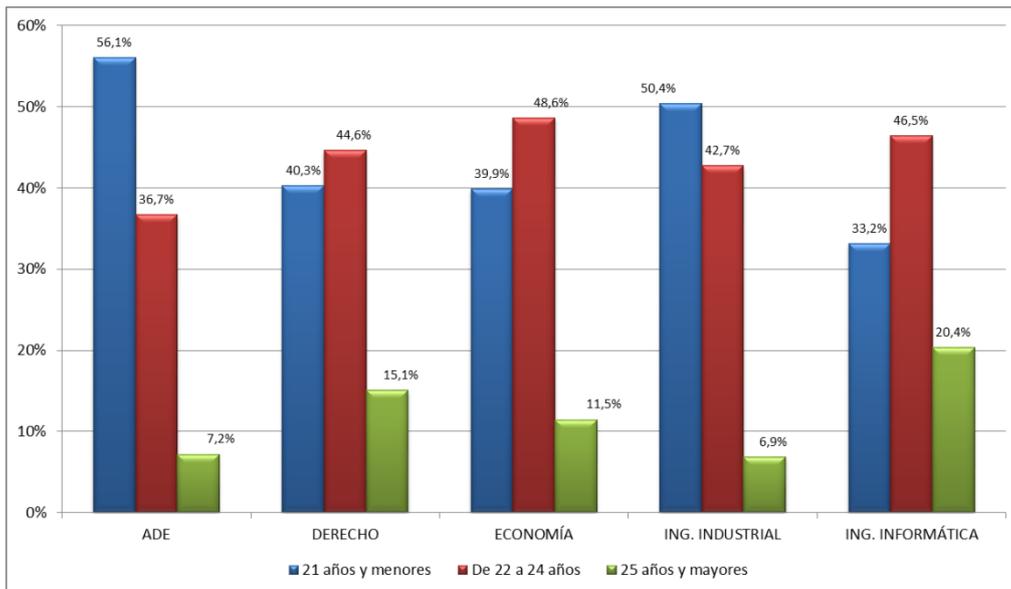
Gráfico 4.1.1a Distribución de la muestra de estudiantes por edad.



Sin embargo, si se hace el análisis por titulación, se aprecia que hay muchos más estudiantes de 21 y menores en Industriales (50,4%) y ADE (56,1%) y menos de Informática (33,2%). En cuanto a la categoría superior de 25 y mayores, se aprecia que hay significativamente más en Informática (20,4%) y Derecho (15,1%) y menos en ADE e Industriales (6,9%). En la intermedia, llama la atención el elevado valor de Economía (48,6%).

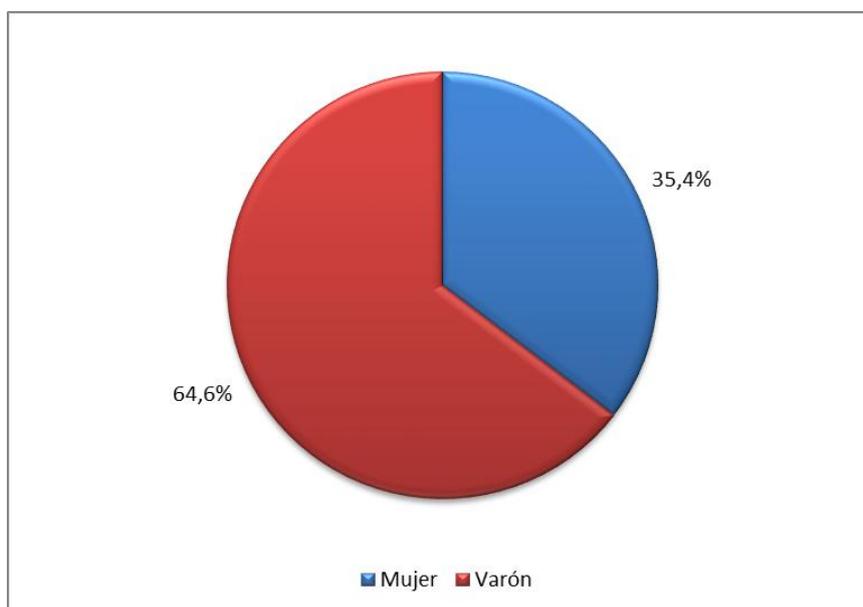
Por tanto, se puede concluir que ADE tiene por tanto los alumnos más jóvenes junto con Industriales en su último curso, mientras que los de Informática son mayores que el resto cuando están cerca de completar el grado.

Gráfico 4.1.1b Distribución de la muestra de estudiantes por edad y titulación.



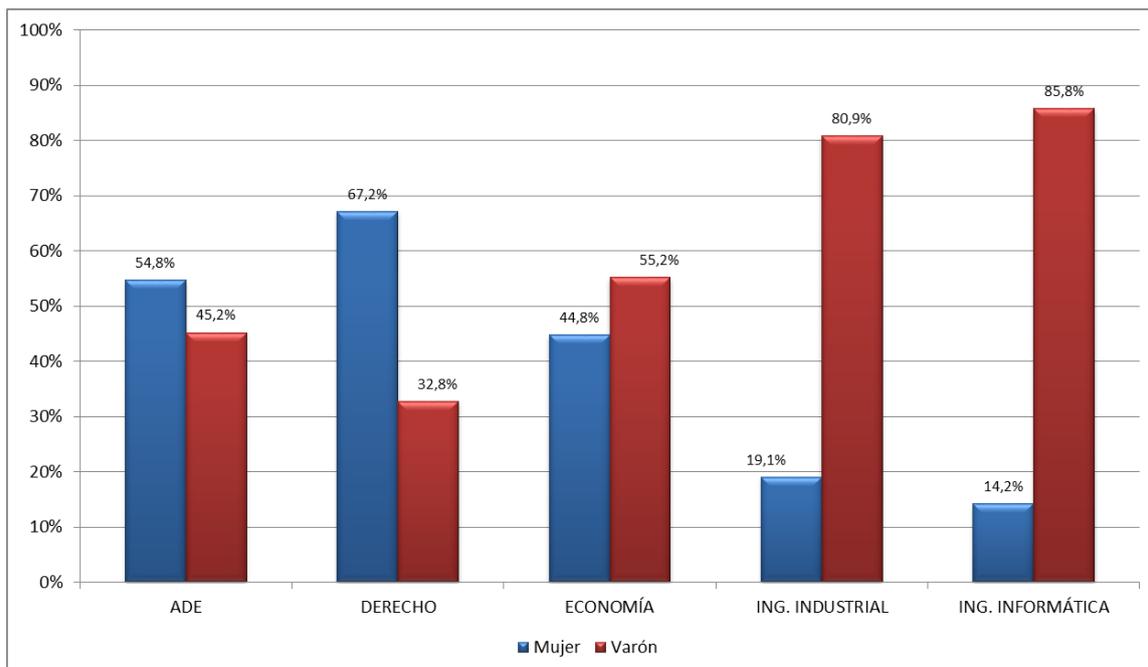
En función del género el porcentaje de estudiantes mujeres (35,4%) es significativamente menor que el de estudiantes varones (64,6%), con una diferencia de casi treinta puntos.

Gráfico 4.1.2a Distribución de la muestra de estudiantes por género.



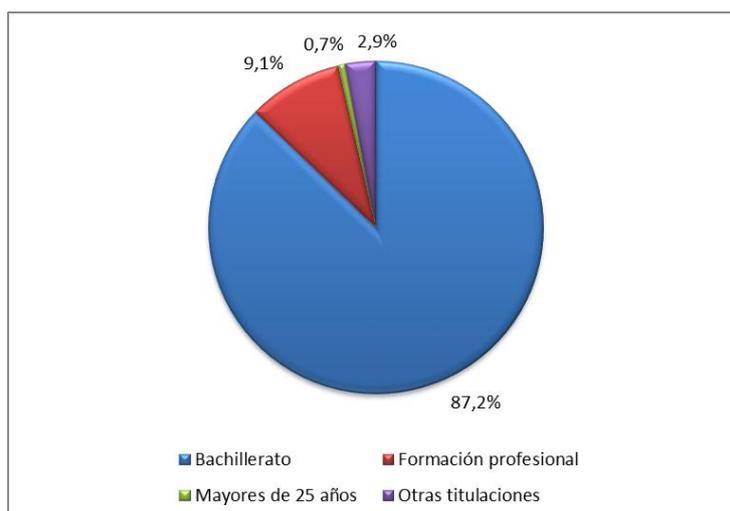
En cuanto al análisis por titulación, es mucho mayor el peso de los hombres en las ingenierías, por encima del 80%, mientras que es prácticamente equilibrado en Economía (55,2%) y en ADE (45,2%). En Derecho (32,8%), en cambio, el peso de los hombres es menor que el de las mujeres.

Gráfico 4.1.2b Distribución de la muestra de estudiantes por género y titulación.



Respecto a la vía de acceso a la universidad, la mayoría de estudiantes (87,2%) accedieron a través del Bachillerato, y tan sólo un 9,1% proceden de Formación Profesional. El porcentaje de estudiantes que acceden a través de las pruebas de acceso para mayores de 25 años es bastante reducido (0,7%), lo mismo que el porcentaje de estudiantes que acceden a partir de otras titulaciones (2,9%).

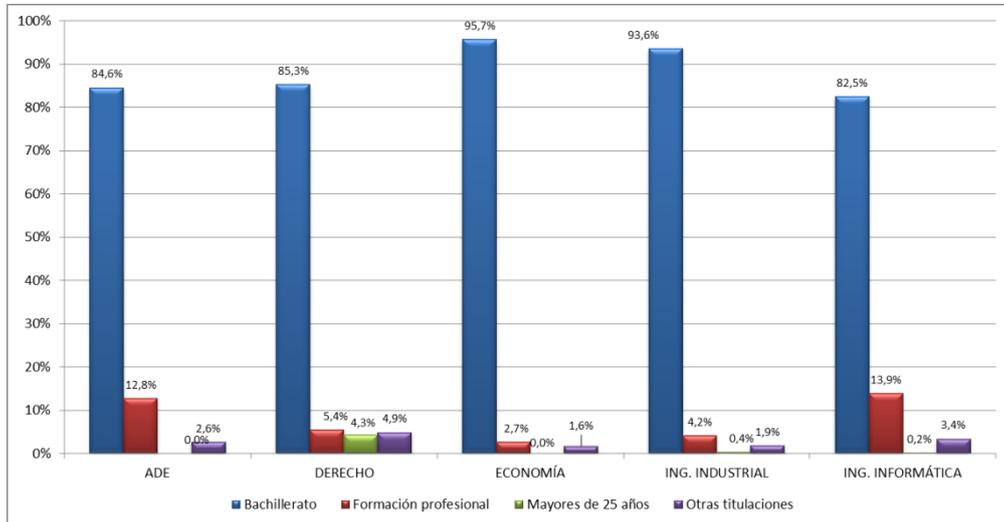
Gráfico 4.1.3a Distribución de la muestra de estudiantes por acceso a la universidad.



Si bien en las distintas titulaciones la distribución por vía de acceso a la universidad es similar y superior al 80%, el porcentaje de alumnos que proceden de formación profesional es

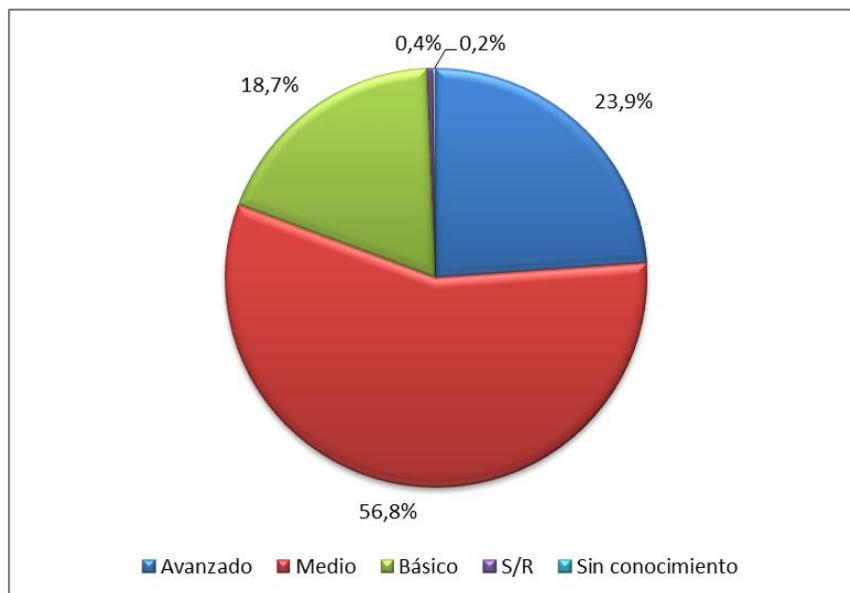
considerablemente mayor y superior al 12% en la titulación de Informática (13,9%) y ADE (12,8%). En cuanto al acceso de mayores de 25 años y al porcentaje de alumnos procedentes de otras titulaciones, sobresale Derecho con un 5% en ambos casos.

Gráfico 4.1.3b Distribución de la muestra de estudiantes por acceso a la universidad y titulación.



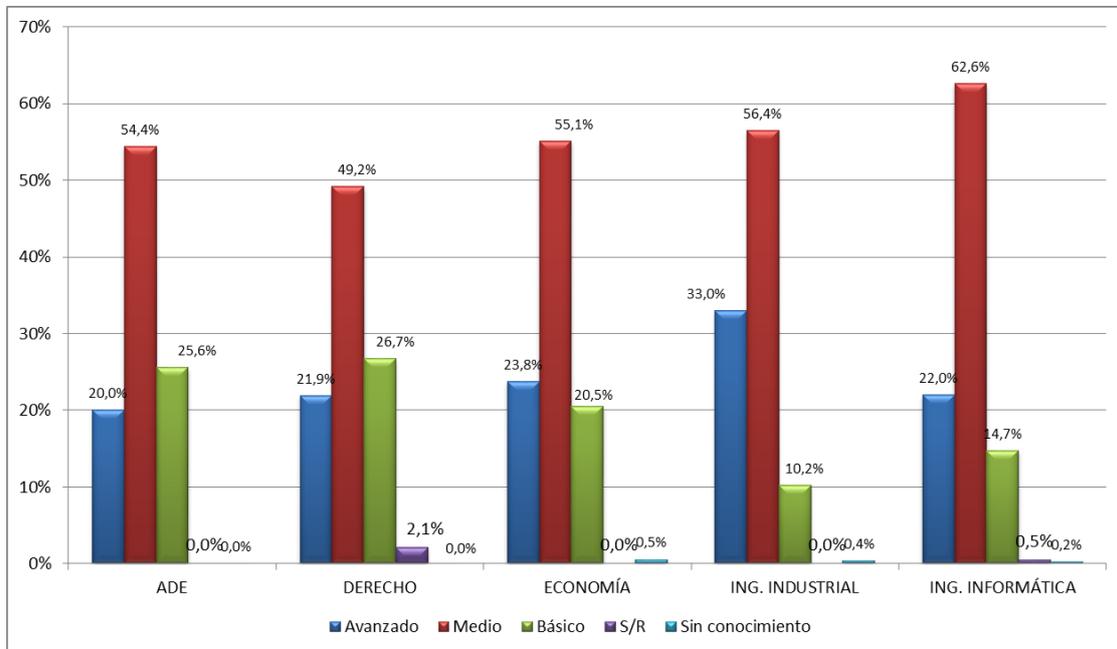
El 56,8% de los estudiantes tiene un conocimiento medio de inglés, y un 23,9% un conocimiento avanzado. Parece excesivamente alto el porcentaje de nivel básico de inglés, con casi un 20% de los alumnos reconociendo sus carencias.

Gráfico 4.1.4a Conocimiento de inglés.



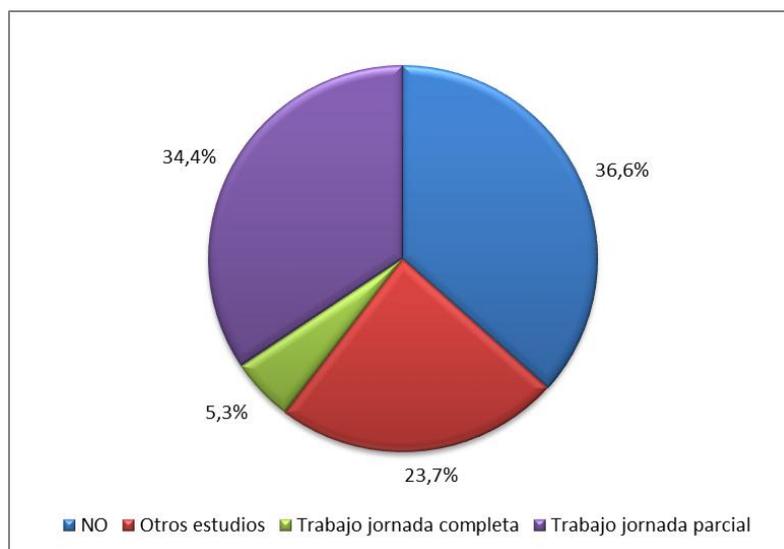
Por titulación, llama poderosamente la atención la diferencia de niveles en las ingenierías, con un el nivel avanzado más alto en Industriales(33,0%) y el nivel básico mayor en ciencias sociales (por encima del 20%).

Gráfico 4.1.4b Conocimiento de inglés por titulación.



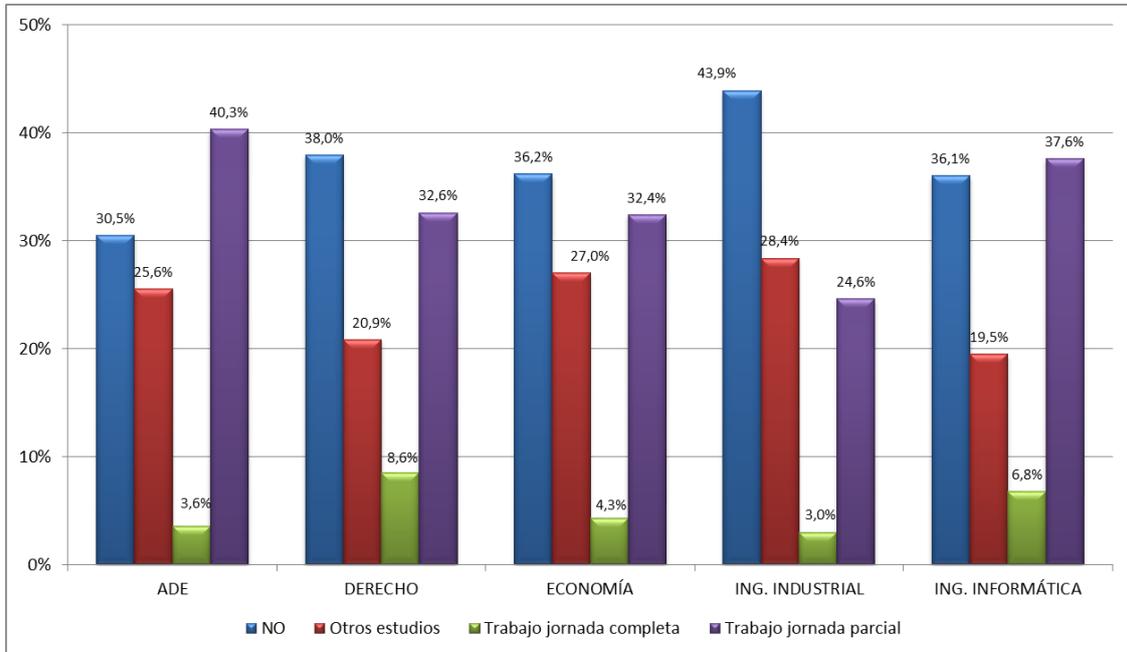
El 36,6% de los estudiantes de último curso no compatibiliza o no ha compatibilizado sus estudios bien con otros estudios o bien con algún tipo de empleo. De los que compatibilizan, el 34,4% lo hace con un contrato a tiempo parcial, y un 23,7% con otros estudios.

Gráfico 4.1.5a Compatibilización con los estudios universitarios.



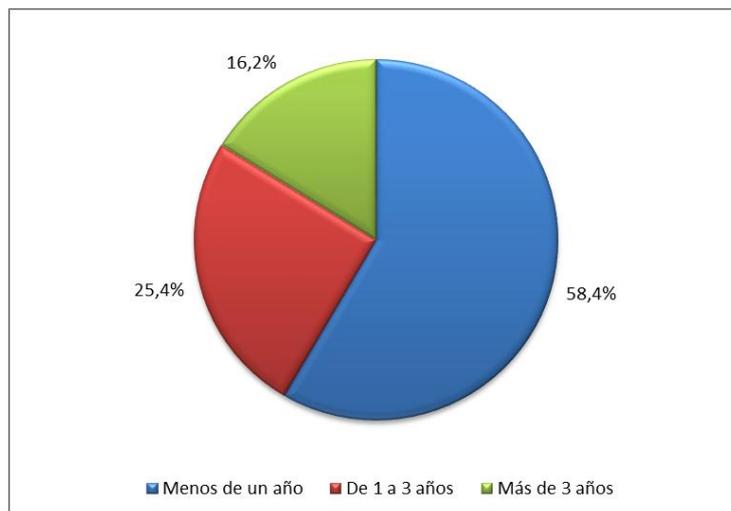
Llama la atención la alta NO compatibilización de los alumnos de Industriales (43,9%), y la alta SÍ compatibilización de ADE (69,5%), en especial en trabajos a tiempo parcial (40,3%). En cuanto al trabajo a tiempo completo, destaca Derecho (8,6%). ADE (25,%), Economía (27,0%)e Industriales (28,4%) tienen más de un 25% de alumnos que compatibilizan con otros estudios.

Gráfico 4.1.5b Compatibilización con los estudios universitarios por titulación.



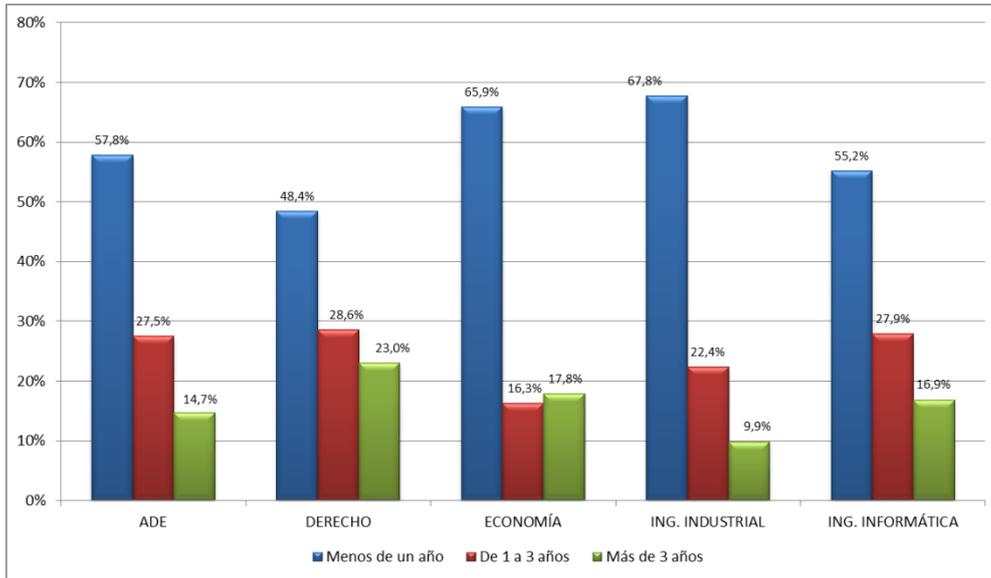
En cuanto a la experiencia laboral acumulada por aquellos estudiantes que trabajan o bien han trabajado previamente, el 58,4% tiene menos de un año de experiencia, el 25,4% tienen entre uno y tres años de experiencia y el 16,2% acumula más de tres años de experiencia laboral.

Gráfico 4.1.6a Experiencia laboral acumulada de los estudiantes.



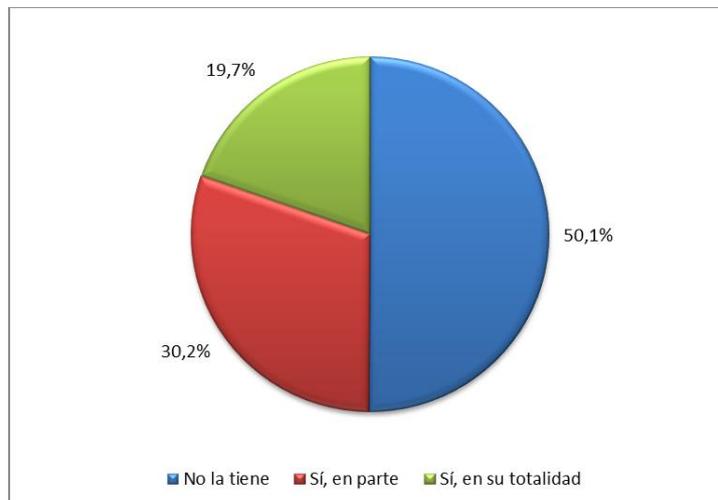
Por titulación, Economía (65,9%) e Industriales (67,8%) son los que menos experiencia tienen, siendo los de Derecho (23,0%) los que tienen más. En Ingeniería Informática y en ADE, los perfiles son similares, con alrededor de un 56% con experiencia inferior a un año, 27% entre 1 y 3 años, y alrededor de un 6% con experiencia superior a 3 años.

Gráfico 4.1.6bExperiencia laboral acumulada de los estudiantes según titulación.



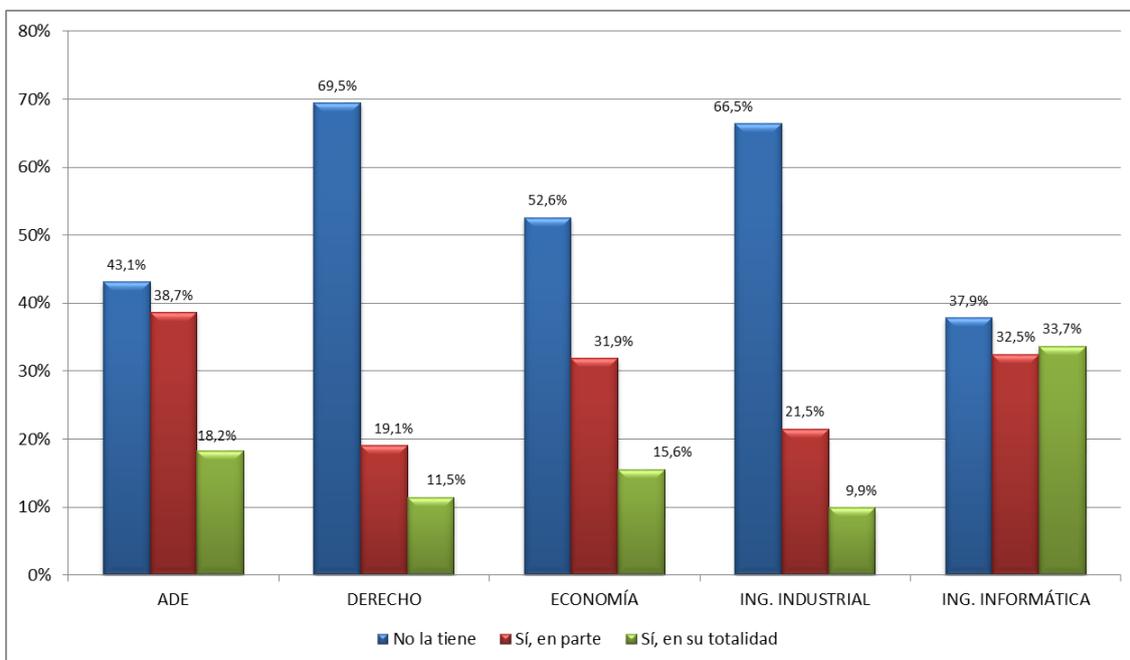
Además, de entre aquellos estudiantes que trabajan o bien han trabajado previamente, el 50,1% indicó que la experiencia acumulada no tiene ninguna relación con la titulación que realizan. Por su parte un 30,2% expresó que la experiencia acumulada sí tiene alguna relación con sus estudios, y un 19,7% indicó una relación alta entre experiencia acumulada y estudios.

Gráfico 4.1.7aExperiencia laboral y su relación con los estudios.



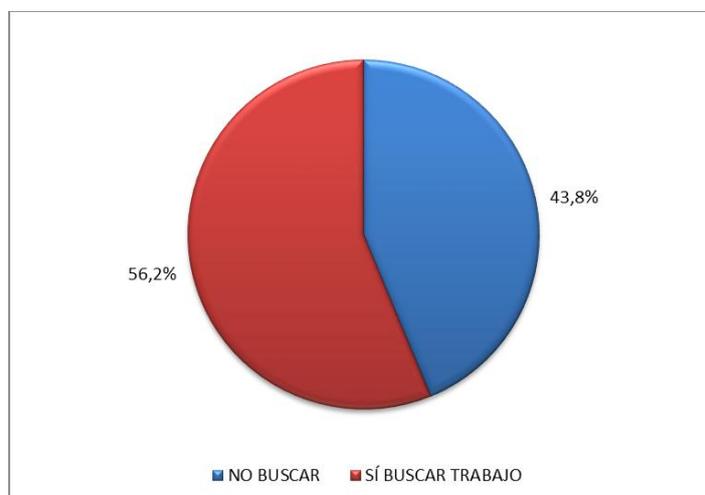
Por titulación, destaca una falta de adecuación mayor del 65% en Industriales y Derecho. La Informática sólo tiene en cambio una falta de adecuación del 37% y una adecuación total en el 33%. En Economía y ADE, se puede hablar de una no adecuación alrededor del 50% y una adecuación, parcial y total, pobre, respectivamente del 35% y del 15%.

Gráfico 4.1.7b Experiencia laboral y su relación con los estudios por titulación.



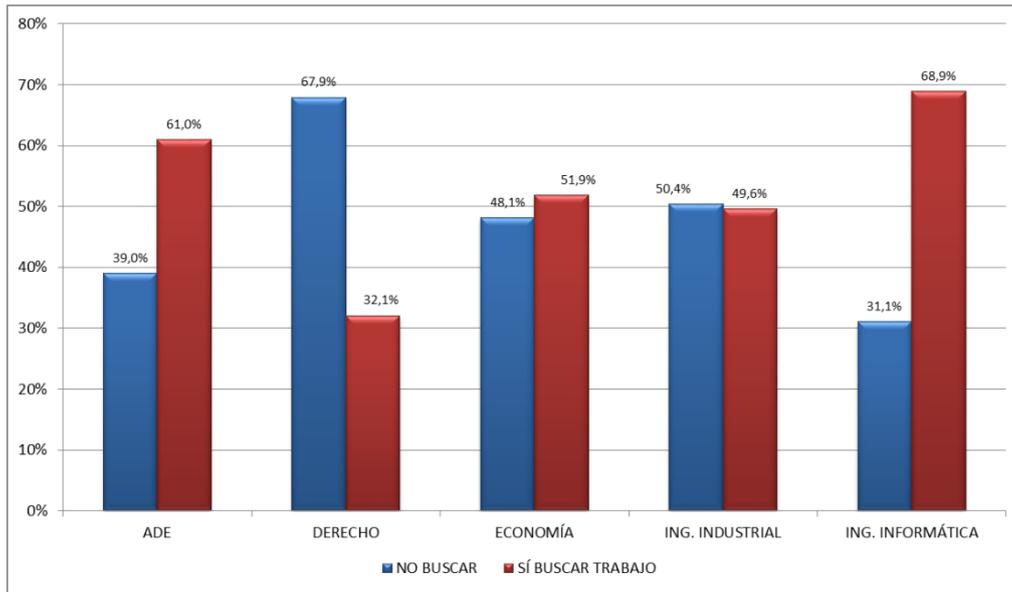
Por último, prácticamente el 56,2% de los estudiantes de último curso manifestó que su intención al finalizar sus estudios es incorporarse al mercado de trabajo. Por tanto, un alto 43,8% indicó intención de NO buscar trabajo.

Gráfico 4.1.8a Intención de los estudiantes de buscar trabajo al finalizar sus estudios universitarios.



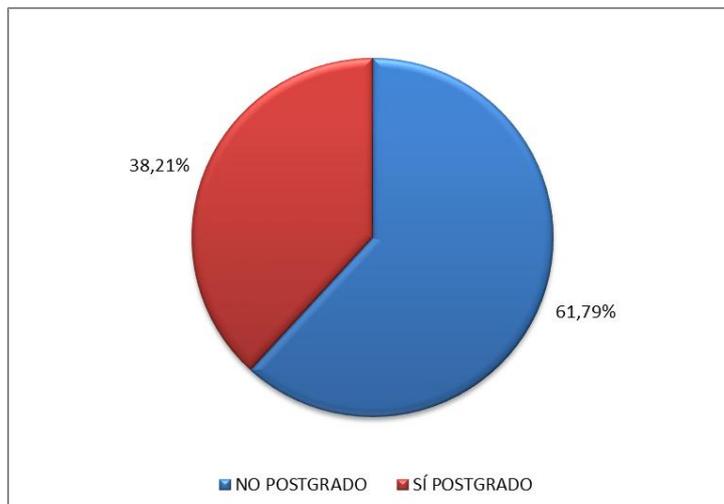
Son los estudiantes de Derecho los que principalmente no piensan tanto en buscar trabajo (por debajo del 33%). Los más inclinados a buscar son los de ADE (61,0%) e Informática (68,9%). Llama la atención el equilibrio en Industriales, que solía ser una carrera enfocada al mundo laboral, diferente a Economía, que sin embargo muestra un perfil equilibrado también.

Gráfico 4.1.8b Intención de los estudiantes de buscar trabajo al finalizar sus estudios universitarios por titulación.



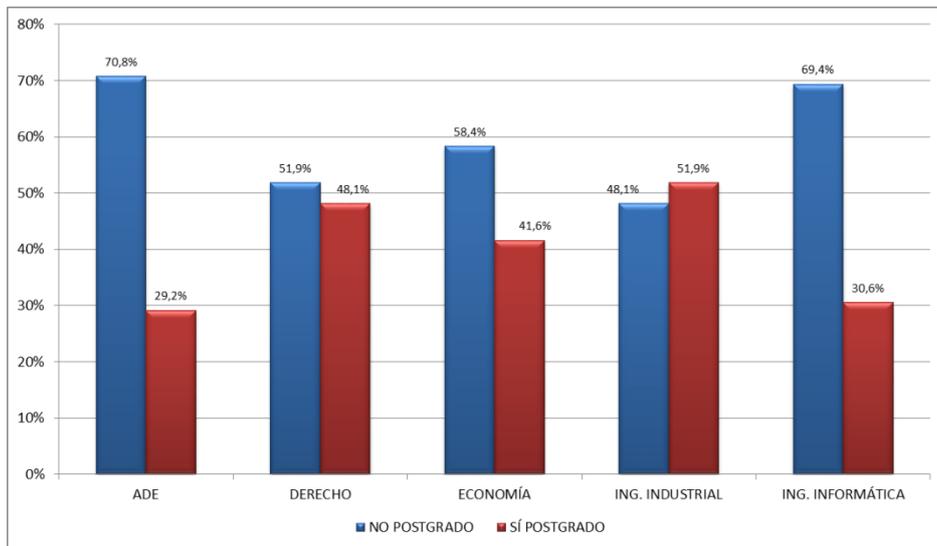
Por su parte, un alto 38,2% de los estudiantes pretende complementar sus estudios con formación de postgrado, dejando apartado de momento el mundo laboral.

Gráfico 4.1.9a Intención de los estudiantes de matricularse en postgrado al finalizar sus estudios universitarios.



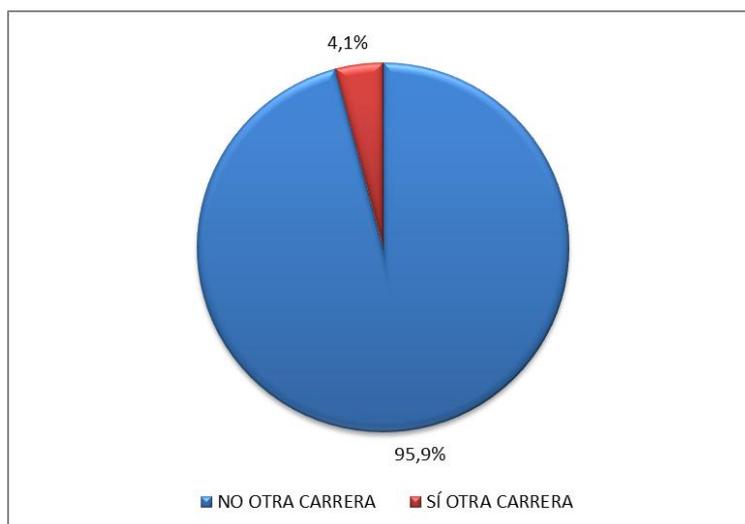
Los estudiantes de Industriales y Derecho piensan más en seguir con el postgrado (alrededor del 50%), que complemente su formación, o lleve a la colegiación. Los más inclinados a no hacerlo son los Ing. Informática y ADE (alrededor del 30%). Los economistas son un caso intermedio, con un 40% pensando en el postgrado.

Gráfico 4.1.9b Intención de los estudiantes de matricularse en postgrado al finalizar sus estudios universitarios por titulación.



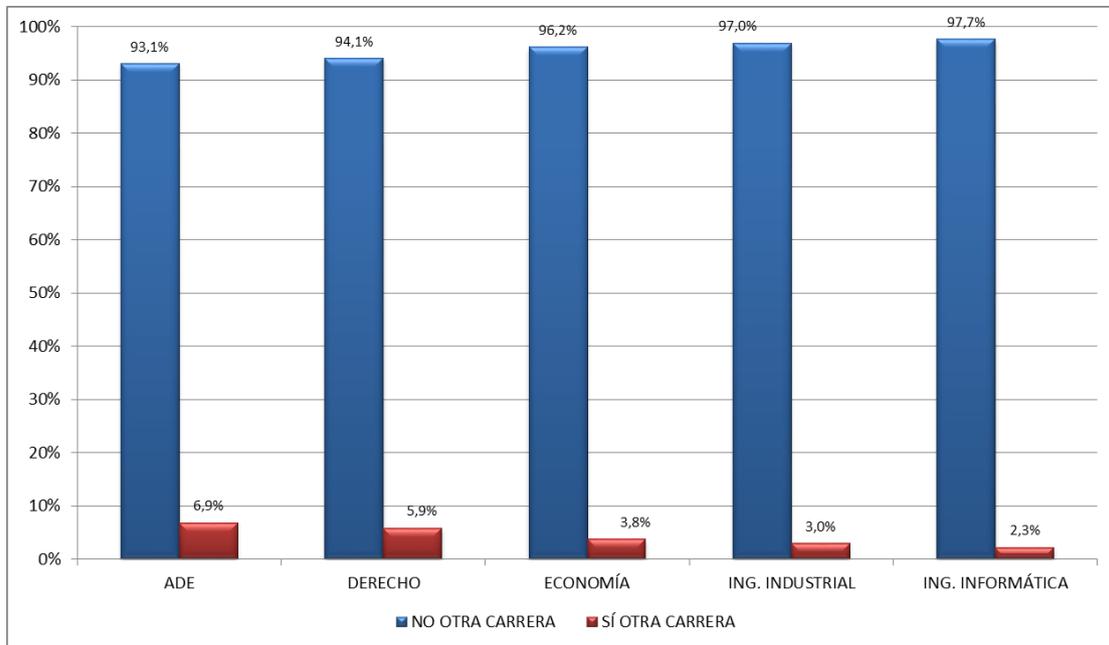
Por su parte, la intención de sólo un 4,1% es estudiar otra titulación, quizá motivado por la preferencia en complementar la formación con un postgrado.

Gráfico 4.1.10a Intención de los estudiantes de estudiar otra carrera al finalizar sus estudios universitarios.



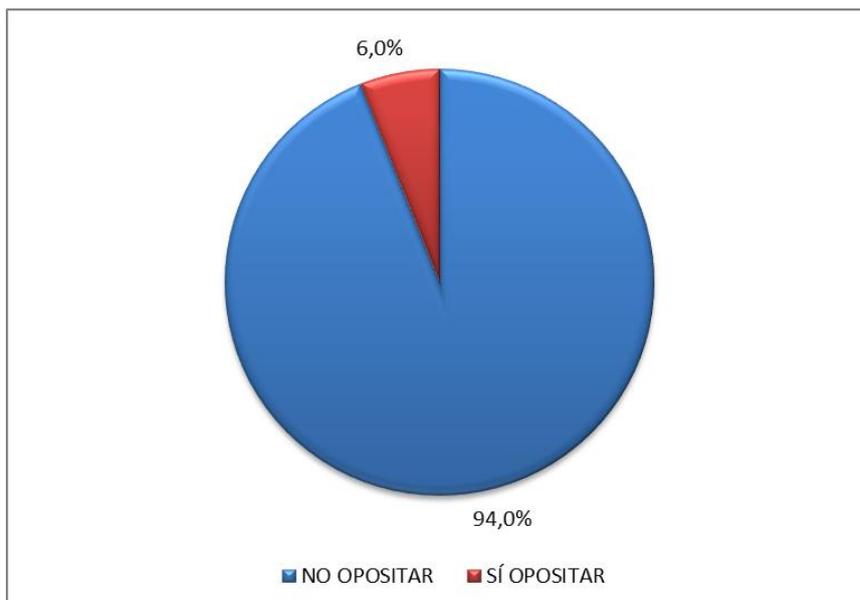
Los estudiantes de las ciencias sociales son los que más se inclinan por estudiar otra carrera (por encima del 3,8%). Los ingenieros quizá estén más enfocados desde el principio.

Gráfico 4.1.10b Intención de los estudiantes de estudiar otra carrera al finalizar sus estudios universitarios por titulación.



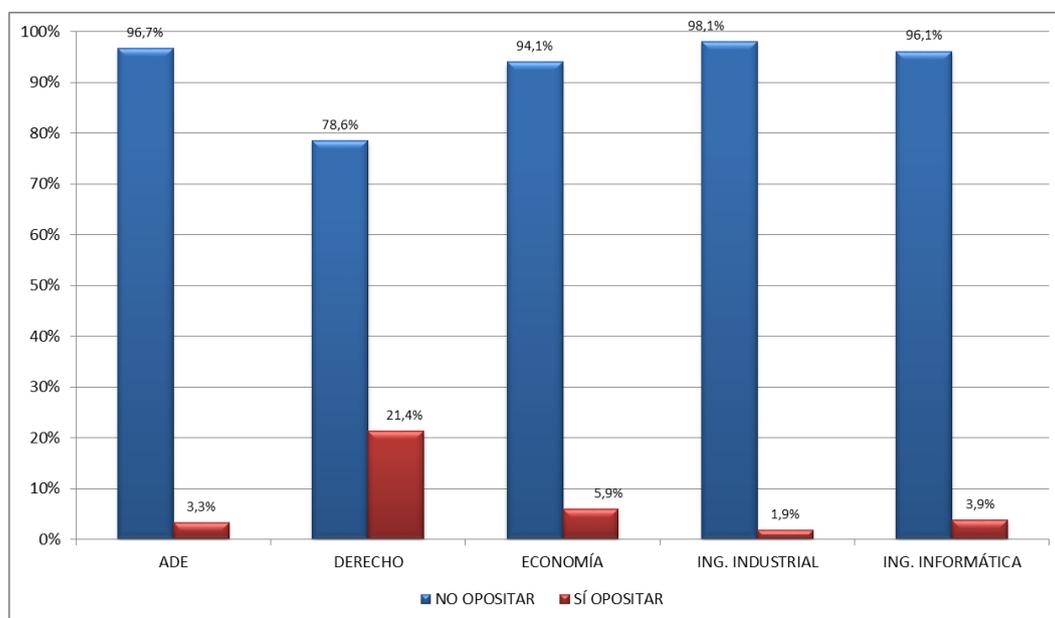
En cuanto a oposiciones, sólo el 6,0% del alumnado de cuarto curso pretende opositar, ante la floja situación económica del sector público y la alta competencia para entrar.

Gráfico 4.1.11a Intención de los estudiantes de opositar al finalizar sus estudios universitarios.



Los estudiantes de Derecho (21,8%), seguidos de Economía (5,9%), son más inclinados a opositar debido a las salidas profesionales que puede ofrecer el sector público. Los encuestados de Industriales(1,9%) son los que menos piensan en la Función Pública.

Gráfico 4.1.11b Intención de los estudiantes de opositar al finalizar sus estudios universitarios por titulación.



4.2. Expectativas y actitud de los estudiantes frente a las características del puesto de trabajo.

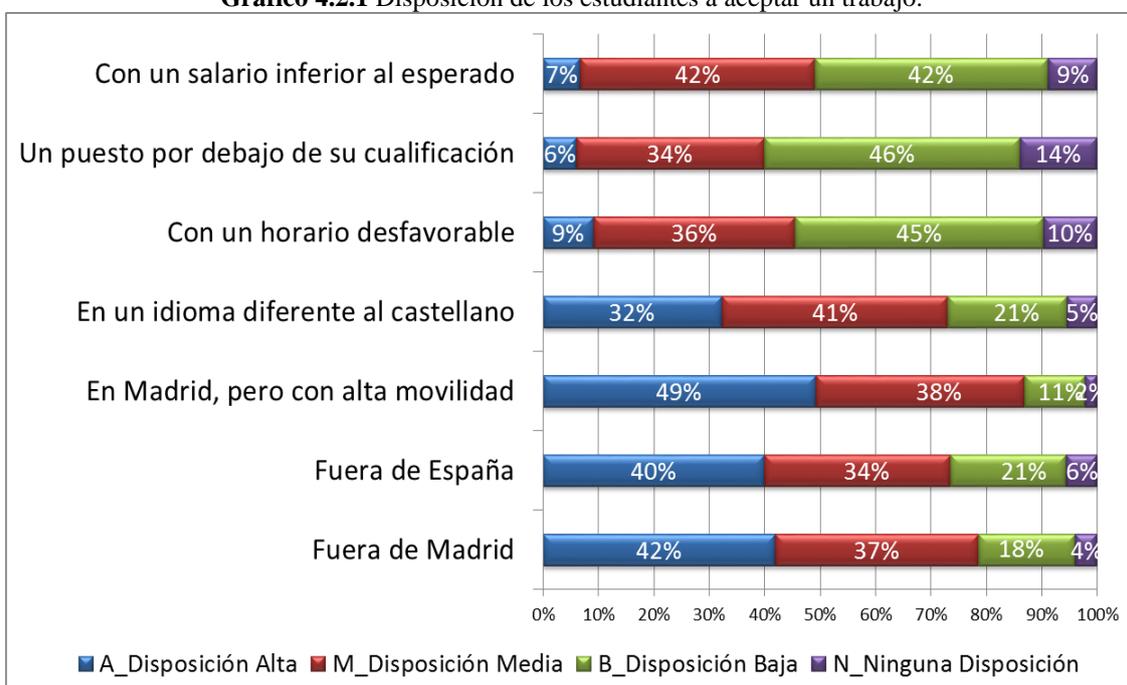
En esta sección se analiza la disposición de los estudiantes universitarios de último curso a aceptar un puesto de trabajo con determinadas características, y sus expectativas sobre el tipo de relación laboral que obtendrán tras finalizar sus estudios.

Actitud de los estudiantes a la hora de aceptar un trabajo

En cuanto a la disposición a aceptar un puesto de trabajo con alguna característica que en ciertos casos podría considerarse desfavorable, en general se observa que los estudiantes de último curso muestran una disposición elevada a aceptar un puesto de trabajo fuera de la Comunidad de Madrid. Al menos el 79% estaría dispuesto a aceptar con una disposición media o alta tanto un trabajo en una Comunidad Autónoma distinta de Madrid, como en otro país, como en Madrid, pero que exija movilidad regular incluso en el extranjero. Por el contrario, los estudiantes muestran una baja o nula disposición mayor al 50% a aceptar puestos de trabajo con un salario

inferior al esperado, que requieran una cualificación inferior a la obtenida y con horarios desfavorables.

Gráfico 4.2.1 Disposición de los estudiantes a aceptar un trabajo.



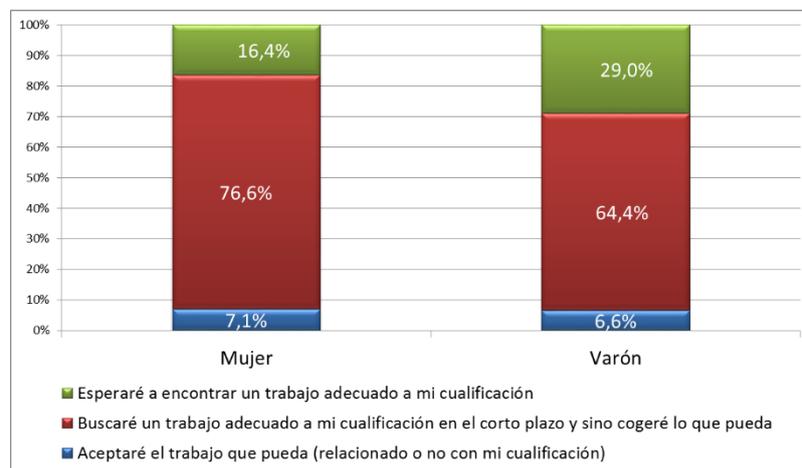
En cuanto a la actitud de los estudiantes a la hora de buscar y aceptar un empleo acorde con su cualificación una vez terminados sus estudios, el 24,5% se muestra dispuesto a buscar un trabajo adecuado a su cualificación de forma indefinida. Prácticamente el 69% está dispuesto a buscar un trabajo adecuado a su cualificación durante un plazo limitado, después del cual aceptarían incluso un puesto de trabajo para el que estuvieran sobrecualificados. Por su parte, el 6,8% restante están dispuestos a aceptar cualquier trabajo con independencia del grado de cualificación requerido.

Gráfico 4.2.2 Actitud para buscar y aceptar un empleo acorde con la cualificación.



Por género, el porcentaje de varones y mujeres que están dispuestos a aceptar cualquier trabajo con independencia de la cualificación requerida es bastante similar y se sitúa alrededor del 7%. Por otro lado el porcentaje de mujeres que pretenden buscar un trabajo adecuado a su cualificación durante un plazo limitado es del 76,6%, por encima del observado en el caso de los varones (64,4%). Sin embargo, los varones muestran una mayor disposición a buscar un trabajo adecuado a su cualificación de forma indefinida (un 29,0% frente al 16,4% en el caso de las mujeres).

Gráfico 4.2.3 Actitud para buscar y aceptar un empleo acorde con la cualificación, por género.

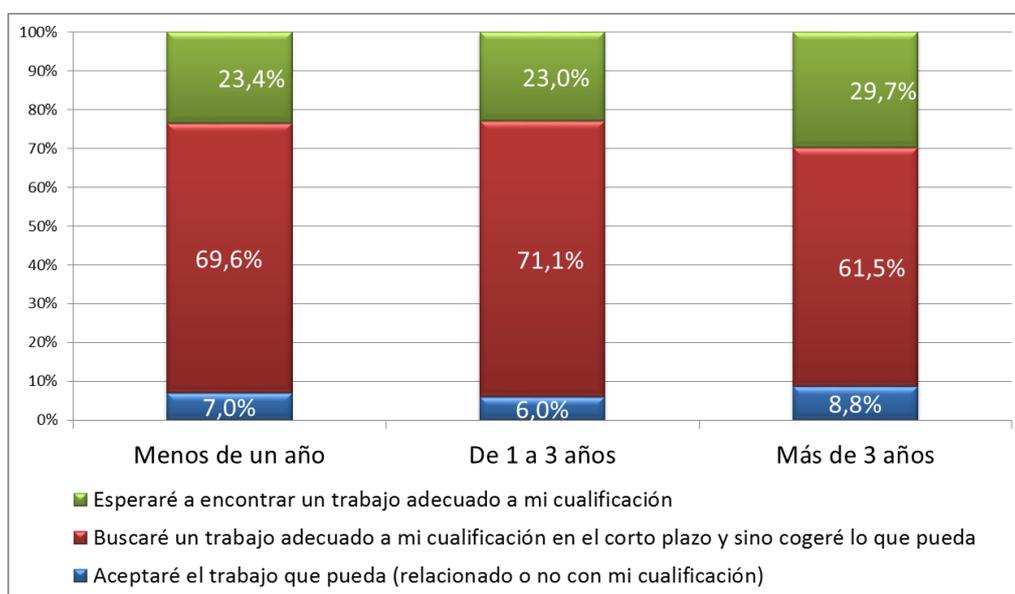


En función de la experiencia laboral acumulada por los estudiantes, no se observan grandes diferencias en la actitud a la hora de buscar y aceptar un empleo acorde al grado de cualificación obtenido. El porcentaje de estudiantes que está dispuesto a aceptar cualquier trabajo con independencia de la cualificación requerida es levemente menor para aquellos con

una experiencia de entre uno a tres años (6,0%), frente a los estudiantes con experiencia inferior a un año (7,0%) y experiencia superior a tres años (8,8%).

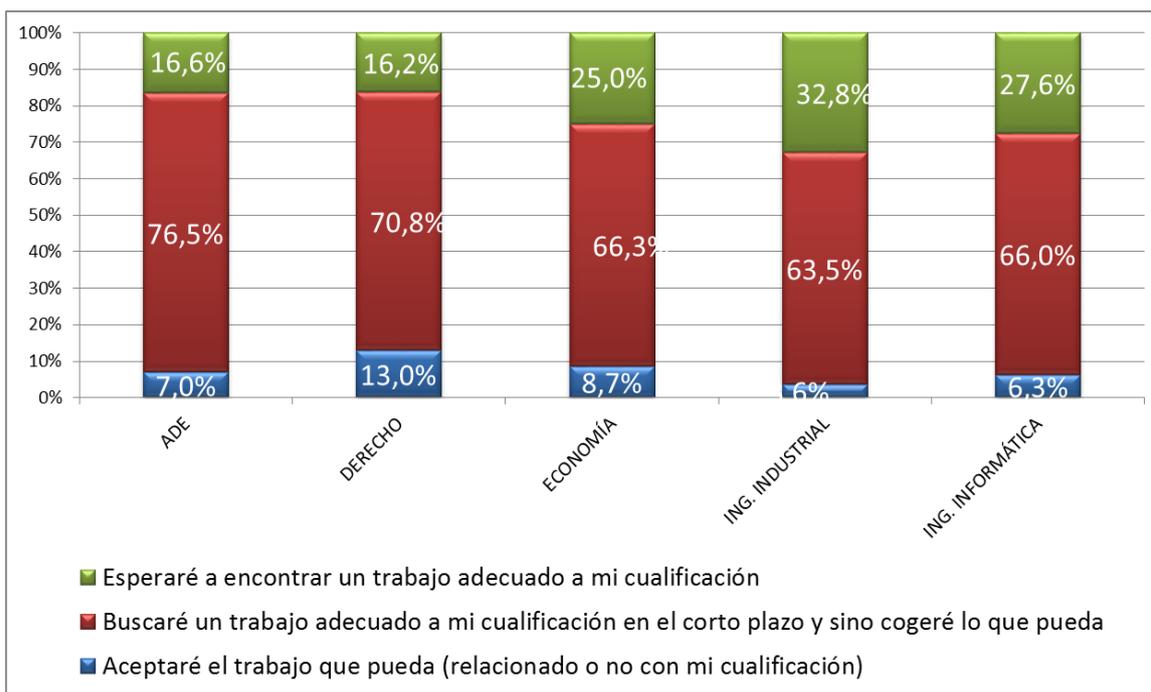
Por otro lado, el porcentaje de estudiantes que están dispuestos a buscar un trabajo adecuado por un plazo de tiempo limitado es similar para los estudiantes con experiencia acumulada menor de 3, situándose alrededor del 70%, siendo inferior en el caso de los de experiencia mayor a 3 años. Estos últimos presentan el porcentaje mayor de los que están dispuestos a buscar un trabajo adecuado de forma indefinida (30%) mientras que en el caso de los estudiantes con experiencia inferior a tres años no llega al 23.5%.

Gráfico 4.2.4 Actitud para buscar y aceptar un empleo acorde con la cualificación, por experiencia laboral



Por titulación, los estudiantes de Derecho muestran una mayor disposición a aceptar cualquier trabajo con independencia del grado de cualificación requerido (el 13% frente a un máximo de 8,7% en el resto). En Industriales, su disposición a buscar un trabajo adecuado de forma indefinida es significativamente mayor y superior al 32%. En Economía, este porcentaje es del 25%, mayor que en ADE y Derecho, que se queda en un 16%.

Gráfico 4.2.5 Actitud para buscar y aceptar un empleo acorde con la cualificación, por titulación.



Expectativas sobre el tipo de empleador y el tipo de relación laboral

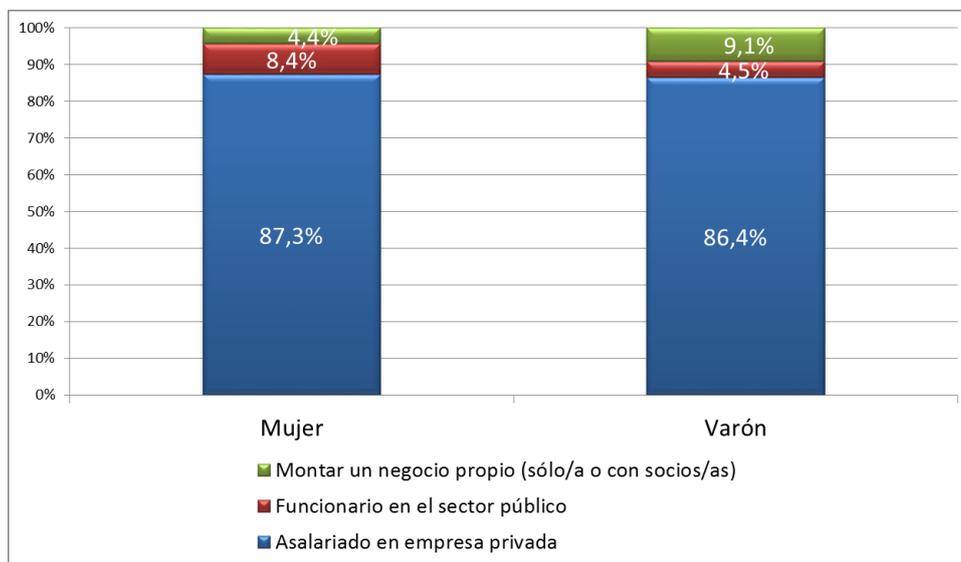
Los resultados de la encuesta en relación a las expectativas sobre el tipo de empleador muestran que un porcentaje elevado de los encuestados (86,7%) esperan trabajar como asalariados en una empresa privada. El 5,9% esperan trabajar como asalariados en el sector público, mientras que el 7,4% restante está dispuesto a montar un negocio propio.

Gráfico 4.2.6 Expectativas sobre el tipo de empleador.



En relación a las expectativas sobre el tipo de empleador por género se observa que el porcentaje de mujeres que espera trabajar en una empresa privada (87,3%) es levemente mayor que el de varones (86,4%), si bien el porcentaje de mujeres que esperan montar un negocio propio (4,4%) se sitúa por debajo del de los varones (9,1%).

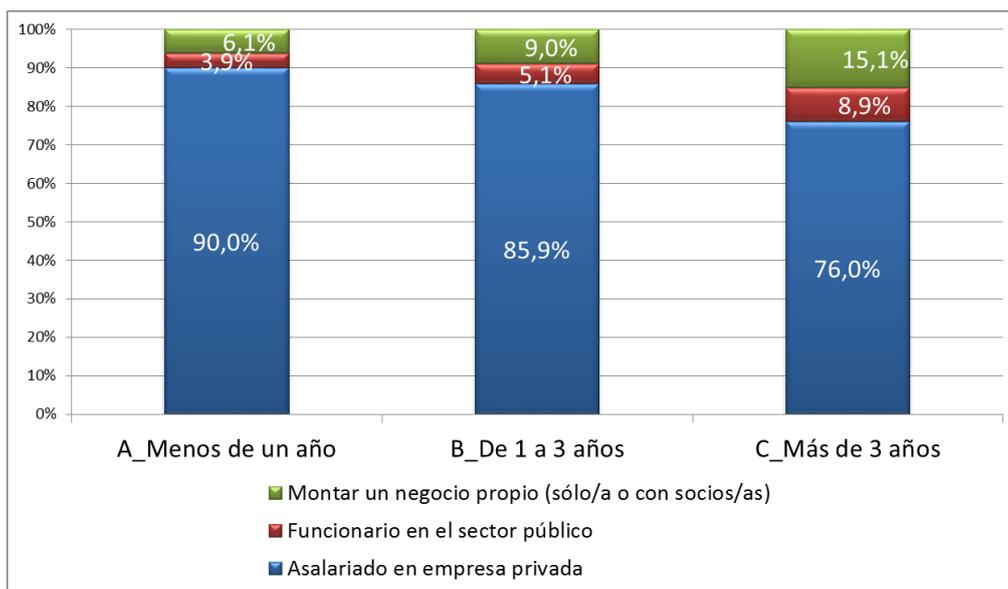
Gráfico 4.2.7 Expectativas sobre el tipo de empleador, por género.



En cuanto a la experiencia acumulada y las expectativas sobre el tipo de empleador se observa que, aquellos estudiantes con mayor experiencia laboral, son los que esperan en menor medida trabajar en una empresa privada. Pues en efecto, el 90,0% y el 85,9% de los estudiantes con experiencia inferior a un año y con experiencia entre uno y tres años consideran su primer trabajo como asalariados en una empresa privada, frente al 76,0% de los estudiantes con más de tres años de experiencia laboral.

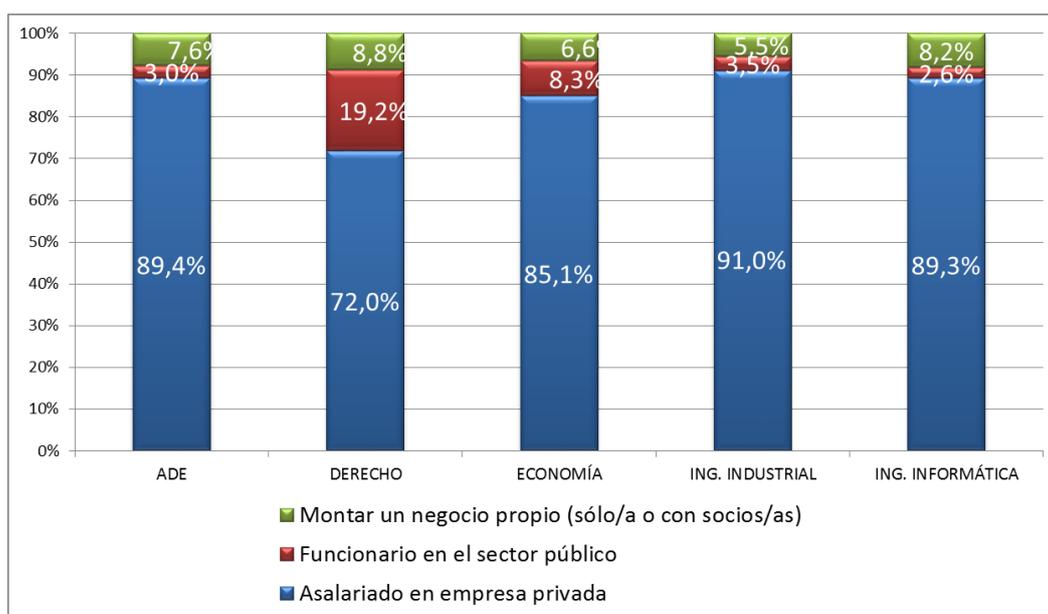
Sin embargo, el porcentaje de estudiantes que pretende montar un negocio propio es notable mayor para los estudiantes con mayor experiencia laboral. Así, el 15,1% de los estudiantes con experiencia acumulada superior a los tres años espera tener un negocio propio, si bien dicho porcentaje es de un 6,1% y de un 8,9% en el caso de los estudiantes con experiencia inferior a un año y con experiencia de entre uno a tres años respectivamente.

Gráfico 4.2.8 Expectativas sobre el tipo de empleador, por experiencia laboral.



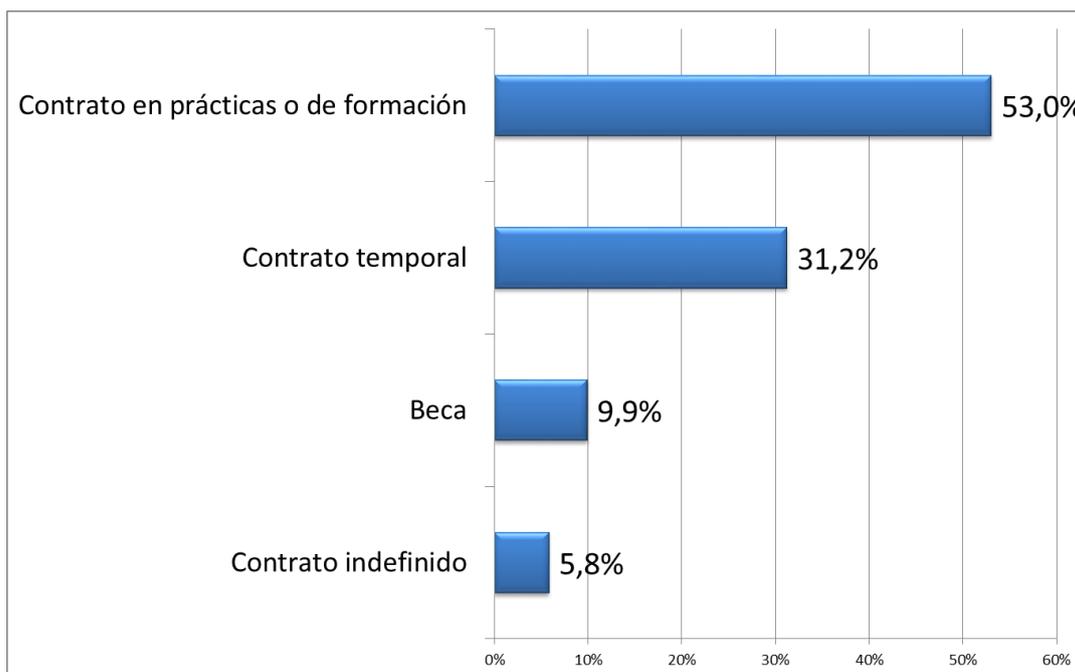
Por titulación se observa, en primer lugar, que el porcentaje de estudiantes que esperan trabajar en una empresa privada es superior al 85% en todas las titulaciones salvo en Derecho (72,0%). En segundo lugar, el porcentaje de estudiantes que esperan trabajar para el sector público es considerablemente mayor en la titulación de Derecho (19,2%) que en Economía (8,3%), estando el resto por debajo del 3,5%. Por último, el porcentaje de estudiantes que esperan montar un negocio propio es mayor en Ingeniería Informática (8,2%), Derecho (8,8%) y ADE (7,6%).

Gráfico 4.2.9 Expectativas sobre el tipo de empleador, por titulación.



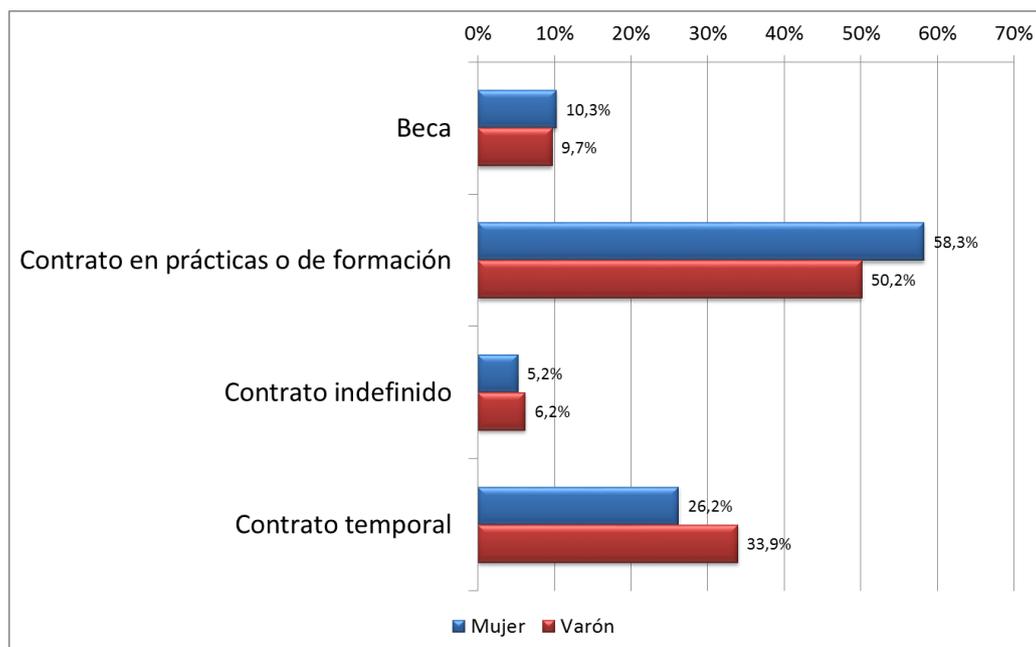
En referencia a las expectativas sobre el tipo de relación laboral, el 53,0% de los estudiantes encuestados considera que su primer empleo consistirá en un contrato en prácticas. Por su parte el 31,2% y 9,9% consideran que su primer empleo consistirá en un contrato temporal y en una beca respectivamente. Las expectativas de los estudiantes de acceder a un contrato indefinido son relativamente bajas pues tan sólo un 5,8% considera posible acceder a un contrato de este tipo en su primer trabajo.

Gráfico 4.2.10 Expectativas sobre el tipo de relación laboral.



Entre estudiantes varones y mujeres las expectativas sobre el tipo de relación laboral son similares entre sí. Las mayores diferencias se observan en el caso de los contratos a tiempo parcial y de los contratos indefinidos. El porcentaje de estudiantes mujeres que considera un contrato en prácticas como su primera relación laboral (58,3%) se sitúa por encima del de los estudiantes varones (50,2%). Por el contrario, las mujeres se muestran más pesimistas que los varones sobre la posibilidad de acceder a un contrato indefinido en su primer empleo. El 2,2% de las mujeres considera que su primera relación laboral será un contrato indefinido, frente al 6,2% de los varones. Lo mismo sucede con los contratos temporales, donde hay una diferencia de más de 7 puntos.

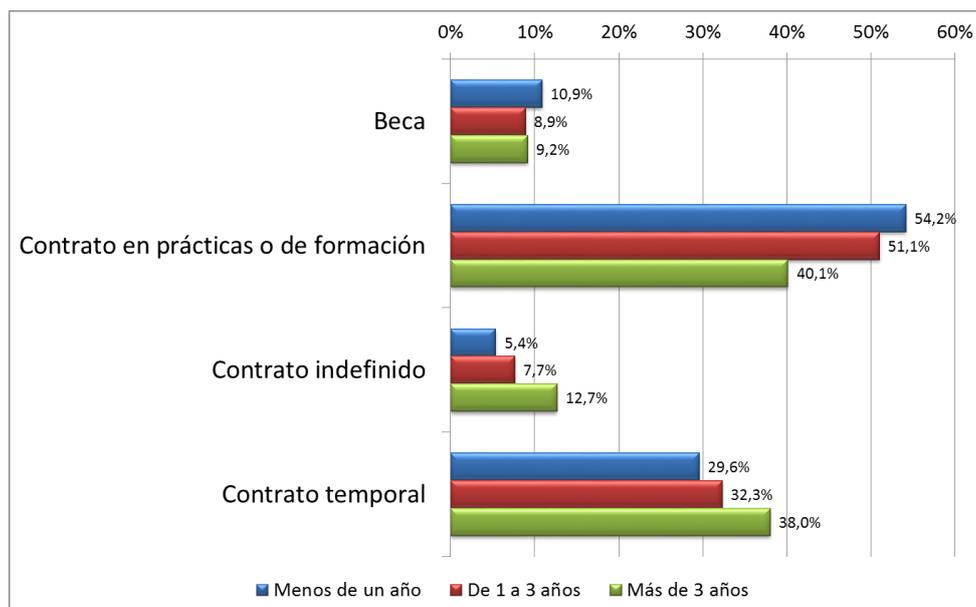
Gráfico 4.2.11 Expectativas sobre el tipo de relación laboral, por género.



Por experiencia laboral acumulada se perciben ciertas diferencias significativas. Si bien el contrato en prácticas se mantiene como el tipo de contrato en donde el porcentaje de estudiantes de cada una de las tres categorías es mayor y superior al 40%, dicho porcentaje se reduce con la experiencia laboral acumulada. El 54% de los estudiantes con experiencia inferior a un año espera tener un contrato en prácticas en su primera relación laboral, frente al 51% y sólo el 40% de los estudiantes con experiencia entre uno a tres años y con experiencia superior a tres años respectivamente.

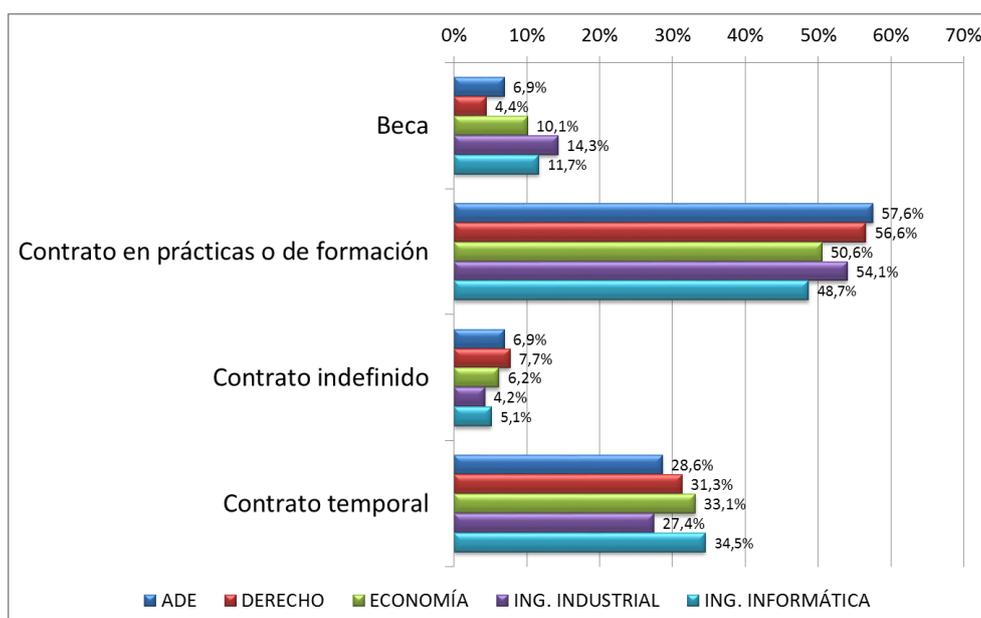
Por otro lado, el porcentaje de estudiantes con mayor experiencia laboral (superior a tres años) que espera acceder a un contrato temporal en su primera relación laboral es notablemente mayor que el de los estudiantes con experiencia de entre uno a tres años e inferior a un año (el 38,0% frente al 32,3% y 29,6% respectivamente). Asimismo se observa que, el porcentaje de estudiantes que espera acceder a un contrato indefinido (12,7%) es superior al de los estudiantes con experiencia acumulada de entre uno a tres años (7,5%) y con experiencia inferior al año (5,4%).

Gráfico 4.2.12 Expectativas sobre el tipo de relación laboral, por experiencia laboral.



En cuanto al tipo de relación laboral esperado según distintas titulaciones, el porcentaje de universitarios que consideran el contrato en prácticas como la opción más probable en un primer empleo es relativamente mayor en ADE (57,6%) y en Derecho (56,6%), así como en Industriales (54%). Por otro lado, se observa que entre los estudiantes de Derecho, el porcentaje de alumnos que considera la posibilidad de acceder a un contrato indefinido es más alto (superior al 7%). Asimismo los estudiantes de Ing. Informática y Economía son los que se muestran más optimistas sobre la posibilidad de acceder a un contrato temporal en un primer empleo (superior al 33%).

Gráfico 4.2.13 Expectativas sobre el tipo de relación laboral, por titulación.



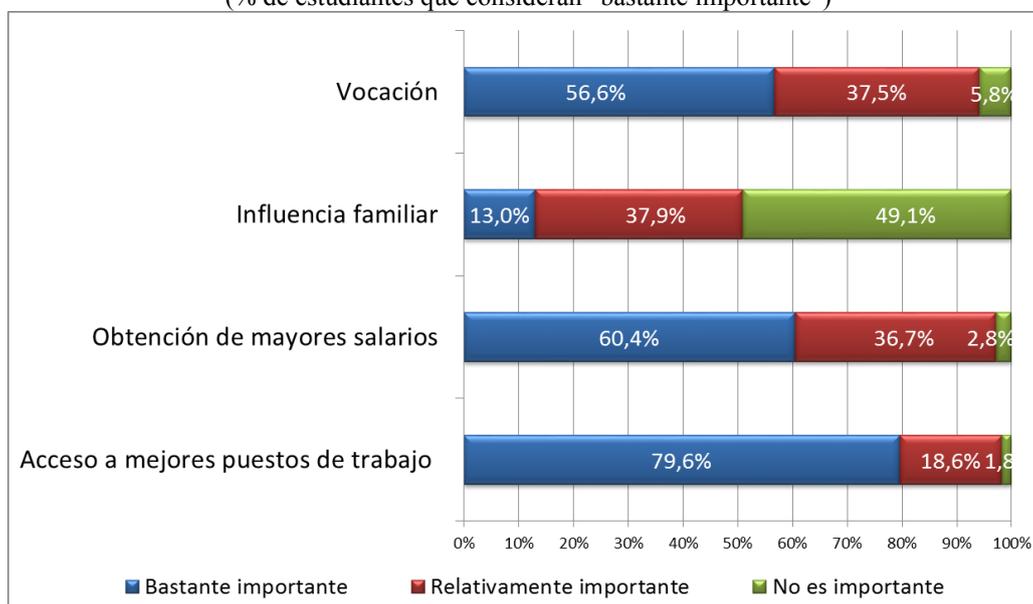
4.3. Relevancia de los estudios universitarios frente al empleo y expectativas sobre el tiempo de búsqueda del primer empleo.

En este apartado presentamos los resultados obtenidos sobre la valoración dada por los estudiantes de último curso a la obtención de un título universitario a la hora de ingresar en el mercado laboral, junto con sus expectativas sobre el tiempo de búsqueda del primer empleo.

Relevancia de los estudios universitarios frente al empleo

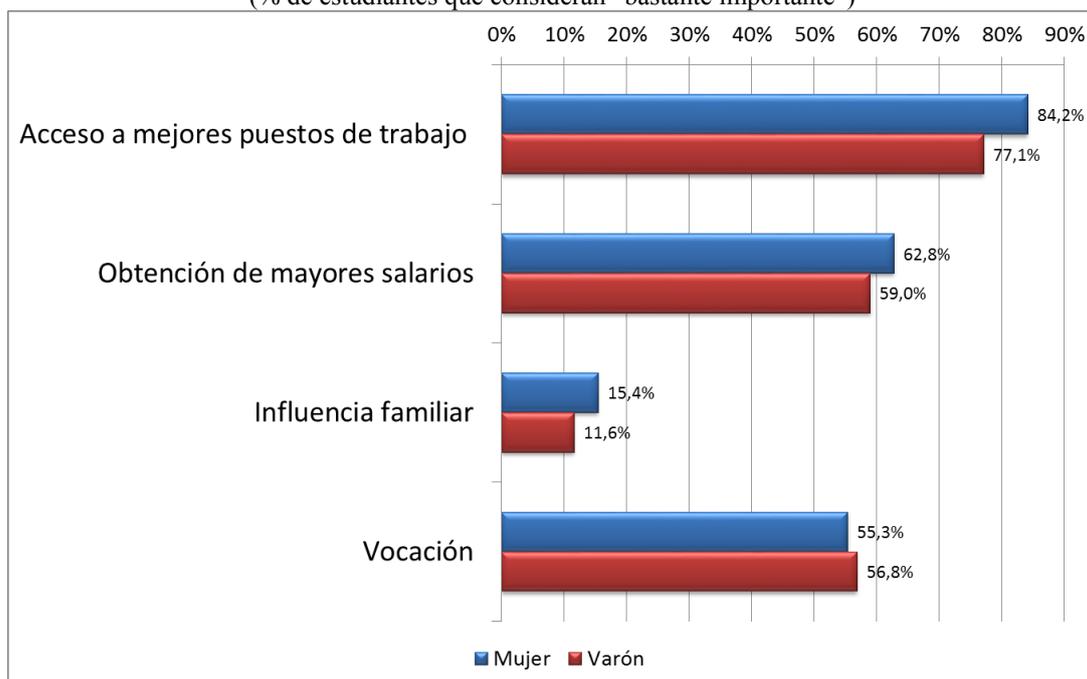
El 79,6% de los estudiantes considera el acceso a mejores puestos de trabajo como factor bastante importante al decidir estudiar una carrera universitaria, mientras que el 18,6% lo considera relativamente importante. Tan sólo un 1,8% de los estudiantes consideran que se trata de un factor sin relevancia alguna. En cuanto al resto de factores, la obtención de mayores salarios se posiciona como el segundo factor que acumula un mayor porcentaje de estudiantes que lo considera bastante importante (60,4%), seguido de la vocación (56,6%) y por último la influencia familiar (13,0%).

Gráfico 4.3.1 Importancia de los motivos de estudiar una carrera universitaria.
(% de estudiantes que consideran “bastante importante”)



Por género, el porcentaje de estudiantes mujeres que consideran el acceso a mejores puestos de trabajo como un factor bastante importante al decidir estudiar una carrera es superior al de estudiantes varones (un 84,2% frente al 77,1%).

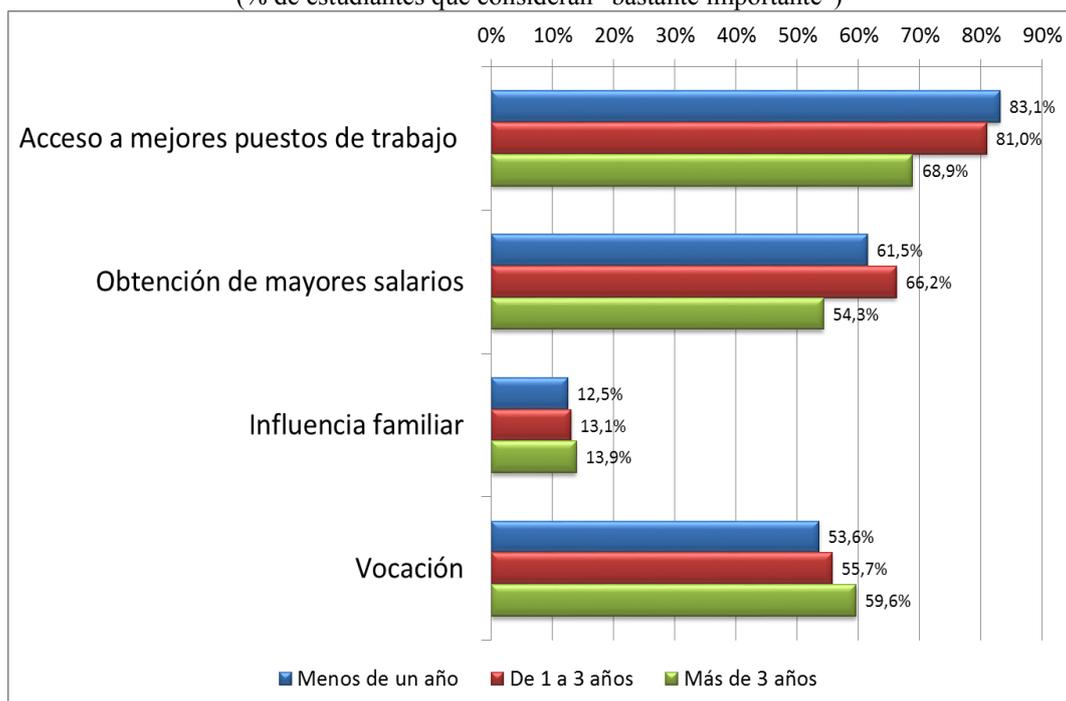
Gráfico 4.3.2 Importancia de los motivos de estudiar una carrera universitaria, por género.
(% de estudiantes que consideran “bastante importante”)



Por su parte, el porcentaje de estudiantes que consideran el acceso a mejores puestos de trabajo como un factor bastante importante al decidir estudiar una carrera muestra una cierta relación negativa con la experiencia laboral acumulada. Así, mientras que el 83,1% y el 81,0% de los estudiantes con experiencia inferior a un año y con experiencia de entre uno a tres años, considera el acceso a mejores puestos de trabajo bastante importante, dicho porcentaje es del 68,9% entre los estudiantes con más de tres años de experiencia.

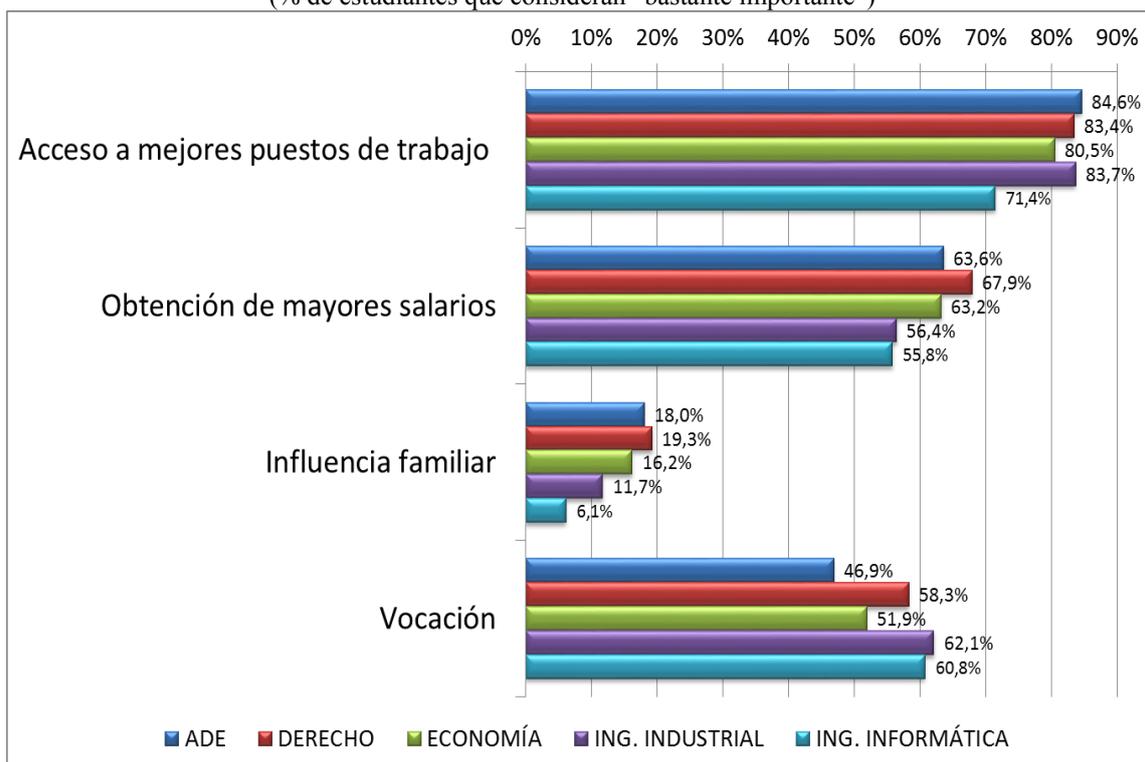
No parece haber diferencias significativas reseñables en el resto de categorías salvo quizás en la búsqueda de mejores salarios en el caso de los alumnos con experiencia media de entre 1 y 3 años.

Gráfico 4.3.3 Importancia de los motivos de estudiar una carrera universitaria, por experiencia laboral.
(% de estudiantes que consideran “bastante importante”)



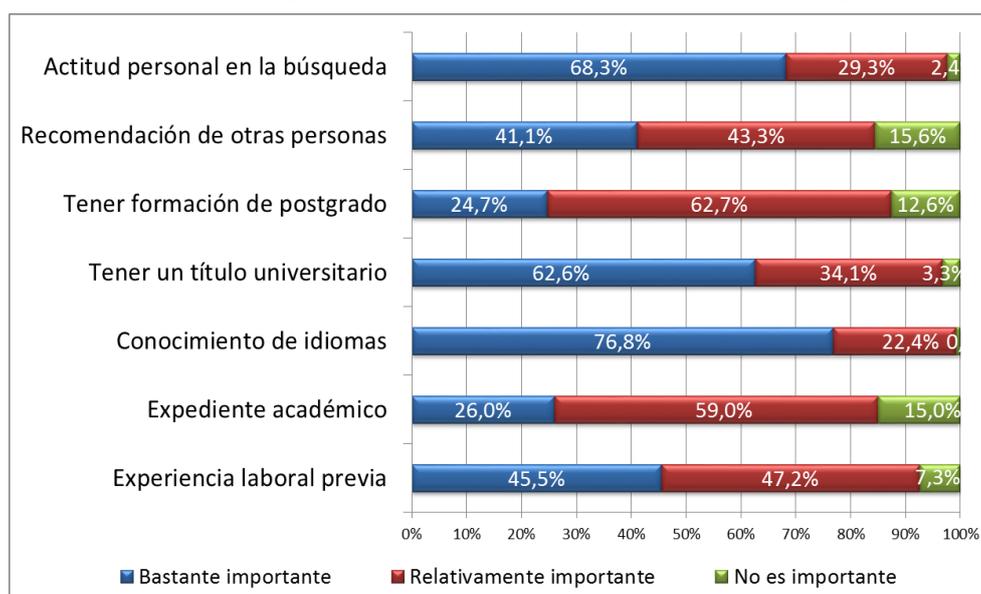
Por titulación universitaria, en ADE es donde el porcentaje de estudiantes que considera el acceso a mejores puestos de trabajo como bastante importante es relativamente mayor que en las titulaciones de Economía y Derecho (un 84,6% frente al 83,4% y 80,5% respectivamente). Lo mismo sucede con Ingeniería Industrial (83,7%). Los ingenieros y abogados son más vocacionales (más del 58% lo piensa), y es en las ciencias sociales donde se piensa más en el salario (más del 63%).

Gráfico 4.3.4 Importancia de los motivos de estudiar una carrera universitaria, por titulación.
(% de estudiantes que consideran “bastante importante”)



Por otro lado, el 62,6% de los estudiantes de último curso considera que tener un título universitario es bastante importante a la hora de encontrar un empleo, mientras que el 34,1% lo considera relativamente importante. Algo menos del 4% de los estudiantes considera que se trata de un factor sin relevancia alguna.

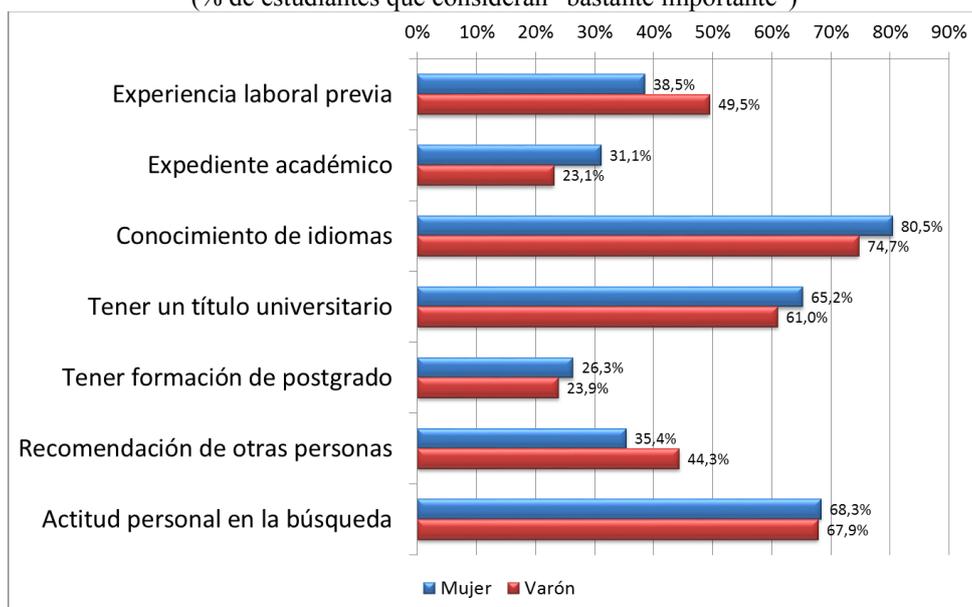
Gráfico 4.3.5 Importancia de diversos factores para encontrar un empleo.



Los resultados muestran a su vez que los estudiantes dan una gran relevancia al conocimiento de idiomas a la hora de encontrar un empleo, por encima de tener un título universitario. El 76,8% de los estudiantes considera el conocimiento de idiomas como un factor de gran relevancia a la hora de acceder a un puesto de trabajo. Los estudios de postgrado se sitúan en último lugar, pues un 24,7% de los estudiantes lo considera un factor bastante relevante. Es fundamental la actitud personal frente a la búsqueda (68,3%).

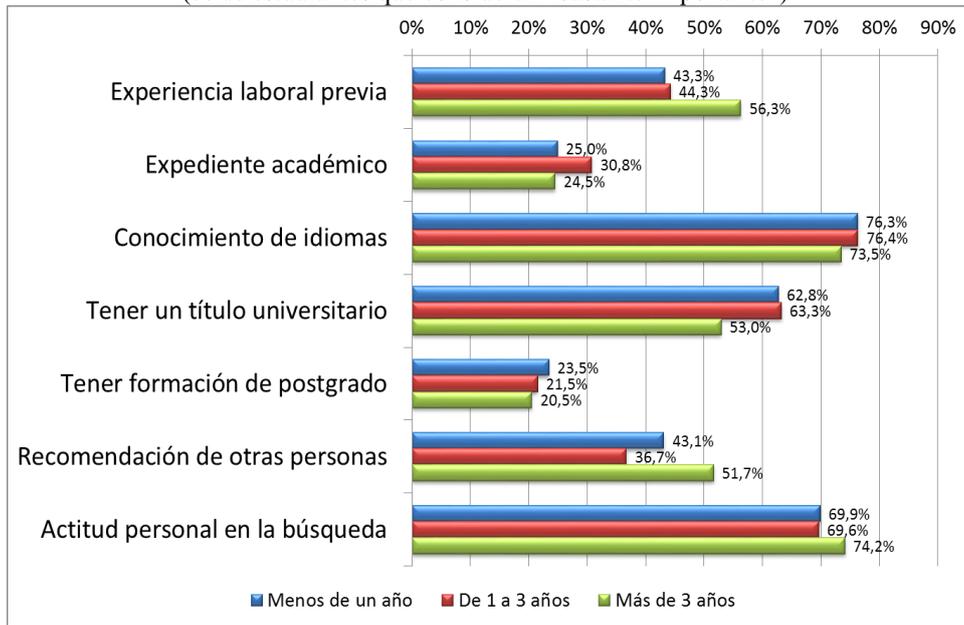
Por género, los resultados se confirman, pues tanto los varones como las mujeres consideran prioritario el conocimiento de idiomas (80%), la actitud personal frente a la búsqueda (68%) y tener un título universitario (63%). Por otro lado se observa que, el porcentaje de varones que considera la experiencia laboral como factor bastante importante es notablemente superior al de las mujeres (el 49,5% frente al 38,5%). En el caso de la formación de postgrado, el 26,3% de las mujeres y el 23,9% de los varones coinciden en que se trata de un factor bastante importante.

Gráfico 4.3.6 Importancia de diversos factores para encontrar un empleo, por género.
(% de estudiantes que consideran “bastante importante”)



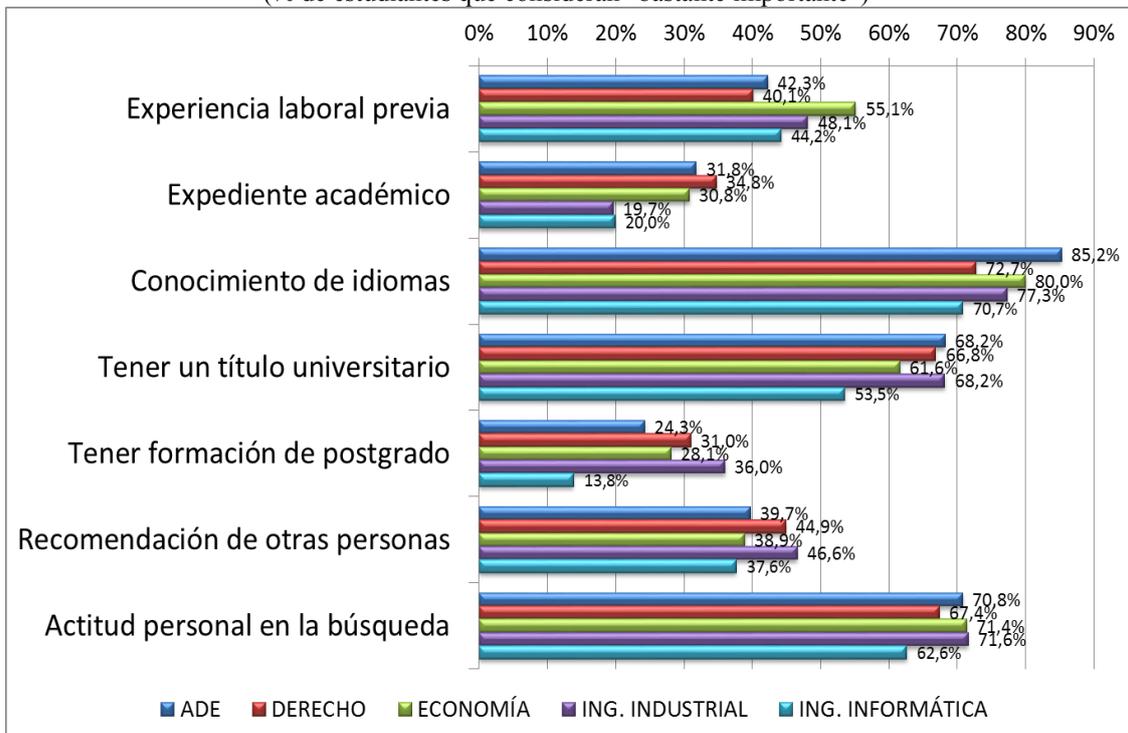
En función de la experiencia laboral acumulada, el porcentaje de estudiantes que considera bastante importante el tener un título universitario es levemente superior para aquellos con experiencia de entre uno a tres años (63,3%) y con experiencia inferior a un año (62,8%) frente a los que acumulan más de tres años de experiencia (53,0%). En el caso de los estudiantes con experiencia laboral media (entre uno y tres años) y alta (más de tres años) la experiencia laboral previa se posiciona por detrás de tener un título universitario.

Gráfico 4.3.7 Importancia de diversos factores para encontrar un empleo, por experiencia laboral.
(% de estudiantes que consideran “bastante importante”)



Los resultados sobre la valoración por titulación de los diversos factores muestran que el porcentaje de estudiantes que valora como bastante importante el tener un título universitario es mayor entre los estudiantes de Derecho (67%) y ADE (68%), así como en Ingeniería Industrial (68%).

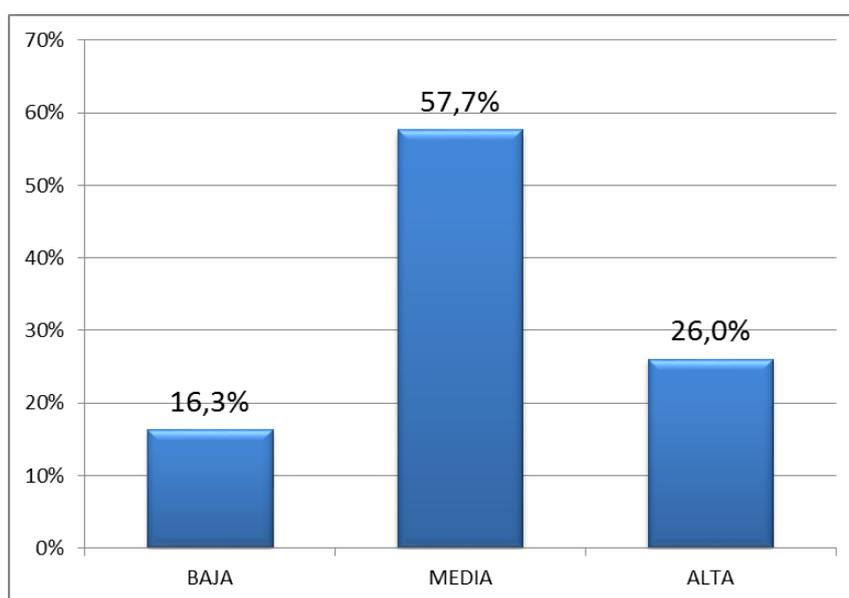
Gráfico 4.3.8 Importancia de diversos factores para encontrar un empleo, por titulación.
(% de estudiantes que consideran “bastante importante”)



En cuanto al conocimiento de idiomas, el porcentaje de estudiantes que lo consideran bastante importante es alto en Economía (80%) y considerablemente superior en ADE (85,2%). Los de Economía valoran la experiencia laboral previa (55%) así como la actitud personal frente a la búsqueda junto a ADE e Industriales (todos por encima del 70%).

En relación a las expectativas de los estudiantes sobre sus posibilidades de encontrar un puesto de trabajo adecuado a su cualificación se observa que, el 16,3% considera que sus posibilidades son bajas, un 57,7% considera que sus posibilidades son medias y un 26,0% considera que sus posibilidades son altas.

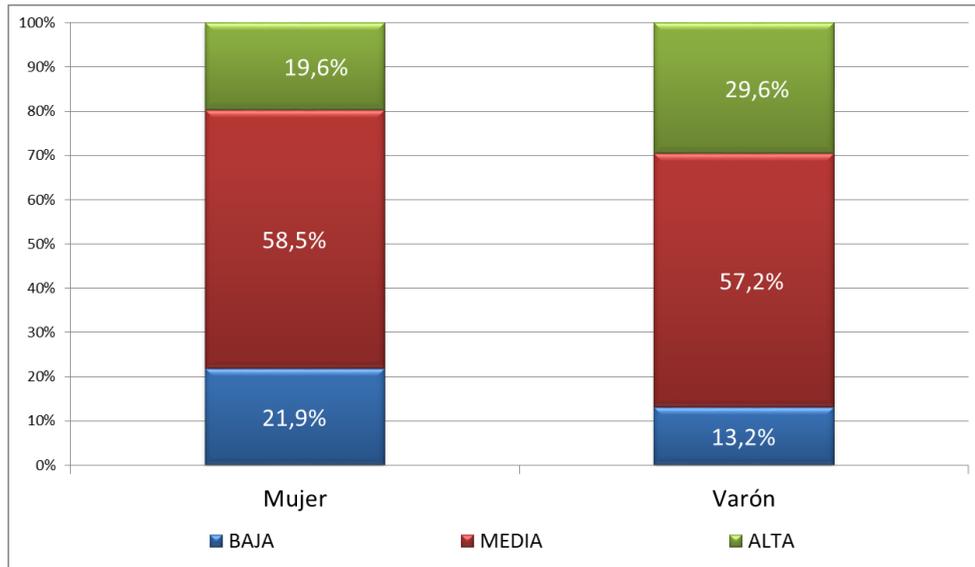
Gráfico 4.3.9 Posibilidades de encontrar un empleo adecuado a la cualificación adquirida.



Por género se observa que las mujeres se muestran más pesimistas que los varones sobre la posibilidad de encontrar un empleo acorde a la cualificación adquirida con los estudios universitarios.

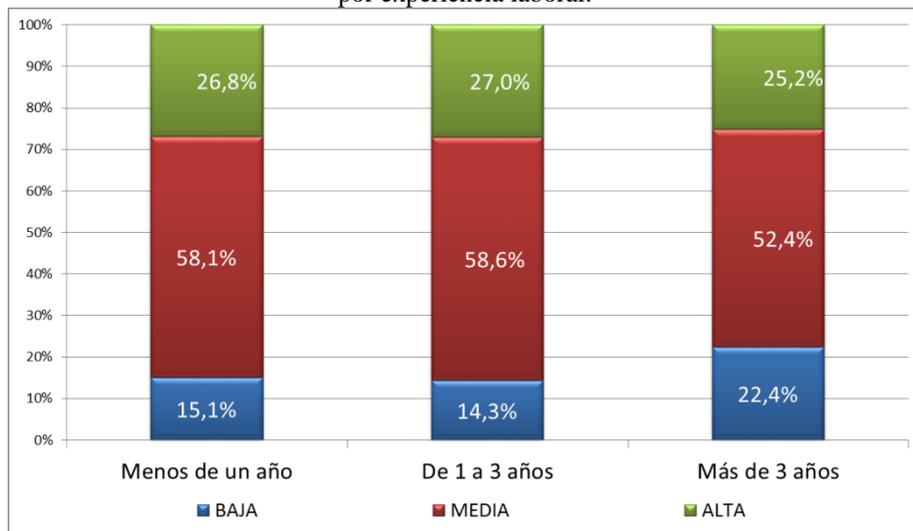
Así, mientras que el 21,9% de las mujeres considera que sus posibilidades de encontrar un empleo acorde son bajas, dicho porcentaje es del 13,2% en el caso de los varones. El porcentaje de varones y mujeres que considera que sus posibilidades son medias es bastante similar (58,5% y 57,2% respectivamente, si bien el porcentaje de varones que considera que sus posibilidades son altas (29,6%) es notablemente mayor al de mujeres (19,6%).

Gráfico 4.3.10 Posibilidades de encontrar un empleo adecuado a la cualificación adquirida, por género.



En función de la experiencia laboral, no se observa un patrón claro de conducta que permita establecer una relación inequívoca entre las posibilidades de encontrar un empleo adecuado y la experiencia acumulada. El porcentaje de estudiantes que considera unas posibilidades bajas de encontrar un empleo acorde a su titulación es levemente inferior para aquellos con una experiencia laboral mayor. Además, son los que en mayor porcentaje consideran que sus posibilidades son altas.

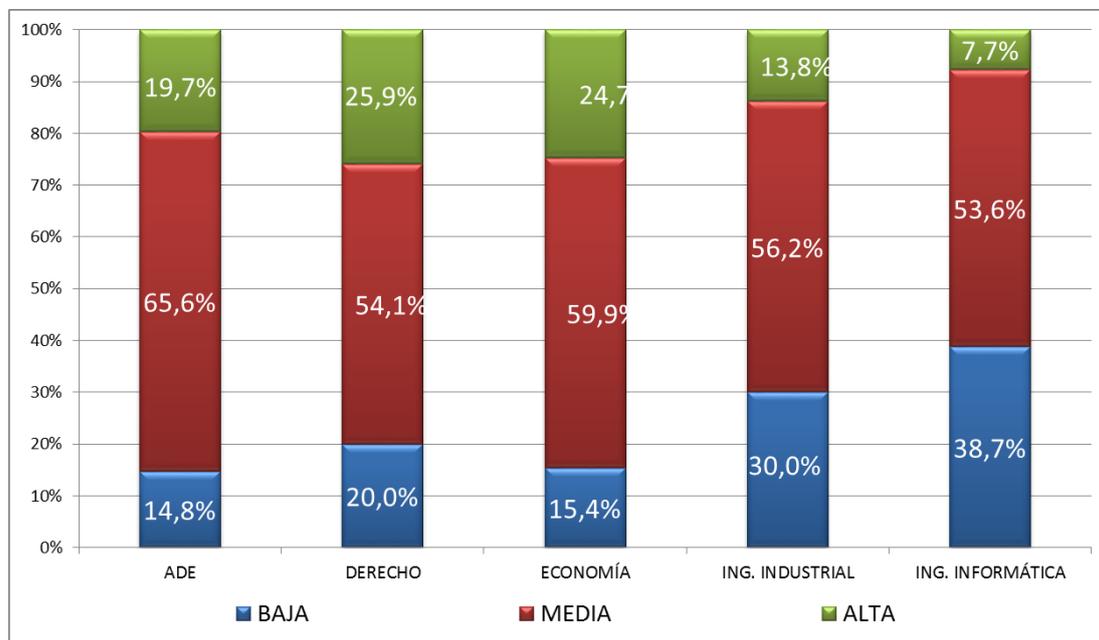
Gráfico 4.3.11 Posibilidades de encontrar un empleo adecuado a la cualificación adquirida, por experiencia laboral.



Por titulación, los estudiantes de Derecho (25,9%) y Economía (24,7%) son los que se muestran más optimistas sobre sus posibilidades de encontrar un empleo acorde a su cualificación. Asimismo, más de un 30% de los estudiantes de Ingeniería considera que sus posibilidades son

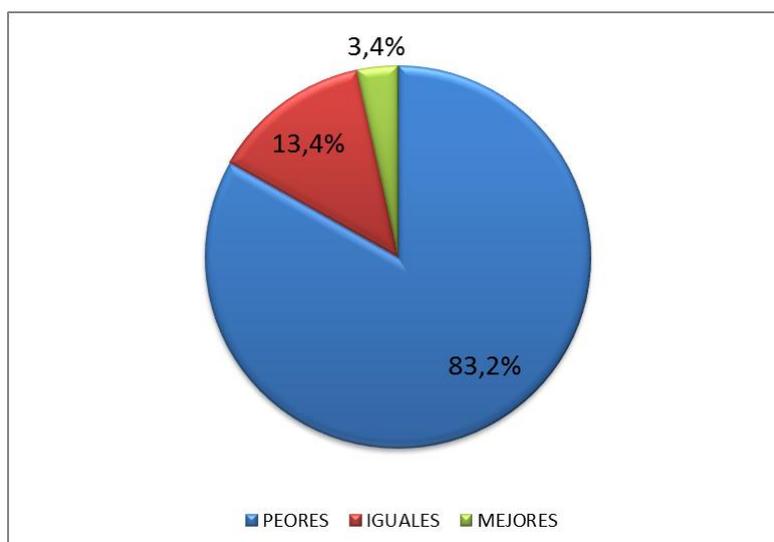
bajas, porcentaje muy superior al observado entre los estudiantes de ADE (14%) y Economía (15%).

Gráfico 4.3.12 Posibilidades de encontrar un empleo adecuado a la cualificación adquirida, por titulación.



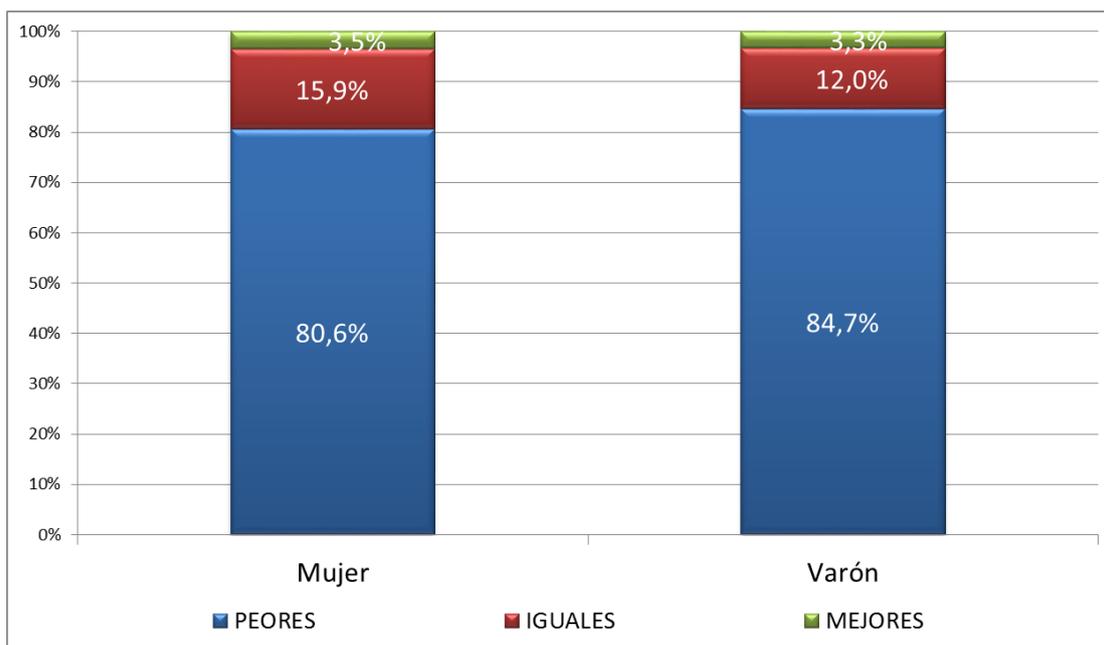
En cuanto a las posibilidades de encontrar un empleo en el hipotético caso de no tener un título universitario el 83,2% de los estudiantes considera que sus posibilidades serían peores, mientras que el 13,4% y el 3,4% considera que sus posibilidades serían iguales y mejores respectivamente.

Gráfico 4.3.13 Posibilidades de encontrar un empleo sin título universitario.



Entre estudiantes varones y mujeres, se observa que el porcentaje de varones que considera que sus posibilidades de encontrar un empleo sin tener un título universitario serían peores es levemente mayor que en el caso de las mujeres (un 84,7% frente al 80,6%). Por su parte el porcentaje de mujeres que considera que sus posibilidades serían iguales se sitúa unos puntos por encima del de los hombres (15,9% frente al 12,0%).

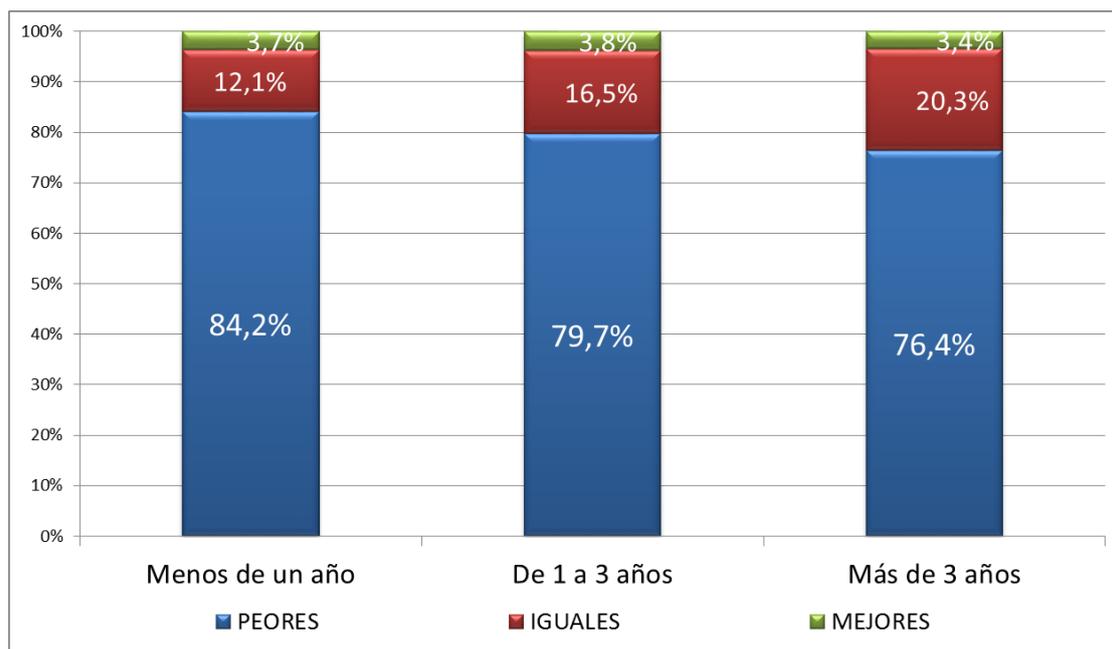
Gráfico 4.3.14 Posibilidades de encontrar un empleo sin título universitario, por género.



En función de la experiencia laboral acumulada no se observan grandes diferencias en cuanto a las posibilidades percibidas por los estudiantes de encontrar un empleo en ausencia de título universitario.

Así, alrededor del 77% de los estudiantes considera que sus posibilidades serían peores en cada uno de los tres niveles de experiencia laboral acumulada. Por otro lado, el porcentaje de alumnos que considera que sus posibilidades serían peores, se sitúa cercano al 19% para los estudiantes con experiencia de entre uno a tres años y con experiencia superior a tres años, y en un 20,7% para aquellos con experiencia inferior a un año.

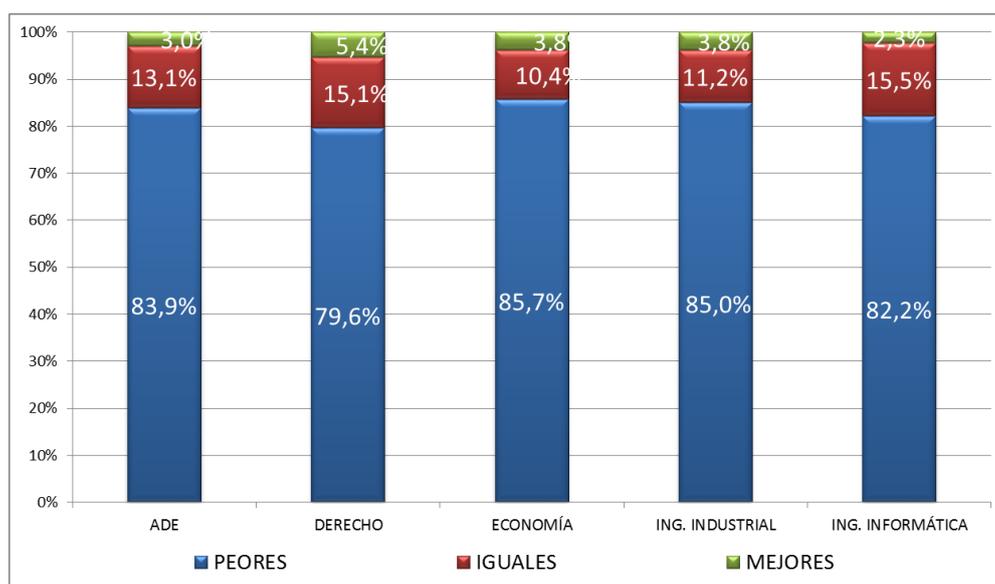
Gráfico 4.3.15 Posibilidades de encontrar un empleo sin título universitario, por experiencia laboral.



Entre titulaciones, las expectativas en torno a la posibilidad de encontrar un trabajo sin título universitario muestran diferencias significativas.

En el caso de Economía, el porcentaje de estudiantes que considera que sus posibilidades serían peores es notablemente mayor que en Derecho (un 85,7% frente al 79,6%). Por su parte en Derecho, el porcentaje de estudiantes que considera que sus posibilidades serían mejores es notablemente mayor que en el resto (5,4%)

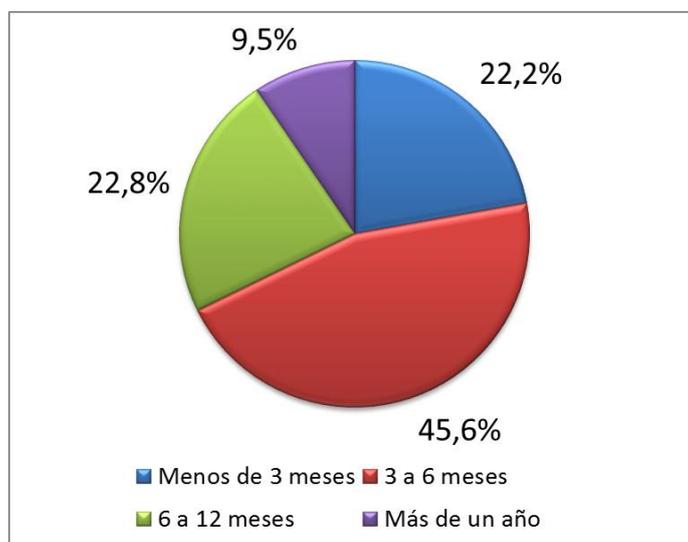
Gráfico 4.3.16 Posibilidades de encontrar un empleo sin título universitario, por titulación.



Expectativas sobre el tiempo de búsqueda de empleo

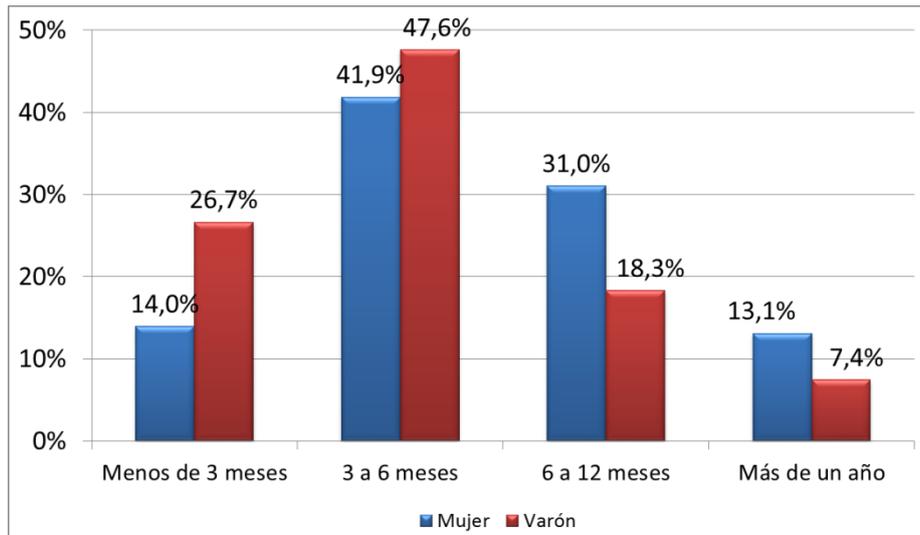
Sobre las expectativas de los estudiantes en relación al tiempo de búsqueda de su primer empleo una vez finalizados los estudios, un porcentaje elevado de estudiantes (90,5%) considera que tardará menos de un año. En particular, el 45,6% de los estudiantes prevé encontrar un puesto de trabajo entre tres y seis meses después de finalizar los estudios, mientras que un 22,8% espera encontrar un trabajo entre medio año y un año después de completar la carrera. Por su parte, prácticamente el 22% espera encontrar trabajo en un periodo inferior a los tres meses, y un 9,5% considera que no encontrará trabajo antes de un año.

Gráfico 4.3.17 Tiempo de búsqueda del primer empleo.



Los estudiantes varones presentan un mayor grado de optimismo en el tiempo de búsqueda del primer empleo. El 26,7% de los varones considera que encontrará su primer trabajo antes de tres meses después de terminar los estudios, si bien dicho porcentaje es de un 14% en el caso de las mujeres. El 31,0% de las mujeres por su parte, considera que encontrará un empleo entre medio año y un año después de finalizar los estudios, frente al 18,3% observado en el caso de los varones. Además el porcentaje de estudiantes varones y mujeres que no esperan encontrar un empleo antes de un año tras finalizar la carrera es del 7,4% y 13,1% respectivamente.

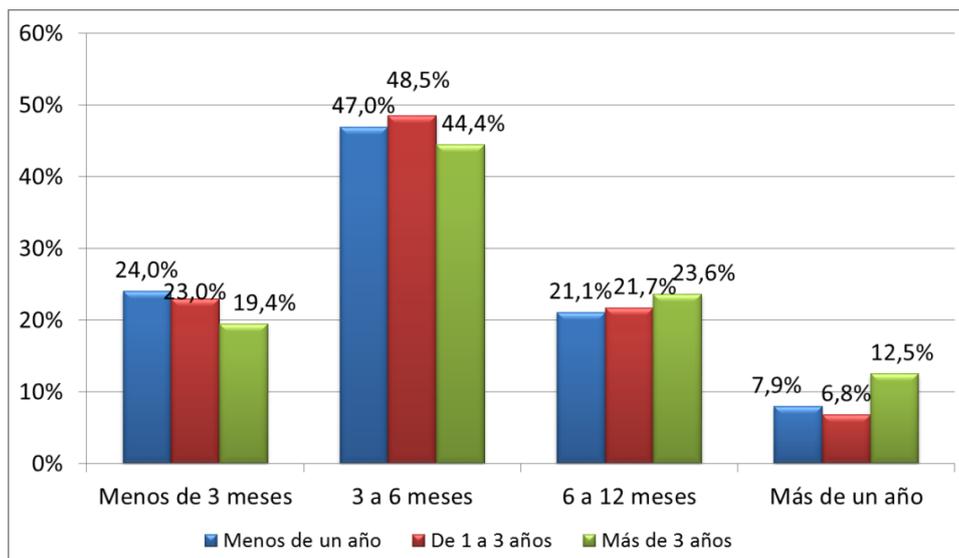
Gráfico 4.3.18 Tiempo de búsqueda del primer empleo, por género.



Según la experiencia laboral acumulada por los estudiantes, se observa que el porcentaje de estudiantes que no espera encontrar un empleo antes de un año después de terminar los estudios es mayor para aquellos que acumulan una experiencia laboral superior a los tres años (el 11,4% frente al 9,8% y 6,4% de los estudiantes con experiencia inferior a un año y con experiencia de entre uno a tres años).

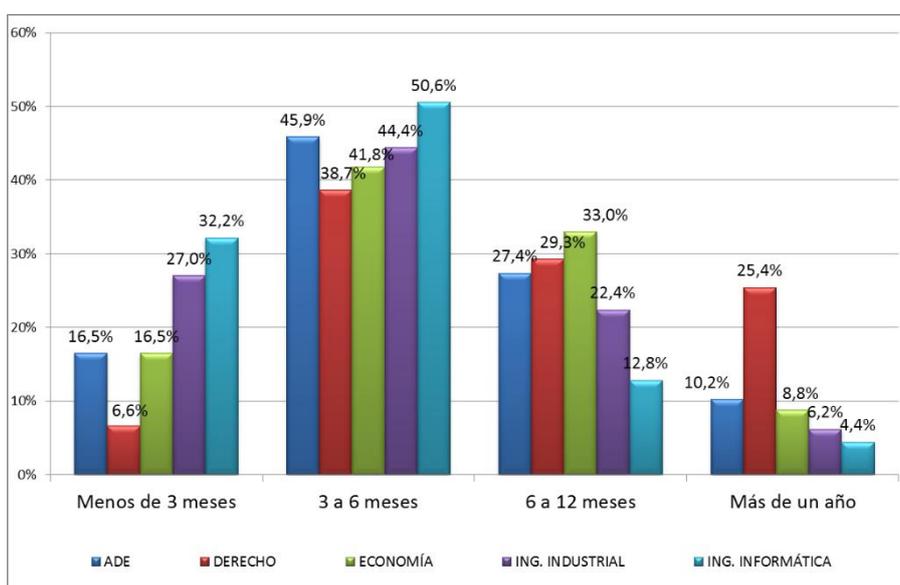
Por otro lado, el porcentaje de estudiantes que espera encontrar un empleo antes de tres meses es mayor para aquellos que acumulan una experiencia laboral inferior a un año (el 24,0% frente al 23,0% y 19,4% de los estudiantes con experiencia superior a los tres años y con experiencia de entre uno a tres años).

Gráfico 4.3.19 Tiempo de búsqueda del primer empleo, por experiencia laboral.



Por titulación, los estudiantes de Informática se muestran notablemente más optimistas en el tiempo de búsqueda de su primer empleo, que los estudiantes de Derecho. Así, casi uno de cada tres estudiantes de Ingeniería Informática espera encontrar un empleo en un periodo inferior a los tres meses después de terminar los estudios, mientras que tan sólo un 4,4% espera tardar más de un año. Por su parte, los estudiantes de Derecho se muestran notablemente más escépticos, pues el 29,3% espera encontrar un empleo en un periodo de entre seis a doce meses después de finalizar los estudios y un 25,4% espera tardar más de un año. Asimismo el porcentaje de estudiantes de Derecho que espera encontrar un empleo antes de tres meses es reducido (6,6%) en comparación con el resto de titulaciones.

Gráfico 4.3.20 Tiempo de búsqueda del primer empleo, por titulación.



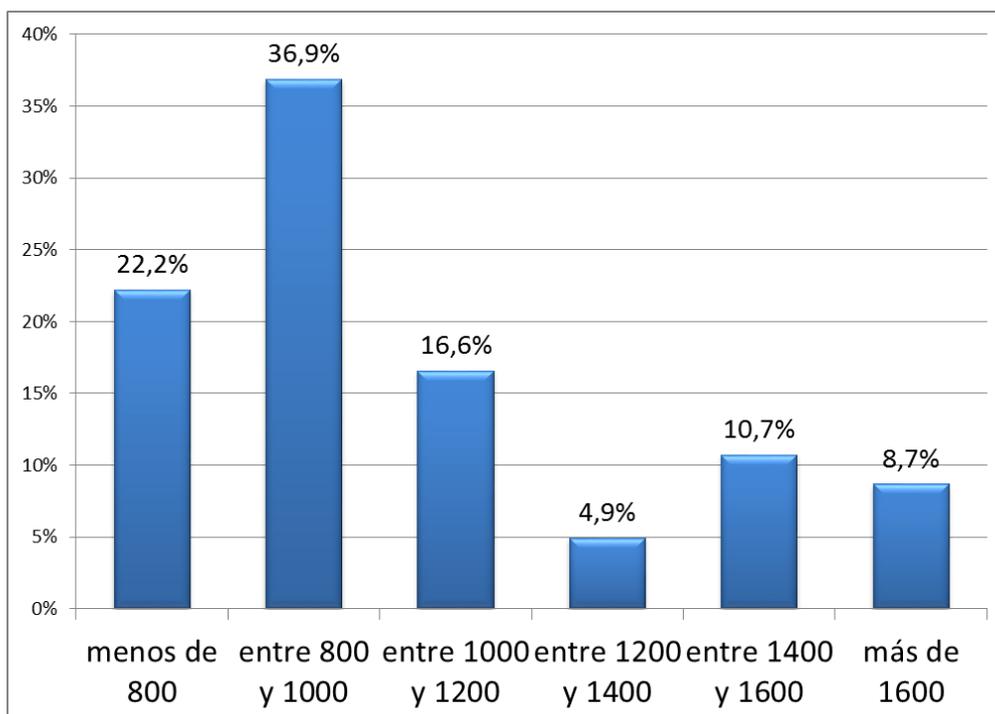
4.4. Actitud de los estudiantes frente al salario y expectativas salariales.

En este apartado se analiza el salario mínimo que los estudiantes de último curso estarían dispuestos a aceptar en un primer trabajo tanto a tiempo completo como a tiempo parcial. Además se estudian sus expectativas salariales en un primer puesto de trabajo una vez finalizados los estudios y sus expectativas salariales después de haber permanecido en el mercado de trabajo durante un periodo largo de tiempo.

El salario mínimo que los estudiantes están dispuestos a aceptar en un primer trabajo

El salario mínimo que los estudiantes estarían dispuestos a aceptar en un primer trabajo a tiempo completo tras finalizar sus estudios se encuentra entre los 800 y 1.200 euros mensuales para prácticamente el 52% de los estudiantes encuestados. De forma más específica, el 36,9% de los estudiantes estaría dispuesto a aceptar un salario mínimo de entre 800 y 1.000 euros, mientras que el 16,6% estaría dispuesto a aceptar un salario mínimo de entre 1.000 y 1.200 euros. Por su parte, un 22,2% de los estudiantes estarían dispuestos a aceptar un empleo con un salario inferior a los 800 euros mensuales. El 4,9% de los estudiantes estarían dispuestos a aceptar un salario mínimo de entre 1.200 y 1.400 euros, mientras que el salario mínimo de un 10,7% de los estudiantes estaría entre los 1.400 y 1.600 euros. El 8,7% restante no estaría dispuesto a aceptar un empleo cuyo salario fuese inferior a los 1.600 euros mensuales.

Gráfico 4.4.1 Salario mínimo que los estudiantes están dispuestos a aceptar (tiempo completo).



A partir de estos datos, el salario mínimo medio¹² que los estudiantes de último curso estarían dispuestos a aceptar sería de 1.141 euros mensuales.

¹²El salario mínimo medio se ha calculado quitando los valores individuales inferiores al salario mínimo interprofesional de 645 euros y los superiores a 5.000 euros.

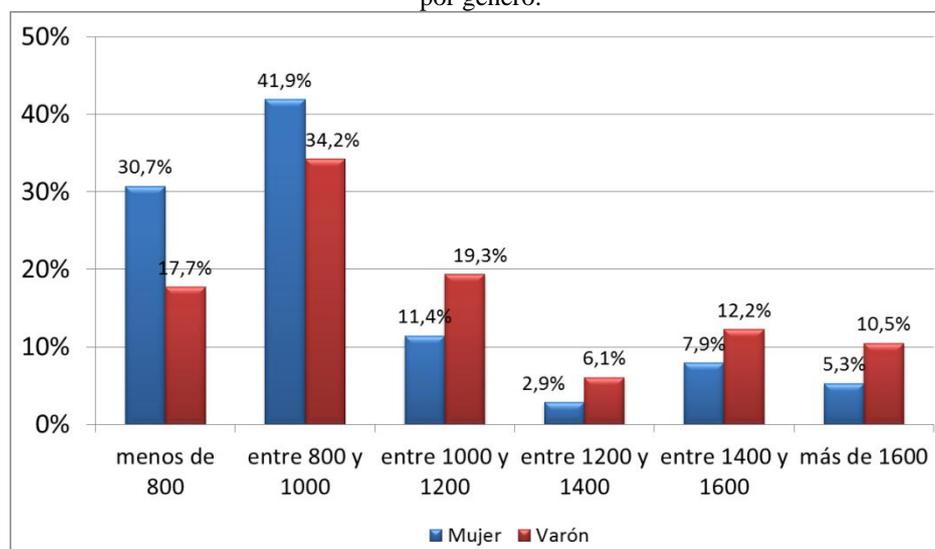
Cuadro 4.4.1 Salario mínimo medio que estarían dispuestos a cobrar (euros al mes).

	ADE	Derecho	Economía	Ing. Informática	Ing. Industrial	Total
Total	1.035	1.080	1.023	1.291	1.199	1.141
Género						
Mujer	1.003	1.059	9.61	1.130	1.151	1.043
Varón	1.074	1.120	1.069	1.210	1.326	1.194
Experiencia laboral						
Menos de un año	1.014	1.113	1.008	1.201	1.280	1.134
De 1 a 3 años	1.139	1.077	979	1.172	1.353	1.159
Más de 3 años	1.173	1.229	1.167	1.270	1.357	1.233

Fuente:Elaboración propia.

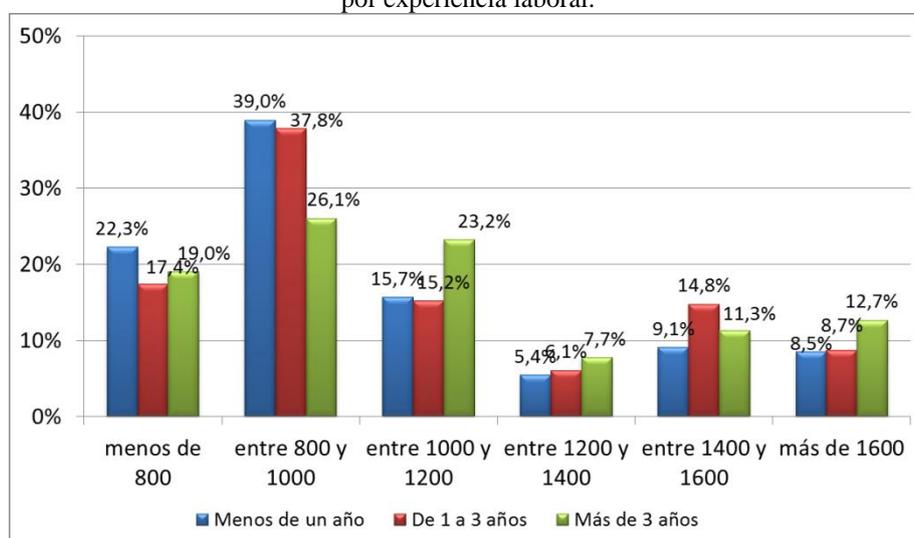
En función del género, los datos ponen de manifiesto que el salario mínimo que los estudiantes varones estarían dispuestos a aceptar es superior al de las mujeres. En efecto, el salario mínimo medio de los estudiantes mujeres y varones es de 1.043 y 1.194 euros respectivamente. A grandes rasgos, se observa que el 16% de las mujeres no estarían dispuestas a aceptar un salario inferior a 1.200 euros, mientras que en el caso de los varones dicho porcentaje se sitúa en un 29%. De forma más específica destaca que, si bien el porcentaje de estudiantes varones cuyo salario mínimo está por encima de los 1.600 euros es del 10,5%, dicho porcentaje es tan sólo de un 5,3% en el caso de las mujeres. En los dos tramos de menores salarios mínimos (menos de 800 euros y entre 800 y 1.000 euros), el porcentaje de mujeres se sitúa en ambos casos por encima del porcentaje de varones, siendo en total 73,6% de las mujeres frente al 51,9% de los varones.

Gráfico 4.4.2 Salario mínimo que los estudiantes están dispuestos a aceptar (tiempo completo), por género.



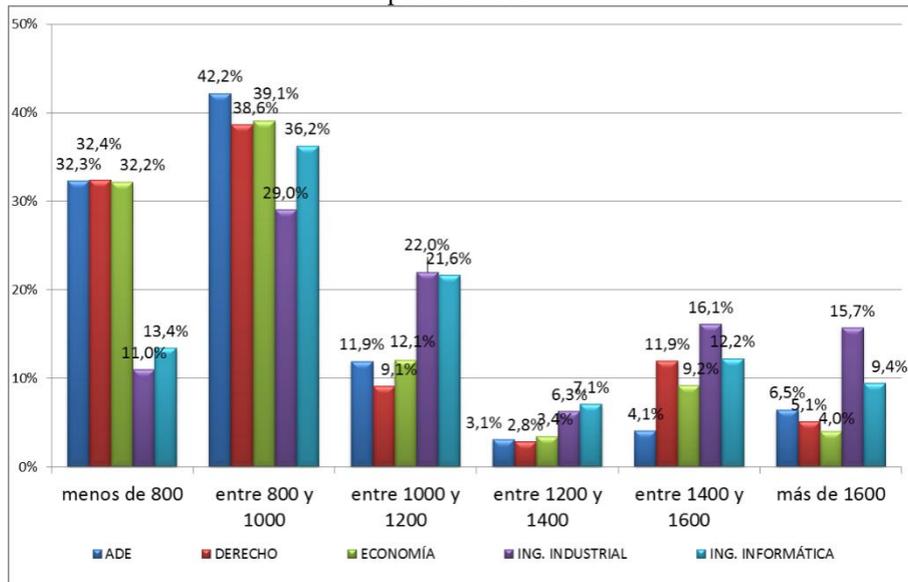
En función de la experiencia laboral, el salario mínimo al que los estudiantes están dispuestos a aceptar un primer empleo muestra una cierta relación positiva con la experiencia laboral acumulada. Si atendemos al salario mínimo medio, su valor es de 1.134, 1.159 y 1.233 euros para los estudiantes con experiencia inferior a un año, con experiencia entre uno y tres años y con experiencia superior a tres años respectivamente. A su vez, el 32% de los estudiantes con una experiencia laboral superior a tres años no estarían dispuestos a trabajar por un salario inferior a los 1.200 euros, si bien dicho porcentaje es de un 30% y un 23% para los estudiantes con experiencia inferior a un año y experiencia de entre uno a tres años.

Gráfico 4.4.3 Salario mínimo que los estudiantes están dispuestos a aceptar (tiempo completo), por experiencia laboral.



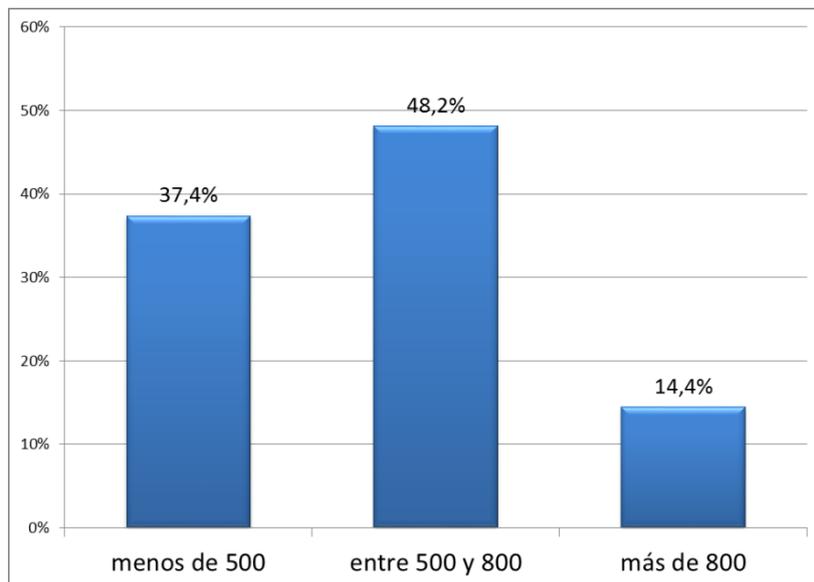
Por titulación, el salario mínimo que los estudiantes estarían dispuestos a aceptar es 1.035, 1.080, 1.023, 1.291, 1.199, para ADE, Derecho, Economía, Ing. Industrial e Ing. Informática respectivamente. Menos del 27% de los estudiantes de Ciencias Sociales no estarían dispuestos a aceptar un salario inferior a los 1.200 euros mensuales, frente al 38% de los estudiantes de Ing. Industrial, con los Informáticos en 30%. Llama la atención a su vez que, en el caso de la titulación de Ing. Industrial, el porcentaje de estudiantes que no estarían dispuestos a aceptar un salario inferior a 1.600 euros mensuales es de un 15,7%, porcentaje muy superior al observado en Economía (4,0%).

Gráfico 4.4.4 Salario mínimo que los estudiantes están dispuestos a aceptar (tiempo completo), por titulación.



Para el caso de un trabajo a tiempo parcial, el 48,2% de los estudiantes estaría dispuesto a aceptar un salario mínimo de entre 500 y 800 euros mensuales, mientras que un 14,4% de los estudiantes no estaría dispuesto a aceptar un trabajo a tiempo parcial con un salario inferior a los 800 euros.

Gráfico 4.4.5 Salario mínimo que los estudiantes están dispuestos a aceptar (tiempo parcial).



El salario mínimo que estarían dispuestos a aceptar el 37,4% restante, se sitúa por debajo de los 500 euros mensuales. Estos datos implican un salario mínimo medio¹³ de 658 euros mensuales.

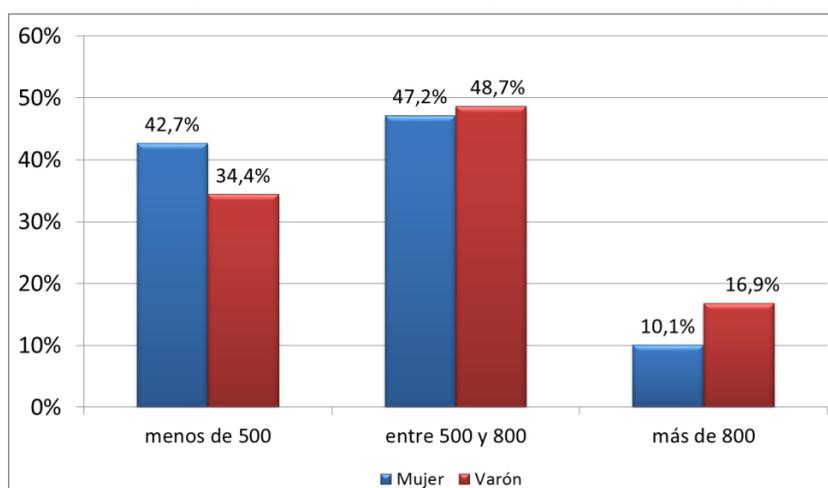
Cuadro 4.4.2 Salario mínimo medio que estarían dispuestos a aceptar en un trabajo a tiempo parcial.

	ADE	Derecho	Economía	Ing. Informática	Ing. Industrial	Total
Total	611	616	576	703	726	658
Género						
Mujer	625	613	579	663	671	624
Varón	595	622	575	710	740	677
Experiencia laboral						
Menos de un año	589	660	570	717	714	658
De 1 a 3 años	640	655	505	696	759	669
Más de 3 años	713	557	643	695	727	671

Fuente:Elaboración propia.

Por género, las diferencias observadas son significativas. El salario mínimo medio de los estudiantes mujeres y varones es de 624 y 677 euros mensuales respectivamente. Como puede observarse, el porcentaje de mujeres que estarían dispuestas a aceptar un salario inferior a los 500 euros mensuales es superior que en el caso de los varones (un 42,7% frente al 34,4%). Por otro lado, el porcentaje de varones y mujeres cuyo salario mínimo se encuentra entre los 500 y 800 euros es de un 48,7% y 47,2% respectivamente, mientras que el porcentaje de varones y mujeres que no estarían dispuestos a aceptar un salario inferior a los 800 euros mensuales es de un 16,9% y 10,1% respectivamente.

Gráfico 4.4.6 Salario mínimo que los estudiantes están dispuestos a aceptar (tiempo parcial), por género.



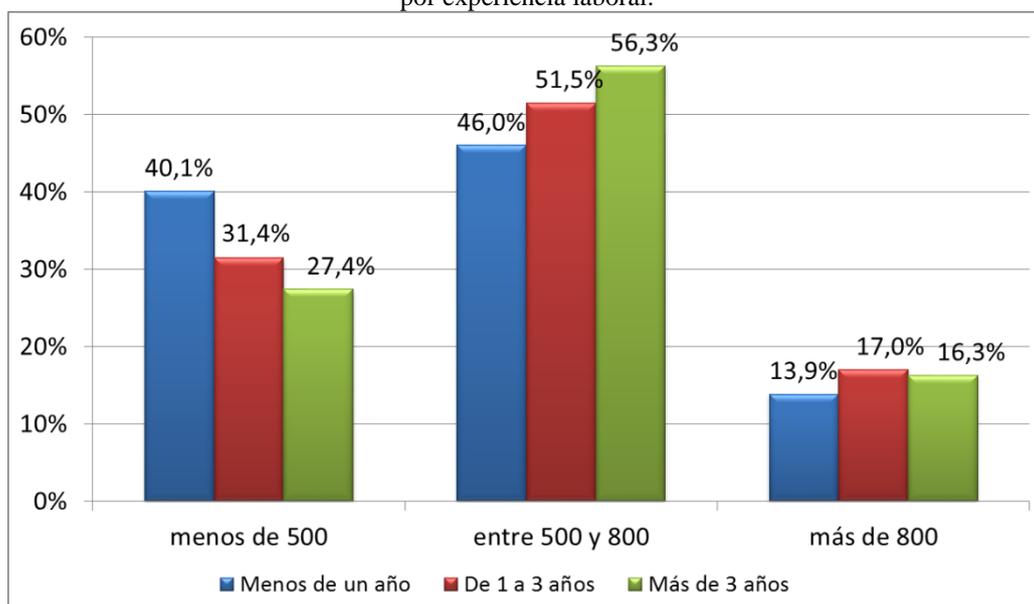
¹³El salario mínimo medio se ha calculado como la media de los valores individuales, aunque eliminando los valores superiores a 2000 euros mensuales.

En función de la experiencia laboral, y al igual que ocurría en el caso de trabajo a tiempo completo, los resultados muestran una relación positiva entre la experiencia laboral acumulada y el salario mínimo que los estudiantes están dispuestos a aceptar. Atendiendo al salario mínimo medio calculado, su valor es de 658, 669 y 671 euros para los estudiantes con experiencia laboral baja (inferior a un año), media (entre uno y tres años) y alta (mayor a tres años).

El porcentaje de estudiantes con una experiencia laboral acumulada de más de tres años que no estaría dispuesto a aceptar un salario inferior a los 800 euros mensuales es de 16,3%, los estudiantes cuya experiencia laboral está entre uno y tres años es de 17%, superiores ambos a los estudiantes cuya experiencia laboral es inferior a un año (13,9%).

Por su parte, el porcentaje de estudiantes con experiencia inferior a un año dispuestos a aceptar un salario mensual inferior a los 500 euros es relativamente elevado (un 40,1% frente al 31,4% y al 27,4% de los estudiantes con experiencia de entre uno a tres años y con experiencia superior a tres años).

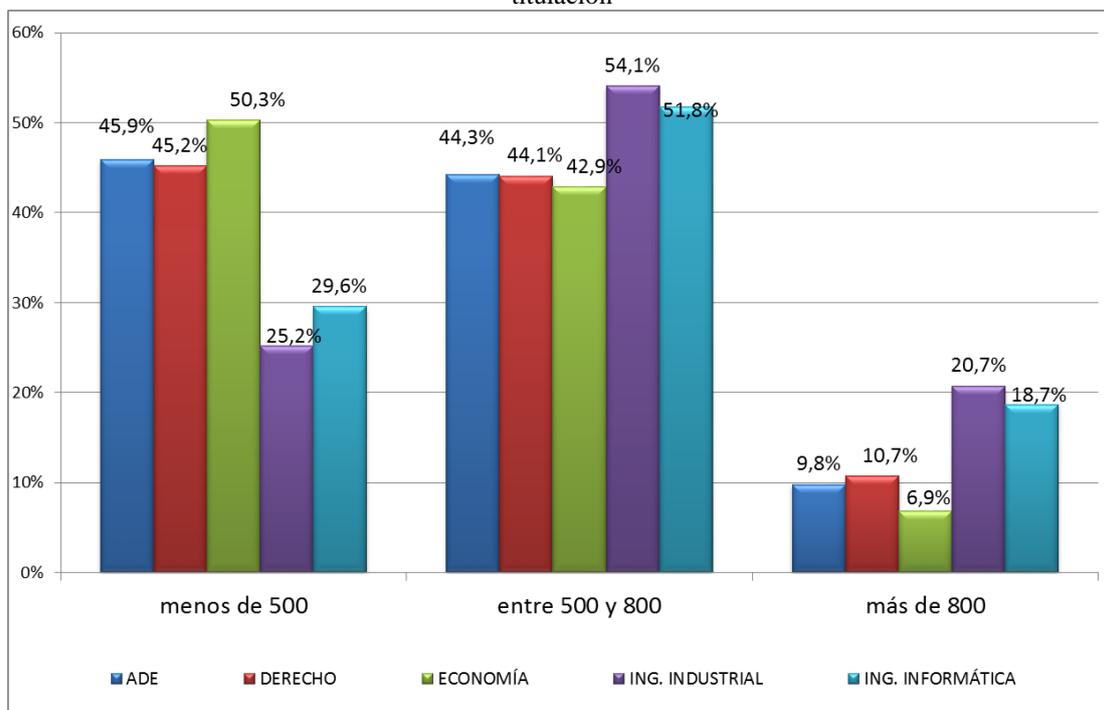
Gráfico 4.4.7 Salario mínimo que los estudiantes están dispuestos a aceptar (tiempo parcial), por experiencia laboral.



Distinguiendo por titulación, el salario mínimo de los estudiantes de Ciencias Sociales se sitúa de nuevo por debajo del de los estudiantes de Ingeniería. Mientras que el salario mínimo medio de estos últimos es mayor de 700 euros (726 para Industriales y 703 para Informática), el salario mínimo medio en las titulaciones de ADE, Derecho y Economía apenas alcanza los 570 euros (611, 616 y 576 respectivamente).

Si atendemos al porcentaje de estudiantes cuyo salario mínimo se encuentra por encima de los 800 euros mensuales, se observa que más de un 18% de los estudiantes de Ingeniería y solo un porcentaje bajo del 10% de los estudiantes de Ciencias Sociales no aceptarían un salario inferior a 800 euros.

Gráfico 4.4.8 Salario mínimo que los estudiantes están dispuestos a aceptar (tiempo parcial), por titulación

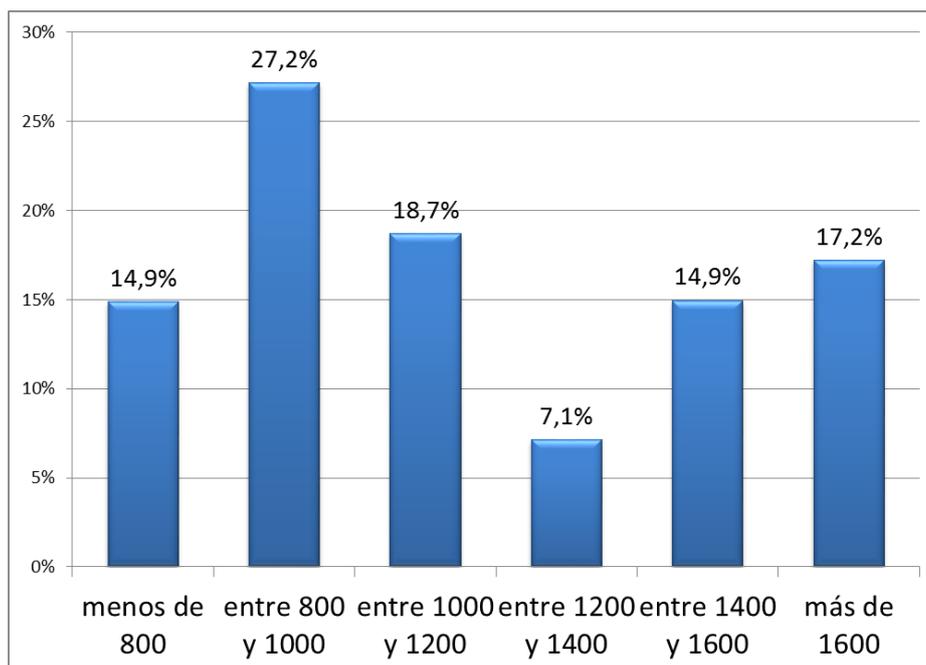


Expectativas salariales de los estudiantes universitarios en su primer trabajo

Prácticamente el 61% de los estudiantes de último curso espera obtener un salario inferior a los 1.200 euros mensuales en un primer trabajo tras finalizar los estudios. Prácticamente una cuarta parte de los estudiantes (27,2%) espera obtener un salario comprendido entre 800 y 1.000 euros mensuales y el 18,7% espera obtener un salario comprendido entre 1.000 y 1.200 euros.

Por su parte, el porcentaje de estudiantes que espera un salario inferior a los 800 euros mensuales es del 14,9%. Por otro lado, el 7,1% de los estudiantes prevé obtener un salario de entre 1.200 y 1.400 euros, el 14,9% considera que su salario estará entre 1.400 y 1.600 euros y un 17,2% espera obtener más de 1.600 euros en un primer trabajo tras finalizar los estudios.

Gráfico 4.4.9 Salario mensual esperado en un primer trabajo a tiempo completo.



El salario esperado medio¹⁴ por los estudiantes de último curso se sitúa en los 1.289 euros mensuales.

Cuadro 4.4.3 Salario esperado en un primer empleo (euros al mes).

	ADE	Derecho	Economía	Ing. Informática	Ing. Industrial	Total
Total	1.178	1.231	1.181	1.350	1.424	1.289
Género						
Mujer	1.124	1.194	1.100	1.353	1.228	1.178
Varón	1.240	1.301	1.246	1.350	1.472	1.347
Experiencia laboral						
Menos de un año	1.039	1.118	1.013	1.258	1.256	1.156
De 1 a 3 años	1.121	1.447	1.006	1.180	1.353	1.218
Más de 3 años	1.216	1.123	1.160	1.282	1.289	1.222

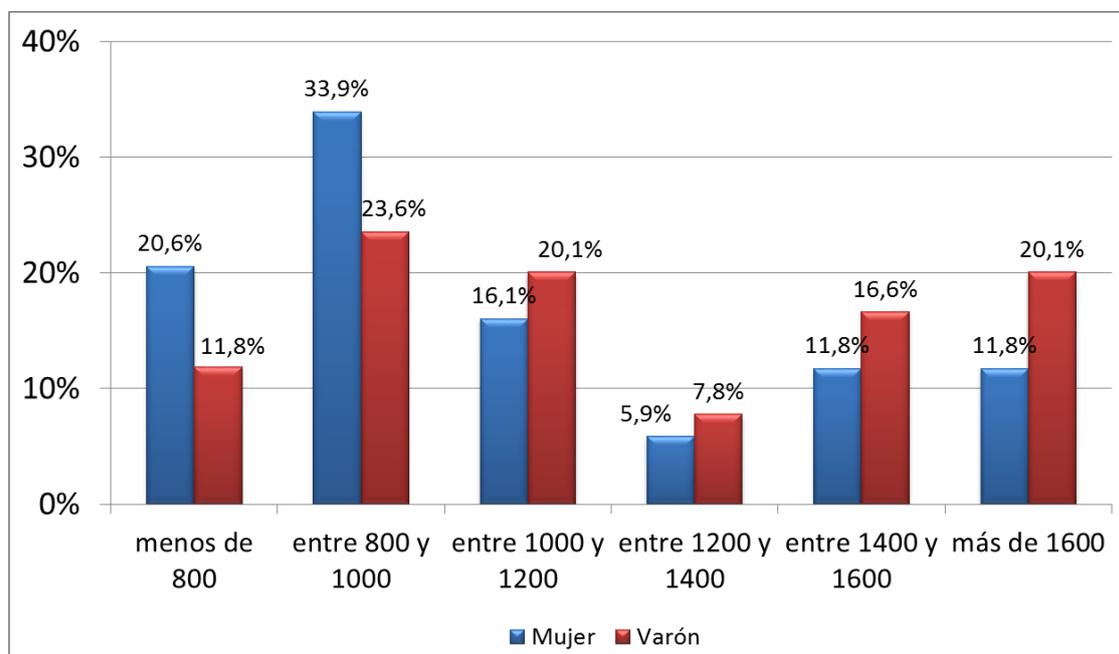
Fuente: Elaboración propia.

Por género, las expectativas salariales en un primer empleo tras finalizar los estudios son superiores en los varones frente a las mujeres. Pues en efecto, el salario medio esperado por los varones es de 1.347 euros y de 1.178 euros en el caso de las mujeres. Más del 44% de los

¹⁴El salario mínimo medio se ha calculado quitando los valores individuales inferiores al salario mínimo interprofesional de 645 euros y los superiores a 5000 euros.

varones espera ganar más de 1200 euros, mientras que las mujeres sólo alcanzan el 29%. Por debajo de 1000 euros, encontramos al 55% de las mujeres y al 35% de los varones.

Gráfico 4.4.10 Salario mensual esperado en un primer trabajo a tiempo completo, por género.

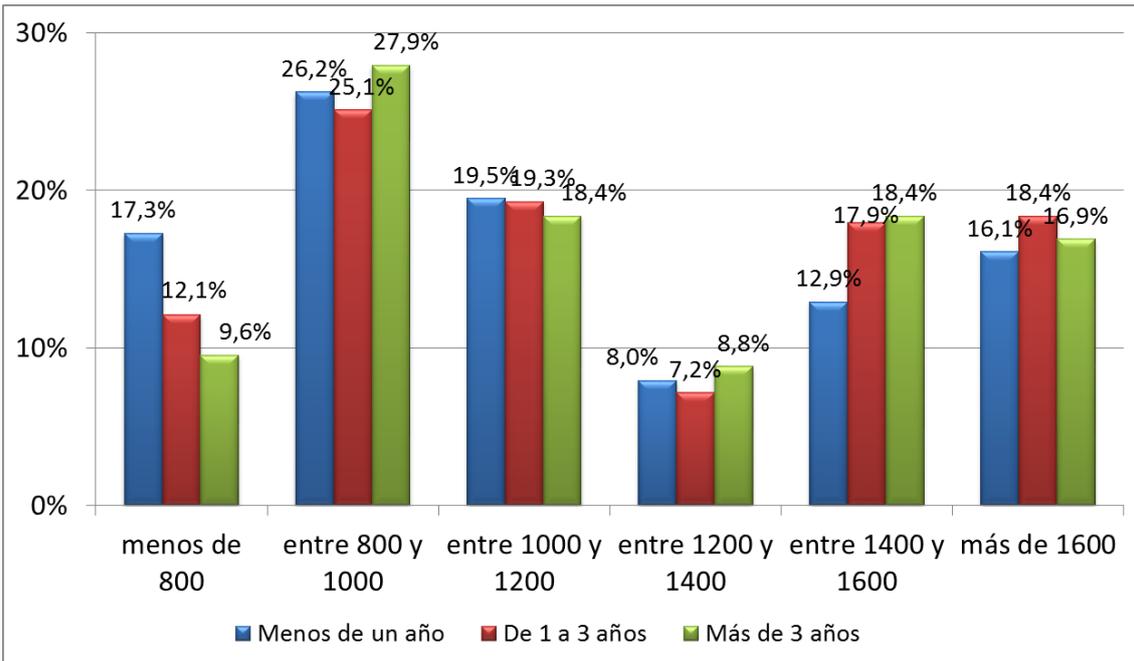


Atendiendo a la experiencia laboral, se observa una relación positiva entre la experiencia laboral acumulada y el salario esperado por los estudiantes universitarios.

El porcentaje de estudiantes que esperan percibir un salario superior a los 1.200 euros mensuales es del 37% para los estudiantes con experiencia inferior a un año, del 44% para los estudiantes con experiencia entre uno y tres años y del 44% para aquellos que acumulan una experiencia laboral superior a tres años. Además, en el tramo de mayores salarios esperados, el 35% de los estudiantes con una mayor experiencia laboral (más de tres años) esperan obtener un salario mensual superior a los 1.400 euros, mientras que para aquellos estudiantes cuya experiencia es inferior a un año y para aquellos cuya experiencia está entre uno y tres años dicho porcentaje es del 29% y 36% respectivamente.

El salario esperado medio para los tres grupos de estudiantes es de 1.156 euros (inferior a un año), 1.218 euros (entre uno y tres años) y 1.222 euros (más de tres años).

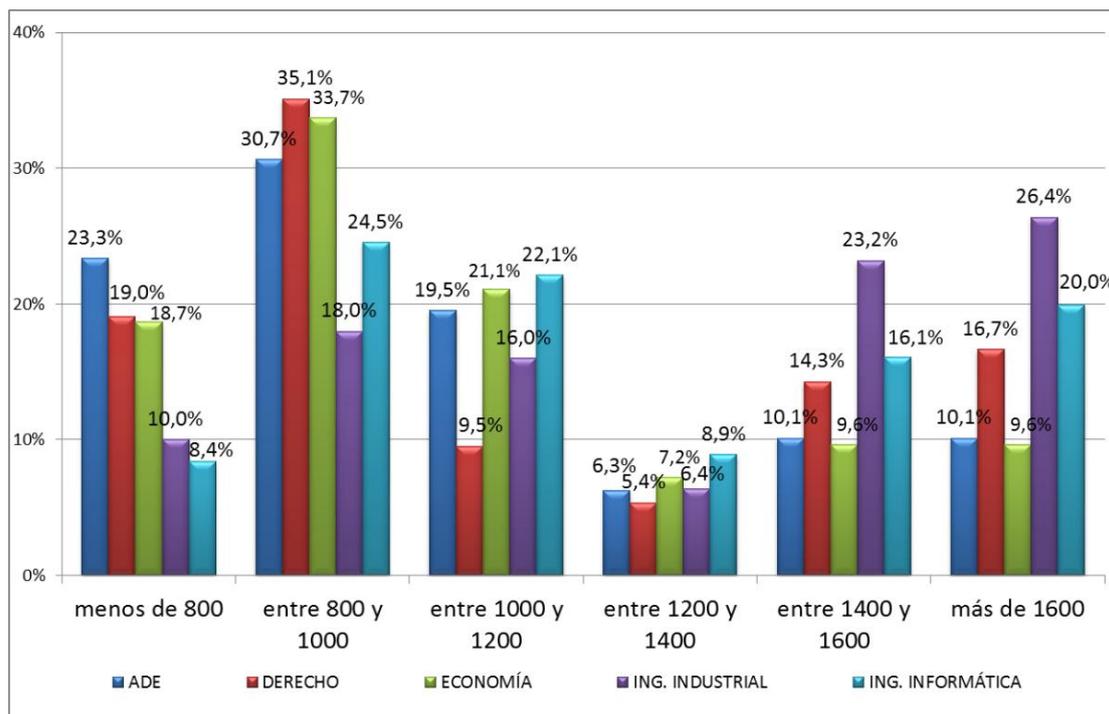
Gráfico 4.4.11 Salario mensual esperado en un primer trabajo a tiempo completo, por experiencia laboral.



En función de la titulación, las expectativas salariales de los estudiantes de Ingeniería (Industriales: 1.424; Informática: 1.350) son superiores a las de los estudiantes de Ciencias Sociales (ADE: 1.178; Derecho: 1.231; y Economía: 1.181). Un 56% de los estudiantes de Ing. Industrial esperan percibir un salario mensual superior a los 1.200 euros.

Por su parte, aproximadamente el 50% de los estudiantes de Ciencias Sociales esperan un salario superior a los 1.200 euros mensuales. En el tramo de mayores salarios esperados (más de 1.600 euros), el porcentaje de estudiantes de Ingeniería (superior al 20%) es notablemente mayor que el porcentaje de estudiantes de Derecho (16,7%), ADE y Economía (10% cada una).

Gráfico 4.4.12 Salario mensual esperado en un primer trabajo a tiempo completo, por titulación.



Expectativas salariales de los estudiantes universitarios tiempo después de egresar

Los datos sitúan el salario esperado medio¹⁵ de los estudiantes de último curso tras diez años de permanencia en el mercado de trabajo en 3.746 euros.

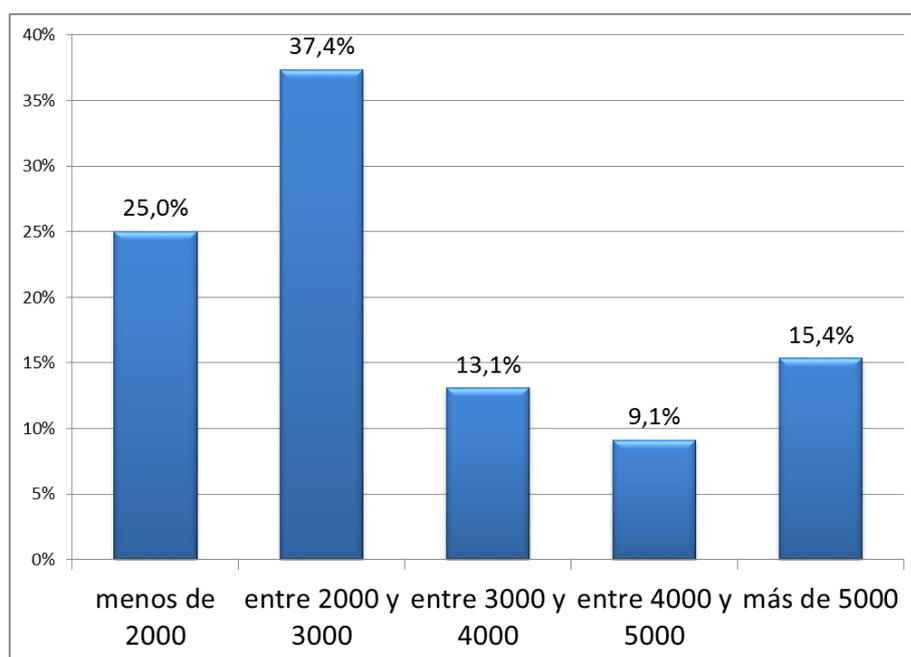
Cuadro 4.4.4 Salario mínimo medio que esperan cobrar después de 10 años egresados.

	ADE	Derecho	Economía	Ing. Informática	Ing. Industrial	Total
Total	3.391	3.937	3.605	3.685	4.228	3.746
Género						
Mujer	3.024	3.547	3.377	3.552	3.906	3.375
Varón	3.825	4.697	3.786	3.706	4.305	3.945
Experiencia laboral						
Menos de un año	3.479	4.476	3.346	3.794	4.544	3.868
De 1 a 3 años	3.593	4.047	4.194	3.732	4.145	3.844
Más de 3 años	3.369	3.439	4.095	3.580	3.214	3.549

¹⁵El salario mínimo medio se ha calculado quitando los valores individuales inferiores al salario mínimo interprofesional de 645 euros y los superiores a 20.000 euros mensuales.

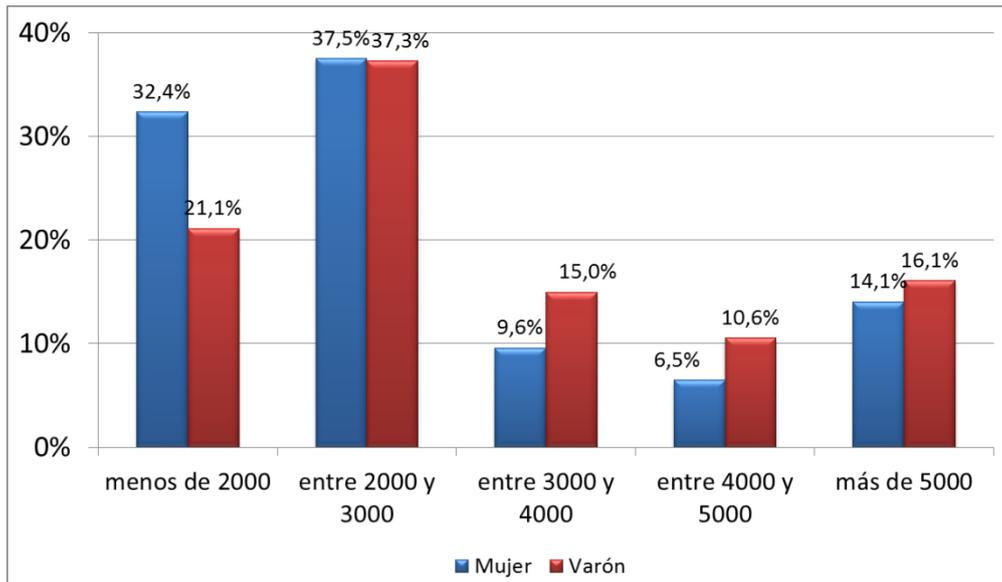
En relación a las expectativas salariales de los estudiantes de último curso tras diez años de permanencia en el mercado laboral alrededor de 37% de los estudiantes espera obtener un salario superior a los 3.000 euros mensuales. De forma específica, el 13% espera un salario entre 3.000 y 4.000 euros mensuales, el 9% espera un salario comprendido entre los 4.000 y 5.000 euros mensuales y el 15% de los estudiantes espera percibir un salario superior a 5.000 euros. Por otro lado, para el 37% de los estudiantes el salario esperado se sitúa entre 2.000 y 3.000 euros, mientras que el 25% no espera percibir más de 2.000 euros mensuales.

Gráfico 4.4.13 Salario mensual esperado tras diez años en el mercado laboral.



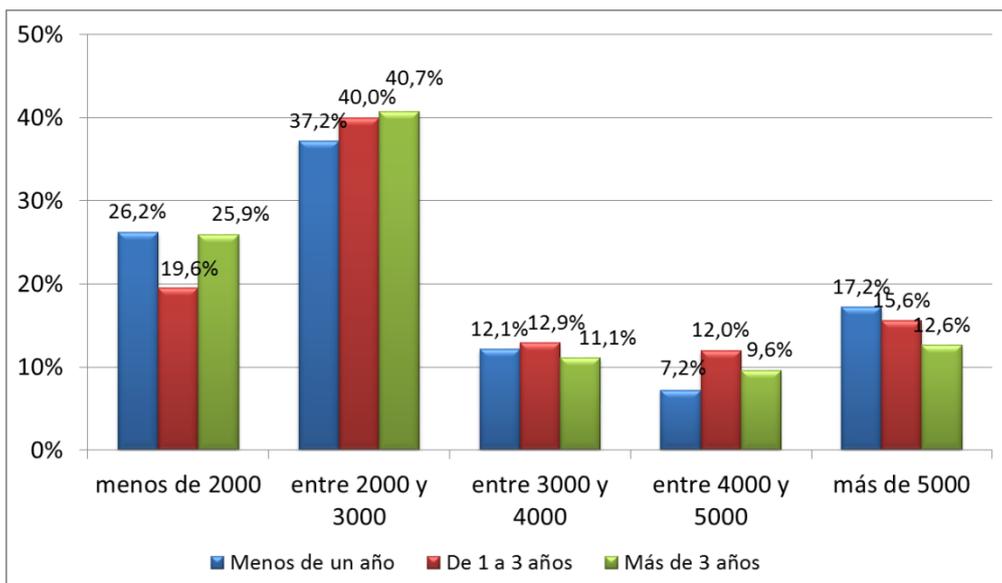
Por género, el salario esperado por los varones es superior al de las mujeres. En términos medios, el salario esperado por los varones es de 3.945 euros y de 3.375 euros en el caso de las mujeres. El tramo de menores salarios esperados es donde las diferencias entre varones y mujeres se hacen más notables. Así, sólo el 21% de los varones espera obtener un salario inferior a los 2.000 euros mensuales frente al 32% de las mujeres. También hay diferencias de unos 5 puntos en las dos categorías con salarios entre 3.000 y 5.000 euros y de 2 puntos en la categoría de más de 5.000 euros.

Gráfico 4.4.14 Salario mensual esperado tras diez años en el mercado laboral, por género.



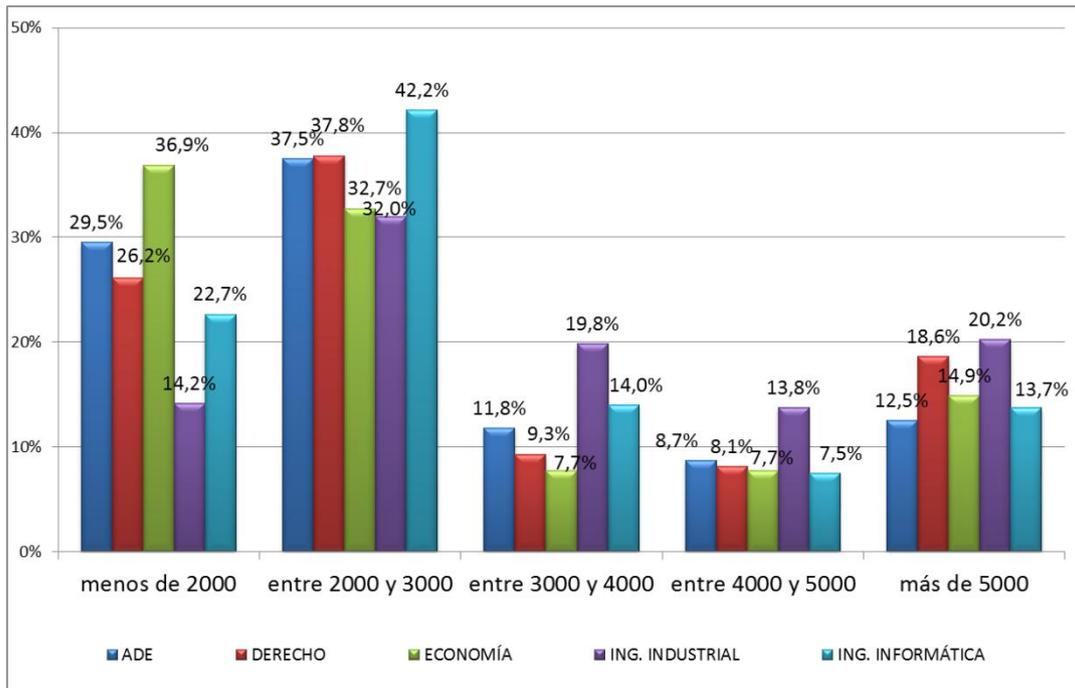
Según la experiencia laboral, las expectativas salariales tras diez años de permanencia en el mercado de trabajo son similares entre los estudiantes con una experiencia acumulada de entre uno a tres años y los estudiantes con experiencia superior a tres años. Además, ambos grupos se muestran menos optimistas que aquellos estudiantes con experiencia inferior a un año. En términos medios, el salario esperado de los estudiantes con experiencia de entre uno a tres años y con experiencia superior a tres años es de 3.844 y 3.549 euros respectivamente, y de 3.868 euros para aquellos con experiencia inferior a un año.

Gráfico 4.4.15 Salario mensual esperado tras diez años en el mercado laboral, por experiencia laboral.



Por último, en función de la titulación los estudiantes de Ingeniería Industrial (4.228 euros) y los de Derecho (3.937 euros), son los que se muestran más optimistas en relación al salario que esperan percibir tras diez años en el mercado laboral. El salario esperado medio en las titulaciones de Ingeniería Informática, Economía y ADE es de 3.685 euros, 3.605 euros y 3.391 euros respectivamente. El alumnado de Derecho destaca tanto en salarios altos como bajos, mientras que hay sólo un 14% de Ing. Industrial con salarios esperados menores a 2000 euros.

Gráfico 4.4.16 Salario mensual esperado tras diez años en el mercado laboral, por titulación.



5. Principales resultados y comparativa

5.1. *Perfiles del alumnado de primer y cuarto curso*

Los resultados obtenidos en el apartado previo, ofrecen los siguientes perfiles de los estudiantes de primer y último curso.

5.1.1. *Perfil del alumnado de primer curso*

El perfil de los estudiantes de primer curso presenta ligeras variaciones por titulación y género. **Se trata de un alumno/a de 19 años**, que en el caso de **las ingenierías es mayoritariamente varón** (74% en informática y 87% en industriales) mientras que en las **Ciencias Sociales muestra una distribución más paritaria**, incluso alcanzando casi el 60% de mujeres en el caso de Derecho.

La mayoría de los alumnos/as de la muestra provienen del Bachillerato (en torno al 85%) siendo el porcentaje ligeramente inferior en el caso de la Ingeniería Informática y ADE. También existen diferencias en la nota media previa a la universidad donde si bien la mayoría obtuvo un notable (62%), en el caso de las ciencias sociales es bastante parejo, mientras que en las ingenierías el alumnado de estudios industriales muestra un mejor expediente académico previo al alumnado de informática (por ejemplo, en el primer grupo el 38% obtuvo sobresaliente, frente al 9% en el caso de informática). Por último, **más de la mitad de los alumnos/as de nuevo ingreso afirman tener un conocimiento medio de inglés (57%)**, siendo este conocimiento ligeramente mejor en las ingenierías industriales.

Los estudiantes de primer curso compatibilizan en cierto modo (un 46%) sus estudios bien con otros estudios o bien con algún tipo de empleo. De estos, un 65% realiza simultáneamente otros estudios, un 30,5% compatibiliza los estudios universitarios con un empleo a jornada parcial, y un 4,5% con un empleo a jornada completa, siendo el alumnado de Ciencias Sociales el que en mayor medida trabaja. Esta experiencia suele ser de menos de un año (68%), siendo los que más experiencia media acumulan los estudiantes de Derecho y los que menos los de Ingeniería Industrial y por lo general no está relacionada con los estudios universitarios que comienzan (en un 65%). Así pues, como cabe esperar se ajustan al perfil de las primeras experiencias laborales de los/as jóvenes, de corta duración y no relacionadas con los estudios que están comenzando.

Los nuevos/as estudiantes no muestran una expectativa clara sobre su futuro al finalizar la universidad, sobre todo si analizamos las diferentes titulaciones. Los ingenieros informáticos piensan buscar un trabajo tras acabar la titulación (46%) y los ingenieros industriales estudiar un postgrado (el 36% buscará trabajo y el 51% estudiará un postgrado), expectativas que parecen estar en línea con la visión de que los estudios de informática no requieren de una mayor especialización post-grado, quizás porque ya perciben que dicha especialización la obtendrán en el puesto de trabajo, mientras que en el caso de la ingeniería industrial, sí se ve como necesario completar la formación con algún tipo de especialización antes de salir al mercado laboral. Por su parte, en las ciencias sociales, si bien hay una ligera inclinación a estudiar un postgrado (en torno al 43%) no hay una expectativa clara, como dato interesante cabe resaltar que en el caso de Derecho el 28% piensa realizar oposiciones tras obtener su título universitario.

En lo referente a las características del puesto laboral que aceptarían, **los nuevos estudiantes aceptan casi en un 50% un puesto laboral con alta movilidad geográfica**, y en un porcentaje ligeramente inferior el trabajar **fuera de Madrid e incluso de España**, si bien desciende hasta un 31% quienes trabajarían en un idioma diferente al castellano. Las respuestas parecen indicar la mayoritaria aceptación de los alumnos/as de la movilidad geográfica existente en el mercado laboral español, sobre todo en el contexto laboral actual, aunque curiosamente, tan sólo un 31% trabajaría en un idioma diferente al español, lo que reduce sus posibles destinos fuera de España, sobre todo teniendo en cuenta que dentro de la Unión Europea (espacio natural de movilidad laboral al existir un mercado único de trabajo) salir de España implica trabajar en otro idioma. Más aún, esta visión contrasta con la realidad, donde por ejemplo según los datos del INE para 2012 los jóvenes españoles/as de entre 20 y 29 años que emigraron lo hicieron a un país de la UE de los 15 en el 53% de los casos, mientras que tan sólo un 20% emigraron a un país latinoamericano de habla hispana (incluyendo México).

Esta actitud proactiva cambia radicalmente en lo referente a la calidad del puesto laboral, donde **casi nadie trabajaría en condiciones desfavorables de horario, cualificación o salario**. Al respecto **la mayoría de los estudiantes buscará un puesto laboral acorde a su cualificación**, si bien en un 66% tras un periodo de tiempo aceptaría un trabajo de menor cualificación. Cuando más adelante se les pregunta específicamente no por lo que querrían sino por la posibilidad de encontrar un empleo adecuado a su cualificación, la mayoría son optimistas y creen que hay expectativas medias, e incluso altas, en línea con la creencia de que sus posibilidades de encontrar un empleo serían peores en caso de no tener un título universitario. Esto se acentúa si desagregamos por titulaciones, donde en el caso de las ingenierías, más del

40% de los alumnos/as tienen unas expectativas altas, optimismo no compartido por el alumnado de ciencias sociales, sobre todo en el caso de Economía.

En lo relacionado con el tipo de contrato, **la visión más extendida es acceder al mercado laboral con un contrato de formación o prácticas o con un contrato temporal**, y se muestran muy escépticos en sus posibilidades de acceder con un contrato indefinido. **En una amplia mayoría, 78%, esperan trabajar como asalariados en una empresa privada** (salvo el caso de Derecho, donde un 33% espera trabajar en el sector público), sobre todo en el caso de la Ingeniería Industrial (91%) **existiendo una escasa intención de iniciativa emprendedora**, si bien hay que decir, que el 9,8% de intención emprendedora universitaria aunque escasa, es mayor que los indicadores de actividad emprendedora globales, donde por ejemplo el informe GEM¹⁶ para 2012 sitúa en un 5,7% la tasa de actividad emprendedora. Por último, en lo referente al tiempo de búsqueda de empleo, **la amplia mayoría cree que invertirá de 3 meses a un año encontrar trabajo. Los estudiantes de ambas ingenierías son bastante optimistas en los tiempos de búsqueda de trabajo**, sobre todo los informáticos/as, expectativas que también comparten los alumnos/as de ADE, mientras que en el caso de Derecho (donde habría que valorar la influencia de que esperan trabajar en el sector público y los tiempos de acceso a esos puestos) y Economía, las expectativas son más pesimistas.

Los estudios universitarios se entienden como una inversión de cara a la entrada al mercado laboral (mejores puestos y mayores salarios), junto con un cierto componente vocacional. Diferenciando por titulaciones el alumnado de ADE es el que considera más importante la titulación como inversión de cara a mejores puestos y muestra menor vocación, frente a informática, donde el alumnado ve como menos relevante esos aspectos laborales y muestra mayor vocación. Profundizando más en este sentido, pero ahora desde la perspectiva de qué factores son determinantes a la hora de encontrar un empleo, además de la valoración de la titulación, más del 80% de los/as estudiantes valoran el conocimiento de idiomas como muy importante, y **no ven tan relevante la experiencia previa o las recomendaciones de otras personas**. Distinguiendo por titulaciones, el alumnado de Ingeniería Industrial es el que más valora los aspectos formativos, a excepción del expediente académico en sí (quizás dada la dificultad de obtener altas calificaciones en esa titulación) y por el contrario, los alumnos/as de informática valoran un poco menos los diversos factores considerados. Pasando a ciencias

¹⁶Informe GEM España 2012 (<http://www.gemconsortium.org/docs/download/2811>), es un informe elaborado dentro del proyecto mundial Global Entrepreneurship Monitor, que analiza la actividad emprendedora a nivel mundial.

sociales, el grupo es más homogéneo si bien también presenta algunas peculiaridades al descender al detalle.

En lo referente a las expectativas salariales, tanto **en términos de salario mínimo** como salario esperado los/as estudiantes universitarios tienen unas **expectativas que por término medio se encuentran por encima del concepto de "milleurista"**. El salario mínimo que aceptarían por una jornada completa es de 1.197€/mes, algo mayor en el caso del alumnado de Ingeniería Industrial y menor en el caso de Economía (1.095€), patrón que se repite en el caso del salario mínimo en un trabajo a jornada parcial, donde la media está en 707€ mensuales. Sin embargo, existe una gran dispersión, con un 56% que trabajaría por sueldos mínimos de hasta 1.000€, pero también existe un 27% cuyo salario mínimo sería como mínimo de 1.400€. Cabe resaltar que entre los/as estudiantes de Informática, ADE y Derecho apenas hay diferencias y también se observa por tramos la escasa relevancia del tramo entre 1.200€ y 1.400€.

Al preguntar por el salario esperado, y no el mínimo por el que trabajarían, el salario medio es de 1.426€ mensuales, más de 200€ superior al mínimo por el que aceptarían un trabajo, debido principalmente a que un 26% del alumnado espera cobrar más de 1.600€/mes. Si comparamos estas expectativas con los datos reales del mercado laboral recogidos en la Encuesta de Estructura Salarial -EES- para 2010 (INE, 2012) vemos que si tomamos como referencia el conjunto de trabajadores con estudios de licenciatura, ingenieros y doctores, curiosamente la percepción es relativamente correcta. Según el INE, el salario mensual neto medio (teniendo en cuenta cotización y retención por IRPF) para un trabajador/a a jornada completa con los mencionados estudios para el tramo de edad de 20 a 29 años y con una experiencia laboral inferior al año, es de 1.437€ y si bien el rango de edad es demasiado amplio, sí se confirma que es cierta la percepción de que la titulación universitaria permite acceder a un salario superior a la media (para el conjunto de la muestra de la EES según el propio INE "los licenciados universitarios percibieron un salario anual superior en un 57,4% al salario medio").

Por titulaciones, los más optimistas son los/as Ingenieros Industriales, donde el 34% espera cobrar más de 1.600€ mensuales, seguido de Derecho, con un 28%. Si analizamos donde se da ese cambio al alza en el salario esperado frente al mínimo, el alumnado de Ingeniería Informática y el de ADE aumenta de forma más o menos similar los tramos superiores de salarios (salvo en 1.000€-1.200€), mientras que en Derecho el trasvase es hacia los dos últimos tramos (1.400€ en adelante), en Industriales se concentra en el último tramo, y en Economía el mayor cambio se produce hacia el tramo de 1.000€-1.200€ desde tramos inferiores.

Para cerrar el capítulo de salarios se pregunta por las **expectativas salariales tras 10 años de permanencia en el mercado laboral, resultando en una expectativa promedio de 3.616€/mes**, que abarca un abanico desde los casi 3.200€ en el caso del alumnado de Economía hasta los casi 4.000€ en el caso de alumnos/as de ADE. Sin embargo, **si analizamos la distribución de frecuencias vemos que el 65% espera ganar 3.000€ o menos**, siendo la media no muy representativa de las perspectivas a largo plazo. De hecho, **las distribuciones por tramos de salario y por titulaciones muestran que las diferencias observadas en el salario a corto plazo se suavizan en el largo plazo**, si bien el orden en términos de titulaciones no varía significativamente. En Economía las perspectivas son las menos optimistas y un 76% espera ganar 3.000€ o menos, seguidos de Informática (70%), ADE (60%) y Derecho e Industriales, ambos con un 58%. Nuevamente si comparamos estos datos con los publicados por el INE en la EES, en 2010 el salario medio mensual de un/a licenciado, ingeniero o doctor/a de edades comprendidas entre 30 y 39 años y que trabaja a tiempo completo es de 2.791€, es decir ligeramente por debajo de los 3.000€, acordes con las expectativas del 65% del alumnado de primer curso.

Las expectativas laborales de los estudiantes universitarios están condicionadas por la experiencia laboral. **A mayor experiencia las respuestas obtenidas parecen indicar la existencia de un mayor realismo en lo referente a sus expectativas laborales** (entendiendo por esto peores expectativas laborales o un menor optimismo) **y una mejor valoración de la titulación universitaria como forma de acceder a mayores salarios, siendo menor el papel de la vocación, aunque existen diversos matices** cuando se analizan los resultados en detalle. Uno de los más relevantes es que aunque valoran los idiomas y la titulación a la hora de encontrar un empleo, **muestran una valoración mucho mayor de otros factores más relacionados con el mercado laboral en sí como la experiencia laboral previa, la actitud personal o la recomendación de otras personas.**

En lo referente al mercado laboral en sí, no hay grandes diferencias en lo referente a cuánto tiempo buscarían un trabajo adecuado a sus expectativas laborales, salvo en el grupo con más de 3 años de experiencia donde hay cierta heterogeneidad. Si bien se observa una mayor predisposición a buscar indefinidamente un trabajo adecuado a la formación, quizás porque ya se encuentren en un puesto laboral mientras estudian, valoran peor sus posibilidades de encontrar dicho empleo (en línea con su mayor realismo sobre la situación del mercado laboral). Por otra parte, quizás porque ya cuentan con un empleo o con una mayor confianza en relación a conseguir trabajo, se observa un mayor optimismo en lo referente a obtener un contrato indefinido.

La experiencia laboral tiene una relación directa con la iniciativa emprendedora, ya que mientras que entre los estudiantes sin experiencia tan sólo un 7,8% valora esa posibilidad, dicho porcentaje aumenta paulatinamente hasta alcanzar el 22,1% en el caso de más de 3 años de experiencia. Puede que esto esté relacionado con el hecho de que a la hora de valorar el tiempo de búsqueda de empleo, mientras que el alumnado con una experiencia de menos de 3 años se muestra más optimista que los que no tienen experiencia, el grupo de más de 3 años resulta ser ciertamente más cauto, y de hecho en un 18% considera que tardará más de un año, lo que podría explicar su interés por el emprendimiento frente al empleo asalariado.

El alumnado con mayor experiencia laboral tiene mayores expectativas salariales (salvo excepciones al desagregar por titulaciones y concepto de salario), resultados coherentes con la esperada relación entre experiencia laboral y salario, sobre todo en el caso español donde la antigüedad es un factor clave en el salario. Así pues, en términos del salario mínimo por el que estaría dispuesto a aceptar un trabajo este es claramente superior en el grupo de experiencia superior a 3 años que en el resto de grupos, donde existe algo más de heterogeneidad (debido al comportamiento de algunas titulaciones). Este patrón se repite en el salario esperado en su primer trabajo como titulados, donde el 37,3% espera ganar más de 1.600€/mes, y de hecho, sólo el 30,6% espera ganar 1.000€ o menos al mes. Estas diferencias se suavizan en el largo plazo, donde parece volver a imponerse el conocimiento del mercado laboral a mayor experiencia y el 52,8% de los alumnos/as con más de 3 años de experiencia espera ganar entre 2.000 y 4000 euros mensuales, mientras que el resto de grupos muestran un comportamiento más heterogéneo pero que tiende a ser un poco más pesimista.

Por tanto, parece observarse que a medida que aumenta la experiencia laboral las expectativas sobre el mercado laboral son más cautas, sobre todo cuando se analiza al grupo con más de 3 años de experiencia. Si analizamos globalmente las respuestas obtenidas según la experiencia laboral, se percibe que entre los alumnos/as con experiencia laboral se valora el título universitario que comienzan a estudiar, pero existe un cierto pesimismo sobre cuál será el valor final que tendrá ese título a la hora de conseguir un trabajo. En todo caso, los resultados muestran bastante heterogeneidad, quizás reflejando la propia heterogeneidad de la experiencia laboral del alumnado de primer curso.

Desde una perspectiva de género, las mujeres muestran un perfil más bajo en lo referente a sus expectativas laborales, con un periodo de tiempo mayor para encontrar su primer empleo, una ligera mayor predisposición a aceptar un trabajo para el que estén sobrecualificadas

(en concordancia con sus peores expectativas sobre encontrar un empleo adecuado a la cualificación adquirida) y esperan, en mayor porcentaje que los hombres, acceder a un primer empleo con un contrato temporal y trabajar en el sector público. Más aún, **sus expectativas salariales son inferiores, independientemente de la titulación y experiencia previa**, sobre todo si se analizan los salarios esperados tras 10 años en el mercado laboral en el caso de las alumnas de ciencias sociales. Sin embargo sí que consideran en mayor medida que los hombres que la educación es relevante de cara al mercado laboral y valoran como más importante el tener una titulación universitaria, un buen expediente, conocimiento de idiomas, postgrado, etc. a la hora de acceder a mejores puestos laborales y también tienen en cuenta en mayor medida la vocación a la hora de estudiar una carrera.

Por concluir, en el grupo de ciencias sociales los perfiles son parecidos entre sí frente a las ingenierías, si bien los estudiantes de Derecho suelen mostrar rasgos diferenciadores intra-grupo. Dentro de las ingenierías, si bien existen ciertas similitudes podemos considerar que mientras que los alumnos/as de ingenierías industriales son más representativos de los perfiles tradicionales de la rama de ingeniería, el alumnado de informática se aleja un poco de ese perfil de ingeniería, quizás por sus expectativas sobre el mercado laboral. En ciertos aspectos, la Ingeniería Informática tiene un perfil similar a estudiantes de ADE y Economía.

Además de la titulación, los perfiles del alumnado difieren claramente según el género del mismo y el grado de experiencia laboral previa al inicio de los estudios universitarios. Los varones con experiencia laboral son los más optimistas en lo referente a su entrada al mercado laboral tras obtener su titulación universitaria.

5.1.2. Perfil del alumnado de último curso

La edad media de los/as estudiantes de cuarto es de 22,6 años y salvo el caso de Derecho, con un promedio de 23,3 años, el resto de titulaciones no muestran variación significativa sobre la media conjunta. **La presencia de mujeres es relativamente baja, en torno al 35%**, sobre todo en las ingenierías (por debajo del 20%), mientras que **en Ciencias sociales existe una participación paritaria**, e incluso sobrerrepresentación en el caso de Derecho, donde suponen el 67%. De forma similar al caso de los estudiantes del primer curso, la mayoría del alumnado procede del bachillerato, y sólo en informática y ADE, existe un número reseñable procedente de formación profesional. En lo referente a idiomas, más de la mitad de los alumnos/as afirman tener un nivel medio de inglés, y un 24% un nivel avanzado, siendo por titulaciones llamativo el caso del alumnado de industriales, donde un 32% entiende que su nivel es avanzado.

Los/as estudiantes universitarios senior están aún en su mayoría centrados en su formación, siendo un 40% los que sí compatibilizan sus estudios con un trabajo, que casi siempre es a jornada parcial. Por titulaciones existe un abanico de casos, en línea con los diferentes perfiles existentes. El alumnado de las titulaciones de Informática, ADE y Derecho es el que en mayor medida compatibiliza sus estudios con un trabajo, siendo la experiencia media acumulada mayor en el caso de Derecho, donde el 23% tiene más de 3 años de experiencia, y en ADE e Informática es algo más disperso aunque más tendente a una menor experiencia, sobre todo menor a un año. Esta experiencia laboral en el caso de Informática está normalmente relacionada parcial o totalmente con sus estudios, mientras que en el caso de ADE lo está en un 57% y en el caso de Derecho en sólo un 31%, a pesar de ser los que mayor número de años de experiencia acumulan. Por su parte un 37% de los estudiantes de Economía compatibilizan trabajo y estudios y de hecho en un 58% existe relación trabajo-estudios, si bien en 2 de cada 3 casos su experiencia es inferior al año. Y por último, en Ingeniería Industrial, sólo el 30% del alumnado trabaja, en un 68% de los casos hace menos de un año, y en trabajos que en 2 de cada 3 casos no tienen relación con sus estudios. Así pues, **en Derecho e Ingeniería Industrial la experiencia laboral no está relacionada con los estudios, mientras que en ADE, Economía e Informática sí lo está**, si bien en cada caso existe un porcentaje diferente de alumnos/as que trabajan, pero comparten la escasa experiencia laboral.

Al terminar sus estudios la mayoría (56%) de los estudiantes buscarán trabajo, si bien estos porcentajes varían según la titulación. En Ingeniería Informática y ADE, la amplia mayoría buscará trabajo, mientras que en Economía e Industriales lo hará la mitad del alumnado y en Derecho tan sólo el 32% (lo que resulta coherente con su intención de estudiar un postgrado y/u opositar). Centrándonos en la disyuntiva trabajar vs postgrado, existen dos perfiles claramente definidos. **Mientras que en ADE e Informática sólo el 30% del alumnado piensa estudiar un postgrado, en el caso de Derecho e Ingeniería Industrial, el porcentaje está en torno al 50%, algo inferior en Economía (42%).**

En lo referente a las **características del puesto laboral** que aceptarían, los/as estudiantes de último curso aceptarían casi en un 50% un puesto laboral con alta movilidad geográfica, y en un porcentaje ligeramente inferior el trabajar fuera de Madrid e incluso de España, si bien desciende hasta un 32% quienes trabajarían en un idioma diferente al castellano. Esta actitud proactiva cambia radicalmente en lo referente a la calidad del puesto laboral, donde casi nadie trabajaría en condiciones desfavorables de horario, cualificación o salario, si bien los porcentajes son ligeramente superiores a los obtenidos para los/as estudiantes de primer curso.

Al igual que en el caso del alumnado de primer curso, los estudiantes senior en su mayoría buscará un puesto laboral acorde a su cualificación, si bien en un 68% tras un periodo de tiempo aceptaría un trabajo de menor cualificación. Cuando más adelante se les pregunta específicamente no por lo que querrían sino por la posibilidad de encontrar un empleo adecuado a su cualificación, la mayoría continúa siendo relativamente optimista y creen que hay expectativas medias, e incluso altas, en línea con la creencia de que sus posibilidades de encontrar un empleo serían peores en caso de no tener un título universitario, pero **en comparación con los estudiantes de nuevo ingreso, el optimismo es menor.** La caída en las expectativas se acentúa por titulaciones, donde en el caso de las ingenierías, tan sólo en torno a un 10% tiene expectativas altas, mientras que entre los estudiantes nóveles ese porcentaje está en torno al 40%. En ciencias sociales también se observa una disminución, aunque bastante menos pronunciada, salvo en ADE, pero cabe recordar que ya en primero ciencias sociales muestra alumnos/as más cautos.

En términos del tipo de contrato, **la visión más extendida es acceder** al mercado laboral con un contrato de formación, una beca o contrato temporal, es decir **no a través de un contrato indefinido.** Es decir, un perfil similar al de primero pero donde antes se pensaba entrar con un contrato temporal, ahora espera un contrato en prácticas, si bien podemos considerar que este cambio se debe a un mejor conocimiento del tipo de contratos, más que a un cambio en las expectativas. **En una amplia mayoría, 87%, esperan trabajar como asalariados en una empresa privada** (salvo el caso de Derecho, donde un 19% espera trabajar en el sector público), **existiendo una escasa intención de iniciativa emprendedora.** De hecho, si se compara con el perfil del alumnado novel, observamos una disminución del interés por el emprendimiento (a excepción de informática) y por el trabajo en el sector público (esto debido principalmente a la caída en Derecho). Por último, en lo referente al tiempo de búsqueda de empleo, **la amplia mayoría cree que invertirá de 3 meses a un año encontrar trabajo,** manteniéndose las expectativas del alumnado novel. Sin embargo, existen dos titulaciones en las que hay un cambio sustancial. En Derecho el alumnado se vuelve más pesimista y el de informática más optimista. Cabe recordar que en términos globales, los estudiantes de las ingenierías son más optimistas en los tiempos de búsqueda de trabajo, sobre todo los informáticos/as. En ciencias sociales, en el alumnado de se produce un fenómeno curioso de adaptación de expectativas por el cual aumenta tanto el alumnado optimista como el pesimista, disminuyendo el porcentaje que cree que conseguirá trabajo en 3 a 6 meses.

Los estudios universitarios se entienden como una inversión de cara a la entrada al mercado laboral (mejores puestos y mayores salarios), junto con un cierto componente vocacional, que ha disminuido en relación con los estudiantes nóveles, mientras que la influencia familiar aumenta, debido a las respuestas obtenidas en ciencias sociales. En su conjunto las percepciones de los alumnos/as son en el último curso más homogéneas que las existentes al comenzar los estudios universitarios. Diferenciando por titulaciones, el perfil de ADE ya no se diferencia tanto de otras titulaciones, si bien continúa siendo el que menor vocación muestra, mientras que el alumnado de Derecho continúa siendo el más vocacional dentro de las titulaciones de Ciencias Sociales. El alumnado de ingenierías también parece tener un perfil más homogéneo que en primer curso, con mayor presencia de vocación y menor importancia de la obtención de salarios e influencia familiar.

Ahondando en la relevancia de la titulación y otros factores al a hora de encontrar trabajo, el alumnado senior tiene una percepción diferente a la de los noveles en este sentido, si bien la formación continúa siendo de los factores más relevantes, su importancia relativa disminuye, a la par que **aumenta la relevancia de los factores relacionados con el mercado laboral en sí, como experiencia laboral previa, recomendación de otras personas y la actitud en la búsqueda de empleo.** Distinguiendo por titulaciones, los perfiles son más heterogéneos que en el caso del primer curso, quizás debido a la adaptación de sus perspectivas al mercado laboral. El alumnado de Ingeniería Informática es el que muestra mayores cambios orientados a una creciente valoración de la experiencia previa, la actitud y la recomendación como muy relevante a la hora de encontrar trabajo. En el caso de la Ingeniería Industrial, los alumnos/as siguen también ese cambio de perfil, pero de forma menos acusada. En Ciencias Sociales, las expectativas del alumnado de Economía son las que menos se modifican, si bien disminuye la relevancia del expediente académico y aumenta la de la experiencia previa. De ADE y Derecho, podemos decir algo similar, si bien lo que aumenta es la relevancia de la recomendación por otras personas.

El resultado más evidente en el ámbito salarial, es el ajuste a la baja de las expectativas salariales en el alumnado de último curso, frente a los de primer curso en el corto plazo, mientras que en el largo plazo se da el efecto contrario, con unas mayores expectativas. Así pues el salario mínimo que aceptarían por una jornada completa es de 1.141€/mes (frente a los 1.197€/mes en el caso del primer curso), y nuevamente es algo mayor en el caso del alumnado de Ingeniería Industrial y menor en el caso de Economía, patrón que se repite en el caso del salario mínimo en un trabajo a jornada parcial, donde la media está en 658€ mensuales. La dispersión salarial es menor y casi el 60% de los estudiantes trabajarían por 1.000€ o menos.

Cabe resaltar que en el caso del alumnado senior, el grupo de Ciencias Sociales es bastante homogéneo, y en el caso de las Ingenierías, las expectativas son inferiores en el caso de los informáticos. **Al preguntar por el salario esperado, y no el mínimo por el que trabajarían, el salario medio es de 1.289€ mensuales, algo más similar al mínimo requerido que en el caso de alumnos/as nóveles.** Por titulaciones, los más optimistas son los Ingenieros/as, sobre todo los Industriales y en el caso de Ciencias Sociales, el alumnado de Derecho.

Para cerrar el capítulo de salarios se pregunta por las **expectativas salariales tras 10 años de permanencia en el mercado laboral**, resultando en una expectativa media de 3.746€/mes, abarcando un abanico desde los 3.391€ en el caso de ADE hasta los 4.228€ en el caso de alumnos/as de Ingeniería Industrial. **Por tanto se modifica el patrón mostrado en el caso de alumnado de primer curso, ya que las expectativas son algo superiores y tanto según la experiencia laboral como por titulación, el comportamiento es algo diferente a los/as estudiantes nóveles.** Sin embargo, si analizamos la distribución de frecuencias vemos lo que realmente se ha modificado es la dispersión ya que el 62% espera ganar 3.000€ o menos, porcentaje similar al caso de primer curso. Las distribuciones por tramos de salario y por titulaciones muestran en general un menor optimismo que en el caso de primer curso, Economía continúa siendo el alumnado menos optimista y un 70% espera ganar 3.000€ o menos, seguidos de ADE (67%), Informática (65%), Derecho (64%) e Industriales, donde sólo el 46% espera tener un salario dentro de ese tramo.

La experiencia laboral tiene un claro impacto en las expectativas laborales de los/as estudiantes de último curso. Existe una clara relación directa entre dicha experiencia y la iniciativa emprendedora, y el 15% de los estudiantes con más de 3 años de experiencia se plantea emprender, duplicando el valor medio (7,4%), también aumenta el porcentaje del alumnado que optará por el empleo público, y obviamente, esto afecta a la intención de incorporarse a la empresa privada, que disminuye. Sin embargo, cabe resaltar que este trasvase de empresa privada a emprendimiento (y también al empleo público) se da en mayor medida en el alumnado de primer curso, con lo que la conclusión es que **disminuye la intención emprendedora en relación con la existente en los alumnos/as que comienzan sus estudios universitarios.** Todo ello encaja con la mayor importancia que se le da a los factores no formativos a la hora de encontrar trabajo, donde aumentan notablemente los factores personales y experiencia previa, si bien las variaciones no son muy grandes en relación a las medias globales. En línea con ello, **la experiencia laboral también influye en la valoración de motivos para estudiar una carrera, los alumnos/as con más experiencia apuntan en mayor medida a la vocación como motivo relevante, y en menor medida al acceso a mejores**

puestos laborales. Lo más relevante es la forma de "U" invertida que presenta la motivación salarial, que aumenta en el caso de experiencia laboral de 1 a 3 años, para disminuir notablemente en el grupo de más de 3 años. Así pues, parece que en el grupo de más de 3 años no priman los motivos laborales sobre los vocacionales. Más aún, el 20% considera que sus posibilidades de encontrar un trabajo sin título universitario serían iguales, en comparación con el 13% de media global.

En lo referente al tipo de empleo, existe un claro cambio de perfil a medida que aumenta la experiencia laboral. Se espera en menor medida obtener un contrato en prácticas o formación, **aumentando las expectativas** sobre un contrato temporal, y lo que resulta más interesante, **sobre un contrato indefinido.** En línea con esto, el porcentaje de alumnos/as que esperarán a encontrar un trabajo acorde con su cualificación aumenta en el grupo de más de 3 años de experiencia. Por último en lo referente al tiempo de búsqueda de empleo, no hay grandes variaciones si bien hay una ligera disminución del optimismo a medida que aumenta la experiencia laboral, sobre todo entre los que piensan que tardarán más de un año en encontrar empleo.

Desde una perspectiva de género, las mujeres muestran un perfil más bajo en lo referente a sus expectativas laborales y de hecho en muchos casos, la brecha de género en las perspectivas es mayor que en el caso del alumnado de primer curso. Así pues las mujeres esperan tener un tiempo mayor de búsqueda de empleo tras obtener la titulación, existe una mayor predisposición a aceptar un trabajo para el que estén sobrecualificadas (en concordancia con sus peores expectativas sobre encontrar un empleo adecuado a la cualificación adquirida) y una menor iniciativa empresarial (un 4,4% frente al 9,1% de media para los hombres). En términos salariales, la brecha de expectativa salarial es mayor que en el primer curso, y se sitúa en torno al 12,5% en el corto plazo y 10% en el largo plazo. Sin embargo, sí que consideran en mayor medida que los hombres, que la educación es relevante de cara al mercado laboral, así pues valoran en mayor medida como bastante importante el tener una titulación universitaria, un buen expediente, conocimiento de idiomas, postgrado, etc. a la hora de acceder a mejores puestos laborales y en menor medida la experiencia laboral previa y la recomendación de otras personas.

En general en comparación con primero, los estudiantes de cuarto son más cautos en lo referente a sus expectativas laborales, y en lo referente a la importancia relativa de la formación frente a la experiencia laboral a la hora de encontrar trabajo.

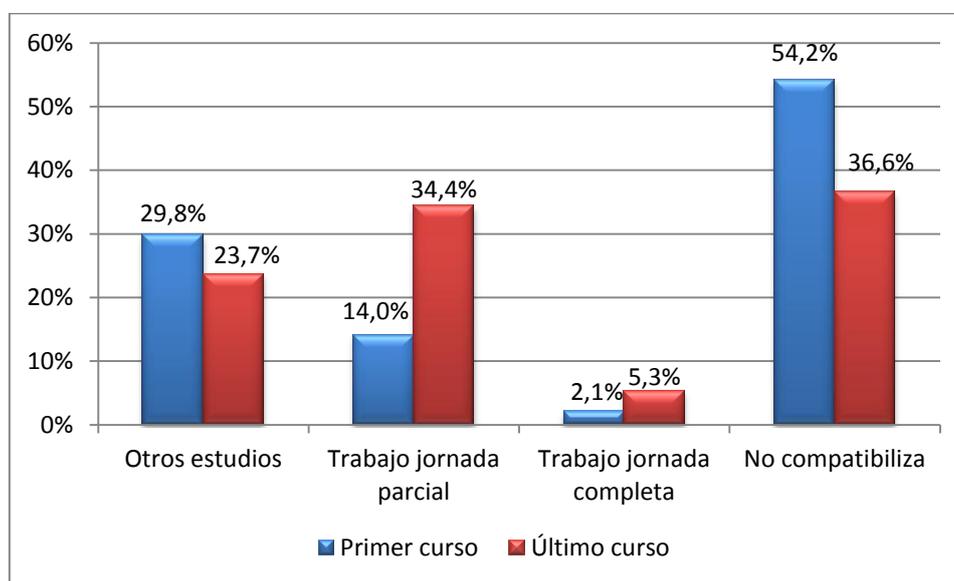
A continuación se presentan las diferencias observadas en aquellos aspectos más relevantes entre los resultados obtenidos en la encuesta de los estudiantes de primer y último curso.

5.2. Comparativa de los principales resultados para el alumnado de primer y cuarto curso.

Características personales de los estudiantes universitarios

Dentro de las características personales de los estudiantes encuestados, cabe mencionar en primer lugar las diferencias observadas en la compatibilización de los estudios universitarios bien con otros estudios bien con algún tipo de empleo, entre los estudiantes de primer y último curso. Mientras que los estudiantes de primer curso parecen más centrados en ampliar su formación y tan sólo un 16% compatibiliza sus estudios con un trabajo, el alumnado de último curso parece más orientado al mercado laboral y casi el 40% tiene un empleo. Cabe resaltar que en ambos casos se trata de trabajos a jornada parcial en la mayoría de los casos, algo coherente con la situación de formación en la que se encuentran.

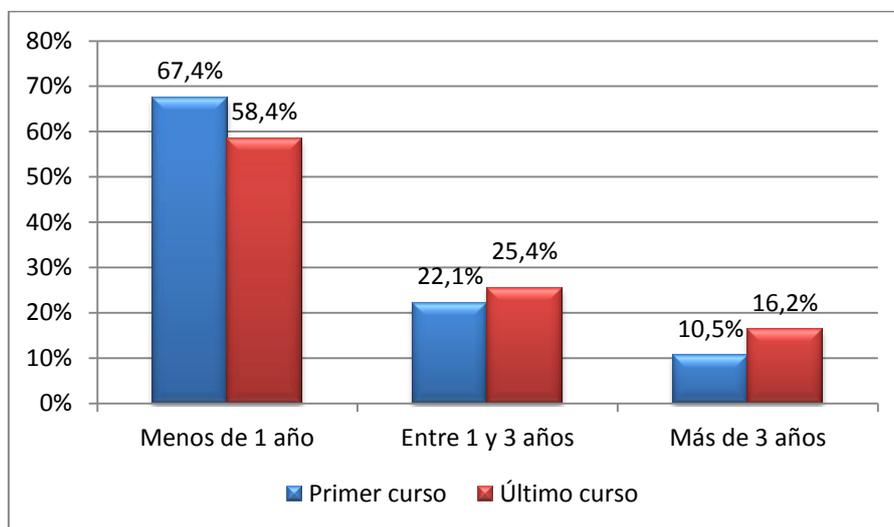
Gráfico 5.1.1 Compatibilización con los estudios universitarios



Por otro lado, y en consonancia con el mayor porcentaje de estudiantes de último curso que compatibiliza sus estudios con algún trabajo, la experiencia laboral acumulada por los estudiantes de último curso es superior a la de los estudiantes de primero. En este grupo, la mayoría tiene una experiencia acumulada inferior al año y a medida que nos movemos hacia

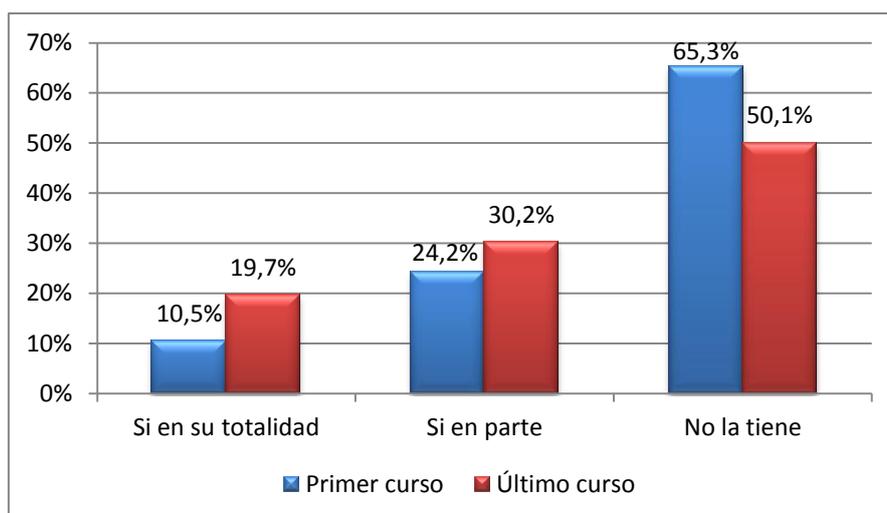
tramos de mayor experiencia su presencia disminuye y aumenta la de alumnos/as senior. De hecho en el último tramo, de más de 3 años, la diferencia es de 6 puntos porcentuales, tal y como se observa en el gráfico 5.1.2.

Gráfico 5.1.2 Experiencia laboral acumulada.



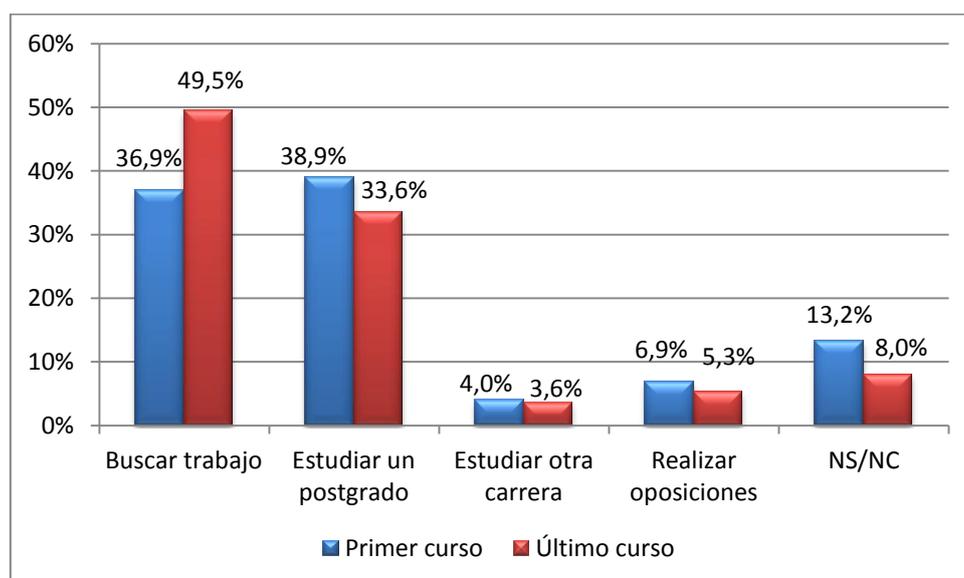
Uno de los resultados más interesantes observados en los anteriores apartados en lo referente a la experiencia laboral era su relación con los estudios. En la comparativa de los resultados globales recogida en el gráfico 5.1.3 se observa como la mitad del alumnado de último curso está trabajando en puestos que no están relacionados con su titulación, y sólo el 20% de los encuestados afirma tener un trabajo completamente relacionado con sus estudios. Sin embargo, entre los estudiantes de primer curso hay una menor experiencia acumulada, pero esta parece estar relacionada con los estudios en mayor medida. Al respecto se podría argumentar que quizás se trata de una valoración subjetiva, y que lo que para un alumno de primero está relacionado con sus estudios, para uno de cuarto no lo está, pero en todo caso son diferencias resultan llamativas.

Gráfico 5.1.3 Experiencia laboral y su relación con los estudios.



Por último, las diferencias observadas en la intención de los estudiantes de primer y último curso al finalizar sus estudios son también significativas, sobre todo entre aquellos estudiantes cuya intención es buscar un empleo. Mientras que el 37% de los estudiantes de primer curso manifestó su intención de incorporarse al mercado de trabajo tras finalizar sus estudios, dicho porcentaje se eleva hasta casi el 50% entre los estudiantes de último curso, lo que implica una diferencia de casi quince puntos porcentuales. En el resto de opciones no existen muchas diferencias y llama la atención que casi el 40% del alumnado manifiesta su intención de estudiar un postgrado.

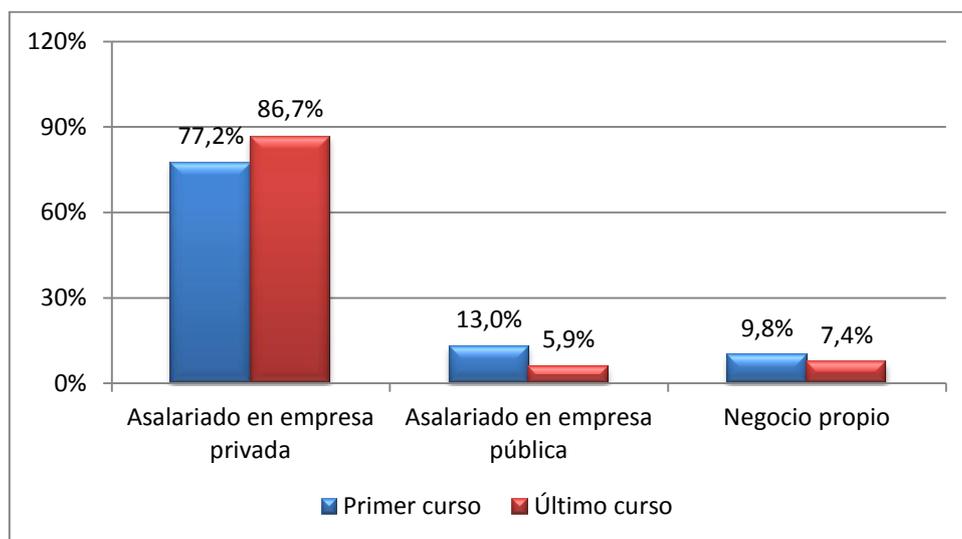
Gráfico 5.1.4 Intención de los estudiantes al finalizar sus estudios universitarios.



Expectativas de los estudiantes frente al empleo

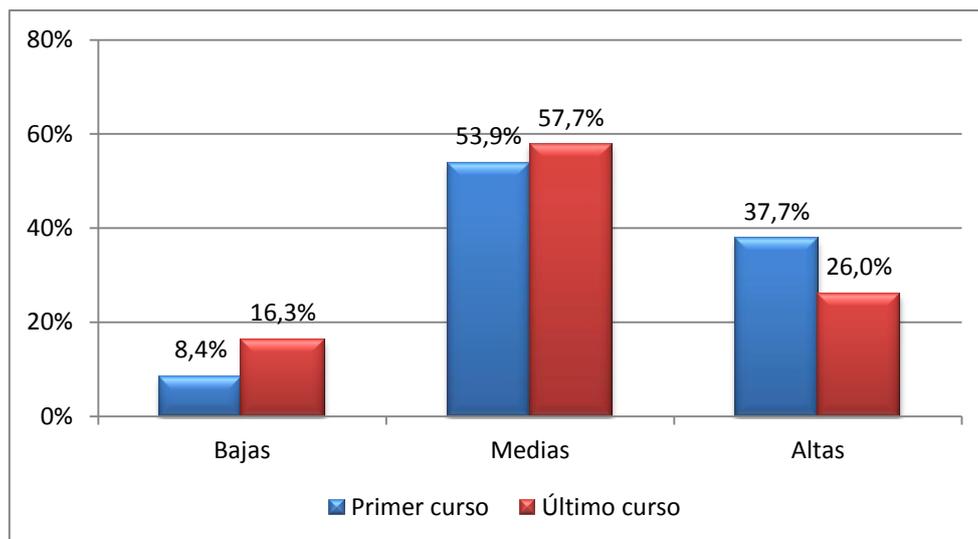
En relación a las expectativas de los estudiantes frente al empleo, se observan en primer lugar diferencias significativas en el tipo de empleador esperado. Un porcentaje visiblemente mayor entre los estudiante de último curso espera trabajar como asalariado en una empresa privada (un 86,7% frente a un 77,2% entre los estudiantes de primer curso). Por el contrario, el porcentaje de estudiantes que espera trabajar como asalariado en una empresa pública y el porcentaje de estudiantes que espera montar su propio negocio es mayor entre los estudiantes de primero que entre los estudiantes de último curso.

Gráfico 5.1.5 Expectativas sobre el tipo de empleador, por titulación.



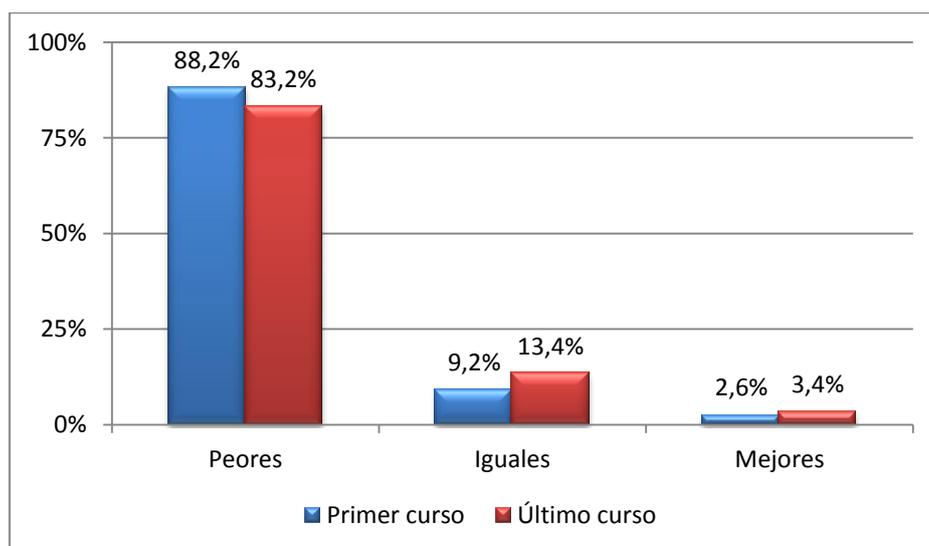
Por otro lado, los estudiantes de último curso se muestran ciertamente más escépticos sobre sus posibilidades de encontrar un empleo acorde a la cualificación adquirida en la universidad. Así el 16,3% de los estudiantes de último curso considera que sus posibilidades de encontrar un empleo acorde a su cualificación son bajas, mientras que en el caso de los alumnos de primer curso dicho porcentaje es la mitad, 8,4%. Más aún, el 37,7% de los estudiantes de primero considera que sus posibilidades son altas, porcentaje que en el caso de los estudiantes de último curso desciende más de 10 puntos porcentuales hasta el 26,0%.

Gráfico 5.1.6 Posibilidades de encontrar un empleo acorde a su cualificación.



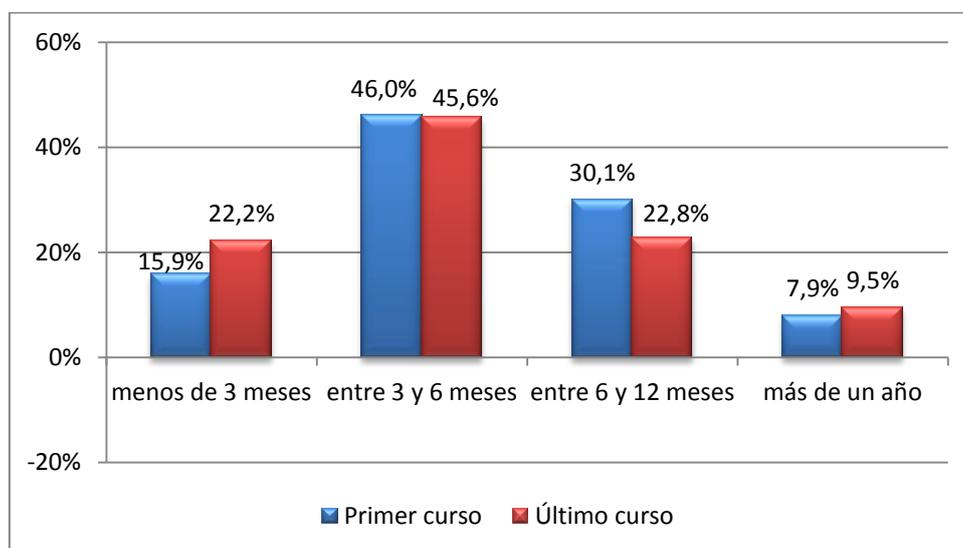
Asimismo, los estudiantes de último curso se muestran algo más pesimistas en cuanto a las mayores posibilidades de encontrar un empleo asociadas al haber estudiado un título universitario. De este modo, en relación a las posibilidades de encontrar un empleo en el hipotético caso de no tener un título universitario, el 83,2% de los estudiantes de último curso considera que sus posibilidades serían peores, frente al 82,2% observado en el caso de los estudiantes de primero. Además, el 13,4% y el 9,2% de los estudiantes de último y primer curso respectivamente, considera que sus posibilidades de encontrar un empleo serían las mismas que si no tuvieran estudios universitarios.

Gráfico 5.1.7 Posibilidades de encontrar un empleo sin título universitario.



Por último en lo referente al tiempo esperado de búsqueda de un primer empleo tras finalizar los estudios, los resultados muestran que los estudiantes de último curso esperan encontrar trabajo en un periodo relativamente inferior a los estudiantes de primer curso. El 67,8% de los estudiantes de último curso espera encontrar un trabajo antes de medio año después de finalizar los estudios, frente al 61,9% de los estudiantes de primero. Las diferencias más notables son en los tramos de "menos de 3 meses" donde hay un mayor optimismo en los estudiantes de último curso, y en el tramo "6 a 12 meses" donde se sitúa un porcentaje importante de los alumnos de primer curso.

Gráfico 5.1.8 Tiempo de búsqueda de un primer empleo.



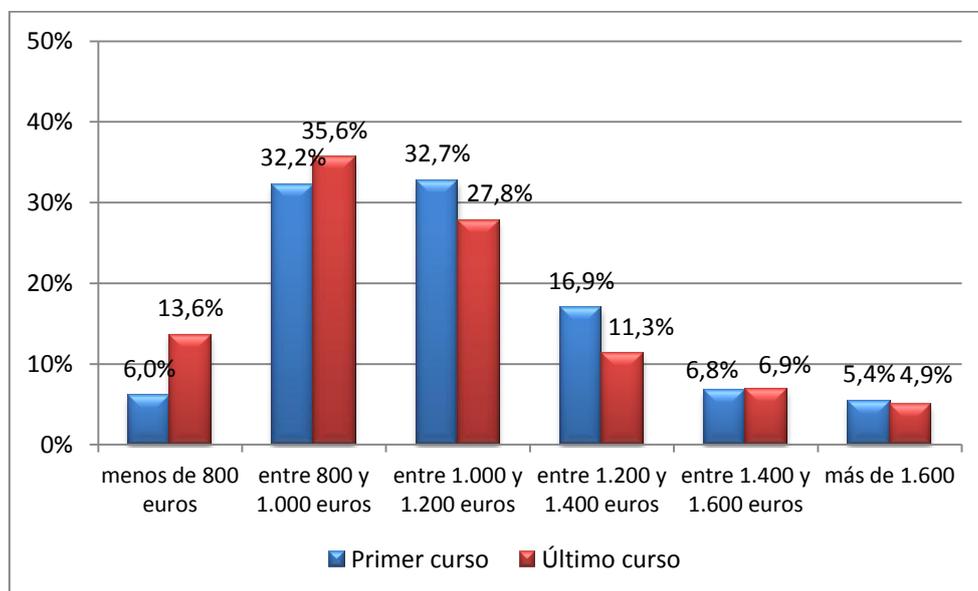
El salario mínimo que los estudiantes están dispuestos a aceptar en un primer trabajo

El alumnado de último curso tiene unas expectativas salariales para su primer empleo tras finalizar sus estudios menos optimistas que sus congéneres de primer curso. Si bien en ambos casos más de la mitad trabajaría por salarios inferiores a mil euros, existen diferencias en la otra mitad, a partir del corte del mileurista. De forma más específica, mientras que casi el 27% de los nuevos estudiantes no trabajaría por menos 1.400€, en el caso del último curso, ese porcentaje no alcanza el 20%. Cabe destacar que curiosamente, hay un porcentaje muy bajo en ambos cursos de personas que consideran su sueldo mínimo en el tramo de 1.200 a 1.400 euros/mes.

Así pues, estos datos sugieren que el salario mínimo que estarían dispuestos a aceptar los estudiantes de primer curso es ligeramente superior al de los estudiantes de último curso. El

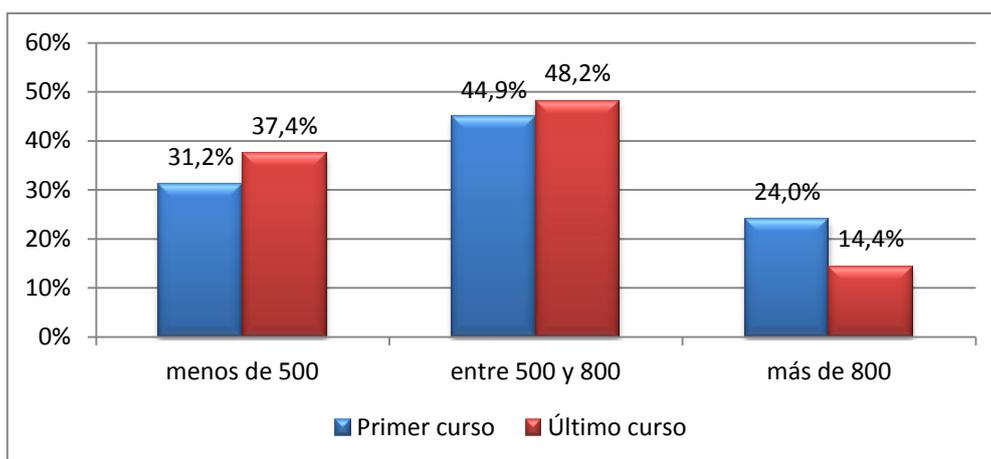
salario mínimo medio es de 1.197 euros y 1.141 euros para los estudiantes de primer y último curso respectivamente, es decir, un 4,9% superior en el caso de los estudiantes nóveles.

Gráfico 5.1.9 Salario mínimo que los estudiantes están dispuestos a aceptar (tiempo completo),



En el caso de un trabajo a tiempo parcial, de nuevo el salario mínimo que los estudiantes de primero estarían dispuestos a aceptar es superior al de los estudiantes de último curso. Como queda recogido en el gráfico 5.1.10, el porcentaje de estudiantes de primer curso que no estarían dispuestos a aceptar un salario inferior a 800 euros mensuales en un primer trabajo a tiempo parcial es casi 10 puntos porcentuales superior al de estudiantes de último curso (24% frente al 14,4%), mientras que en el extremo contrario, hay 6 puntos porcentuales de diferencia entre el número de estudiantes de cuarto y primero que estarían dispuestos a trabajar a tiempo parcial por menos de 500€/mes (37,4% frente a 31,2%). En términos medios, el salario mínimo de los estudiantes de primer y último curso es de 707 euros y 658 euros respectivamente.

Gráfico 5.1.10 Salario mínimo que los estudiantes están dispuestos a aceptar (tiempo parcial).



El cuadro 5.1.1 recoge un resumen de la comparativa de los salarios mínimos que los estudiantes de primer y último curso estarían dispuestos a aceptar en un primer trabajo a tiempo completo y a tiempo parcial, por género, experiencia laboral acumulada y titulación.

Cuadro 5.1.1 Salario mínimo medio que los estudiantes están dispuestos a aceptar (euros al mes).

	Trabajo a tiempo completo			Trabajo a tiempo parcial		
	Primer curso	Último curso	dif. %	Primer curso	Último curso	dif. %
Total	1.197	1.141	4,9	707	658	7,4
Género						
Varón	1.24	1.194	3,9	719	677	6,2
Mujer	1.1	1.043	5,5	679	624	8,8
Experiencia laboral						
Menos de 1 año	1.196	1.134	5,5	693	658	5,3
Entre 1 y 3 años	1.169	1.159	0,9	678	669	1,3
Más de 3 años	1.372	1.233	11,3	772	671	15,1
Titulación						
ADE	1.184	1.035	14,4	699	611	14,4
Derecho	1.155	1.080	6,9	696	616	13,0
Economía	1.095	1.023	7,0	631	576	9,5
Grupo informática	1.196	1.291	-7,4	708	703	0,7
Grupo industriales	1.335	1.199	11,3	776	726	6,9

Nota: dif. % = diferencia en porcentaje entre el salario de primer curso y el salario de último curso.

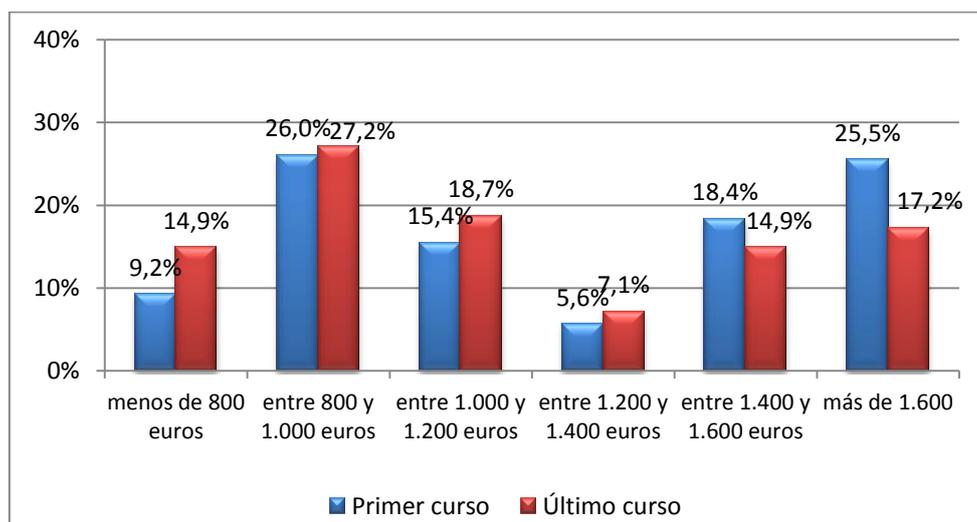
Fuente: Elaboración propia.

Expectativas salariales de los estudiantes universitarios

Los estudiantes de primero se muestran ciertamente más optimistas sobre el salario que obtendrán en un primer trabajo a tiempo completo tras finalizar los estudios, que los estudiantes de último curso. El salario medio esperado es de 1.426 euros y 1.289 euros mensuales para los estudiantes de primer y último curso respectivamente, es decir un 10,6% inferior. El 60,8% de los estudiantes de último curso espera obtener un salario mensual por debajo de 1.200 euros, diez puntos porcentuales por encima que en el caso de los estudiantes de primero (50,6%).

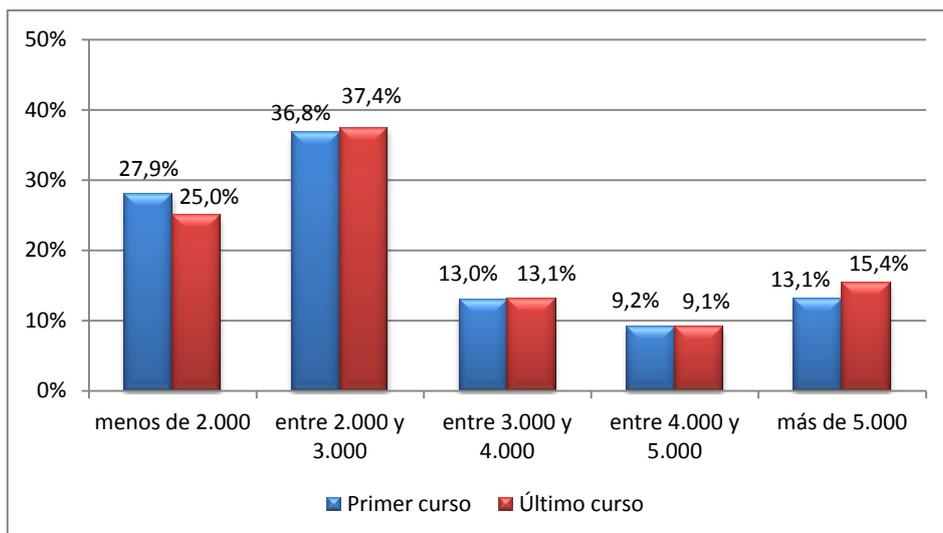
Las mayores diferencias se producen los extremos de la distribución, sobre todo en el caso de los estudiantes que piensan que cobrarán más de 1.600€/mes (25,5% y 17,2% en primer y último curso respectivamente), si bien también resulta interesante que sólo un 9,2% del alumnado novel piense que cobrará menos de 800€/mes, frente al 14,9% en el caso de cuarto curso.

Gráfico 5.1.11 Salario mensual esperado en un primer trabajo a tiempo completo.



Las diferencias en expectativas salariales en el largo plazo muestran un patrón opuesto, ya que son los alumnos/as de cuarto curso los que se muestran más optimistas, esperando un salario medio de 3.746 euros mensuales, un 3,5% superior al esperado por el alumnado de primer curso, de 3.616 €/mes. Sin embargo estos resultados se ven claramente influenciados por la gran dispersión existente en las expectativas, ya que como se observa en el gráfico 5.1.12 si se analizan los tramos salariales, no existen grandes diferencias. Así pues, los valores medios se ven influenciados por las expectativas del tramo superior de más de 5.000 €/mes, donde existe una notable dispersión.

Gráfico 5.1.12 Salario mensual esperado tras diez años en el mercado laboral.



En definitiva, las expectativas salariales de los alumnos de primer curso son más optimistas si bien en el largo plazo, las diferencias se diluyen. Esto podría deberse a que mientras que para el corto plazo el alumnado de cuarto curso dispone de una percepción más realista del mercado laboral, tanto dichos alumnos/as como los de primer curso no tienen formada aún una percepción razonada sobre los salarios que pueden obtener tras 10 años en el mercado laboral.

Cuadro 5.1.2 Salario esperado medio (euros al mes).

	Tras finalizar los estudios			Tras diez años en el mercado laboral		
	Primer curso	Último curso	dif. %	Primer curso	Último curso	dif. %
Total	1.426	1.289	10,6	3.616	3.746	-3,5
Genero						
Varón	1.461	1.347	8,5	3.709	4.294	-13,6
Mujer	1.349	1.178	14,5	3.417	3.855	-11,4
Experiencia laboral						
Menos de 1 año	1.411	1.156	22,1	3.652	4.240	-13,9
Entre 1 y 3 años	1.348	1.218	10,7	3.816	4.131	-7,6
Más de 3 años	1.545	1.222	26,4	3.663	4.194	-12,7
Titulación						
ADE	1.413	1.178	19,9	3.975	3.391	17,2
Derecho	1.455	1.231	18,2	3.818	3.937	-3,0
Economía	1.290	1.181	9,2	3.156	3.605	-12,5
Grupo informática	1.396	1.350	3,4	3.357	3.685	-8,9
Grupo industriales	1.575	1.424	10,6	3.832	4.228	-9,4

Nota: dif. % = diferencia en porcentaje entre el salario de primer curso y el salario de último curso.

6. Conclusiones

Los estudiantes universitarios tienen una media de 19 años en el primer curso y de 22,6 años en cuarto curso, habiendo casi paridad de género en las titulaciones de Ciencias Sociales mientras que en las de la rama de Ingenierías, la presencia femenina continúa siendo minoritaria. El alumnado universitario compatibiliza sus estudios con un empleo en un 35% en el primer curso y en un 40% en el último curso, casi siempre tratándose de un trabajo a jornada parcial, siendo el alumnado de Ciencias Sociales el que en mayor medida trabaja. Esta experiencia laboral suele ser de menos de un año y por lo general no está relacionada con los estudios universitarios que comienzan en el caso de primer curso y sí va adquiriendo relación en el caso de los alumnos/as de cuarto curso. Esto es coherente con lo esperado en jóvenes que comienzan y finalizan sus estudios universitarios respectivamente. Así pues, existe compatibilización contrabajos que en un principio constituyen una fuente de ingreso y más adelante empiezan a tener como objetivo adquirir experiencia laboral de cada a su incorporación tras finalizar sus estudios.

Los estudios universitarios se entienden como una inversión de cara a la entrada al mercado laboral (mejores puestos y mayores salarios), junto con un cierto componente vocacional. Los/as estudiantes no muestran una expectativa clara sobre su futuro al finalizar la universidad, sobre todo si analizamos las diferentes titulaciones y comparamos primer y último curso. En todo caso, está claro que existe una disyuntiva entre buscar trabajo y estudiar un postgrado, siendo los/as Ingenieros Industriales los que en mayor medida estudiarán un postgrado, junto con Economía y Derecho, mientras que en Informática y ADE el porcentaje es menor, y parece más clara la intención de incorporarse al mercado laboral, lo que podría indicar que se perciben como titulaciones donde la especialización bien no es necesaria o bien se adquiere en la empresa donde se incorporen. Una de las diferencias más relevantes entre el alumnado de primer y último curso es la valoración de factores académicos frente a factores laborales a la hora de conseguir un empleo. Mientras que los alumnos/as de primer curso no consideran muy relevantes estos últimos factores, el alumnado de cuarto curso sí concede bastante importancia a la experiencia previa, actitud personal y recomendación de otras personas a la hora de conseguir un trabajo.

La predisposición del alumnado a aceptar un puesto laboral con alta movilidad geográfica es alta, no así en lo referente a condiciones desfavorables de horario, cualificación o salario, a lo cual se muestran más reacios, sobre todo en el caso de los/as estudiantes de primer curso. En una amplia mayoría, 78%, esperan trabajar como asalariados en una empresa privada (salvo el caso de Derecho), existiendo una escasa intención de iniciativa emprendedora, si bien dicha

intención emprendedora está en línea con la mostrada por el conjunto de la sociedad y de hecho aumenta notablemente en el grupo de alumnado con mayor experiencia laboral, donde supera el 15%. En lo referente al tiempo de búsqueda de empleo, la amplia mayoría cree que invertirá de 3 meses a un año encontrar trabajo. Y por último, en términos salariales, los estudiantes muestran, sobre todo en el caso de los nóveles, bastante heterogeneidad en términos del salario esperado al obtener su titulación, si bien más o menos la mitad espera ganar 1.000€ o menos en su primer empleo tras finalizar sus estudios. Resulta interesante resaltar que mientras en este primer trabajo, las expectativas salariales de los estudiantes nóveles son superiores a las de sus homólogos senior (1.426€/mes frente a 1.289€/mes), si nos centramos en las expectativas a largo plazo el caso es el contrario, y los estudiantes de último curso son más optimistas, con un salario medio esperado de 3.746€/mes frente a los 3.616€/mes en el caso del alumnado de primer curso. La comparación con los salarios reales, deja claro que mientras que existe una percepción media más o menos cercana a la realidad en los salarios de partida, en ambos casos existe cierto desconocimiento del techo salarial para los titulados universitarios.

El análisis de los perfiles por titulación muestra que existe un marcado perfil diferenciado en los estudiantes de Ingeniería Industrial, mientras que en Informática hay algunos aspectos donde los alumnos/as coinciden con sus colegas de rama y en otros se comportan de forma más similar a alumnos/as de ADE. Por su parte los alumnos/as de derecho también tienen un perfil particular, caracterizado por sus opciones laborales, sobre todo en lo referente al sector público, y por último los estudiantes de Economía se muestran notablemente más cautos en sus expectativas laborales. Por concluir, entre los estudiantes de primer curso, en el grupo de ciencias sociales los perfiles son parecidos entre sí frente a las ingenierías, si bien los estudiantes de Derecho suelen mostrar rasgos diferenciadores intra-grupo. Dentro de las ingenierías, si bien existen ciertas similitudes podemos considerar que mientras que los alumnos/as de ingenierías industriales son más representativos de los perfiles tradicionales de la rama de ingeniería, el alumnado de informática se aleja un poco de ese perfil de ingeniería, quizás por sus expectativas sobre el mercado laboral. En ciertos aspectos, la ingeniería informática tiene un perfil similar a estudiantes de ADE y Economía.

Por tanto, la hipótesis previa de considerar la experiencia laboral y el género como factores determinantes de las respuestas y perfiles obtenidos (además de la titulación) se confirma, observándose claras diferencias en las expectativas laborales según los años de experiencia laboral y según el género, donde la mujer tiene unas expectativas peores que los hombres, si bien hay alguna excepción según la titulación para algunas preguntas.

Estos dos aspectos bien merecen un análisis particular en mayor profundidad, ya que en el caso de la experiencia laboral, no se trata de empleos relacionados con sus estudios y por tanto más que contribuir a conocer mejor su futuro entorno laboral permiten un conocimiento del mercado laboral no cualificado, y en ese sentido habría que valorar en qué medida esto afecta a sus expectativas laborales tras obtener la titulación universitaria. Por su parte, la evidencia encontrada sobre una peor valoración de las expectativas laborales por parte de las mujeres jóvenes universitarias merece un análisis en mayor profundidad para un mejor conocimiento de cuáles son los factores que influyen a su vez en esas diferencias de percepción y valoración, partiendo de las diferencias existentes en la participación femenina en las titulaciones de Ciencias Sociales (casi paritaria) frente a las titulaciones técnicas, donde su presencia es aún baja.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Accenture (2005). Cumplimiento de las expectativas de los titulados universitarios tras su inserción laboral.
- ANECA (2004). Los Universitarios Españoles y el Mercado Laboral, Ed. Especial AULA 2004, Madrid.
- ANECA (2008). Informe Graduados: Titulados universitarios y mercado laboral, Proyecto REFLEX, Madrid.
- ANECA (2008). Informe Gestores Educativos: Titulados universitarios y mercado laboral, Proyecto REFLEX, Madrid.
- ANECA (2009). Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España, Madrid.
- Becker, Gary S. (1962). Investment in Human Capital: A Theoretical Analysis. *Journal of Political Economy*, vol. 70(5), p. 9-45.
- Davia Rodríguez, M^a. Á. (2004). La inserción laboral de los jóvenes en la Unión Europea: un estudio comparativo de trayectorias, Madrid, Consejo Económico y Social.
- Dolado, J.J. (2000). La inserción laboral de los titulados universitarios en España, *Papeles de Economía Española*, n^o 86, pag. 78.
- Fundación BBVA, (2010). Estudio Internacional sobre Estudiantes Universitarios de Seis Países Europeos, Fundación BBVA, Madrid.
- Global Entrepreneurship Monitor -GEM- (2013). Informe GEM-España. Publicado por Cise y Fundación Xavier de Salas. Disponible en: <http://www.gemconsortium.org/docs/download/2811>
- Lucas, Robert JR. (1988). On the mechanics of economic development. *Journal of Monetary Economics*, vol. 22(1), p. 3-42.
- Mankiw, N Gregory; Romer, David y Weil, David N. (1992). A Contribution to the Empirics of Economic Growth. *The Quarterly Journal of Economics*, vol. 107(2), p. 407-37.
- Mora, J. y García-Montalvo, J. (2000). El mercado laboral de los titulados universitarios en Europa y en España, *Papeles de Economía Española*, n^o 86, pag. 111-127.
- Mora, J.G., García-Montalvo, J. y García-Aracil, A. (2000). Higher Education and graduate employment in Spain, *European Journal of Education*, vol.35, n^o. 2, pag. 229-237.
- Mora, J.G. (2003). Competencias y empleo de los jóvenes graduados universitarios, *Revista de Educación*, vol. 330, pag. 157-170.
- Mora, J.G., García-Montalvo, J. y García-Aracil, A. (2005). The Employment situation about four years after graduation, en U. Teichler (Ed.), *Higher Education and Graduate Employment: Results from graduate surveys from twelve countries*. Springer Publisher, pag. 103-121.
- Romer (1990). Endogenous Technological Change. *Journal of Political Economy*, vol. 98(5), p. 71-102.

- Romer (1986). Increasing Returns and Long Run Growth. *Journal of Political Economy*, vol. 94(5), p. 1002-1037
- Schultz, Theodore W. (1960). Capital Formation by Education. *Journal of Political Economy*, vol. 68, pages 571-583
- Teichler, U. (2000). Graduate Employment and Work in Selected European Countries, *European Journal of Education*, 35, pag.141-156.
- Toharia, J. y Otros (2001). Flexibilidad, juventud y trayectorias laborales en el mercado de trabajo español. Madrid, CIS.
- UAM (1996-2010). Informe de inserción laboral de los titulados universitarios, Observatorio de Empleo de la Universidad Autónoma de Madrid, Madrid. Disponible en:
http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1234886379182/contenidoFinal/Publicaciones_y_resultados.htm
- UCM (2010, 2011, 2012): Barómetro Universidad-Sociedad, Consejo Social Universidad Complutense de Madrid, Madrid. Disponible en:
<http://www.ucm.es/info/barometro/>

8. ANEXO I

ENCUESTA DE PERSPECTIVAS LABORALES

El propósito de esta encuesta es conocer las perspectivas laborales de los estudiantes universitarios en la Comunidad de Madrid. Las respuestas serán totalmente anónimas.

- Lea cada pregunta con cuidado y marque con una cruz la casilla junto a su respuesta.
- Marque una sola respuesta.

1. Edad:..... **2. Código postal de residencia durante el curso:** □□□□□

3. Género: Varón Mujer

4. Grado:

- Economía Derecho ADE
 Ing. Informática Ing. Software Ing. Sistemas de Información
 Ing. Tecnologías Industriales Ing. Electrónica Industrial Ing. Computadores

5. Curso: 1º 4º

6. Universidad: UAH UAM UCM UC3M URJC UPM

7. Acceso a la universidad:

- Formación profesional Bachillerato Mayores de 25 Otras titulaciones

8. ¿Cuál fue su nota media en los estudios previos a la universidad?

- Aprobado (5-6) Notable (7-8) Sobresaliente (9-10)

9. Califique su nivel en los siguientes idiomas (si en “otros” existen más de 2 idiomas referirse a aquel en el que se tiene mayor nivel):

	Sin conocimiento	Nivel básico	Nivel medio	Nivel avanzado
Inglés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Compatibiliza o ha compatibilizado estos estudios con:

- Otros estudios Trabajo jornada parcial Trabajo jornada completa

11. Si ha trabajado, ¿cuál es su experiencia laboral acumulada?:

- Menos de 1 año Entre 1 y 3 años Más de 3 años

12. ¿La experiencia laboral tiene relación con sus estudios?:

- Si, en su totalidad Si, en parte No la tiene

13. Una vez terminados los estudios su intención es:

- Buscar trabajo Estudiar otra carrera Estudiar un postgrado
 Oposiciones No lo sabe

14. Valore la importancia de los siguientes factores al decidir estudiar una carrera universitaria

	No es importante	Relativamente importante	Bastante importante
Acceso a mejores puestos de trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Obtención de mayores salarios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Influencia familiar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vocación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. Una vez terminados sus estudios, a la hora de buscar y aceptar un trabajo:

- Aceptaré el trabajo que pueda, relacionado o no con mi cualificación
- Buscaré un trabajo adecuado a mi cualificación en el corto plazo y sino cogeré lo que pueda.
- Esperaré a encontrar un trabajo adecuado a mi cualificación

16. Valore la importancia de los siguientes factores a la hora de encontrar trabajo

	No es importante	Relativamente importante	Bastante importante
Experiencia laboral previa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Expediente académico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conocimiento de idiomas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tener un título universitario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tener formación de postgrado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recomendación de otras personas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actitud personal en la búsqueda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17. Indicar en qué medida estaría dispuesto a aceptar un trabajo

	Ninguna Disposición	Disposición Baja	Disposición Media	Disposición Alta
Fuera de Madrid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fuera de España	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En Madrid pero con alta movilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En un idioma distinto al castellano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Con un horario desfavorable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Un puesto por debajo de su cualificación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Con un salario inferior al esperado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18. Indique el salario mensual mínimo que estaría dispuesto a aceptar en su primer trabajo (a tiempo completo) tras finalizar los estudios:

..... euros/mes

(Salario mínimo interprofesional en España 2013: 645,3 euros/mes)

19. En caso de ser un trabajo a tiempo parcial, indique el mínimo rango de salario mensual que estaría dispuesto a aceptar en su primer trabajo tras finalizar los estudios:

..... euros/mes

20. Indique el salario mensual que usted espera obtener en un primer trabajo a tiempo completo tras finalizar los estudios:

..... euros/mes

21. Indique el rango de salario mensual máximo que espera tras 10 años en el mercado laboral:

..... euros/mes

22. Tiene pensado comenzar a trabajar como:

- Asalariado en empresa privada
- Funcionario
- Montar un negocio propio

23. Cree que sus posibilidades de encontrar un trabajo apropiado a su cualificación serán:

- Bajas
- Medias
- Altas

24. Cree que sus posibilidades de encontrar un empleo sin título universitario serían:

- Peores
- Iguales
- Mejores

25. ¿Qué tipo de relación laboral cree que tendrá en su primer trabajo tras finalizar sus estudios?

- Beca Contrato en prácticas o de formación Contrato temporal Contrato indefinido

26. ¿Cuánto tiempo cree que tardará en encontrar trabajo tras finalizar sus estudios?

- Menos de 3 meses Entre 3 y 6 meses Entre 6 y 12 meses Más de un año

27.- ¿Cuál de los dos siguientes empleos preferiría?

- Empleo seguro y estable, pero con oportunidades de promoción profesional limitadas
 Empleo no tan seguro y estable, pero con oportunidades de promoción profesional importantes

28. Pensado ahora en el largo plazo (10 años) ¿Cuál de los dos siguientes empleos elegirías?

- Empleo en una empresa o entidad en donde se pudiera conciliar fácilmente la vida laboral con la familiar, con un salario neto mensual de 2.000€
 Empleo en una empresa o entidad en donde fuera muy difícil conciliar la vida laboral con la familiar, con un salario neto mensual de 4.000€

29. Hay muchas formas de repartirse las tareas y responsabilidades en el seno de la pareja. Si el dinero no fuera un problema, su futuro hogar ideal se acercaría a una familia donde...

- Trabajan los dos miembros de la pareja, pero la mujer trabaja menos horas que el hombre y es ella quien se encarga en mayor medida de las responsabilidades familiares y del cuidado de los hijos
 Sólo trabaja el hombre y la mujer se ocupa de las tareas del hogar y del cuidado de los hijos
 Cada uno de los dos miembros de la pareja tiene un trabajo con parecida dedicación y se reparten por igual las tareas del hogar y el cuidado de los hijos
 Trabajan los dos miembros de la pareja, pero el hombre trabaja menos horas que la mujer y es él quien se encarga en mayor medida de las responsabilidades familiares y del cuidado de los hijos
 Sólo trabaja la mujer y el hombre se ocupa de las tareas del hogar y del cuidado de los hijos
 Ninguno de estos tipos de familia

9. ANEXO II

Cuadro AII.1 Características personales de la muestra de alumnos encuestados de primer curso.

	Género		Experiencia laboral			Titulación					Total
	Varón	Mujer	< 1 año	1-3 años	> 3 años	ADE	Derecho	Economía	Ing. Informática	Ing. Industrial	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
<i>P7: Acceso a la Universidad</i>											
Formación profesional	10,9	8,7	18,0	31,2	40,0	11,6	7,2	6,7	14,2	2,5	10,1
Bachillerato	87,2	88,4	79,5	64,7	38,8	86,7	90,3	91,1	84,0	93,6	87,7
Mayores de 25 años	0,6	1,1	0,2	0,6	12,5	0,7	1,1	1,1	0,3	1,4	0,7
Otras titulaciones	1,3	1,8	2,3	3,5	8,8	0,9	1,4	1,1	1,5	2,5	1,5
<i>P8: Nota media</i>											
Aprobado	25,0	16,0	22,1	22,9	34,6	10,9	19,6	28,9	33,5	5,7	22,0
Notable	61,6	62,7	62,1	64,1	52,6	76,5	63,6	54,4	57,4	56,0	62,0
Sobresaliente	13,4	21,3	15,7	12,9	12,8	12,6	16,8	16,7	9,1	38,3	15,9
<i>P9: Inglés</i>											
Sin conocimiento	0,1	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6	0,0	0,0	0,0
Nivel básico	19,9	22,0	20,2	22,4	28,4	23,6	19,4	28,9	18,7	16,6	20,5
Nivel medio	57,0	56,9	56,6	55,3	53,1	52,0	56,5	55,6	60,8	54,8	56,9
Nivel avanzado	22,9	21,2	22,7	22,4	18,5	24,1	23,8	15,0	20,5	28,6	22,5
<i>P10: Compatibiliza con</i>											
Otros estudios	63,7	67,2	54,5	29,3	8,5	62,2	66,1	62,4	59,8	84,7	65,0
Trabajo a jornada parcial	31,4	28,9	43,1	64,3	59,2	32,7	31,2	32,9	34,7	11,9	30,5
Trabajo jornada completa	4,9	3,9	2,3	6,4	32,4	5,1	2,7	4,7	5,6	3,4	4,5

Cuadro AII.1 Características personales de la muestra de alumnos encuestados de primer curso.
(continuación)

	Género		Experiencia laboral			Titulación					Total	
	Varón	Mujer	< 1 año	1-3 años	> 3 años	ADE	Derecho	Economía	Ing. Informática	Ing. Industrial		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%		%
<i>P13: Al finalizar</i>												
Buscar trabajo	38,8	33,1	41,5	47,1	37,9	39,0	20,0	29,5	46,0	36,3	36,9	
Otra titulación	3,3	5,6	4,9	3,1	4,2	3,5	4,4	9,8	3,1	3,0	4,0	
Postgrado	38,1	40,9	34,5	29,8	32,6	42,6	37,0	43,5	32,6	51,0	38,9	
Oposiciones	5,3	10,4	6,6	9,9	9,5	2,7	27,7	2,1	2,4	0,7	6,9	
No lo sabe	14,6	10,1	12,5	9,9	15,8	12,2	10,9	15,0	15,9	9,0	13,2	

Cuadro AII.2 Expectativas laborales de la muestra de alumnos encuestados de primer curso: características del puesto de trabajo.

	Género		Experiencia laboral			Titulación					Total
	Varón	Mujer	< 1 año	1-3 años	> 3 años	ADE	Derecho	Economía	Ing. Informática	Ing. Industrial	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
<i>P17: Dispo. a aceptar...</i>											
<i>P17.1: Fuera de Madrid</i>											
Ninguna	2,8	2,9	4,1	1,2	10,0	2,1	4,5	5,6	2,4	1,1	2,8
Baja	17,1	17,3	17,8	14,7	11,3	18,7	16,0	11,7	19,3	14,5	17,2
Media	42,2	39,0	39,0	38,2	38,8	40,2	39,3	42,2	40,6	45,2	41,1
Alta	37,9	40,8	39,2	45,9	40,0	39,0	40,2	40,6	37,7	39,2	38,9
<i>P17.2: Fuera de España</i>											
Ninguna	5,0	6,1	4,4	4,7	16,3	4,5	9,2	6,7	4,8	2,5	5,3
Baja	21,5	18,3	20,8	17,1	11,3	22,7	17,9	19,4	21,1	19,4	20,5
Media	33,6	35,3	32,6	32,4	28,8	34,6	32,2	37,8	33,9	34,3	34,2
Alta	40,0	40,2	42,2	45,9	43,8	38,2	40,6	36,1	40,2	43,8	40,0
<i>P17.3: Madrid con movi.</i>											
Ninguna	1,8	0,8	2,1	0,6	3,8	1,2	0,8	1,7	1,7	2,1	1,5
Baja	10,0	10,8	12,0	11,2	18,8	7,4	12,4	14,4	10,3	9,3	10,3
Media	39,0	40,4	36,3	44,4	31,3	42,3	37,4	38,9	39,2	38,4	39,4
Alta	49,2	48,1	49,6	43,8	46,3	49,2	49,4	45,0	48,8	50,2	48,9

Cuadro AII.2 Expectativas laborales de la muestra de alumnos encuestados de primer curso: características del puesto de trabajo.
(continuación)

	Género		Experiencia laboral			Titulación					Total %
	Varón	Mujer	< 1 año	1-3 años	> 3 años	ADE	Derecho	Economía	Ing. Informática	Ing. Industrial	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
<i>P17.4: Idioma diferente</i>											
Ninguna	3,6	5,4	3,7	2,9	6,3	5,2	6,2	5,6	3,0	2,5	4,2
Baja	21,6	21,1	19,5	19,4	16,3	22,9	21,5	28,9	20,8	16,3	21,5
Media	43,4	43,0	43,2	46,5	33,8	40,2	42,7	39,4	45,4	45,9	43,4
Alta	31,4	30,5	33,6	31,2	43,8	31,7	29,7	26,1	30,8	35,3	31,0
<i>P17.5: Horario desfav.</i>											
Ninguna	12,9	13,1	13,7	13,5	12,5	12,1	14,0	12,2	14,3	9,6	12,9
Baja	47,8	50,2	45,9	46,5	36,3	49,5	47,8	47,8	46,6	53,9	48,6
Media	32,3	31,0	31,3	33,5	32,5	31,8	31,2	32,8	33,1	29,4	31,9
Alta	6,9	5,7	9,1	6,5	18,8	6,6	7,0	7,2	5,9	7,1	6,5
<i>P17.6: Sobrecualificación</i>											
Ninguna	14,4	13,0	14,3	14,7	17,5	12,1	12,4	12,8	16,2	13,4	14,0
Baja	51,8	53,2	49,6	45,3	45,0	55,3	52,4	52,8	49,7	53,7	52,2
Media	28,7	28,0	30,3	30,6	25,0	26,7	29,9	25,6	29,6	28,6	28,5
Alta	5,1	5,8	5,8	9,4	12,5	5,9	5,4	8,9	4,5	4,2	5,3

Cuadro AII.2 Expectativas laborales de la muestra de alumnos encuestados de primer curso: características del puesto de trabajo.
(continuación)

	Género		Experiencia laboral			Titulación					Total %
	Varón	Mujer	< 1 año	1-3 años	> 3 años	ADE	Derecho	Economía	Ing. Informática	Ing. Industrial	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
<i>P17.7: Salario inferior</i>											
Ninguna	10,8	8,4	9,1	7,1	21,3	10,2	7,6	8,9	12,7	6,4	10,0
Baja	46,7	46,9	45,4	44,1	37,5	49,6	46,9	47,2	44,9	47,3	46,8
Media	38,6	39,9	42,1	41,2	33,8	36,6	41,3	39,4	37,9	42,8	39,1
Alta	3,8	4,7	3,5	7,6	7,5	3,5	4,2	4,4	4,5	3,5	4,1
<i>P15: Una vez terminados...</i>											
Aceptar cualquier trabajo	5,8	6,8	6,7	7,1	10,0	7,0	6,8	6,2	5,6	5,7	6,2
Buscar trabajo adec. temp.	64,8	69,0	67,6	68,5	55,0	66,8	61,6	71,3	68,4	61,1	66,1
Buscar trabajo adec. indef.	29,4	24,2	25,7	24,4	35,0	26,2	31,6	22,5	26,0	33,2	27,7
<i>P22: Tipo de empleador</i>											
Asalariado empresa privada	78,9	73,5	77,8	69,5	66,2	81,4	57,5	77,0	78,8	91,4	77,2
Asalariado empresa publico	10,1	19,1	10,8	16,5	11,7	5,4	33,3	15,2	10,5	3,9	13,0
Negocio propio	10,9	7,4	11,4	14,0	22,1	13,2	9,2	7,9	10,7	4,6	9,8
<i>P25: Tipo de relación labor.</i>											
Beca	5,4	5,4	5,7	5,4	7,5	4,1	4,8	3,4	6,5	6,4	5,4
Contrato prácticas o form.	48,3	60,7	51,5	46,1	47,5	54,0	53,5	54,2	48,6	57,2	52,3
Contrato temporal	39,2	30,1	35,9	40,1	32,5	38,1	33,0	37,9	38,2	31,8	36,3
Contrato indefinido	7,0	3,7	7,0	8,4	12,5	3,8	8,7	4,5	6,7	4,6	6,0

Cuadro AII.3 Expectativas laborales de la muestra de alumnos encuestados de primer curso: relación empleo título universitario.

	Género		Experiencia laboral			Titulación					Total	
	Varón	Mujer	< 1 año	1-3 años	> 3 años	ADE	Derecho	Economía	Ing. Informática	Ing. Industrial		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%		%
<i>P14: Valore la import.de...</i>												
<i>P14.1: Acceso a mejor emp.</i>												
No es importante	2,4	1,1	2,1	3,0	2,5	0,7	0,6	2,2	3,3	1,8	2,0	
Relativamente importante	25,4	20,3	22,4	23,7	23,5	17,3	21,7	22,8	28,5	24,0	23,8	
Bastante importante	72,2	78,6	75,5	73,4	74,1	82,0	77,7	75,0	68,2	74,2	74,2	
<i>P14.2: Obt. de mayores sa.</i>												
No es importante	5,4	4,7	4,2	7,7	4,9	2,4	3,6	5,6	6,9	6,4	5,2	
Relativamente importante	42,1	43,1	36,8	39,1	30,9	39,0	45,5	35,6	46,0	38,2	42,4	
Bastante importante	52,4	52,2	59,0	53,3	64,2	58,6	50,8	58,9	47,1	55,5	52,4	
<i>P14.3: Influencia familiar</i>												
No es importante	50,6	46,5	44,3	47,3	56,8	39,9	44,8	40,0	57,1	53,4	49,3	
Relativamente importante	39,7	42,6	44,1	40,1	33,3	47,7	41,4	46,1	35,2	40,3	40,6	
Bastante importante	9,6	10,9	11,6	12,6	9,9	12,4	13,8	13,9	7,7	6,4	10,1	
<i>P14.4: Vocación</i>												
No es importante	4,0	3,1	3,5	4,2	6,2	4,5	2,8	6,1	3,2	3,5	3,7	
Relativamente importante	33,8	30,0	32,6	28,6	39,5	40,5	29,3	35,6	30,3	29,7	32,6	
Bastante importante	62,1	67,0	63,9	67,3	54,3	55,0	67,9	58,3	66,5	66,8	63,7	

Cuadro AII.3 Expectativas laborales de la muestra de alumnos encuestados de primer curso: relación empleo título universitario.

	Género		Experiencia laboral			Titulación					Total	
	Varón	Mujer	< 1 año	1-3 años	> 3 años	ADE	Derecho	Economía	Ing. Informática	Ing. Industrial		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%		%
<i>P15: Valore la import. de...</i>												
<i>P15.1: Exper. laboral previa</i>												
No es importante	8,0	8,4	7,9	6,5	2,5	6,9	7,8	8,9	9,8	5,7	8,2	
Relativamente importante	52,3	58,8	53,8	45,9	24,7	53,6	59,4	50,6	53,1	55,7	54,5	
Bastante importante	39,7	32,8	38,3	47,6	72,8	39,6	32,8	40,6	37,1	38,7	37,4	
<i>P15.2: Exped. académico</i>												
No es importante	4,6	3,4	6,8	5,3	9,9	2,9	2,8	2,2	6,3	3,9	4,3	
Relativamente importante	50,6	43,4	47,2	53,3	53,1	43,0	46,0	42,8	50,9	54,3	48,1	
Bastante importante	44,8	53,2	46,0	41,4	37,0	54,2	51,3	55,0	42,8	41,8	47,6	
<i>P15.3: Conoc. de idiomas</i>												
No es importante	0,7	0,9	1,0	0,6	1,2	0,9	1,4	1,1	0,5	0,0	0,7	
Relativamente importante	18,9	12,8	18,7	21,2	18,5	12,8	14,4	20,0	22,0	9,9	16,9	
Bastante importante	80,4	86,3	80,3	78,2	80,2	86,3	84,2	78,9	77,5	90,1	82,4	
<i>P15.4: Tener un título uni.</i>												
No es importante	1,5	2,1	2,7	4,7	4,9	1,4	1,7	1,7	2,3	0,7	1,7	
Relativamente importante	30,2	26,2	33,5	33,5	30,9	26,5	28,1	29,4	32,7	23,8	29,0	
Bastante importante	68,2	71,6	63,8	61,8	64,2	72,1	70,3	68,9	65,0	75,5	69,2	

Cuadro AII.3 Expectativas laborales de la muestra de alumnos encuestados de primer curso: relación empleo título universitario.
(continuación)

	Género		Experiencia laboral			Titulación					Total %
	Varón	Mujer	< 1 año	1-3 años	> 3 años	ADE	Derecho	Economía	Ing. Informática	Ing. Industrial	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
<i>P15: Valore la import. de...</i>											
<i>P15.5: For. de postgrado</i>											
No es importante	8,5	9,2	11,6	15,3	12,3	8,7	7,2	5,0	10,4	8,2	8,7
Relativamente importante	61,8	57,9	60,4	61,2	58,0	58,2	55,7	63,3	64,9	55,5	60,4
Bastante importante	29,7	33,0	28,0	23,5	29,6	33,1	37,0	31,7	24,7	36,3	30,9
<i>P15.6: Reco. otras personas</i>											
No es importante	23,8	21,5	22,7	12,9	18,5	16,8	22,8	21,1	25,6	27,3	23,1
Relativamente importante	50,1	55,5	52,0	51,2	35,8	57,7	49,2	56,7	49,8	49,3	51,9
Bastante importante	26,1	23,0	25,2	35,9	45,7	25,5	28,1	22,2	24,6	23,4	25,0
<i>P15.7: Actitud personal</i>											
No es importante	2,6	3,4	3,3	2,9	1,2	3,1	3,1	3,3	2,6	3,2	2,9
Relativamente importante	31,3	25,0	27,0	24,1	17,3	26,0	24,0	30,6	32,1	32,3	29,3
Bastante importante	66,0	71,6	69,7	72,9	81,5	70,9	73,0	66,1	65,3	64,5	67,8
<i>P23: Encontrar trabajo apr.</i>											
Bajas	7,4	10,3	8,4	12,7	25,9	8,7	13,4	12,2	6,1	5,3	8,4
Medias	53,0	55,7	54,2	45,2	42,0	56,3	56,3	65,0	50,2	50,4	53,9
Altas	39,6	34,0	37,4	42,2	32,1	35,1	30,4	22,8	43,7	44,3	37,7

Cuadro AII.3 Expectativas laborales de la muestra de alumnos encuestados de primer curso: relación empleo título universitario.
(continuación)

	Género		Experiencia laboral			Titulación					Total %
	Varón	Mujer	< 1 año	1-3 años	> 3 años	ADE	Derecho	Economía	Ing. Informática	Ing. Industrial	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
<i>P24: Posib. deemp. sinest.</i>											
Peores	87,2	90,2	85,1	81,0	66,7	91,2	87,5	84,9	85,8	93,3	88,2
Iguales	9,7	8,0	10,8	14,3	28,4	7,6	8,9	12,3	10,7	5,7	9,2
Mejores	3,0	1,8	4,1	4,8	4,9	1,2	3,6	2,8	3,5	1,1	2,6
<i>P26: Tiempo en enc. emp.</i>											
Menos de 3 meses	18,6	10,5	18,0	22,0	19,2	14,9	12,0	10,7	19,9	14,9	15,9
Entre 3 y 6 meses	43,8	50,2	47,7	44,6	34,6	52,8	38,9	43,8	46,2	46,1	46,0
Entre 6 y 12 meses	30,7	29,3	26,8	24,4	28,2	26,6	33,7	34,3	28,3	33,3	30,1
Más de un año	6,9	10,1	7,4	8,9	17,9	5,8	15,4	11,2	5,6	5,7	7,9

Cuadro AII.4 Expectativas laborales de la muestra de alumnos encuestados de primer curso: salarios.

	Género		Experiencia laboral			Titulación					Total
	Varón	Mujer	< 1 año	1-3 años	> 3 años	ADE	Derecho	Economía	Ing. Informática	Ing. Industrial	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
P18: Salario mínimo (t. c.)											
800 euros o menos	16,7	26,5	17,6	21,1	6,3	20,9	22,8	27,8	19,4	10,1	19,7
Entre 800 y 1.000 euros	34,0	40,4	38,0	32,9	32,9	38,7	37,6	40,2	34,3	32,1	36,0
Entre 1.000 y 1.200 euros	15,1	8,8	12,6	16,1	10,1	12,1	10,9	11,2	14,7	14,1	13,1
Entre 1.200 y 1.400 euros	5,1	3,6	4,2	6,8	8,9	3,9	3,6	4,1	5,2	5,4	4,6
Entre 1.400 y 1.600 euros	14,8	11,7	14,8	11,2	15,2	12,1	14,5	7,7	13,5	19,5	13,7
Más de 1.600 euros	14,5	9,1	12,8	11,8	26,6	12,3	10,7	8,9	12,9	18,8	12,9
P19: Salario mínimo (t. p.)											
500 euros o menos	29,5	34,9	33,0	34,5	21,3	32,8	30,6	44,5	29,7	25,1	31,2
Entre 500 y 800 euros	45,2	44,2	43,4	45,5	42,7	42,8	46,3	39,9	47,7	41,7	44,9
Más de 800 euros	25,3	20,9	23,6	20,0	36,0	24,5	23,1	15,6	22,6	33,2	24,0
P20: Salario esperado											
800 euros o menos	7,6	12,7	7,9	9,3	5,3	11,1	9,3	9,6	8,5	8,1	9,2
Entre 800 y 1.000	23,0	31,9	24,6	27,3	25,3	25,5	28,3	35,3	26,6	16,5	26,0
Entre 1.000 y 1.200	17,2	11,7	18,8	21,7	10,7	16,4	12,1	20,4	16,6	11,7	15,4
Entre 1.200 y 1.400	6,3	4,1	7,2	3,1	2,7	5,6	3,1	4,2	6,0	8,1	5,6
Entre 1.400 y 1.600	18,4	18,6	20,5	16,8	18,7	18,9	19,6	13,8	17,5	21,2	18,4
Más de 1.600	27,5	21,1	21,1	21,7	37,3	22,5	27,6	16,8	24,8	34,4	25,5

Cuadro AII.4 Expectativas laborales de la muestra de alumnos encuestados de primer curso: salarios.
(continuación)

	Género		Experiencia laboral			Titulación					Total
	Varón	Mujer	< 1 año	1-3 años	> 3 años	ADE	Derecho	Economía	Ing. Informática	Ing. Industrial	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
<i>P21: Salario esperado tras..</i>											
2.000 euros o menos	26,0	32,0	27,3	36,5	27,8	24,0	24,9	35,5	32,3	20,6	27,9
Entre 2.000 y 3.000	37,5	35,1	40,0	34,0	30,6	36,3	33,3	40,2	37,3	37,8	36,8
Entre 3.000 y 4.000	13,0	13,4	8,5	9,4	22,2	12,8	14,0	6,5	13,3	15,7	13,0
Entre 4.000 y 5.000	9,3	8,8	9,4	6,3	4,2	9,5	11,2	7,7	7,4	12,0	9,2
Más de 5.000	14,2	10,7	14,8	13,8	15,3	17,4	16,5	10,1	9,7	13,9	13,1

10. ANEXO III

Cuadro AIII.1 Características personales de la muestra de alumnos encuestados de último curso.

	Género		Experiencia laboral			Titulación					Total %
	Varón	Mujer	< 1 año	1-3 años	> 3 años	ADE	Derecho	Economía	Ing. Informática	Ing. Industrial	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
<i>P7: Acceso a la Universidad</i>											
Formación profesional	9,5	8,5	7,4	18,1	17,9	12,8	5,4	2,7	13,9	4,2	9,1
Bachillerato	87,4	86,8	90,8	77,6	67,5	84,6	85,3	95,7	82,5	93,6	87,2
Mayores de 25 años	0,5	1,2	0,2	0,0	4,6	0,0	4,3	0,0	0,2	0,4	0,7
Otras titulaciones	2,6	3,5	1,7	4,2	9,9	2,6	4,9	1,6	3,4	1,9	2,9
<i>P8: Nota media</i>											
Aprobado	32,4	23,2	29,6	31,6	31,5	18,2	30,6	42,1	39,3	14,8	29,1
Notable	53,8	61,2	57,4	56,0	55,7	67,7	60,8	45,4	53,4	53,4	56,5
Sobresaliente	13,8	15,6	13,1	12,4	12,8	14,2	8,6	12,6	7,3	31,8	14,4
<i>P9: Inglés</i>											
Sin conocimiento	0,5	0,4	0,4	0,4	1,3	0,0	2,1	0,0	0,0	0,5	0,4
Nivel básico	16,6	22,7	19,7	16,5	24,5	25,6	26,7	20,7	10,3	14,8	18,7
Nivel medio	57,1	56,9	53,4	57,4	55,0	54,4	49,2	55,4	56,7	62,7	56,9
Nivel avanzado	25,9	20,0	26,5	25,7	19,2	20,0	21,9	23,9	33,1	22,0	23,9
<i>P10: Compatibiliza con</i>											
Otros estudios	35,1	39,0	40,7	14,3	6,8	36,3	32,5	42,0	29,9	47,8	36,5
Trabajo a jornada parcial	55,5	53,8	55,4	76,0	65,8	58,6	53,3	51,3	59,4	45,2	54,8
Trabajo jornada completa	9,3	7,2	3,9	9,7	27,4	5,1	14,2	6,7	10,8	7,0	8,7

Cuadro AIII.1 Características personales de la muestra de alumnos encuestados de último curso.
(continuación)

	Género		Experiencia laboral			Titulación					Total
	Varón	Mujer	< 1 año	1-3 años	> 3 años	ADE	Derecho	Economía	Ing. Informática	Ing. Industrial	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
<i>P13: Al finalizar</i>											
Buscar trabajo	52,4	44,2	51,0	50,4	49,4	55,0	27,9	44,4	59,8	44,6	49,5
Otra titulación	2,5	5,7	4,0	4,0	2,9	6,2	5,1	3,2	2,0	2,7	3,6
Postgrado	32,3	35,7	33,8	33,1	30,5	26,3	41,9	35,6	26,6	46,6	33,6
Oposiciones	4,1	7,4	3,4	5,4	8,6	3,0	18,6	5,1	3,3	1,7	5,3
No lo sabe	8,7	7,1	7,7	7,2	8,6	9,5	6,5	11,6	8,3	4,4	8,0

Cuadro AIII.2 Expectativas laborales de la muestra de alumnos encuestados de último curso: características del puesto de trabajo.

	Género		Experiencia laboral			Titulación					Total
	Varón	Mujer	< 1 año	1-3 años	> 3 años	ADE	Derecho	Economía	Ing. Informática	Ing. Industrial	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
<i>P17: Dispo. a aceptar...</i>											
<i>P17.1: Fuera de Madrid</i>											
Ninguna	3,7	4,1	3,9	2,1	6,6	5,0	5,3	4,9	2,5	3,4	3,9
Baja	18,4	16,0	17,6	16,1	17,2	16,8	14,4	13,2	24,3	12,5	17,6
Media	36,3	37,1	36,2	36,4	33,8	38,9	37,4	30,8	36,5	37,5	36,6
Alta	41,5	42,7	42,3	45,3	42,4	39,3	42,8	51,1	36,7	46,6	41,9
<i>P17.2: Fuera de España</i>											
Ninguna	5,2	6,2	3,9	3,4	9,3	6,3	10,2	3,3	4,3	5,3	5,6
Baja	21,8	18,9	17,6	21,2	21,2	21,5	16,6	19,2	26,1	15,5	20,8
Media	33,5	34,2	34,8	29,2	32,5	35,6	33,7	27,5	33,6	35,6	33,6
Alta	39,5	40,7	43,8	46,2	37,1	36,6	39,6	50,0	36,1	43,6	39,9
<i>P17.3: Madrid con movi.</i>											
Ninguna	2,4	1,9	1,5	3,4	4,0	2,3	3,7	2,2	1,8	1,9	2,3
Baja	11,0	10,9	10,5	8,9	11,3	12,3	11,2	10,5	11,6	8,3	10,9
Media	38,5	35,7	38,3	36,6	30,7	36,8	37,4	32,6	40,8	36,7	37,6
Alta	48,1	51,6	49,7	51,1	54,0	48,7	47,6	54,7	45,8	53,0	49,2

Cuadro AIII.2 Expectativas laborales de la muestra de alumnos encuestados de último curso: características del puesto de trabajo.
(continuación)

	Género		Experiencia laboral			Titulación					Total %
	Varón	Mujer	< 1 año	1-3 años	> 3 años	ADE	Derecho	Economía	Ing. Informática	Ing. Industrial	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
<i>P17.4: Idioma diferente</i>											
Ninguna	5,0	6,2	5,2	3,8	10,1	6,6	12,9	3,3	3,4	3,8	5,5
Baja	20,0	24,3	19,6	19,7	17,4	28,4	28,0	19,8	20,5	11,4	21,4
Media	40,4	41,7	41,9	38,9	41,6	37,3	38,7	37,9	44,7	41,4	40,7
Alta	34,6	27,8	33,3	37,6	30,9	27,7	20,4	39,0	31,3	43,3	32,4
<i>P17.5: Horario desfav.</i>											
Ninguna	9,1	10,6	9,2	11,9	10,1	9,9	10,8	7,7	11,7	6,8	9,7
Baja	44,3	45,5	44,9	43,8	37,8	48,0	40,3	45,9	44,4	43,9	44,7
Media	36,9	35,8	35,1	37,4	39,9	35,8	37,6	39,8	35,2	36,0	36,4
Alta	9,7	8,1	10,7	6,8	12,2	6,3	11,3	6,6	8,7	13,3	9,1
<i>P17.6: Sobrecualificación</i>											
Ninguna	16,5	9,2	15,0	15,3	15,4	10,2	7,6	15,5	15,4	19,4	14,0
Baja	46,7	44,8	45,7	43,2	38,3	45,5	41,6	40,9	51,5	44,1	46,0
Media	31,1	39,2	32,6	36,9	35,6	37,6	41,6	38,7	27,9	31,2	33,9
Alta	5,7	6,9	6,7	4,7	10,7	6,6	9,2	5,0	5,2	5,3	6,0

Cuadro AIII.2 Expectativas laborales de la muestra de alumnos encuestados de último curso: características del puesto de trabajo.
(continuación)

	Género		Experiencia laboral			Titulación					Total
	Varón	Mujer	< 1 año	1-3 años	> 3 años	ADE	Derecho	Economía	Ing. Informática	Ing. Industrial	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
<i>P17.7: Salario inferior</i>											
Ninguna	10,3	6,2	8,7	9,7	14,0	6,6	8,1	11,0	9,1	10,2	8,9
Baja	42,8	40,3	43,3	42,8	36,7	42,2	35,5	38,7	45,8	42,4	42,0
Media	40,6	45,7	41,6	41,5	40,0	43,6	44,6	44,8	39,7	42,0	42,3
Alta	6,3	7,7	6,5	5,9	9,3	7,6	11,8	5,5	5,4	5,3	6,8
<i>P15: Una vez terminados...</i>											
Aceptar cualquier trabajo	6,6	7,1	7,0	6,0	8,8	7,0	13,0	8,7	5,5	3,1	6,8
Buscar trabajo adec. temp.	64,4	76,6	69,6	71,1	61,5	76,5	70,8	66,3	66,9	62,6	68,6
Buscar trabajo adec. indef.	29,0	16,4	23,4	23,0	29,7	16,6	16,2	25,0	27,6	34,4	24,6
<i>P22: Tipo de empleador</i>											
Asalariado empresa privada	86,4	87,3	90,0	86,0	76,0	89,4	72,1	85,2	89,4	91,1	86,8
Asalariado empresa publico	4,5	8,4	3,9	5,1	8,9	3,0	19,1	8,2	2,5	3,5	5,8
Negocio propio	9,1	4,4	6,1	8,9	15,1	7,6	8,7	6,6	8,1	5,4	7,4
<i>P25: Tipo de relación labor.</i>											
Beca	9,7	10,3	10,9	8,9	9,2	6,9	4,4	10,0	11,8	14,2	9,9
Contrato prácticas o form.	50,2	58,3	54,2	51,1	40,1	57,6	56,3	50,0	48,7	54,0	52,9
Contrato temporal	33,9	26,2	29,6	32,3	38,0	28,6	31,7	33,3	34,4	27,6	31,3
Contrato indefinido	6,2	5,2	5,4	7,7	12,7	6,9	7,7	6,7	5,1	4,2	5,9

Cuadro AIII.3 Expectativas laborales de la muestra de alumnos encuestados de último curso: relación empleo título universitario.

	Género		Experiencia laboral			Titulación					Total %
	Varón	Mujer	< 1 año	1-3 años	> 3 años	ADE	Derecho	Economía	Ing. Informática	Ing. Industrial	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
<i>P14: Valore la import. de...</i>											
<i>P14.1: Acceso a mejor emp.</i>											
No es importante	2,1	1,2	1,1	1,7	3,4	1,3	2,1	2,7	2,3	0,8	1,8
Relativamente importante	20,6	14,6	15,8	17,3	26,8	14,1	14,4	16,8	26,1	15,2	18,6
Bastante importante	77,3	84,2	83,1	81,0	69,8	84,6	83,4	80,5	71,6	84,0	79,6
<i>P14.2: Obt. de mayores sa.</i>											
No es importante	2,9	2,5	2,2	3,0	4,1	1,6	3,8	2,7	3,6	2,3	2,8
Relativamente importante	37,9	34,6	36,3	30,5	40,5	34,8	28,0	33,7	40,5	41,1	36,7
Bastante importante	59,2	62,9	61,5	66,5	55,4	63,6	68,3	63,6	55,9	56,7	60,4
<i>P14.3: Influencia familiar</i>											
No es importante	53,5	40,8	48,4	41,9	56,8	42,0	38,9	44,0	59,1	51,1	49,1
Relativamente importante	34,8	43,7	39,0	44,9	29,1	40,0	41,6	39,7	34,8	37,0	37,9
Bastante importante	11,7	15,5	12,5	13,1	14,2	18,0	19,5	16,3	6,1	11,8	13,0
<i>P14.4: Vocación</i>											
No es importante	6,6	4,6	6,4	4,2	4,0	9,5	4,8	7,7	3,9	4,2	5,8
Relativamente importante	36,5	39,8	39,9	39,8	36,0	43,4	36,6	39,9	35,4	33,5	37,5
Bastante importante	56,9	55,7	53,7	55,9	60,0	47,0	58,6	52,5	60,8	62,4	56,6

Cuadro AIII.3 Expectativas laborales de la muestra de alumnos encuestados de último curso: relación empleo título universitario.

	Género		Experiencia laboral			Titulación					Total %
	Varón	Mujer	< 1 año	1-3 años	> 3 años	ADE	Derecho	Economía	Ing. Informática	Ing. Industrial	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
<i>P15: Valore la import. de...</i>											
<i>P15.1: Exper. laboral previa</i>											
No es importante	6,4	9,1	7,0	6,0	7,3	7,9	9,6	5,4	7,3	6,4	7,3
Relativamente importante	44,0	52,5	49,7	49,4	36,4	49,8	50,3	39,5	48,3	45,5	47,2
Bastante importante	49,6	38,5	43,3	44,7	56,3	42,3	40,1	55,1	44,4	48,1	45,5
<i>P15.2: Exped. académico</i>											
No es importante	17,4	10,3	15,8	16,2	19,3	11,5	11,8	8,6	18,7	19,7	15,0
Relativamente importante	59,4	58,6	59,3	52,8	56,0	56,7	53,5	60,5	61,2	60,6	59,0
Bastante importante	23,2	31,1	25,0	31,1	24,7	31,8	34,8	30,8	20,1	19,7	26,0
<i>P15.3: Conoc. de idiomas</i>											
No es importante	0,8	0,8	0,9	0,0	1,3	1,0	0,0	1,6	0,7	0,8	0,8
Relativamente importante	24,3	18,7	22,8	23,0	25,2	13,8	27,3	18,4	28,2	22,0	22,4
Bastante importante	74,9	80,5	76,3	77,0	73,5	85,2	72,7	80,0	71,1	77,3	76,8
<i>P15.4: Tener un título uni.</i>											
No es importante	3,7	2,5	3,7	4,3	5,3	2,6	2,7	2,2	4,6	3,0	3,3
Relativamente importante	35,1	32,2	33,5	31,6	41,7	29,2	30,5	35,9	41,6	28,8	34,1
Bastante importante	61,2	65,4	62,9	64,1	53,0	68,2	66,8	62,0	53,9	68,2	62,6

Cuadro AIII.3 Expectativas laborales de la muestra de alumnos encuestados de último curso: relación empleo título universitario.
(continuación)

	Género		Experiencia laboral			Titulación					Total
	Varón	Mujer	< 1 año	1-3 años	> 3 años	ADE	Derecho	Economía	Ing. Informática	Ing. Industrial	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
<i>P15: Valore la import. de...</i>											
<i>P15.5: For. de postgrado</i>											
No es importante	13,2	11,4	13,3	11,5	14,0	6,9	11,8	7,7	21,6	8,4	12,6
Relativamente importante	62,8	62,2	63,1	66,7	65,3	68,9	57,2	63,9	64,4	55,5	62,7
Bastante importante	24,1	26,4	23,6	21,8	20,7	24,3	31,0	28,4	14,0	36,1	24,7
<i>P15.6: Reco. otras personas</i>											
No es importante	14,7	16,5	17,8	11,5	10,0	14,1	17,6	12,0	17,8	14,4	15,6
Relativamente importante	40,8	47,9	39,0	51,5	38,0	46,2	37,4	48,6	44,3	38,8	43,3
Bastante importante	44,5	35,5	43,2	37,0	52,0	39,7	44,9	39,3	37,9	46,8	41,1
<i>P15.7: Actitud personal</i>											
No es importante	2,8	1,5	3,1	0,4	2,0	2,3	0,5	4,9	2,5	1,9	2,4
Relativamente importante	29,1	29,7	26,7	29,1	23,8	26,9	32,1	23,0	34,3	26,2	29,3
Bastante importante	68,1	68,9	70,2	70,5	74,2	70,8	67,4	72,1	63,2	71,9	68,3
<i>P23: Encontrar trabajo apr.</i>											
Bajas	13,2	21,9	15,1	14,3	22,4	19,7	26,3	24,5	7,6	14,1	16,3
Medias	57,2	58,5	58,1	58,6	52,4	65,6	53,8	59,8	53,8	55,7	57,6
Altas	29,6	19,6	26,8	27,0	25,2	14,8	19,9	15,8	38,6	30,2	26,1

Cuadro AIII.3 Expectativas laborales de la muestra de alumnos encuestados de último curso: relación empleo título universitario.
(continuación)

	Género		Experiencia laboral			Titulación					Total
	Varón	Mujer	< 1 año	1-3 años	> 3 años	ADE	Derecho	Economía	Ing. Informática	Ing. Industrial	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
<i>P24: Posib. deemp. sinest.</i>											
Peores	84,7	80,6	84,2	79,7	76,4	83,9	79,1	85,9	81,9	84,7	83,0
Iguals	12,0	15,9	12,1	16,5	20,3	13,1	15,5	10,3	15,8	11,5	13,6
Mejores	3,3	3,5	3,7	3,8	3,4	3,0	5,3	3,8	2,3	3,8	3,3
<i>P26: Tiempo en enc. emp.</i>											
Menos de 3 meses	26,7	14,0	24,0	23,0	19,4	16,5	6,6	16,3	32,3	26,8	22,2
Entre 3 y 6 meses	47,6	41,9	47,0	48,5	44,4	45,9	38,5	42,4	50,6	44,4	45,6
Entre 6 y 12 meses	18,3	31,0	21,1	21,7	23,6	27,4	29,7	32,6	12,7	22,2	22,7
Más de un año	7,4	13,1	7,9	6,8	12,5	10,2	25,3	8,7	4,4	6,5	9,5

Cuadro AIII.4 Expectativas laborales de la muestra de alumnos encuestados de último curso: salarios.

	Género		Experiencia laboral			Titulación					Total %
	Varón	Mujer	< 1 año	1-3 años	> 3 años	ADE	Derecho	Economía	Ing. Informática	Ing. Industrial	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
<i>P18: Salario mínimo (t. c.)</i>											
800 euros o menos	17,7	30,7	22,3	17,4	19,0	32,3	32,4	32,2	13,4	11,0	22,1
Entre 800 y 1.000 euros	34,2	41,9	39,0	37,8	26,1	42,2	38,6	39,1	36,2	29,0	36,9
Entre 1.000 y 1.200 euros	19,3	11,4	15,7	15,2	23,2	11,9	9,1	12,1	21,6	22,0	16,6
Entre 1.200 y 1.400 euros	6,1	2,9	5,4	6,1	7,7	3,1	2,8	3,4	7,1	6,3	5,0
Entre 1.400 y 1.600 euros	12,2	7,9	9,1	14,8	11,3	4,1	11,9	9,2	12,2	16,1	10,7
Más de 1.600 euros	10,5	5,3	8,5	8,7	12,7	6,5	5,1	4,0	9,4	15,7	8,7
<i>P19: Salario mínimo (t. p.)</i>											
500 euros o menos	34,4	42,7	40,1	31,4	27,4	45,9	45,2	50,3	29,6	25,2	37,3
Entre 500 y 800 euros	48,7	47,2	46,0	51,5	56,3	44,3	44,1	42,9	51,8	54,1	48,3
Más de 800 euros	16,9	10,1	13,9	17,0	16,3	9,8	10,7	6,9	18,7	20,7	14,4
<i>P20: Salario esperado</i>											
800 euros o menos	11,8	20,6	17,3	12,1	9,6	23,3	19,0	18,7	8,4	10,0	14,8
Entre 800 y 1.000	23,6	33,9	26,2	25,1	27,9	30,7	35,1	33,7	24,5	18,0	27,2
Entre 1.000 y 1.200	20,1	16,1	19,5	19,3	18,4	19,5	9,5	21,1	22,1	16,0	18,6
Entre 1.200 y 1.400	7,8	5,9	8,0	7,2	8,8	6,3	5,4	7,2	8,9	6,4	7,1
Entre 1.400 y 1.600	16,6	11,8	12,9	17,9	18,4	10,1	14,3	9,6	16,1	23,2	15,1
Más de 1.600	20,1	11,8	16,1	18,4	16,9	10,1	16,7	9,6	20,0	26,4	17,2

Cuadro AIII.4 Expectativas laborales de la muestra de alumnos encuestados de último curso: salarios.
(continuación)

	Género		Experiencia laboral			Titulación					Total
	Varón	Mujer	< 1 año	1-3 años	> 3 años	ADE	Derecho	Economía	Ing. Informática	Ing. Industrial	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
<i>P21: Salario esperado tras..</i>											
2.000 euros o menos	21,1	32,4	26,2	19,6	25,9	29,5	26,2	36,9	22,7	14,2	24,9
Entre 2.000 y 3.000	37,3	37,5	37,2	40,0	40,7	37,5	37,8	32,7	42,2	32,0	37,4
Entre 3.000 y 4.000	15,0	9,6	12,1	12,9	11,1	11,8	9,3	7,7	14,0	19,8	13,2
Entre 4.000 y 5.000	10,6	6,5	7,2	12,0	9,6	8,7	8,1	7,7	7,5	13,8	9,1
Más de 5.000	16,1	14,1	17,2	15,6	12,6	12,5	18,6	14,9	13,7	20,2	15,5