

educación

e

datos y cifras de la **educación**

2019-2020



Comunidad
de Madrid

datos y cifras de la **educación**

2019-2020



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
Y JUVENTUD

Créditos

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y JUVENTUD

Consejero de Educación y Juventud
Enrique Ossorio Crespo

Viceconsejera de Política Educativa
Rocío Albert López Ibor

Directora General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
María Mercedes Marín García

Equipo de redacción

Coordinador
Gerardo Azor Martínez

Autora
Olga Mañas Antón

Colaboradores
Laura Alonso Vázquez Agustina Marín Mora
Juan Manuel Escuderos Carrascosa M.ª Ángeles Puga Zuccotti

Coordinación técnica editorial

Subdirector General de Programas de Innovación y Formación
David Cervera Olivares

José Luis Cabello Espolio
M.ª Luz González Canales

Ilustración de cubierta
Luis R. Saavedra González

Datos y Cifras de la Educación 2019-2020

Edita: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
de la Consejería de Educación y Juventud
C/ Alcalá, 32, 4.ª planta. 28014-Madrid
Tel.: 91-7200375
Datos cerrados a 29 de noviembre de 2019

www.comunidad.madrid/publicamadrid
Publicación en línea en formato PDF
Maquetación: COPYFER Siglo XXI, S.L.
Edición: 12/2019
ISBN: 978-84-451-3838-0

Publicado en España / Published in Spain



Esta versión forma parte de la Biblioteca Virtual de la **Comunidad de Madrid** y las condiciones de su distribución y difusión se encuentran amparadas por el marco legal de la misma.



comunidad.madrid/publicamadrid



índice

Presentación.....	6
capítulo 1	
Datos de la Enseñanza de la Comunidad de Madrid	7
1.1 Alumnos.....	8
1.2 Educación Infantil de 0 a 3 años	17
1.3. Enseñanzas postobligatorias	19
1.4. Enseñanzas de Régimen Especial y de Educación de Personas Adultas	24
1.5. Centros	27
1.6. Profesores.....	28
capítulo 2	
Mejora de la Calidad de la Enseñanza	30
2.1. Enseñanzas bilingües.....	31
2.2. Formación Profesional Dual	36
2.3. Formación en centros de trabajo ampliada.....	39
2.4. Bachillerato de Excelencia	39
2.5. Centros con proyectos de innovación, especializados e integrados.....	40
2.6. Tecnologías de la información y la comunicación	42
2.7. Formación del profesorado y movilidad.....	44
2.8. Otras actuaciones de mejora	49

**capítulo 3****Resultados y evaluación educativa 51**

3.1. Indicadores educativos..... 52

3.2. Evaluaciones externas..... 54

3.3. Estrategia Educación y Formación 2020. Objetivos Educativos Europeos y Españoles. 56

capítulo 4**Atención a la diversidad 57****capítulo 5****Financiación pública de la Educación..... 61****apéndice****Información complementaria..... 64**

A1. Notas explicativas 65

A2. Acrónimos 69

A3. Direcciones de interés 70

A4. Mapa guía..... 74

Presentación

La Consejería de Educación y Juventud presenta la undécima edición de la serie “Datos y Cifras de la Educación”, correspondiente al curso 2019-2020. En esta publicación aparecen los principales datos y estadísticas del Sistema Educativo de la Comunidad de Madrid que en el presente curso escolar cuenta con 1.227.255 alumnos de enseñanzas de Régimen General, un 1,4 por ciento más que en el curso anterior. Además, en torno a cien mil alumnos están matriculados en Enseñanzas de Régimen Especial (Enseñanzas Artísticas, de Idiomas y Deportivas) y más de veinticinco mil personas adultas tienen la posibilidad de completar o ampliar su formación académica.

En este curso escolar, continúa la expansión del Programa Bilingüe con la incorporación de 15 nuevos colegios públicos, 10 institutos y 6 colegios concertados. La Comunidad de Madrid dispone así de una red de 796 centros bilingües sostenidos con fondos públicos, con una implantación que llega al 50 por ciento de los colegios públicos, al 59,2 por ciento de los institutos y al 54,7 por ciento de los colegios concertados. Se mantiene la oferta de enseñanzas bilingües en Formación Profesional, impartándose en 14 ciclos formativos en 9 centros. Además, el Programa Bilingüe se extiende al segundo ciclo de Educación Infantil en 99 Colegios de Educación Infantil y Primaria.

La Comunidad de Madrid también refuerza su apuesta por los modelos de formación práctica de los alumnos en empresas, gracias a la Formación Profesional Dual. Así, 3.549 alumnos de Ciclos de Grado Superior en centros públicos, participarán en este modelo de formación mediante acuerdos de colaboración con 533 empresas. Del mismo modo, otros 2.921 alumnos de Ciclos de Grado Medio participarán en este modelo de formación mediante acuerdos de colaboración con 590 empresas.

Además de todo lo expuesto anteriormente, la Comunidad de Madrid completa su oferta educativa con una gran variedad de centros especializados que comprenden Institutos de Especialización Deportiva, Institutos de Innovación Tecnológica, Centros Integrados de Música y Centros Integrados de Formación Profesional.

Asimismo, se ofrece información sobre el número de alumnos que se benefician de las actuaciones de refuerzo educativo.

En esta publicación se pueden encontrar los indicadores que constatan la buena posición relativa del sistema educativo madrileño dentro del ámbito nacional e internacional.

Por último, se presenta información sobre la financiación de la Educación en la Comunidad de Madrid.

capítulo 1

Datos de la Enseñanza
de la Comunidad de Madrid



1.1 Alumnos

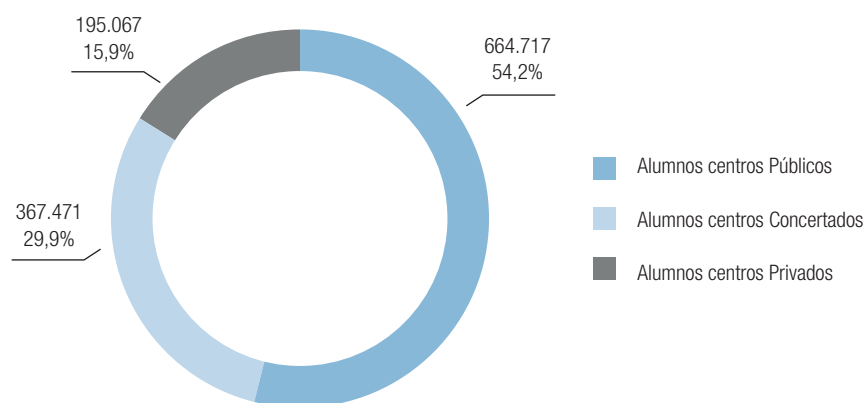
Tabla 1. Alumnos matriculados en Enseñanzas de Régimen General por enseñanzas, titularidad y régimen de financiación del centro

Alumnos	2018-2019 ^(p)	Previsión 2019-2020	% sobre los totales 2019-2020	Variación	
				Absoluta	Porcentaje
Régimen General	1.209.734	1.227.255	100,0%	17.521	1,4%
C. públicos	651.126	664.717	54,2%	13.591	2,1%
C. concertados	364.168	367.471	29,9%	3.303	0,9%
C. privados	194.440	195.067	15,9%	627	0,3%
E. Infantil (0-3 años)	92.481	93.923	100,0%	1.442	1,6%
C. públicos	39.886	41.560	44,2%	1.674	4,2%
C. concertados	3.363	3.389	3,6%	26	0,8%
C. privados	49.232	48.974	52,1%	-258	-0,5%
E. Infantil (2.º ciclo)	195.329	195.058	100,0%	-271	-0,1%
C. públicos	106.947	107.011	54,9%	64	0,1%
C. concertados	71.139	71.542	36,7%	403	0,6%
C. privados	17.243	16.505	8,5%	-738	-4,3%
E. Primaria	432.889	433.808	100,0%	919	0,2%
C. públicos	235.564	236.803	54,6%	1.239	0,5%
C. concertados	157.056	157.465	36,3%	409	0,3%
C. privados	40.269	39.540	9,1%	-729	-1,8%
ESO	280.356	288.077	100,0%	7.721	2,8%
C. públicos	145.891	151.333	52,5%	5.442	3,7%
C. concertados	105.601	107.379	37,3%	1.778	1,7%
C. privados	28.864	29.365	10,2%	501	1,7%
Bachillerato	104.530	105.614	100,0%	1.084	1,0%
C. públicos	62.558	63.391	60,0%	833	1,3%
C. concertados	7.701	7.753	7,3%	52	0,7%
C. privados	34.271	34.470	32,6%	199	0,6%
FP Básica	11.216	11.576	100,0%	360	3,2%
C. públicos	7.086	7.234	62,5%	148	2,1%
C. concertados	4.092	4.301	37,2%	209	5,1%
C. privados	38	41	0,4%	3	7,9%
Programas Profesionales	1.398	1.444	100,0%	46	3,3%
C. públicos	1.078	1.104	76,5%	26	2,4%
C. concertados	320	340	23,5%	20	6,3%
C. privados	-	-	-	-	-
C. F. Grado Medio	35.066	38.478	100,0%	3.412	9,7%
C. públicos	19.780	22.664	58,9%	2.884	14,6%
C. concertados	10.978	11.199	29,1%	221	2,0%
C. privados	4.308	4.615	12,0%	307	7,1%
C. F. Grado Superior	51.025	53.653	100,0%	2.628	5,2%
C. públicos	29.393	30.517	56,9%	1.124	3,8%
C. concertados	1.434	1.649	3,1%	215	15,0%
C. privados	20.198	21.487	40,0%	1.289	6,4%
Educación Especial	5.444	5.624	100,0%	180	3,3%
C. públicos	2.943	3.100	55,1%	157	5,3%
C. concertados	2.484	2.507	44,6%	23	0,9%
C. privados	17	17	0,3%	-	-

(p) Datos provisionales.

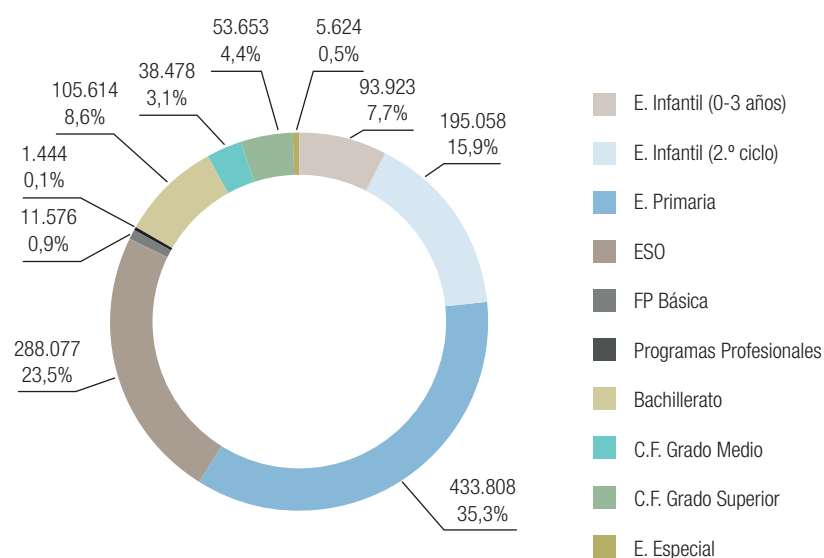
Fuente: D.G. de Educación Infantil y Primaria, D.G. de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial, y D.G. de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 1. Distribución de alumnos matriculados en centros educativos de Enseñanzas de Régimen General, por titularidad y régimen de financiación del centro. Curso 2019-2020 (Previsión)



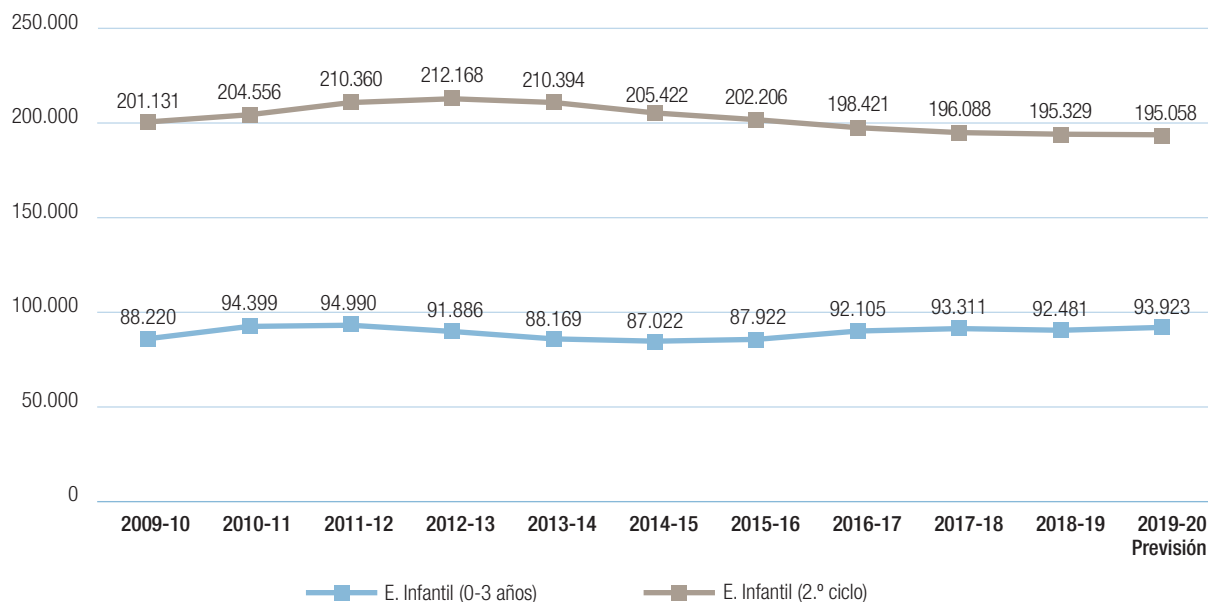
Fuente: D.G. de Educación Infantil y Primaria, D.G. de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial, y D.G. de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 2. Distribución de alumnos matriculados en Enseñanzas de Régimen General por enseñanzas. Curso 2019-2020 (Previsión)



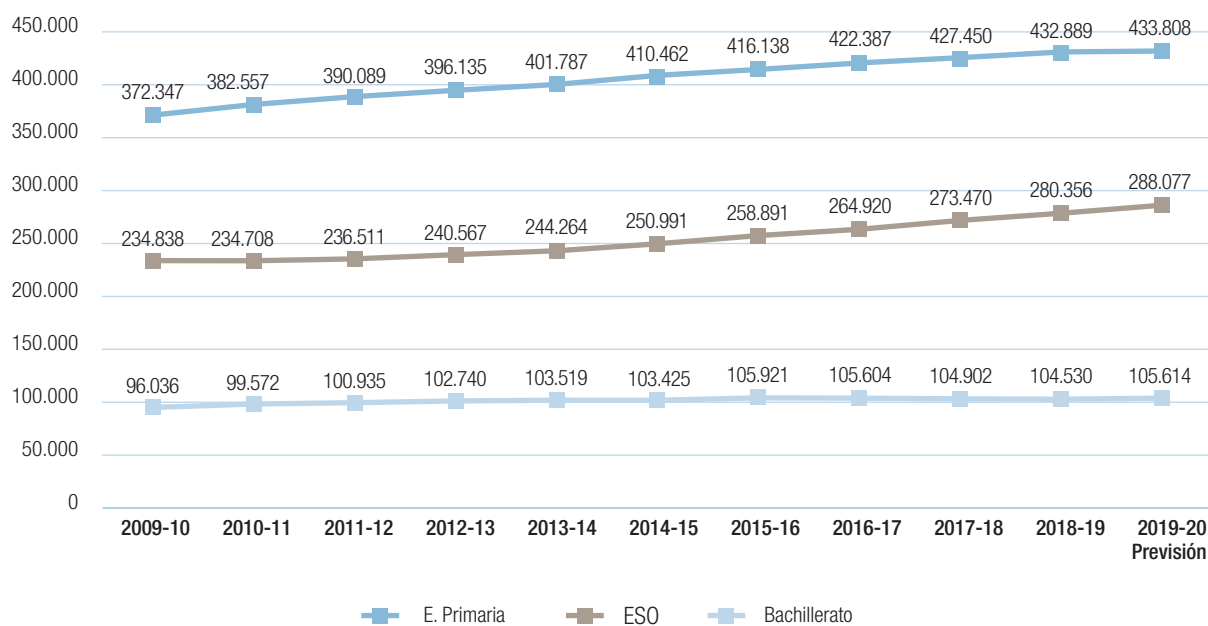
Fuente: D.G. de Educación Infantil y Primaria, D.G. de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial, y D.G. de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 3. Evolución de alumnos matriculados en Educación Infantil

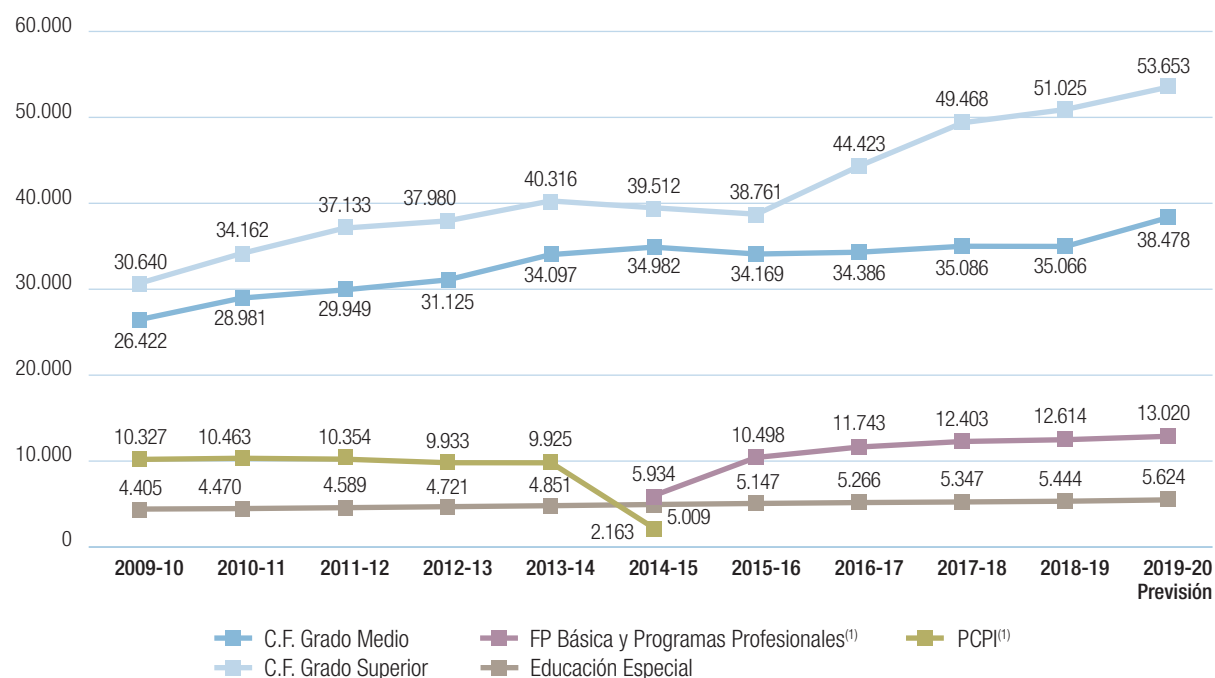


Fuente: D.G. de Educación Infantil y Primaria, y D.G. de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 4. Evolución de alumnos matriculados en Enseñanzas obligatorias y Bachillerato

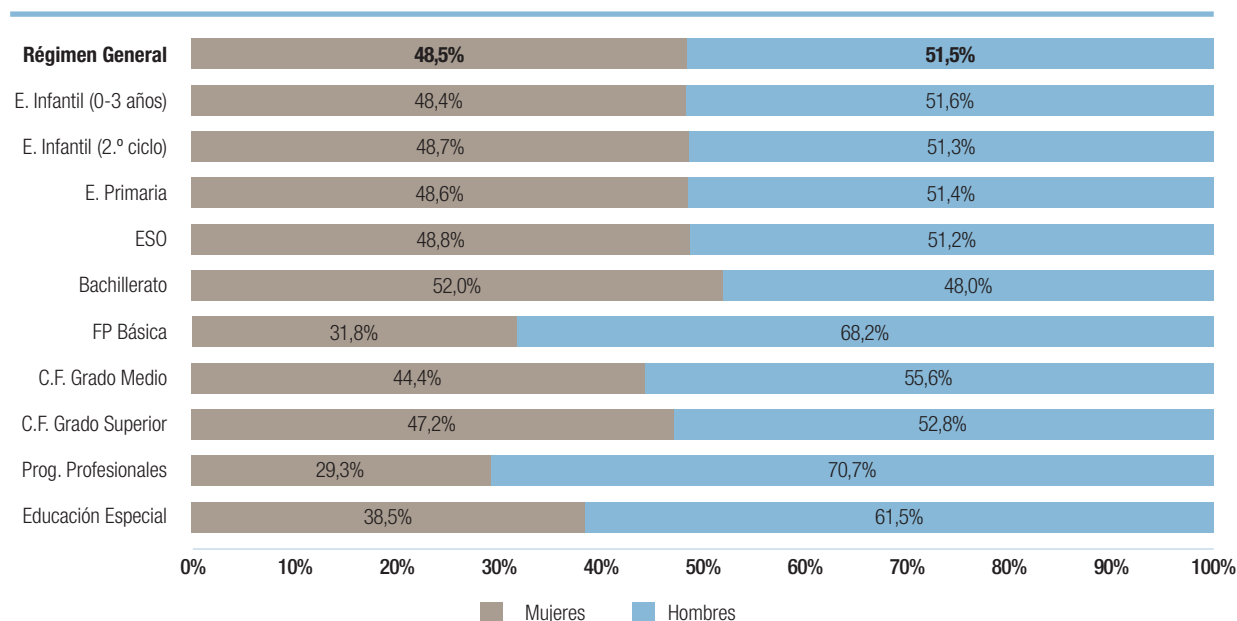


Fuente: D.G. de Educación Infantil y Primaria, D.G. de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial, y D.G. de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 5. Evolución de alumnos matriculados en otras Enseñanzas de Régimen General

(1) En el curso 2014-2015 se inicia la adaptación a la LOMCE, comenzando la implantación de la Formación Profesional Básica, y dejándose de impartir el primer curso de los programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI).

Fuente: D.G. de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial, y D. G. de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 6. Distribución de alumnos matriculados por sexo en los niveles de Enseñanzas de Régimen General. Curso 2018-2019

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Tabla 2. Alumnos matriculados en Enseñanzas de Régimen General, por enseñanzas y Dirección de Área Territorial⁽¹⁾. Curso 2018-2019

Alumnos	Capital	Dirección de Área Territorial de la Comunidad de Madrid				Total
		Norte	Sur	Este	Oeste	
Total	523.667	93.775	297.493	154.009	140.790	1.209.734
E. Infantil (0-3 años)	40.004	7.807	22.217	12.452	10.001	92.481
E. Infantil (2.º ciclo)	84.724	15.430	48.766	25.939	20.470	195.329
E. Primaria	181.223	33.447	108.819	58.096	51.304	432.889
ESO	116.450	21.715	68.592	36.859	36.740	280.356
Bachillerato	47.305	8.144	23.241	11.862	13.978	104.530
FP Básica y Programas Profesionales	5.596	797	3.732	1.714	775	12.614
C.F. Grado Medio	17.219	2.494	9.595	3.451	2.307	35.066
C.F. Grado Superior	28.302	3.720	11.451	3.003	4.549	51.025
E. Especial	2.844	221	1.080	633	666	5.444

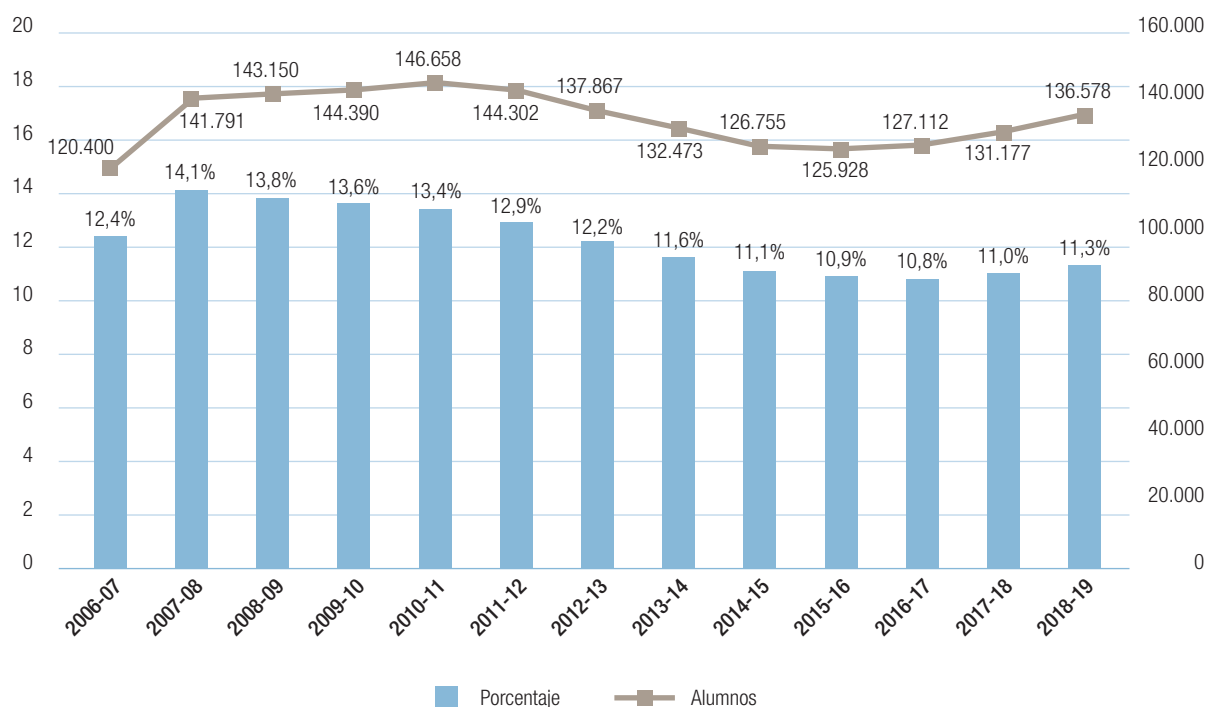
(1) Los municipios pertenecientes a cada Dirección de Área Territorial se pueden consultar en la página 74.

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

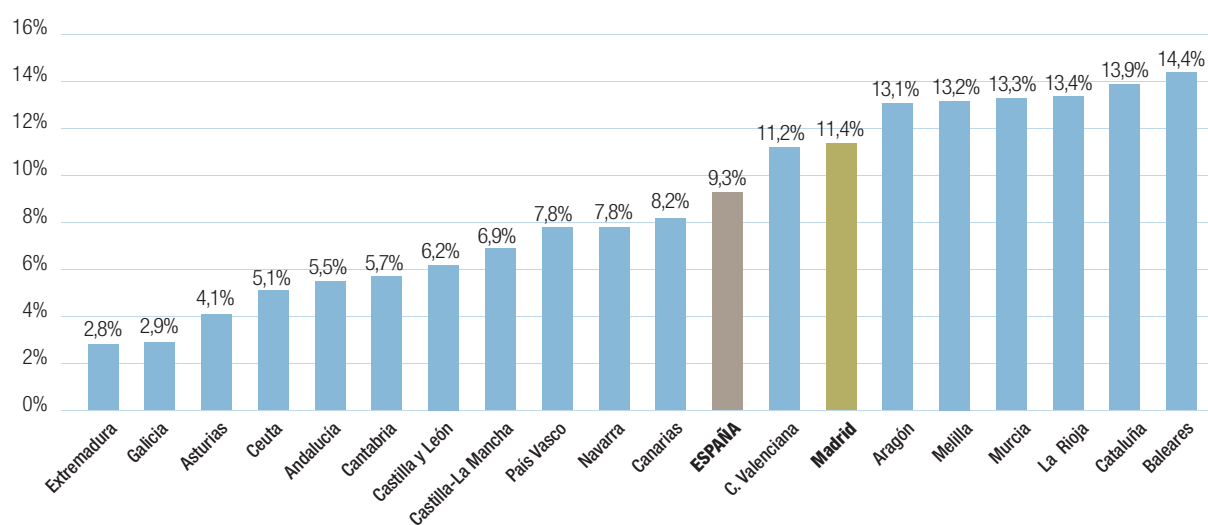
Tabla 3. Alumnos extranjeros matriculados en Enseñanzas de Régimen General por titularidad y régimen de financiación del centro

Alumnos	2017-2018			2018-2019			Variación	
	Total alumnos	Alumnos extranjeros	% alumnos extranjeros sobre el total	Total alumnos	Alumnos extranjeros	% alumnos extranjeros sobre el total	Absoluta	Porcentaje
Régimen General	1.197.525	131.177	11,0%	1.209.734	136.578	11,3%	5.401	4,1%
C. Públicos	647.848	95.805	14,8%	651.126	99.148	15,2%	3.343	3,5%
C. Concertados	360.357	24.702	6,9%	364.168	25.585	7,0%	883	3,6%
C. Privados	189.320	10.670	5,6%	194.440	11.845	6,1%	1.175	11,0%

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 7. Evolución del alumnado extranjero en Enseñanzas de Régimen General

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 8. Porcentaje de alumnos extranjeros sobre el total de alumnos matriculados en Enseñanzas de Régimen General, por Comunidad Autónoma. Curso 2018-2019

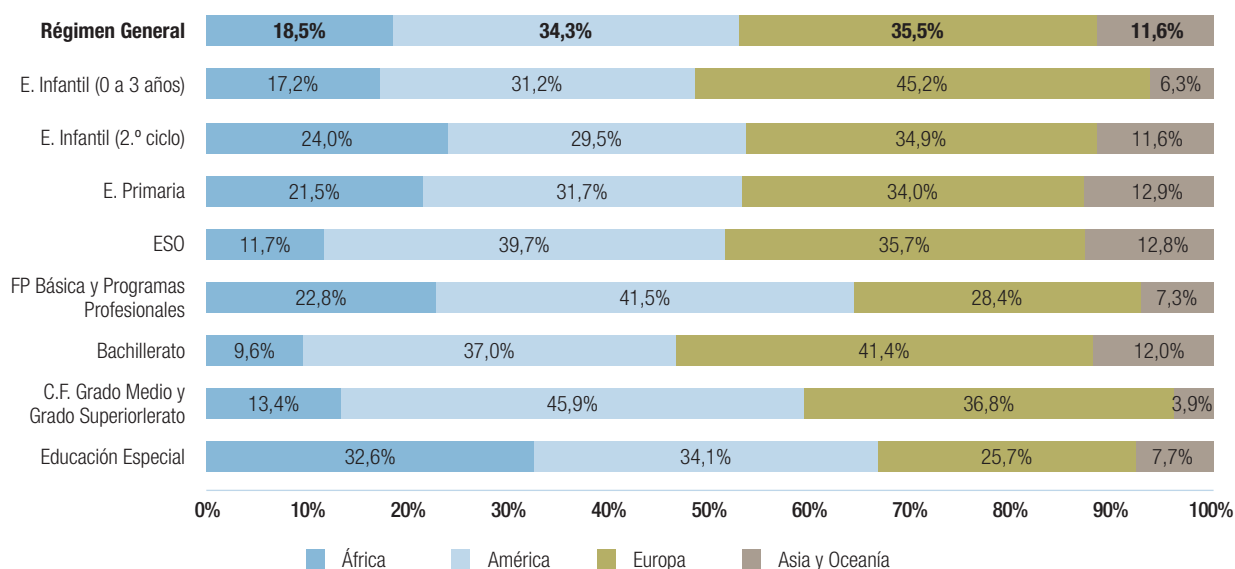
Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Estadística de las Enseñanzas no universitarias.

Tabla 4. Alumnos extranjeros matriculados en Enseñanzas de Régimen General por país de nacionalidad

País	2017-2018		2018-2019		Variación	
	Total	Distribución porcentual	Total	Distribución porcentual	Absoluta	Porcentual
Total	131.177	100%	136.578	100%	5.401	4,1%
Rumanía	28.373	21,6%	27.993	20,5%	-380	-1,3%
Marruecos	19.654	15,0%	19.243	14,1%	-411	-2,1%
China	10.324	7,9%	10.651	7,8%	327	3,2%
Ecuador	7.493	5,7%	6.682	4,9%	-811	-10,8%
Venezuela	4.034	3,1%	6.501	4,8%	2.467	61,2%
Colombia	4.444	3,4%	5.415	4,0%	971	21,8%
Perú	4.013	3,1%	4.643	3,4%	630	15,7%
República Dominicana	4.843	3,7%	4.590	3,4%	-253	-5,2%
Bolivia	4.083	3,1%	3.754	2,7%	-329	-8,1%
Honduras	2.469	1,9%	3.321	2,4%	852	34,5%
Resto de nacionalidades	41.447	31,6%	43.785	32,1%	2.338	5,6%

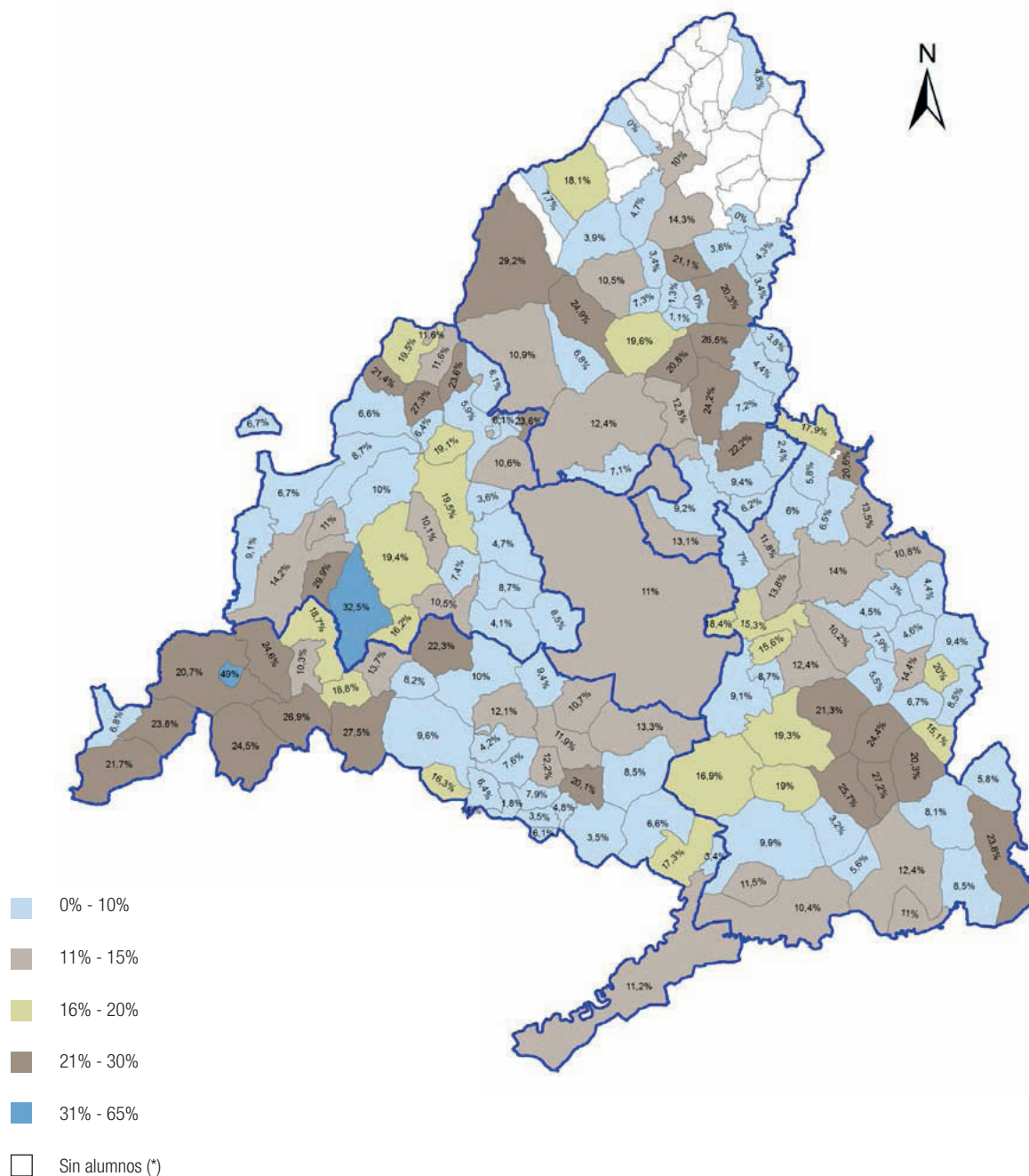
Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 9. Distribución de alumnos extranjeros por continente de procedencia en Enseñanzas de Régimen General. Curso 2018-2019



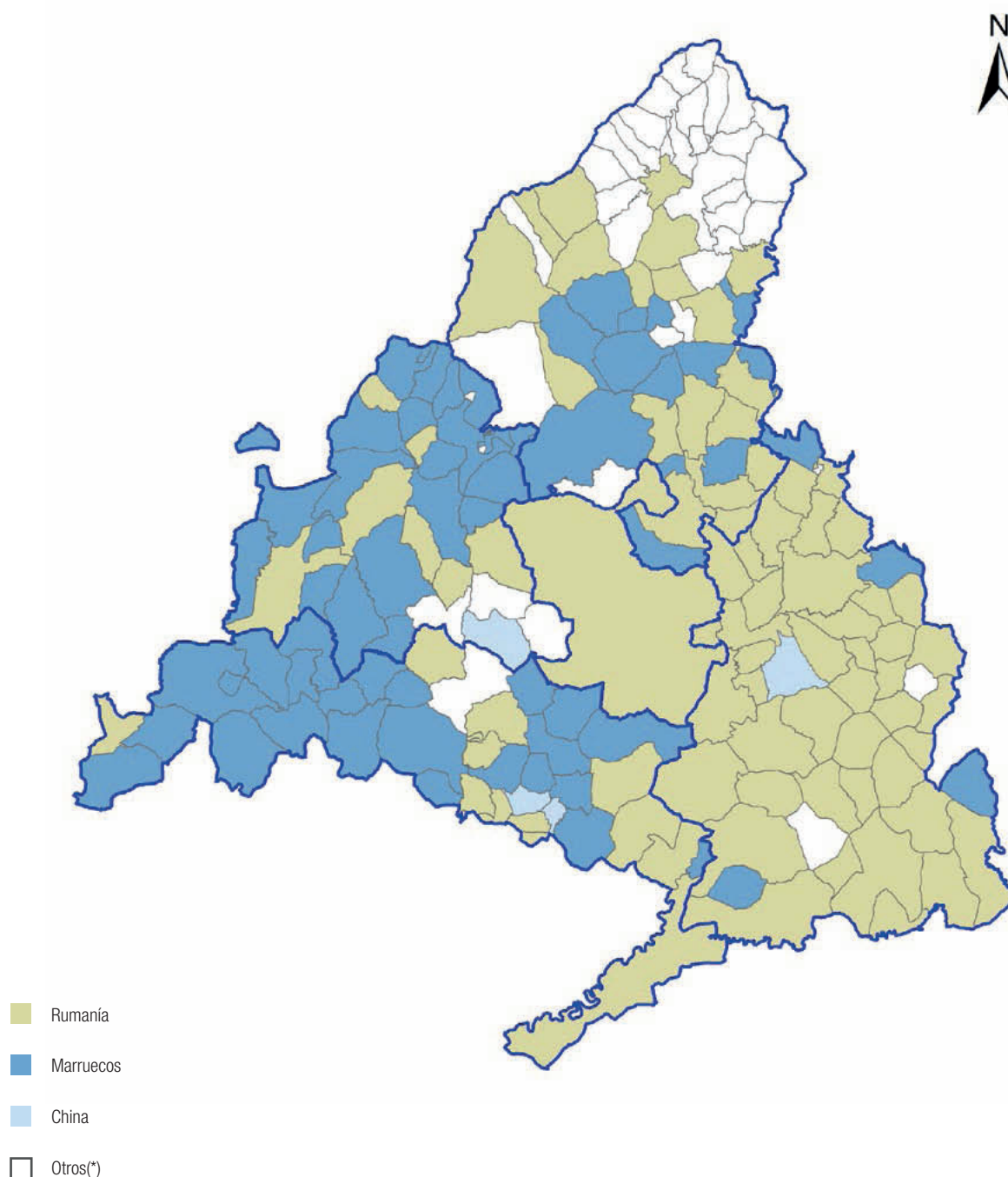
Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 10. Porcentaje de alumnos extranjeros por municipio en Enseñanzas de Régimen General. Curso 2018-2019



(*) Municipios sin centros educativos.
Para la localización de los municipios se puede consultar la página 74.
Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 11. Nacionalidad mayoritaria de alumnos extranjeros por municipio en Enseñanzas de Régimen General. Curso 2018-2019



(*) Municipios con otras nacionalidades mayoritarias o sin alumnos extranjeros.
Para la localización de los municipios se puede consultar la página 74.
Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

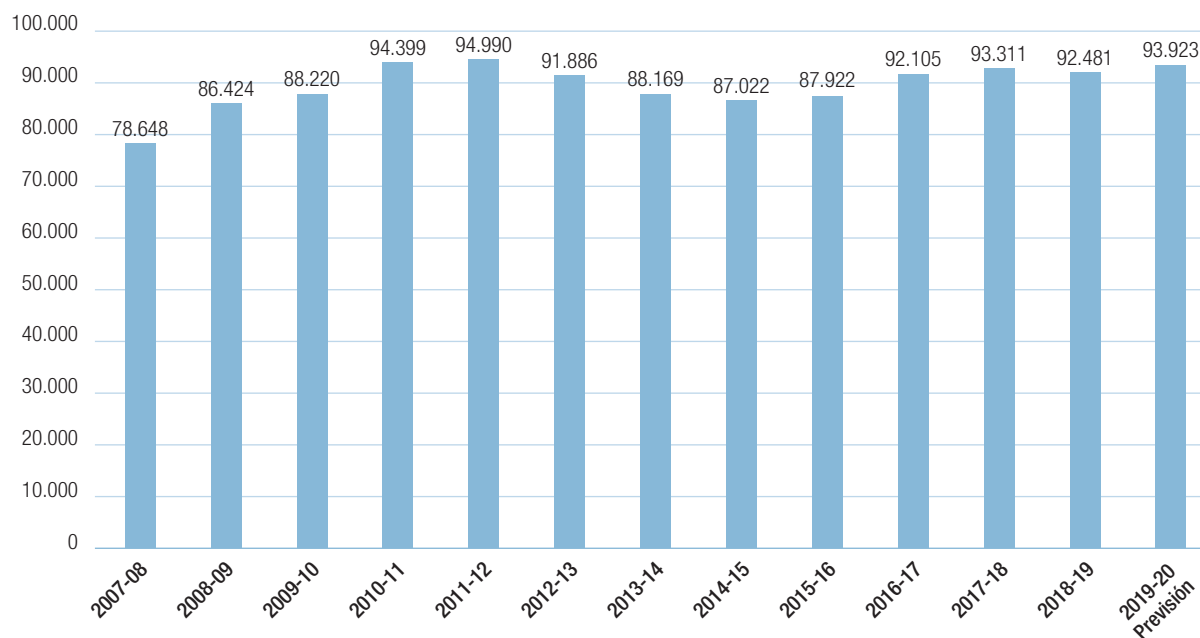
1.2 Educación Infantil de 0 a 3 años

Tabla 5. Alumnos de Educación Infantil (0-3 años) por titularidad y régimen de financiación del centro. Curso 2018-2019

E. Infantil de 0 a 3 años de edad	Total	Menos de 1 año	1 año	2 años
Total	92.481	11.175	33.681	47.625
C. públicos	39.886	4.662	14.674	20.550
C. concertados	3.363	343	1.228	1.792
C. privados	49.232	6.170	17.779	25.283
C. privados con ayudas a la escolarización	32.972			
C. privados sin ayudas a la escolarización	16.260			

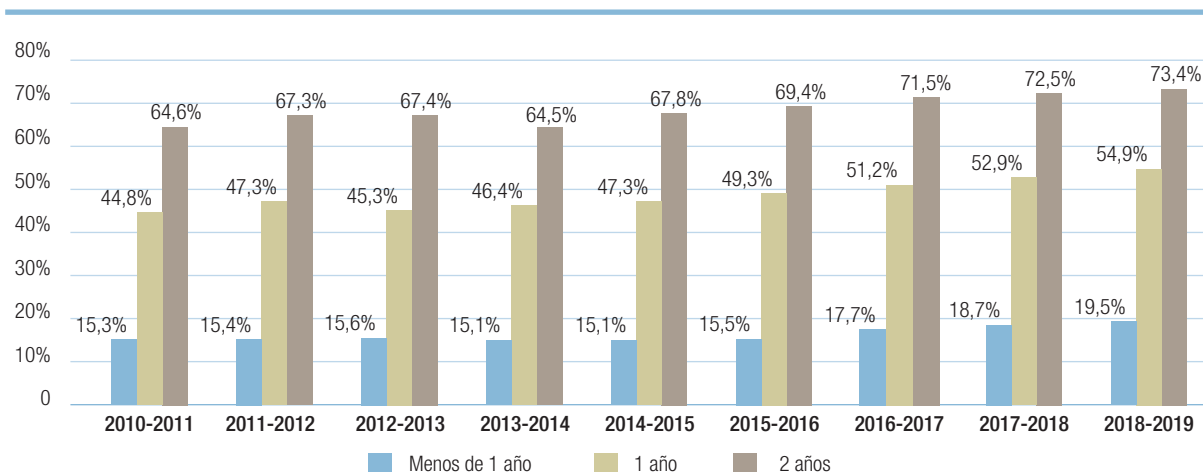
Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 12. Evolución de alumnos de Educación Infantil (0-3 años)



Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

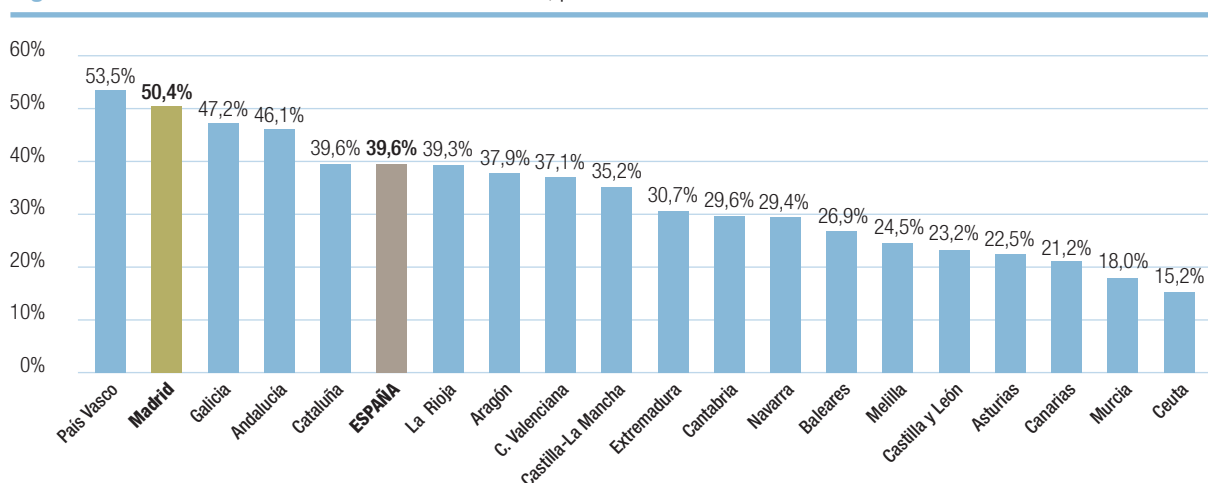
Figura 13. Evolución del porcentaje de niños escolarizados en Educación Infantil (0-3 años), respecto a las poblaciones correspondientes a sus edades ⁽¹⁾



(1) Estimaciones de la población actual de España a 1 de enero de cada año (Instituto Nacional de Estadística).

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

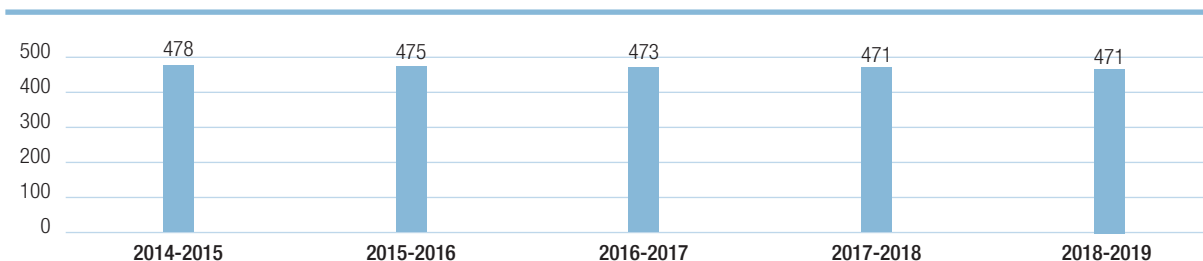
Figura 14. Tasa neta de escolarización de 0-2 años⁽¹⁾, por Comunidad Autónoma. Curso 2018-2019



(1) Años cumplidos a 31 de diciembre. Incluye a todos los niños escolarizados en Educación Infantil 0-3 años.

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza, y Ministerio de Educación y Formación Profesional. Estadística de las Enseñanzas no universitarias.

Figura 15. Escuelas infantiles públicas ⁽¹⁾



(1) Se incluyen los centros de titularidad de otros Ministerios y Entes Públicos.

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

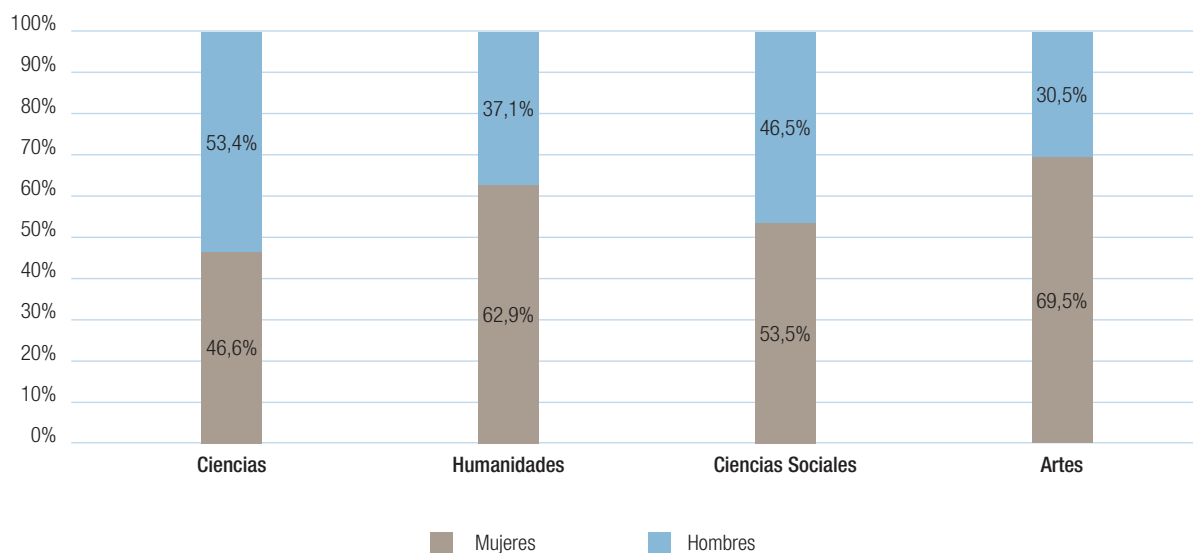
1.3. Enseñanzas postobligatorias

Tabla 6. Alumnos matriculados en Bachillerato por modalidad

Alumnos	2017 - 2018	2018 - 2019	% sobre totales 2018-2019
Total	104.902	104.530	100,0%
Ciencias (LOMCE)	49.171	49.286	47,2%
Humanidades (LOMCE)	12.481	11.344	10,9%
Ciencias Sociales (LOMCE)	38.147	38.898	37,2%
Artes (LOMCE)	5.103	5.002	4,8%

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 16. Distribución de alumnos matriculados por sexo en las modalidades de Bachillerato. Curso 2018-2019

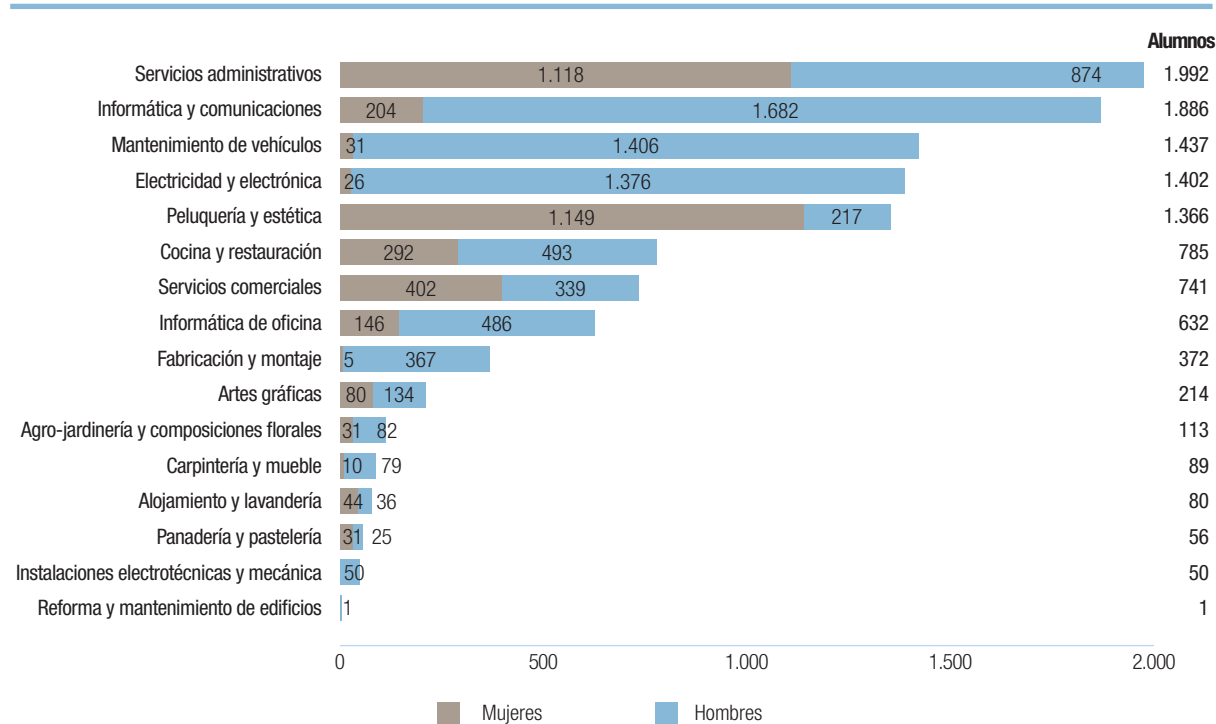


Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

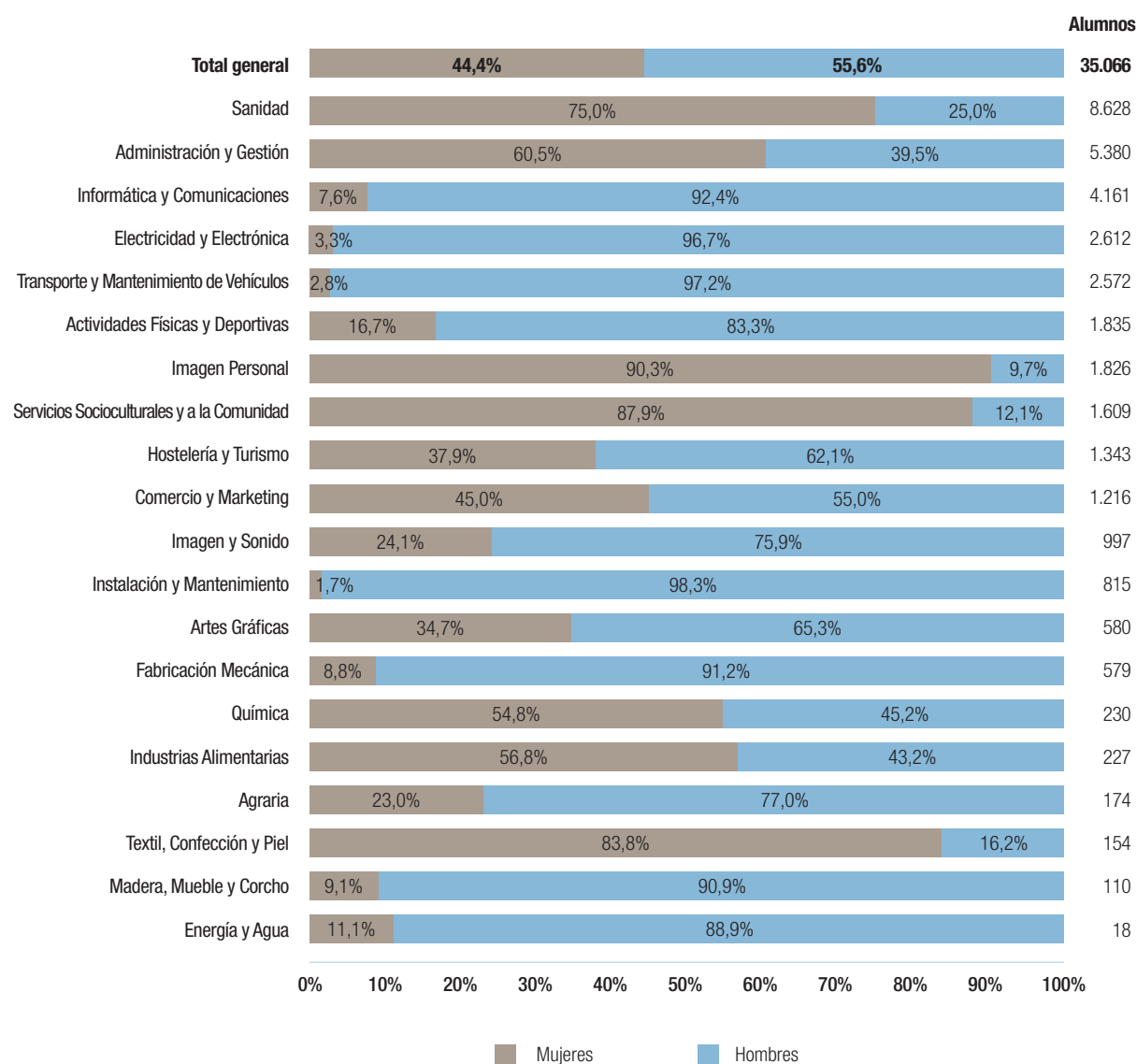
Tabla 7. Alumnos matriculados en Formación Profesional Básica por familias profesionales y titularidad del centro. Curso 2018-2019

	Centros		Total
	Públicos	Privados	
Total general	7.086	4.130	11.216
Informática y Comunicaciones	1.490	1.028	2.518
Administración y Gestión	862	1.130	1.992
Electricidad y Electrónica	887	565	1.452
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	1.157	280	1.437
Imagen Personal	1.052	314	1.366
Hostelería y Turismo	639	282	921
Comercio y Marketing	436	305	741
Fabricación Mecánica	213	159	372
Artes Gráficas	178	36	214
Agraria	82	31	113
Madera, Mueble y Corcho	89	-	89
Edificación y Obra Civil	1	-	1

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

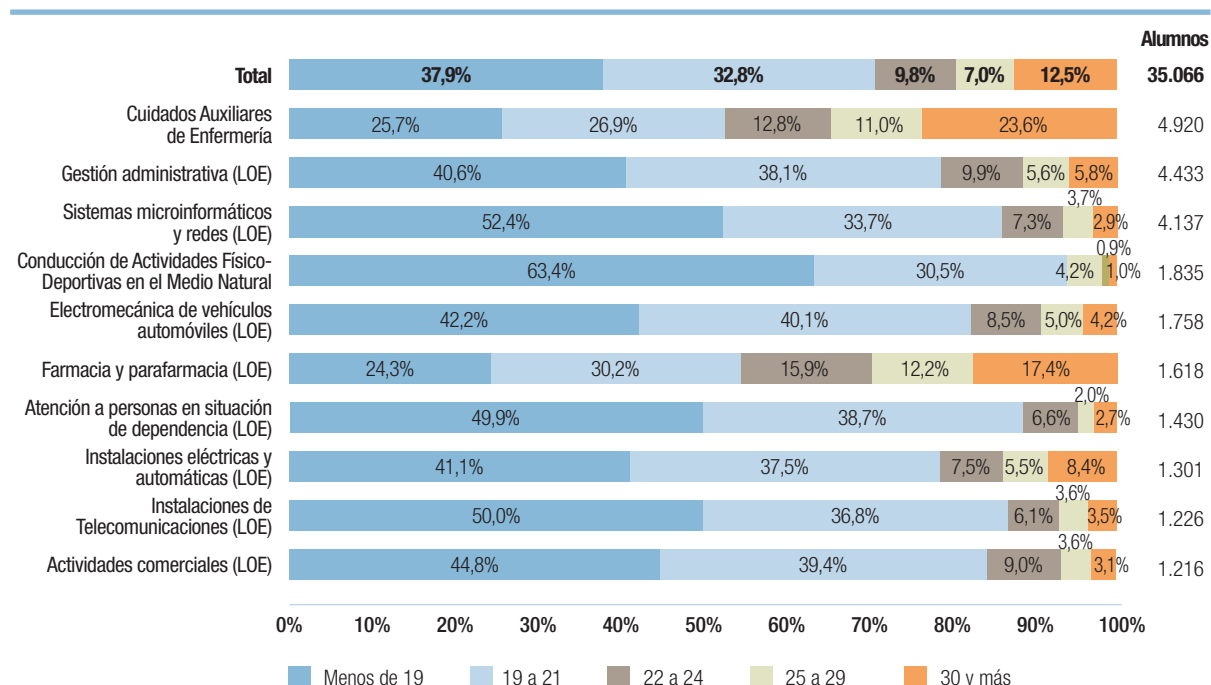
Figura 17. Alumnos matriculados en Formación Profesional Básica por sexo y ciclo formativo. Curso 2018-2019

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 18. Distribución porcentual de alumnos matriculados en Ciclos Formativos de Grado Medio por familias profesionales y sexo. Curso 2018-2019

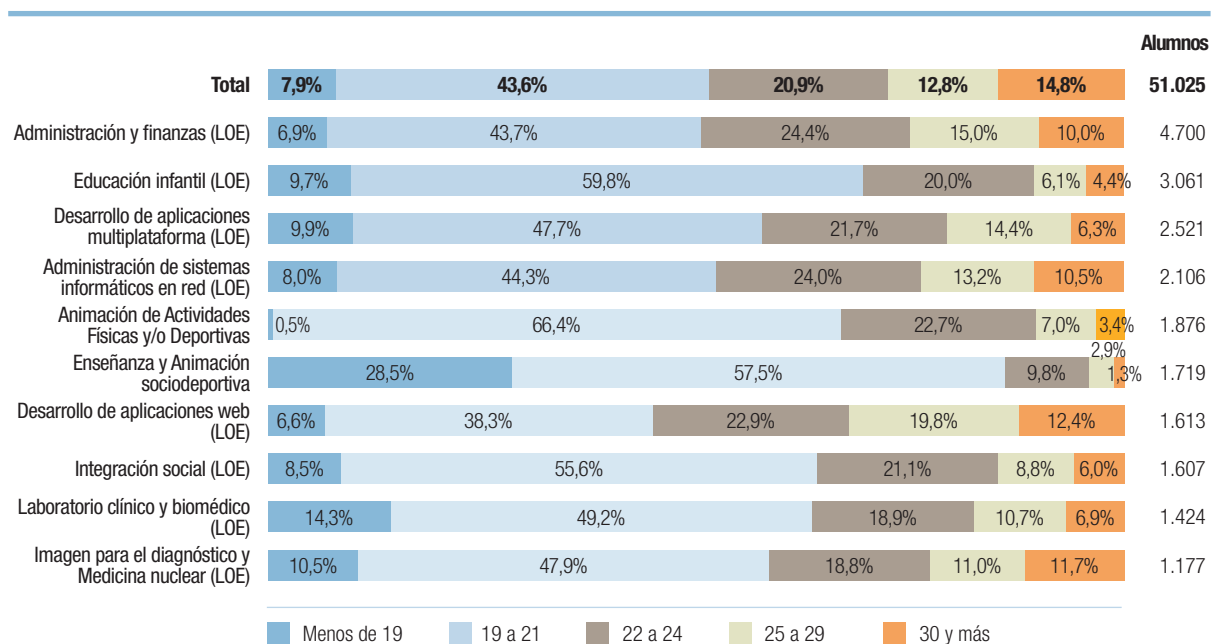
Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 19. Distribución porcentual por edad de los Ciclos Formativos de Grado Medio con mayor número de alumnos. Curso 2018-2019

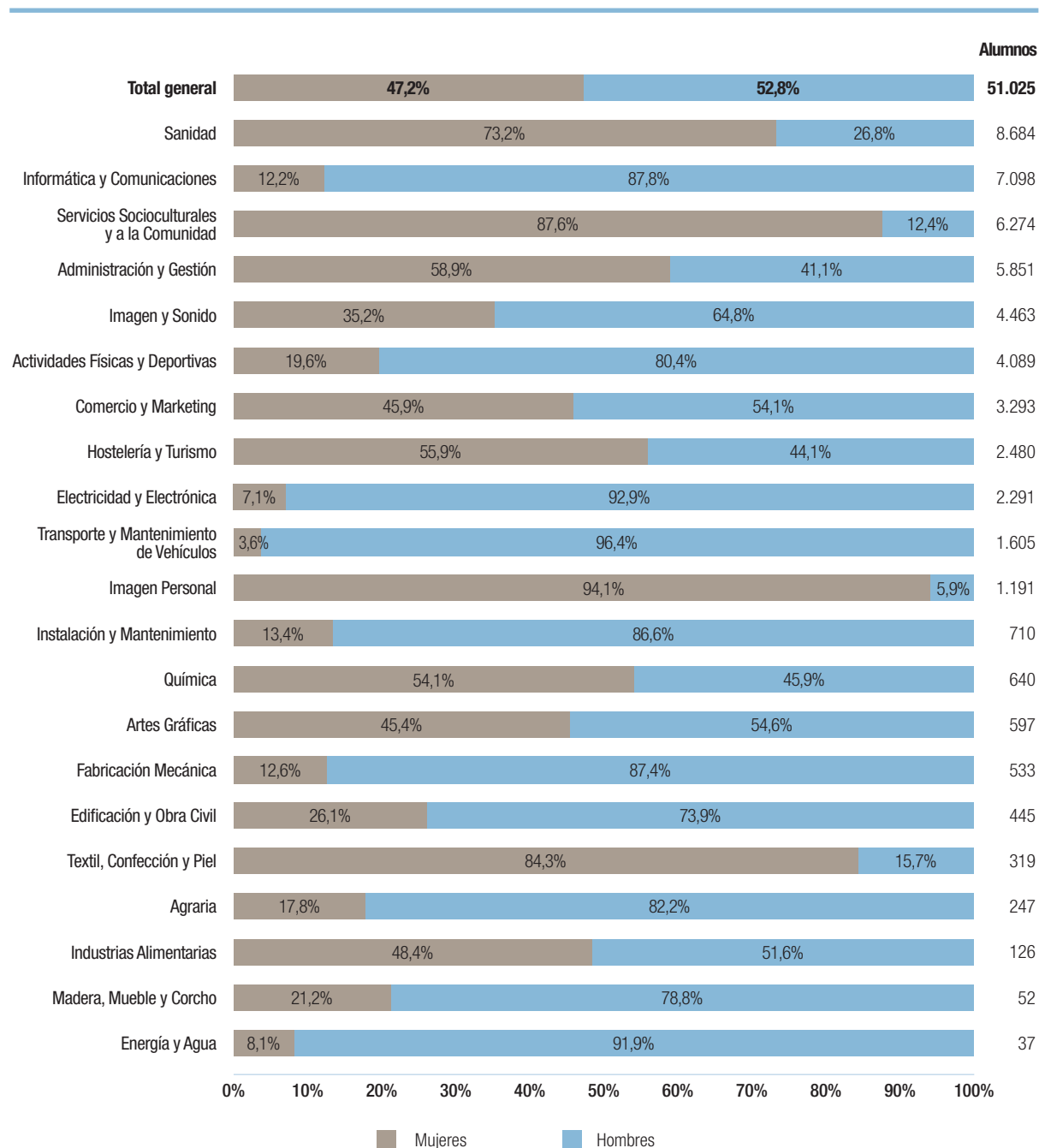


Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 20. Distribución porcentual por edad de los Ciclos Formativos de Grado Superior con mayor número de alumnos. Curso 2018-2019



Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 21. Distribución porcentual de alumnos matriculados en Ciclos Formativos de Grado Superior por familias profesionales y sexo. Curso 2018-2019

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

1.4. Enseñanzas de Régimen Especial y de Educación de Personas Adultas

Tabla 8. Alumnos matriculados en Centros de Enseñanzas Artísticas Superiores

Enseñanzas	2017 - 2018	2018 - 2019	Variación	
			Absoluta	Porcentaje
Régimen Especial	100.423	100.323	-100	-0,1%
Enseñanzas Artísticas	55.381	54.095	-1.286	-2,3%
Enseñanzas Artes Plásticas y Diseño	2.807	2.776	-31	-1,1%
EE. Profesionales	1.472	1.430	-42	-2,9%
Grado Medio	111	89	-22	-19,8%
Grado Superior	1.361	1.341	-20	-1,5%
EE. Superiores	1.335	1.346	11	0,8%
Enseñanzas de Música	7.731	7.925	194	2,5%
EE. Elementales	3.023	3.078	55	1,8%
EE. Profesionales	3.651	3.729	78	2,1%
EE. Superiores	1.057	1.118	61	5,8%
Enseñanzas de Danza	1.435	1.466	31	2,2%
EE. Elementales	397	430	33	8,3%
EE. Profesionales	651	674	23	3,5%
EE. Superiores	387	362	-25	-6,5%
Enseñanzas no regladas de Música y Danza (Escuelas Municipales de Música y Danza)	42.691	41.169	-1.522	-3,6%
EE. no regladas de Música	35.257	33.785	-1.472	-4,2%
EE. no regladas de Danza	7.434	7.384	-50	-0,7%
Enseñanzas de Arte Dramático (EE. Superiores)	396	393	-3	-0,8%
Enseñanzas de Conservación y Restauración de Bienes Culturales (EE. Superiores)	177	174	-3	-1,7%
Másteres en Enseñanzas Artísticas	144	192	48	33,3%
Enseñanzas de Idiomas (Escuelas Oficiales de Idiomas)	42.429	43.877	1.448	3,4%
Nivel Básico	15.488			
Nivel A2		15.747	259	1,7%
Nivel Intermedio	14.550			
Nivel B1		10.037	-4.513	-31,0%
Nivel Avanzado	9.480			
Nivel B2		12.985	3.505	37,0%
Nivel C1	2.911	3.558	647	22,2%
Nivel C2		1.550	1.550	
Enseñanzas Deportivas	2.613	2.351	-262	-10,0%
Grado Medio	2.447	2.204	-243	-9,9%
Grado Superior	166	147	-19	-11,4%

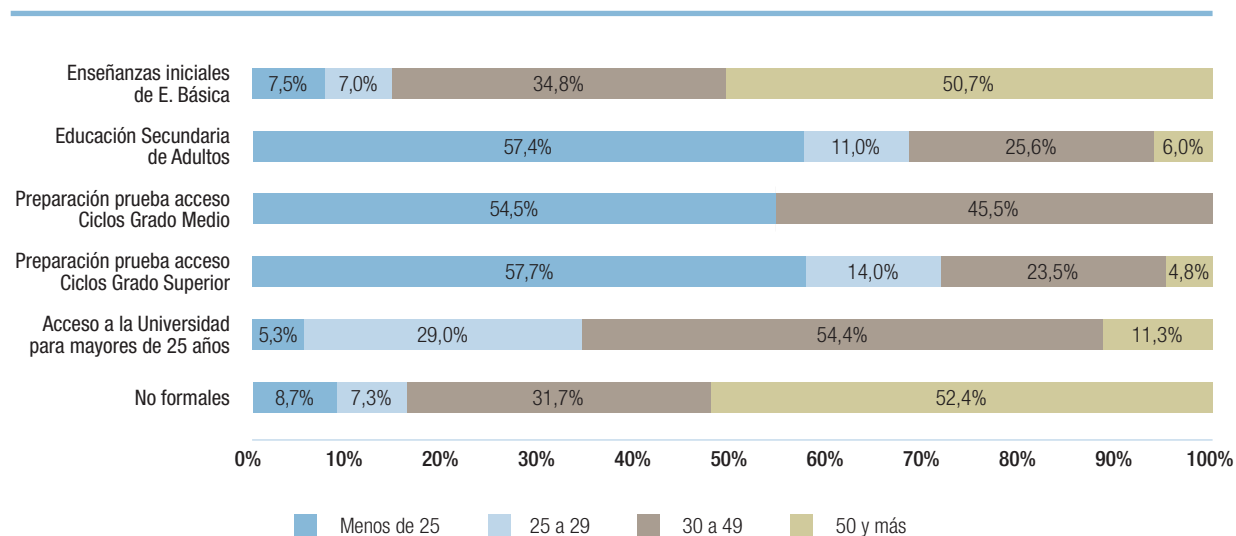
Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Tabla 9. Alumnos matriculados en Escuelas Oficiales de Idiomas por idiomas. Curso 2018-2019

Idiomas	Matriculas	Distribución porcentual
Total ⁽¹⁾	44.413	100,0%
Inglés	28.794	64,8%
Francés	6.151	13,8%
Alemán	4.277	9,6%
Español para extranjeros	1.926	4,3%
Italiano	1.526	3,4%
Resto de idiomas	1.739	3,9%

(1) Un alumno puede cursar uno o más idiomas.

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 22. Distribución de alumnos matriculados en las principales enseñanzas de Educación de Personas Adultas por edad. Curso 2018-2019

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Tabla 10. Evolución de alumnos matriculados en enseñanzas de carácter formal en Educación de Personas Adultas

Enseñanzas	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Total	44.655	46.561	50.974	43.614	38.174	33.815	27.331	25.456	25.146
Enseñanzas iniciales de E. Básica	10.632	10.317	12.158	10.962	9.394	9.197	8.148	7.760	7.903
Educación Secundaria de Personas Adultas	21.077	22.640	23.807	23.575	20.222	18.500	16.101	14.705	14.330
Preparación de pruebas de acceso a Ciclos Formativos	3.948	4.824	6.682	4.970	5.117	5.091	1.842	1.772	1.779
Acceso a la Universidad para mayores de 25 años	1.226	1.352	1.977	1.133	1.002	1.027	1.240	1.219	1.134
Lengua Castellana para inmigrantes ⁽¹⁾	6.662	6.421	6.050	2.418	2.195				
Programas de Inserción Laboral ⁽¹⁾	1.110	1.007	300	556	244				

(1) Enseñanzas consideradas de carácter formal hasta el curso 2014-2015, pasando a considerarse no formales en el curso 2015-2016. En el curso 2018-2019 se matricularon 4.041 alumnos en Lengua Castellana para inmigrantes y 169 en Programas de Inserción Laboral.

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

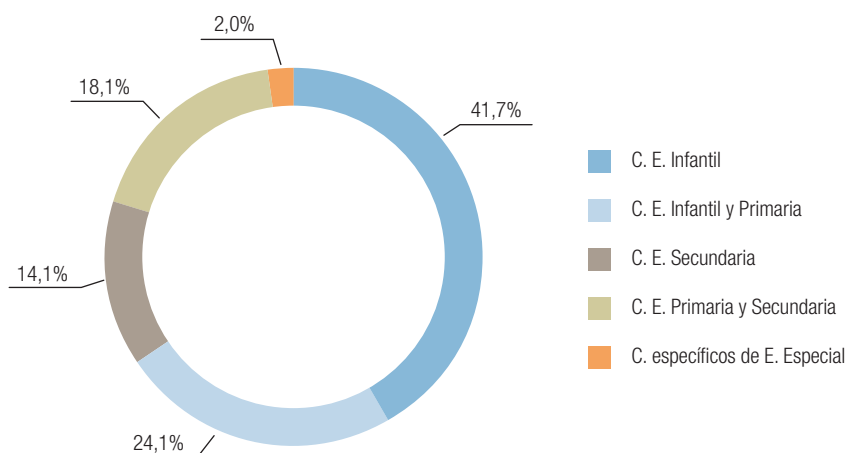
1.5. Centros

Tabla 11. Centros por titularidad y tipo de centro. Curso 2018-2019

Centros	Total	Públicos	Concertados	Privados
Total	3.650	1.891	558	1.201
Régimen General	3.344	1.653	558	1.133
C. Educación Infantil	1.393	471	45	877
C. Educación Infantil y Primaria	806	802	1	3
C. Educación Secundaria	472	353	37	82
C. Educación Primaria y Secundaria	605	2	434	169
C. Específicos de E. Especial	68	25	41	2
Régimen Especial	222	162		60
C. Enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño	12	6		6
Escuelas Oficiales de Idiomas	35	35		
C. Enseñanzas de Música	41	14		27
C. Enseñanzas de Danza	7	4		3
C. Enseñanzas de Música y Danza	1			1
C. Enseñanzas de Arte Dramático	2	1		1
C. Enseñanzas Deportivas	23	1		22
C. Municipales de Música y Danza	101	101		
Educación de Personas Adultas	84	76		8

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 23. Distribución de centros de Régimen General por enseñanza impartida. Curso 2018-2019



Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

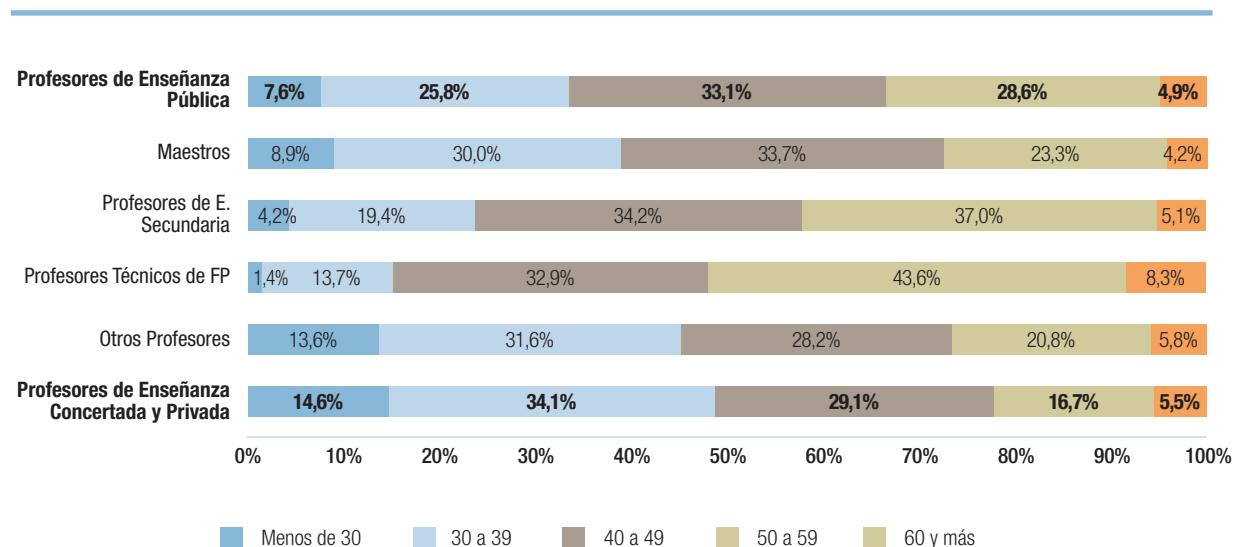
1.6. Profesores

Tabla 12. Profesores por tipo de centro. Curso 2018-2019

Tipo de centro	Profesores
Total	100.849
Centros de Régimen General	95.102
Centros de Régimen Especial	4.649
Educación de Personas Adultas	1.098

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 24. Distribución de profesores que imparten Enseñanzas en centros de Régimen General por edad. Curso 2018-2019



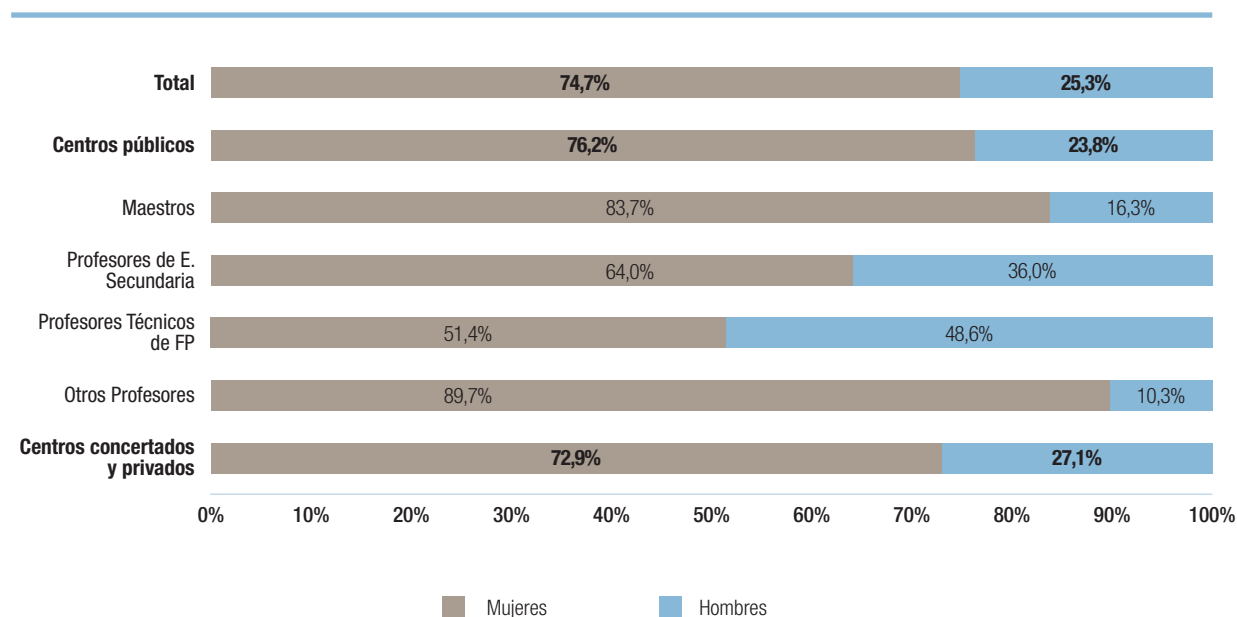
Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Tabla 13. Profesores que imparten enseñanzas en centros de Régimen General por cuerpo-categoría, titularidad del centro y sexo. Curso 2018-2019

Profesores	Mujeres	Hombres	Total
Total	71.070	24.032	95.102
Centros públicos	39.718	12.379	52.097
Maestros	20.747	4.033	24.780
Profesores de E. Secundaria	11.506	6.472	17.978
Profesores técnicos de FP	1.217	1.153	2.370
Otros profesores	6.248	721	6.969
Centros concertados y privados	31.352	11.653	43.005

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 25. Distribución de profesores por sexo en centros de Régimen General según cuerpo-categoría y titularidad. Curso 2018-2019



Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

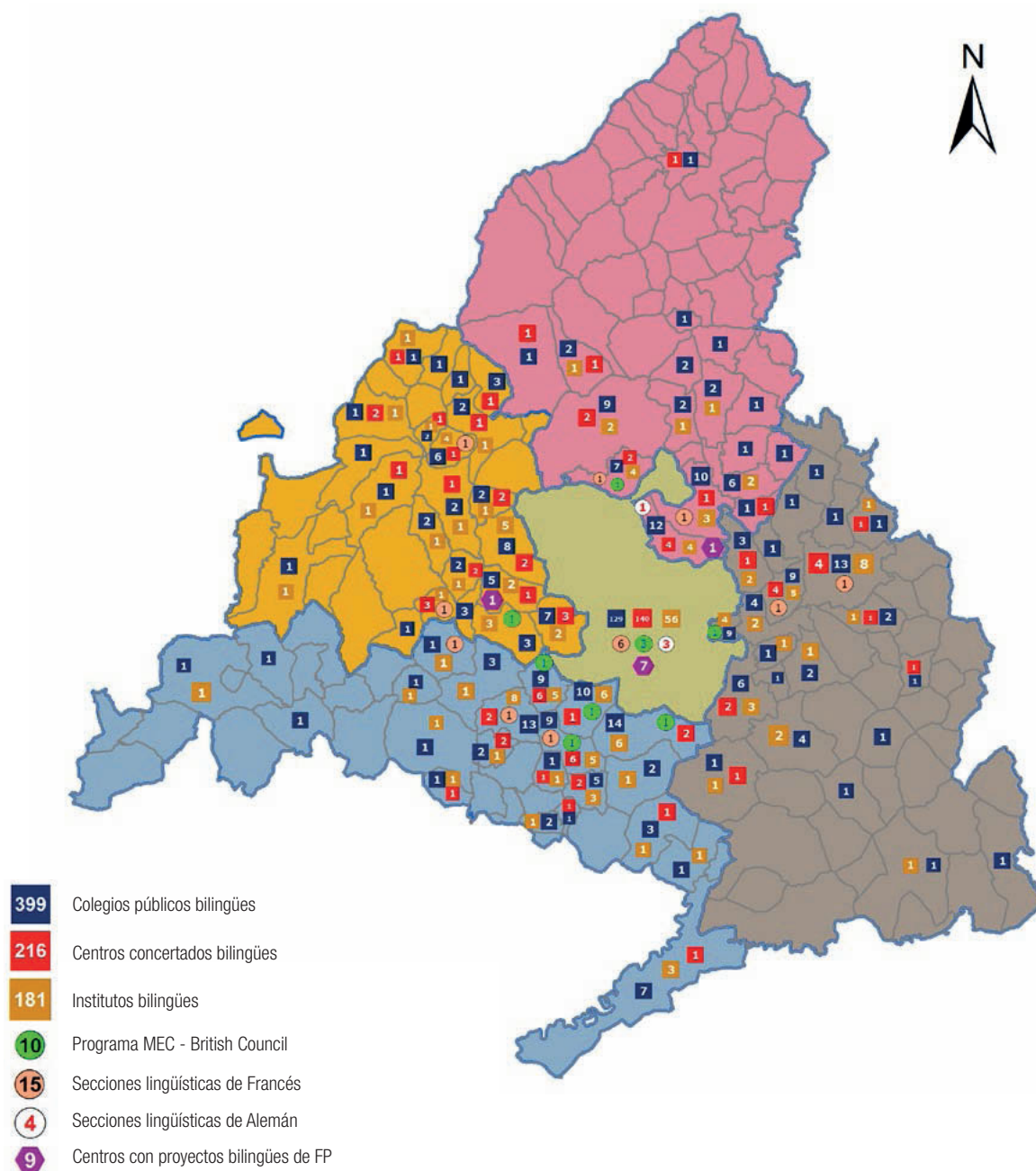
capítulo 2

Mejora de la Calidad de la Enseñanza



2.1. Enseñanzas bilingües

Figura 26. Educación bilingüe por municipios en la Comunidad de Madrid. Curso 2019-2020



Para la localización de los municipios se puede consultar la página 74.

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Tabla 14. Colegios públicos bilingües español-inglés en la Comunidad de Madrid

Colegios Públicos bilingües	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	Previsión 2019-20	Variación		Implantación ⁽¹⁾
							Absoluta	Porcentaje	
Centros	336	353	360	369	384	399	15	3,9%	50,0%
Alumnos E. Primaria	86.670	94.864	101.431	107.283	112.500	123.238	10.738	9,5%	52,0%
Maestros en posesión de la habilitación lingüística	2.895	3.216	3.628	5.471	6.120	7.674	1.554	25,4%	
Auxiliares de conversación	1.098	1.186	1.275	1.343	1.400	1.456	56	4,0%	

(1) Porcentaje de colegios y alumnos bilingües respecto al total de Colegios de Educación Infantil y Primaria y al total de alumnos de centros públicos de Educación Primaria.

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza, y D. G. de Recursos Humanos.

Tabla 15. Institutos de Educación Secundaria bilingües español-inglés en la Comunidad de Madrid

Institutos de Educación Secundaria bilingües	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	Previsión 2019-20	Variación		Implantación ⁽¹⁾
							Absoluta	Porcentaje	
Centros	98	110	134	153	171	181	10	5,8%	
Ampliación de enseñanzas en inglés en Bachillerato	32	64	81	91	99	111	12	12,1%	59,2%
Alumnos en ESO ⁽²⁾	42.856	50.077	56.848	65.915	75.413	82.406	6.993	9,3%	
Vía Programa bilingüe	26.726	29.046	31.761	37.089	42.430	42.781	351	0,8%	54,5%
Vía Sección bilingüe	16.130	21.031	25.087	28.826	32.983	39.625	6.642	20,1%	
Alumnos en Bachillerato	3.586	10.641	16.386	18.925	20.058	20.334	276	1,4%	31,6%
Profesores en posesión de la habilitación lingüística	1.386	1.502	2.164	2.663	3.055	3.798	743	24,3%	
Profesores acreditados para impartir el currículo de Inglés avanzado	985	995	1.105	1.219	1.292	1.434	142	11,0%	
Auxiliares de conversación	428	469	595	670	717	783	66	9,2%	

(1) Porcentaje de institutos y alumnos bilingües respecto al total de institutos y el total de alumnos en centros públicos que imparten ESO y/o Bachillerato y el total de alumnos en centros públicos.

(2) Se incluyen los alumnos de los CEIPSO (Colegio de Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria).

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza, y D. G. de Recursos Humanos.

Tabla 16. Centros Públicos con Ciclos de Formación Profesional bilingües español-inglés en la Comunidad de Madrid

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Previsión 2019-2020
N.º de centros	4	6	9	9
Alumnos matriculados	115	264	311	580
Ciclo Formativo	Centros que lo imparten			
Agencias de viajes y gestión de eventos	IES Escuela Superior de Hostelería y Turismo (Madrid)			
Guía, información y asistencias turísticas	IES Escuela Superior de Hostelería y Turismo (Madrid)	IES María de Zayas y Sotomayor(Majadahonda)		
Administración y finanzas	IES Calderón de la Barca (Madrid)			
Asistencia a la dirección	IES Clara del Rey (Madrid)	IES El Lago (Madrid)		
Desarrollo de aplicaciones web	IES Clara del Rey (Madrid)		IES El Lago (Madrid)	
Desarrollo de aplicaciones multiplataforma	IES Francisco de Quevedo (Madrid)		IES Islas Filipinas (Madrid)	
Comercio internacional	IES El Lago (Madrid)		IES Ciudad Escolar (Madrid)	
			IES Clara del Rey (Madrid)	
			IES Virgen de la Paz (Alcobendas)	

Fuente: Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial.

Tabla 17. Colegios concertados bilingües español-inglés en la Comunidad de Madrid

Colegios concertados bilingües	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	Previsión 2019-20	Variación		Implantación (%)
							Absoluta	Porcentaje	
Primaria									
Centros	163	181	193	204	210	216	6	2,9%	54,7%
Alumnos	51.391	61.263	69.893	77.336	82.441	86.100	3.659	4,4%	
Secundaria									
Centros ⁽²⁾	17	33	47	61	74	82	8	10,8%	22,2%
Alumnos	1.407	4.232	8.297	13.426	18.207	23.790	5.583	30,7%	
Auxiliares de conversación	340	424	503	587	745	807	62	8,3%	

(1) Porcentaje de centros y alumnos bilingües respecto al total de colegios con enseñanzas concertadas y el total de alumnos en dichos centros.

(2) Estos centros imparten simultáneamente el programa bilingüe en Educación Primaria, por lo que están contabilizados en el total de Primaria.

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

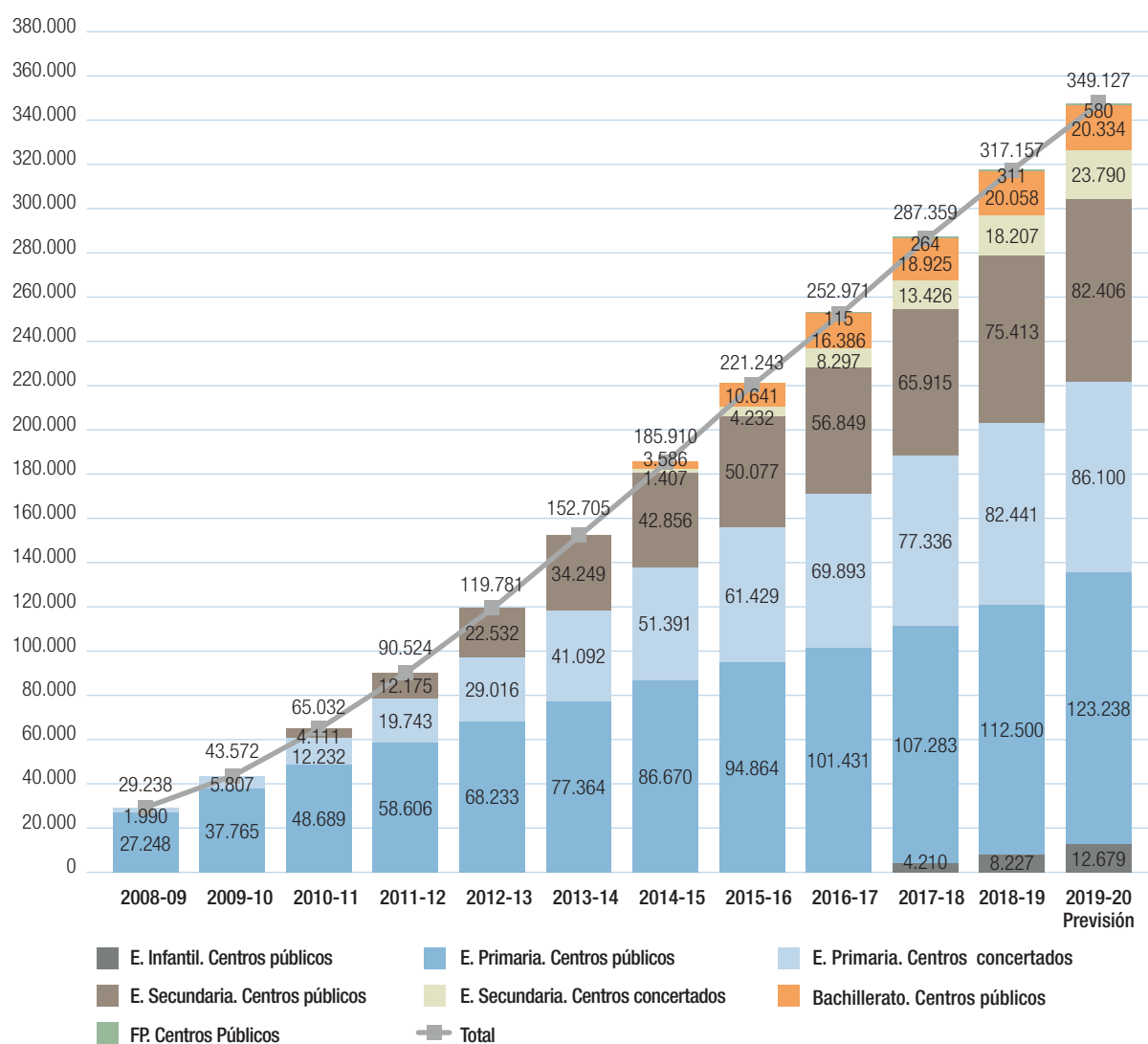
Tabla 18. Evaluaciones externas del nivel de inglés de los alumnos bilingües. Curso 2018-2019

	Alumnos matriculados	Porcentaje de éxito ⁽¹⁾
Centros Públicos		
6.º Primaria	15.171	78,6%
4.º ESO	12.339	65,9%
Centros Concertados		
6.º Primaria	10.954	76,7%
4.º ESO	2.469	61,1%

(1) Porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel mínimo establecido para cada curso.

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 27. Evolución de alumnos del Programa Bilingüe Español-Inglés de la Comunidad de Madrid



Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

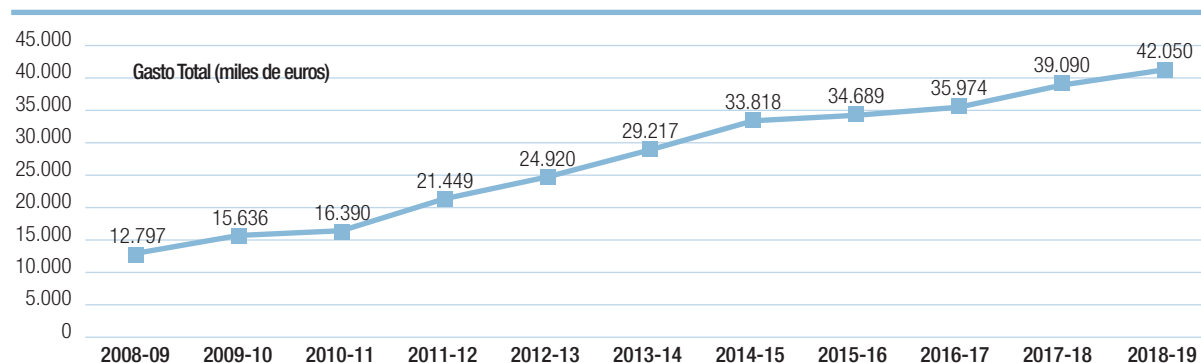
Tabla 19. Otros Programas bilingües en la Comunidad de Madrid. Curso 2019-2020 (Previsión)

Programa Convenio Ministerio de Educación-British Council en Colegios Públicos ⁽¹⁾			
	E. Infantil (2.º ciclo)	E. Primaria	
Centros	10	10	
Alumnos	1.510	3.325	
Secciones Lingüísticas de Francés en Institutos de Educación Secundaria			
	ESO	Bachillerato	Programa BACHIBAC
Centros	15	11	7
Alumnos	3.230	640	360
Secciones Lingüísticas de Alemán en Institutos de Educación Secundaria			
	ESO	Bachillerato	
Centros	4	4	
Alumnos	1.050	180	

(1) Programa financiado en su totalidad por la Comunidad de Madrid.

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 28. Financiación de las Enseñanzas Bilingües de la Comunidad de Madrid en centros financiados con fondos públicos



Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Tabla 20. Evolución de la distribución de centros con Enseñanzas Bilingües financiados con fondos públicos

Centro	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020 (Previsión)
C. Educación Infantil y Primaria	370	379	394	409
Bilingües	360	369	384	399
Convenio Ministerio de Educación-British Council	10	10	10	10
Con ampliación a Educación Infantil (2.º ciclo)	-	35	62	99
Institutos de Enseñanza Secundaria	142	161	176	186
Bilingües	123	142	157	167
Bilingües y secciones lingüísticas	11	11	13	14
Secciones lingüísticas	8	8	6	5
Centros Públicos de FP	4	6	9	9
Centros Concertados	193	204	210	216

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

2.2. Formación Profesional Dual

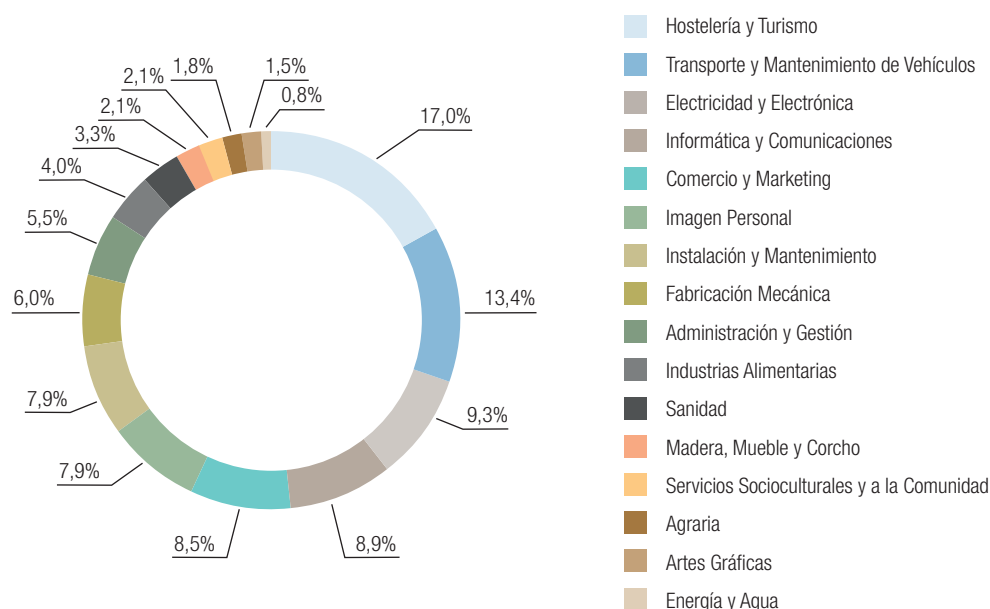
Tabla 21. Formación Profesional Dual en centros públicos en ciclos formativos

Grado Superior	2018-2019	Previsión 2019-2020	Variación	
			Absoluta	Porcentaje
Empresas colaboradoras	512	533	21	4,1%
Centros participantes	30	33	3	10,0%
Ciclo Formativos	35	36	1	2,9%
Grupos	147	156	9	6,1%
1.º Curso	71	77	6	8,5%
2.º Curso	67	70	3	4,5%
3.º Curso ⁽¹⁾	9	9	-	0,0%
Alumnos	3.328	3.549	221	6,6%
1.º Curso	1.849	1.999	150	8,1%
2.º Curso	1.345	1.405	60	4,5%
3.º Curso ⁽¹⁾	134	145	11	8,2%
Grado Medio				
Empresas colaboradoras	569	590	21	3,7%
Centros participantes	41	43	2	4,9%
Ciclo Formativos	23	24	1	4,3%
Grupos	129	144	15	11,6%
1.º Curso	68	73	5	7,4%
2.º Curso	61	68	7	11,5%
3.º Curso ⁽¹⁾		3	3	
Alumnos	2.706	2.921	215	7,9%
1.º Curso	1.905	2.030	125	6,6%
2.º Curso	801	891	90	11,2%
3.º Curso ⁽¹⁾		40	40	

(1) Para dobles titulaciones.

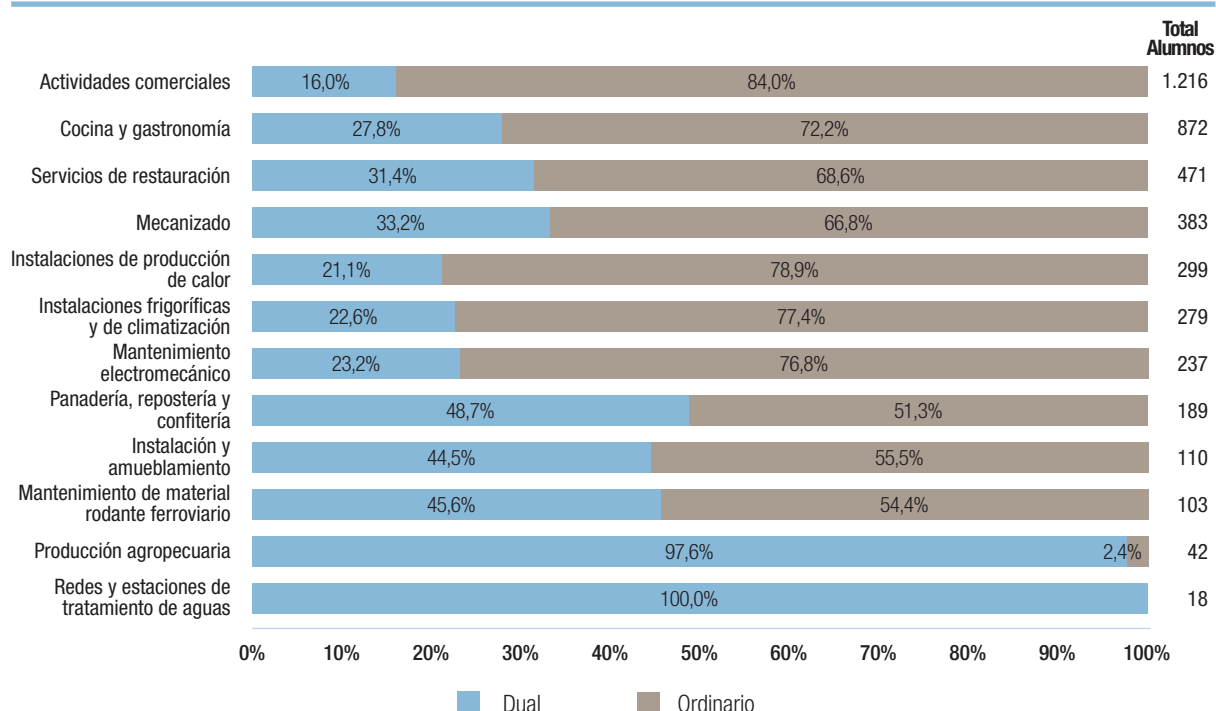
Fuente: Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial.

Figura 29. Distribución del alumnado matriculado en ciclos formativos de Grado Medio en modalidad dual por familias profesionales. Curso 2018-2019



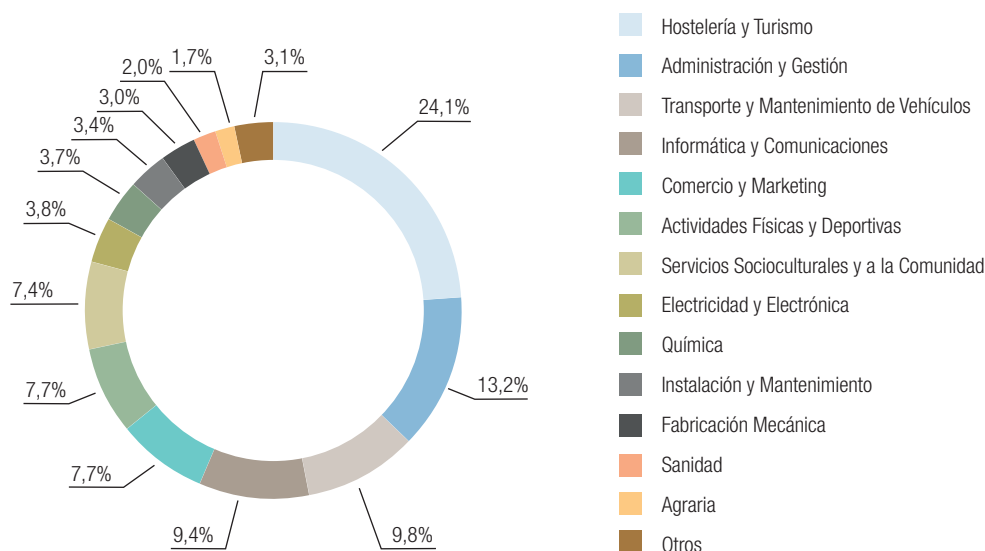
Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 30. Ciclos formativos de Grado Medio en régimen presencial con mayor porcentaje de alumnos en modalidad dual. Curso 2018-2019



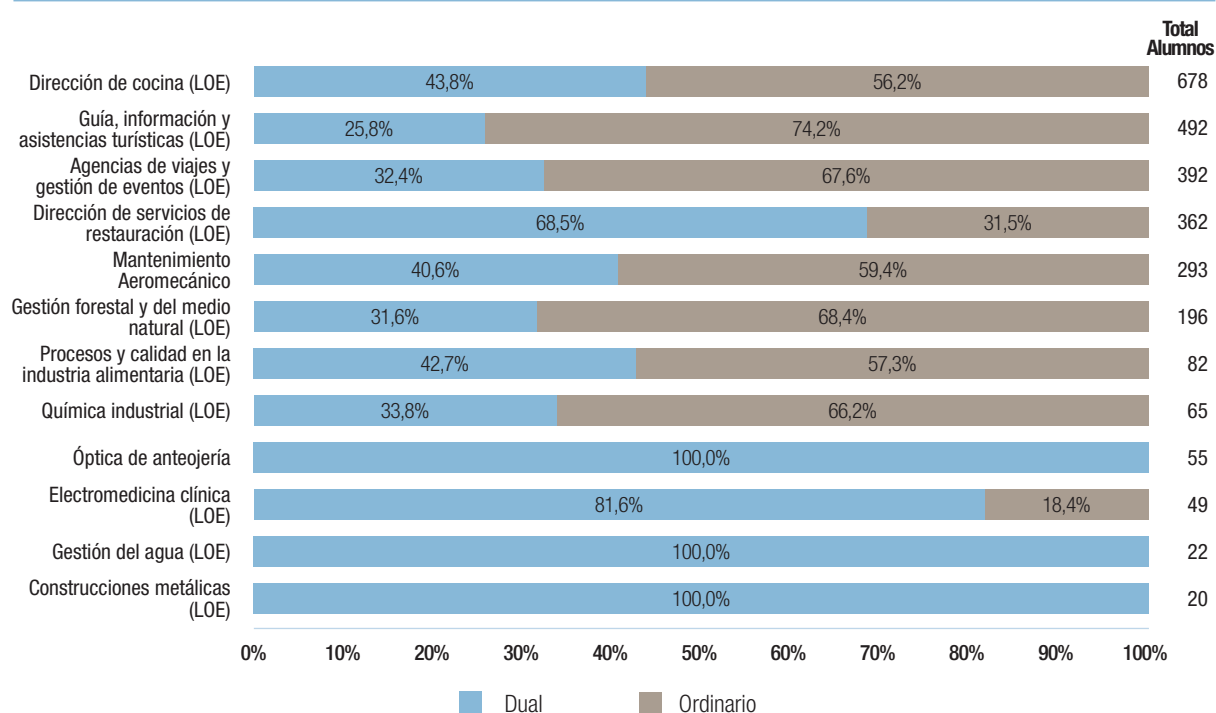
Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 31. Distribución del alumnado matriculado en ciclos formativos de Grado Superior en modalidad dual por familias profesionales. Curso 2018-2019



Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 32. Ciclos formativos de Grado Superior en régimen presencial con mayor porcentaje de alumnos en modalidad dual. Curso 2018-2019



Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

2.3. Formación en centros de trabajo ampliada

Tabla 22. Evolución de la Formación en centros de trabajo ampliada en centros públicos

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Previsión 2019-2020	Variación
Centros participantes	39	39	13	10	9	8	-1
Ciclo Formativos	20	20	10	6	6	4	-2
Grupos	66	123	78	40	34	31	-3
Alumnos	2.308	2.527	1.488	956	764	714	-50

Fuente: Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial.

2.4. Bachillerato de Excelencia

Tabla 23. Bachillerato de Excelencia

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	Previsión 2019-20
Alumnos matriculados	136	229	391	559	709	792	770	858	985
N.º de grupos	5	12	20	26	30	35	34	35	39
Ciencias y Tecnología	4	10	18	24	28	32	31	33	34
Humanidades y Ciencias Sociales	1	2	2	2	2	3	3	2	5
Centros	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	IES San Mateo (Madrid-Centro)								
	-	5	8	10	12	13	13	14	15
		IES Pintor Antonio López (Tres Cantos)							
		IES Prado de Santo Domingo (Alcorcón)							
		IES Palas Atenea (Torrejón de Ardoz)							
		IES El Burgo de Las Rozas (Las Rozas de Madrid)							
		IES Diego Velázquez (Torrelodones)							
			IES Gerardo Diego (Pozuelo de Alarcón)						
			IES Arquitecto Ventura Rodríguez (Boadilla del Monte)						
			IES Villa de Valdemoro (Valdemoro)						
				IES Margarita Salas (Majadahonda)					
				IES Los Rosales (Móstoles)					
					IES Francisco Umbral (Ciempozuelos)				
					IES Alkal'a-Nahar (Alcalá de Henares)				
						IES José Hierro (Getafe)			
							IES Las Canteras (Collado Villalba)		
								IES Guadarrama (Guadarrama)	

Fuente: Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial.

2.5. Centros con proyectos de innovación, especializados e integrados

Tabla 24. Institutos de Innovación Tecnológica. Curso 2019-2020 (Previsión)

DAT	Localidad	Centro	Aulas Digitales	Pizarras Digitales	Grupos ESO	Alumnos ESO
Total			168	198	277	8.310
Capital	Madrid	IES Gran Capitán	11	13	24	720
	Madrid	IES Príncipe Felipe	16	18	24	720
	Madrid	IES Salvador Dalí	11	13	8	240
	Madrid	IES San Isidro	10	12	23	690
Norte	Colmenar Viejo	IES Rosa Chacel	12	14	18	540
Sur	Pinto	IES Calderón de la Barca	11	13	19	570
	Alcorcón	IES Galileo Galilei	13	15	22	660
	Móstoles	IES Miguel de Cervantes	15	17	21	630
	Getafe	IES Satafi	12	14	20	600
Este	Alcalá de Henares	IES Cardenal Cisneros	9	11	12	360
	Torrejón de Ardoz	IES Isaac Peral	11	13	22	660
	Coslada	IES María Moliner	8	10	15	450
Oeste	Alpedrete	IES Alpedrete	8	10	21	630
	Las Rozas de Madrid	IES Las Rozas I	9	11	13	390
	Majadahonda	IES Leonardo da Vinci	12	14	15	450

Fuente: D.G. de Infraestructuras y Servicios, y D.G. de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial.

Tabla 25. Institutos de Especialización Deportiva. Curso 2019-2020 (Previsión)

DAT	Localidad	Institutos	Alumnos	Grupos	Especialidades
Total			5.280	176	28
Capital	Madrid	IES San Fernando	390	13	Natación, waterpolo, escalada, y triatlón
		IES Arcipreste de Hita	330	11	Voleibol, fútbol sala, baloncesto y bádminton
		IES Iturralde	540	18	Tenis de mesa, balonmano y baloncesto
		IES Arturo Soria	240	8	Artes marciales, senderismo, visitas guiadas, escalada y bicicleta de montaña
		IES Carlos III	330	11	Lucha, baloncesto, fútbol, voleibol y ajedrez
		IES Miguel Delibes	330	11	Kung Fu y natación
Norte	Guadalix de la Sierra	IES García Berlanga	330	11	Badminton, náutico, pelota y fútbol
Sur	Alcorcón	IES Prado de Santo Domingo	540	18	Natación, bádminton y floorball
	Humanes de Madrid	IES Fernando Fernán Gómez	420	14	Balonmano, bádminton y fútbol sala
	Fuenlabrada	IES Carpe Diem	510	17	Hockey y voleibol
	Leganés	IES Salvador Dalí	420	14	Voleibol y voley playa
Este	Alcalá de Henares	IES Antonio Machado	900	30	Atletismo, voleibol, balonmano, judo, lucha, badminton y frontón

Fuente: D.G. de Infraestructuras y Servicios, y D.G. de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial.

Tabla 26. Proyecto de especialización para jóvenes deportistas. Curso 2019-2020 (Previsión)

Localidad	Instituto	Sedes	Alumnos	Grupos	Enseñanzas
Total	1	3	925	51	
Madrid	IES Ortega y Gasset ⁽¹⁾	Santa Fe	278	12	ESO y Bachillerato
		Blume - Card	374	25	ESO Bachillerato, FP: Grado Medio y Superior, Adultos y Acceso
		M - 86	273	14	ESO y Bachillerato

(1) Cuenta con los deportistas de tecnificación, alto nivel y alto rendimiento y deportistas de élite, de todas las especialidades deportivas incluso algunas no olímpicas, ni paralímpicas como Orientación.

Fuente: Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial.

Tabla 27. Centros Integrados de Música. Curso 2018-2019

DAT	Centro	Localidad	Alumnos
Total			1.498
Capital	CIM Federico Moreno Torroba	Madrid	698
Oeste	CIM Padre Antonio Soler	San Lorenzo de El Escorial	800

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Tabla 28. Centros Integrados de Formación Profesional. Curso 2018-2019

DAT	Localidad	Centro	Alumnos
Total alumnos			2.030
Capital	Madrid	CIFP Profesor Raúl Vázquez	594
Norte	Alcobendas	CIFP Jose Luis Garci	579
Sur	Móstoles	Escuela de Hostelería y Turismo Simone Ortega	857

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

2.6. Tecnologías de la información y la comunicación

Tabla 29. Plataforma EDUCAMADRID

Indicadores	2017-2018	2018-2019	Variación	
			Absoluta	Porcentaje
Visitas	38.540.875	51.370.356	12.829.481	33,3%
Páginas vistas	1.046.045.339	1.336.759.943	290.714.604	27,8%
Usuarios registrados. Usuarios con página web, correo electrónico, gestor de contenidos, espacios virtuales de aprendizaje y otras herramientas	417.751	1.169.254	751.503	179,9%
Correos gestionados	192.728.268	184.549.376	-8.178.892	-4,2%
Páginas web de Centros Educativos	1.870	1.842	-28	-1,5%
Cursos creados en el Aula Virtual	46.552	47.637	1.085	2,3%
Imágenes consultadas	61.937.568	70.411.109	8.473.541	13,7%
Audios reproducidos	6.071.894	6.203.354	131.460	2,2%
Vídeos reproducidos	9.103.034	9.955.810	852.776	9,4%

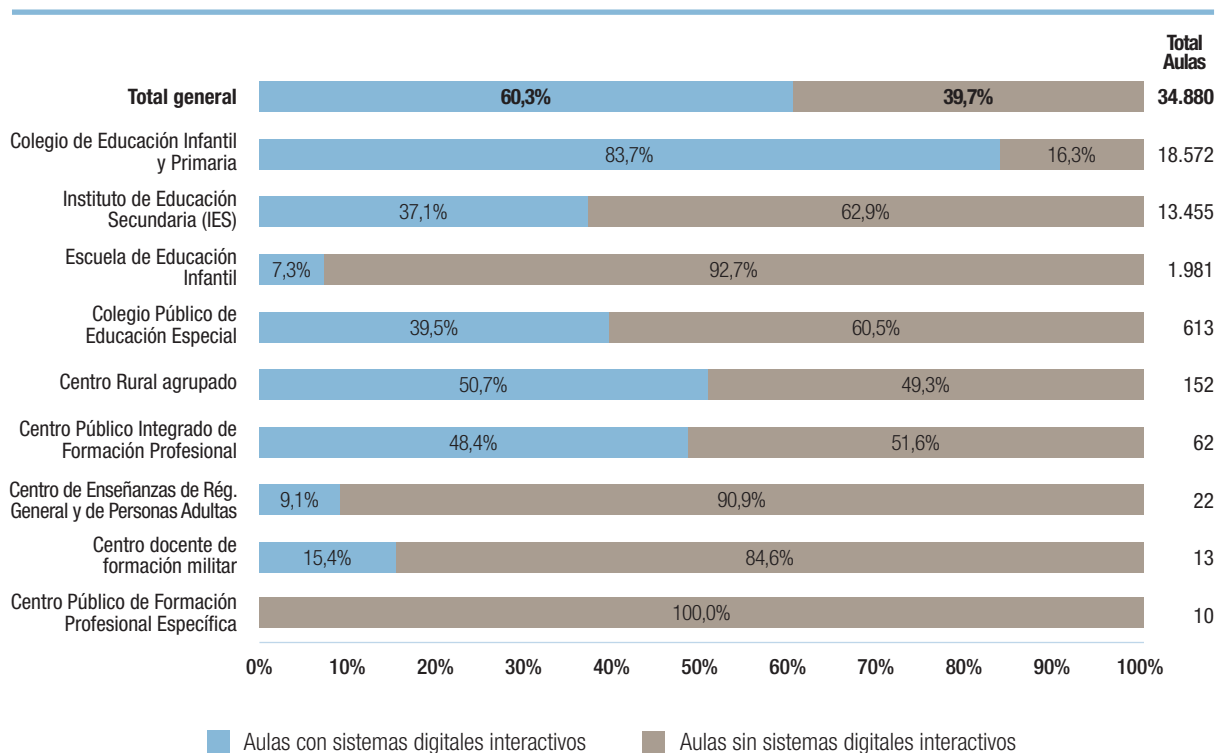
Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza, y D. G. de Infraestructuras y Servicios.

Tabla 30. Evolución del número de aulas informáticas en los centros públicos de Régimen General

Centros Públicos	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Total general	2.180	2.327	2.387	2.455	2.427	2.348	2.331	2.881	3.002	3.089
Escuela de Educación Infantil	23	34	35	40	37	27	23	21	16	24
Colegio de Educación Infantil y Primaria	926	920	938	930	944	920	930	1.094	1.193	1.063
Colegio Público de Educación Especial	22	24	24	24	23	23	19	23	21	22
Centro Rural agrupado	10	13	9	8	8	6	5	4	9	9
Instituto de Educación Secundaria (IES)	1.188	1.321	1.370	1.441	1.401	1.358	1.342	1.721	1.735	1.944
Centro Público de Formación Profesional Específica		3	2	2	1	1	1	1	5	2
Centro Público Integrado de Formación Profesional	11	9	9	9	12	12	11	12	14	16
Centro docente de formación militar								5	5	5
Centro de Enseñanzas de Rég. General y de Personas Adultas		3		1	1	1			4	4

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 33. Porcentaje de aulas con sistemas digitales interactivos en los centros públicos de Régimen general. Curso 2018-2019



Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

2.7. Formación del profesorado y movilidad

Tabla 31. Formación del profesorado. Curso 2018-2019

Modalidades formativas	Actividades	Asistentes	Certificaciones
Total	2.761	54.612	42.355
Actuaciones organizadas a través de la Red de Centros de Formación del Profesorado ⁽¹⁾	2.641	51.882	39.643
Cursos en línea	29	3.402	2.945
Cursos presenciales	687	14.880	13.248
Cursos semipresenciales (Creados con el Decreto 120/2017)	65	1.637	1.476
Cursos en línea no tutorizados (Creados con el Decreto 120/2017)	4	1.038	1.019
Seminarios	1.047	9.809	8.779
Proyectos de Formación en Centros (220) y en Calidad (15)	256	4.764	4.257
Proyectos Educativos	153	6.011	5.731
Cursos Específicos de Formación Profesional (Presencial)	66	690	664
Cursos Específicos de Formación Profesional (En línea)	2	25	25
Cursos Específicos de Formación Profesional (Semipresencial)	1	8	8
Cursos de Gestión	78	1.730	1.457
Proyectos Formación de Calidad	2	41	34
Actividades Informativas (Jornadas, Conferencias) ⁽²⁾	251	7.847	
Otras actuaciones de formación	120	2.730	2.712
Plan de Formación Específico de Lengua Extranjera	57	1.359	1.343
Programa Aulas Europeas en Escuelas Oficiales de Idiomas	41	448	448
Formación Profesional + Investigación	2	141	141
Montaje teatral	2	50	48
Teatro	2	72	72
STEM	2	76	76
Programa Ayuda a la Dislexia	1	142	142
Programas de Innovación	10	334	334
Medios audiovisuales	2	83	83
CERN (Suiza)	1	25	25

(1) Centros Territoriales de Innovación y Formación (CTIFs) y Centro Regional de Innovación y Formación (CRIF) *Las Acacias*.

(2) Modalidades formativas sin derecho a certificación.

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza. Datos recogidos a 31/10/2019.

Tabla 32. Actuaciones formativas organizadas a través de la Red de Centros de Formación del Profesorado por centro. Curso 2018-2019

Centro	Actividades	Asistentes	Certificaciones
Total	2.571	51.142	38.935
CRIF <i>Las Acacias</i>	254	10.212	7.506
CTIF Madrid-Capital	595	10.366	7.691
CTIF Madrid-Norte	254	3.916	2.998
CTIF Madrid-Sur	726	12.433	9.053
CTIF Madrid-Este	329	6.553	4.790
CTIF Madrid-Oeste	413	7.662	6.897

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Tabla 33. Actuaciones formativas organizadas a través de la Red de Centros de Formación del Profesorado por perfil de destinatarios. Curso 2018-2019

Destinatarios	Actividades	Asistentes	Certificaciones
Total	2.493	53.375	41.420
Educación Especial, Compensatoria y Adultos	50	989	621
Educación Infantil y Primaria	1.168	20.849	16.136
Educación Secundaria	566	8.593	6.886
Equipos Directivos	185	3.162	2.631
Equipos de Orientación e Interdisciplinarios	32	468	327
Enseñanzas Artísticas	86	1.269	731
Escuelas Oficiales de Idiomas	17	204	120
Formación Profesional ⁽¹⁾	25	913	525
Profesores todos los niveles y otros colectivos ⁽²⁾	364	16.928	13.443

(1) Incluye plan específico.

(2) Incluye las actividades informativas sin derecho a certificación.

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Tabla 34. Actuaciones formativas ⁽¹⁾ inscritas en el Registro de Formación del Profesorado. Curso 2018-2019

Actividades	Participantes		Certificaciones	
	Asistentes	Responsables	Asistentes	Responsables
5.342	61.782	5.173	61.776	4.032

(1) Incluye las actividades desarrolladas mediante convenios, resoluciones y las de especial dedicación.

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Tabla 35. Actuaciones relacionadas con la formación de futuros profesores y con la formación inicial de los funcionarios. Curso 2018-2019

Destinatarios	Participantes	Certificaciones
Total	10.262	10.262
Tutores de funcionarios en prácticas	1.332	1.332
Tutores de estudiantes de las prácticas de los grados de Magisterio, Psicología y Psicopedagogía ⁽¹⁾	6.402	6.402
Tutores del Prácticum del Máster en Formación del Profesorado y la Formación equivalente ⁽¹⁾	2.528	2.528

(1) Cada tutor puede atender hasta un máximo de 4 alumnos.

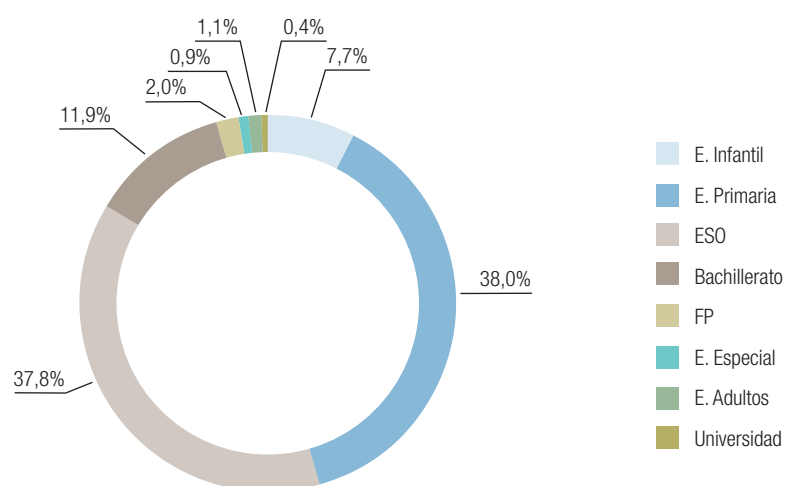
Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Tabla 36. Programa de Educación Ambiental. Participación por modalidad de experiencia curricular. Curso 2018-2019

Destinatarios	Centros Participantes	Alumnos	Profesores	Usuarios ⁽¹⁾
Total	539	28.973	2.203	47.177
CFA Granja Escuela Infantil	52	2.163	221	4.685
CFA La Chimenea	43	1.506	109	5.310
CFA Villaviciosa de Odón	13	324	22	346
Albergues y Refugios	99	3.959	266	14.230
Entornos	308	17.511	1.403	18.914
Escuelas Sostenibles	24	3.510	182	3.692

(1) (Profesores + alumnos) x n.º de días.

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 34. Participación del alumnado en el Programa de Educación Ambiental por etapa educativa. Curso 2018-2019

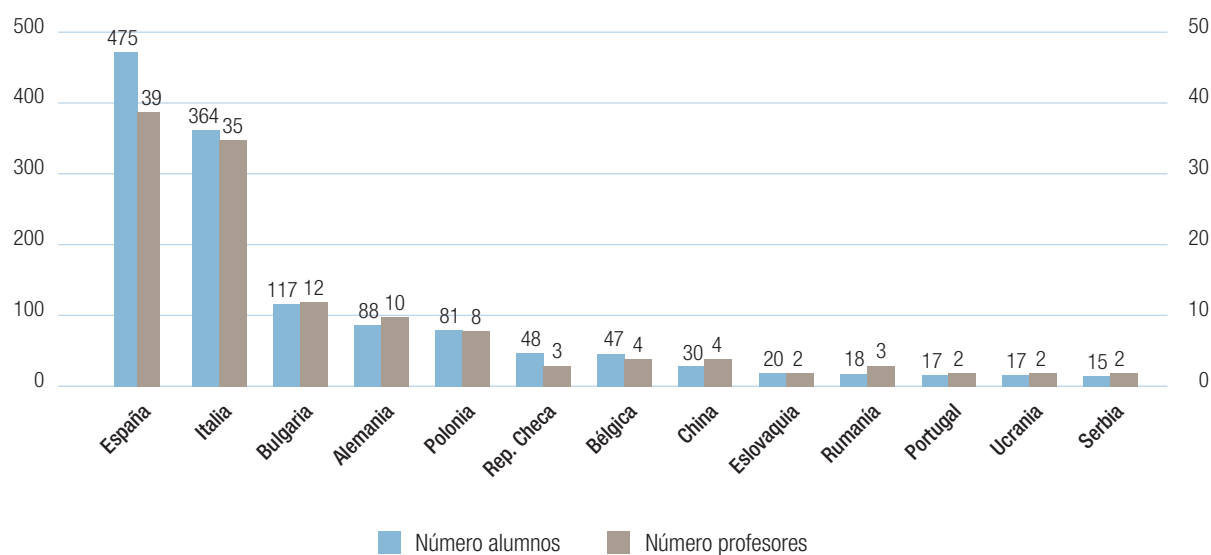
Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Tabla 37. Programas Intercambios Escolares y Estancias Educativas con residencia en el Centro de Intercambios Escolares

Participantes	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Total usuarios	737	984	1.310	1.286	1.311	1.463
Alumnos	667	894	1.191	1.171	1.194	1.337
Profesores	70	90	119	115	117	126

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 35. Participantes en el Programa del Centro de Intercambios Escolares por países. Curso 2018-2019



Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Tabla 38. Programas europeos de movilidad: Erasmus+. Convocatoria 2019

	Solicitudes financiadas (centros)	Nº de movilizaciones (total)	Financiación (euros)
Educación escolar	99	2.155	3.017.138
Movilidad de las personas por motivos de formación (Acción clave 1)	26	268	429.813
Cooperación para la innovación y el intercambio de buenas prácticas (Acción clave 2)	73	1.887	2.587.325
Intercambios escolares (Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria y Bachillerato)	69	1.865	1.876.257
Escolar general	4	22	711.068
Formación Profesional ⁽¹⁾	138	2.366	6.354.921
Movilidad en FP Básica, FP Grado Medio, grado medio, nivel elemental y profesional de enseñanzas artísticas y deportivas y certificados de profesionalidad (Acción clave 1)	40	1.101	3.716.427
Asociaciones estratégicas orientadas a la Formación Profesional (Acción clave 2)	5		849.291
Movilidad en Grado Superior y nivel superior de enseñanzas artísticas y deportivas (Acción clave 1)	93	1.265	1.789.203
Educación de Personas Adultas (Acción clave 1)	14	150	279.570

(1) Se incluye en esta categoría: Formación Profesional Básica, Formación Profesional Grado Medio, Formación Profesional Grado Superior, Enseñanzas Artísticas y Deportivas y Certificados de Profesionalidad.

Fuente: Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial, y SEPIE (Servicio Español para la Internacionalización de la Educación).

Tabla 39. Plataforma europea de colaboración escolar eTwinning

	2017-2018	2018-2019
Total profesores que inician su colaboración	806	907
Total proyectos eTwinning que se inician	607	578
Proyectos fundadores ⁽¹⁾	175	173
Proyectos anexados ⁽²⁾	432	405

(1) Proyecto eTwinning fundado por un docente de un centro madrileño al que se unen docentes de otros países.

(2) Cuando un docente de un centro madrileño se une a un proyecto eTwinning fundado en otro país.

Fuente: Plataforma de Gestión eTwinning: Comisión Europea. Inscritos de 1/9/2018 a 31/8/2019.

2.8. Otras actuaciones de mejora

Tabla 40. Institutos promotores de la Actividad Física y el Deporte

Modalidad Deportiva	2018-2019			2019-2020 (Previsión)		
	Participación de alumnos Escuela	Participación de alumnos Campeonatos	Total Alumnos Participantes	Participación de alumnos Escuela	Participación de alumnos Campeonatos	Total Alumnos Participantes
Total	6.182	8.672	14.854	7.567	8.547	16.114
Ajedrez	248		248	437		437
Atletismo	84		84	92		92
Bádminton	877		877	920		920
Baloncesto	186	2.432	2.618	414	2.369	2.783
Balonmano	124	442	566	161	720	881
Ciclismo	231		231	276		276
Esgrima	78		78	161		161
Act. Medio Natural	279		279	253		253
Fútbol 7	280		280	253		253
Fútbol Sala	59	2.657	2.716	414	2.369	2.783
Gimnasia	486		486	552		552
Hockey	68	405	473	92	720	812
Judo	244		244	322		322
Orientación	66		66	69		69
Patinaje	300		300	345		345
Salvamento y Socorrismo	432		432	322		322
Taekwondo	409		409	483		483
Tiro con Arco	87		87	92		92
Voleibol	491	2.736	3.227	414	2.369	2.783
Lucha	288		288	391		391
Piragüismo	180		180	253		253
Rugby	41		41	69		69
Tenis de Mesa	625		625	759		759
Triatlón	19		19	23		23

Fuente: Dirección General de Infraestructuras y Programas de Actividad Física y Deporte.

Tabla 41. Certámenes y concursos escolares

	Centros		Alumnos	
	2018-2019	Previsión 2019-2020	2018-2019	Previsión 2019-2020
Teatro Escolar	84	90	500	620
Coros Escolares	77	80	2.900	3.000
Torneo Escolar de Debate	53	60	400	500
Concurso Oratoria en Inglés	17	20	150	185
Narración y Recitado de Poesía				
Modalidad: Narración	100	100	150	150
Modalidad: Recitado de Poesía	100	100	156	156

Fuente: D. G. de Educación Infantil y Primaria, y D. G. de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Tabla 42. Olimpiadas nacionales

Olimpiada	Medallero ⁽¹⁾ Comunidad de Madrid								
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Matemáticas	2	2	2	2	2	4	7	7	6
Física	3	3	3	3	2	4	1	2	1
Química	9	9	1	1	26	5	5	4	2

(1) Alumnos que han logrado medalla de oro, plata o bronce. En Matemáticas se conceden 36 medallas, en Física 60 y en Química 10 (a partir del curso 2017).

Fuente: Real Sociedad Matemática Española. Real Sociedad Española de Física y Real Sociedad Española de Química.

Tabla 43. Olimpiadas internacionales

Olimpiada Matemáticas	Medallero ⁽¹⁾								
	Amsterdam (Holanda)	Mar del Plata (Argentina)	Santa Marta (Colombia)	Cape Town (Sudáfrica)	Chiang Mai (Tailandia)	Hong Kong (China)	Yogyakarta (Indonesia)	Cluj-Napocca (Rumania)	Bath (United Kingdom)
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Madrid	2	1	2	1	1	2	-	1	1
España	4	4	5	5	3	5	5	2	5
Olimpiada Física	Bangkok (Tailandia)	Tallinn (Estonia)	Copenhague (Dinamarca)	Astana (Kazakstan)	Maumbai (India)	Zúrich (Suiza)	Rio de Janeiro (Brasil)	Lisboa (Portugal)	Tel Aviv-Yafo (Israel)
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Madrid	1	-	2	1	-	2	3	1	-
España	3	3	4	2	4	5	5	3	2
Olimpiada Química	Ankara (Turquía)	Washington (USA)	Moscú (Rusia)	Hanoi (Vietnam)	Bakú (Azerbaijan)	Tbilisi (Georgia)	Nakhon Pathom (Tailandia)	Bratislava - Praga (Eslovaquia R. Checa)	París (Francia)
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Madrid	1	-	1	-	-	-	1	-	-
España	2	1	3	1	1	-	1	1	3

(1) Alumnos que han logrado medalla de oro, plata, bronce o menciones de honor. Participan 5 alumnos de cada país.

Fuente: Real Sociedad Matemática Española. Real Sociedad Española de Física y Real Sociedad Española de Química.

capítulo 3

Resultados y evaluación educativa



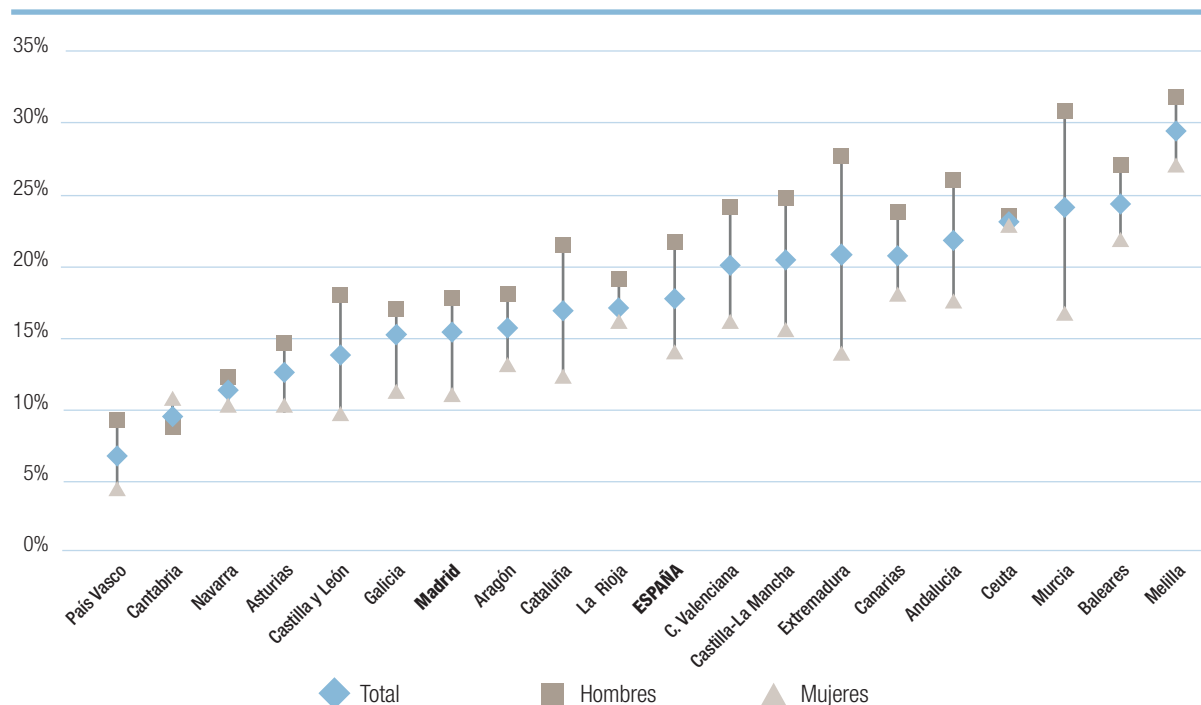
3.1. Indicadores educativos

Tabla 44. Evolución del abandono educativo temprano en la Comunidad de Madrid

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Comunidad de Madrid	26,2%	22,3%	19,5%	21,5%	19,7%	18,3%	15,6%	14,6%	13,9%	14,4%
España	30,9%	28,2%	26,3%	24,7%	23,6%	21,9%	20,0%	19,0%	18,3%	17,9%

Fuente: Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa. Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 36. Abandono educativo temprano por Comunidad Autónoma y sexo. Año 2018



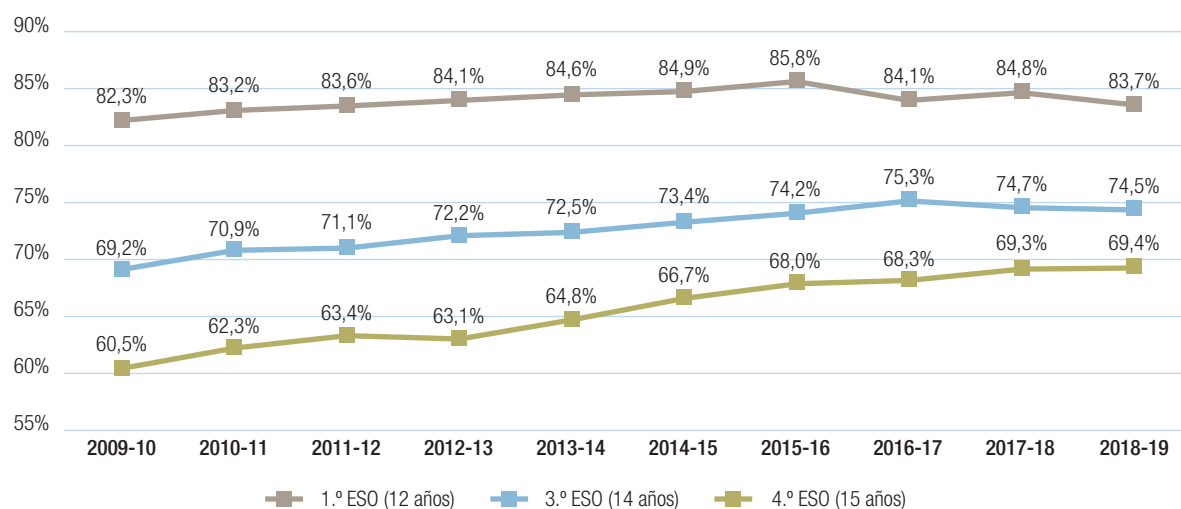
Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Encuesta de Población Activa.

Tabla 45. Otros Indicadores educativos de la Encuesta de Población Activa. Año 2018

Porcentaje de población	De 15 a 29 años que ni estudia ni trabaja, por nivel de formación			De 18 a 24 años que no abandonan el sistema educativo			De 30 a 34 años titulada en Educación Superior	De 25 a 64 años que realiza actividades de formación
	Total	Inferior 2.ª etapa E. Secundaria	2.ª etapa E. Secundaria y Superior	Total	Título de FP GM o GS o Bachillerato	Realizan cursos (4 últimas semanas)		
Comunidad de Madrid	11,1%	16,9%	9,1%	85,6%	69,3%	16,3%	49,5%	12,1%
España	15,3%	23,5%	11,7%	82,1%	67,4%	14,6%	42,4%	10,5%

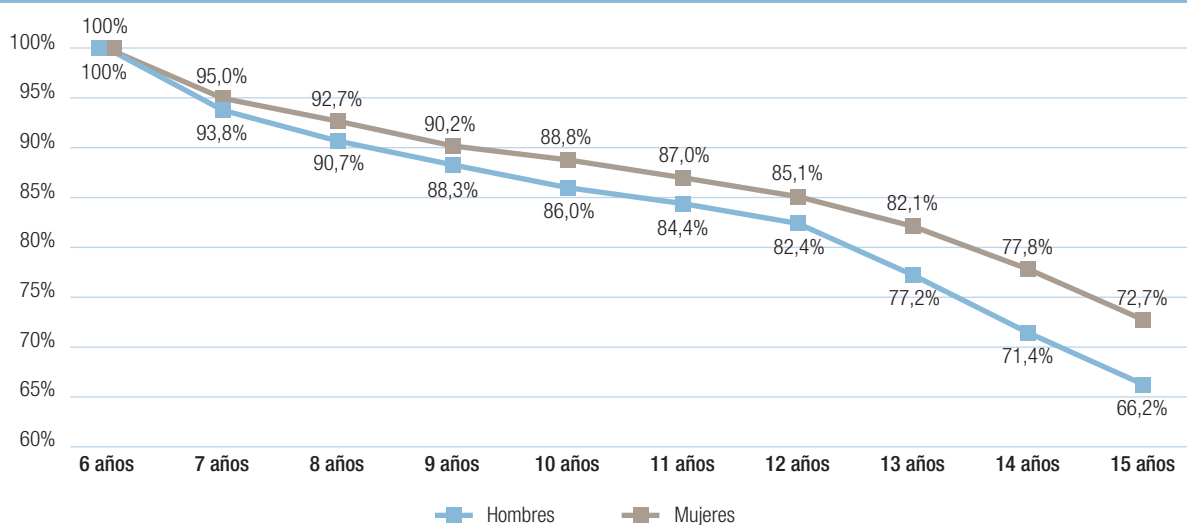
Fuente: Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa. Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 37. Evolución de las tasas de idoneidad en la Educación Obligatoria en la Comunidad de Madrid



Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 38. Tasas de idoneidad por edad y sexo. Curso 2018-2019



Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Tabla 46. Evolución de alumnos que promocionan en 4.º curso de Educación Secundaria Obligatoria

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Alumnos evaluados	52.007	52.067	52.330	52.614	53.354	54.843	57.759	57.406	60.242
Alumnos que promocionan	43.609	43.798	43.749	44.624	45.236	47.374	49.952	48.249	51.207
Alumnos que no promocionan	8.398	8.269	8.581	7.990	8.118	7.469	7.807	9.157	9.035
Porcentaje de promocionados sobre evaluados	83,9%	84,1%	83,6%	84,8%	84,8%	86,4%	86,5%	84,0%	85,0%

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Tabla 47. Alumnos que finalizan estudios post-obligatorios no universitarios. Curso 2017-2018

Enseñanzas	Evaluados en el último curso de la enseñanza	Porcentaje de promocionados sobre evaluados
Bachillerato	46.859	81,4%
C.F. Grado Medio	14.291	70,5%
C.F. Grado Superior	23.286	75,2%

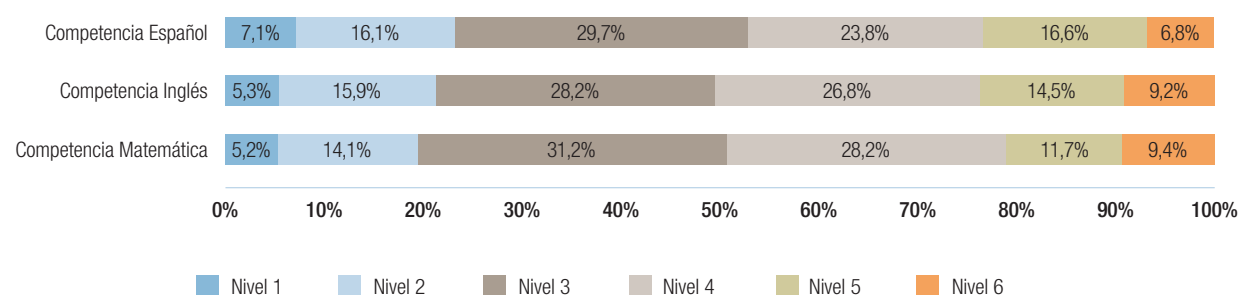
Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Tabla 48. Alumnos que superan la Evaluación para el Acceso a la Universidad. Convocatoria Junio 2019. (Datos provisionales)

	Matriculados en EvAU (Junio)	Presentados	Aptos		No aptos	
			Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Total	30.197	30.059	27.989	93,1%	2.070	6,9%
Ciencias	16.599	16.546	15.811	95,6%	735	4,4%
Ciencias Sociales	10.287	10.230	9.179	89,7%	1.051	10,3%
Humanidades	2.204	2.187	1.994	91,2%	193	8,8%
Artes	1.107	1.096	1.005	91,7%	91	8,3%

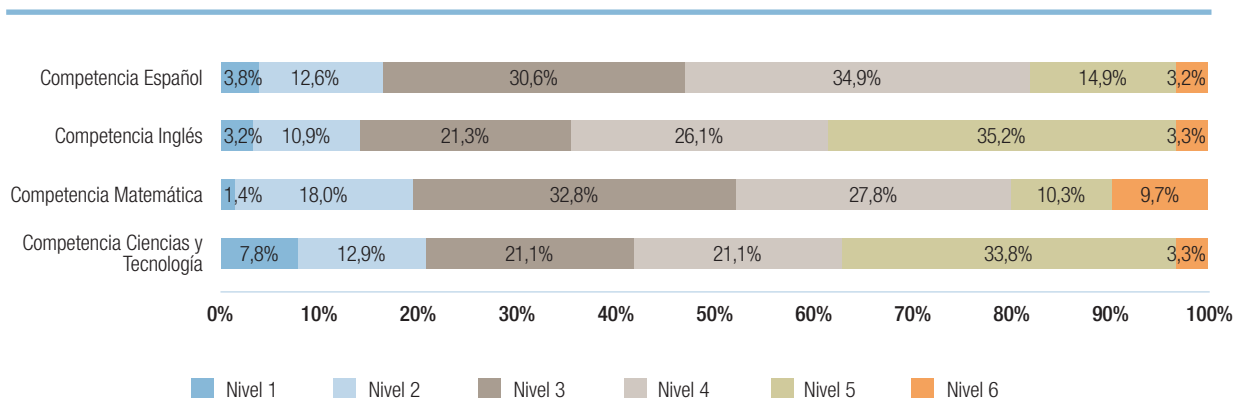
Fuente: Consejería de Ciencia, Universidades e Innovación.

3.2. Evaluaciones externas

Figura 39. Evaluación externa individualizada de 3.º de Educación Primaria de la Comunidad de Madrid. 2019. Distribución del alumnado según los niveles de competencia

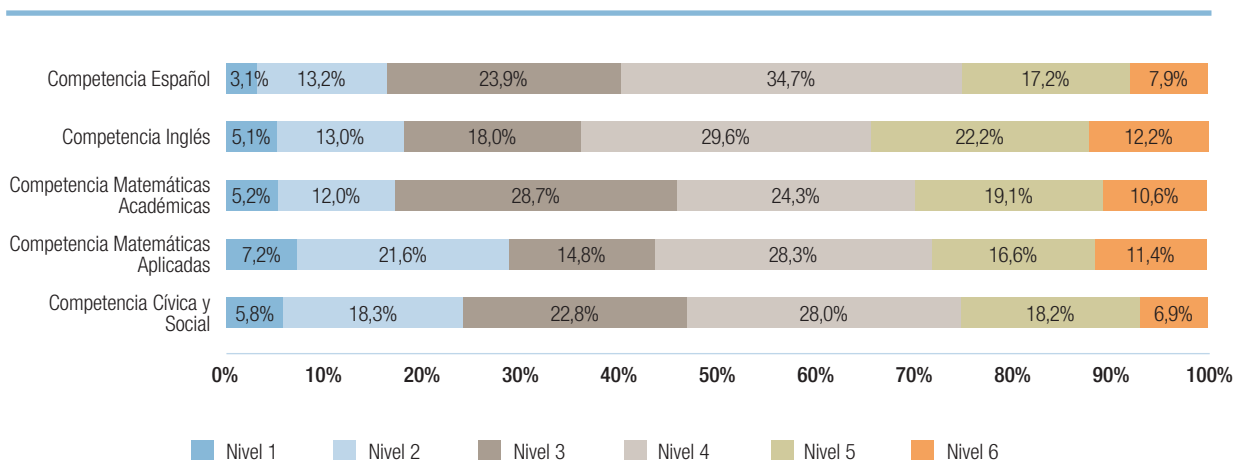
Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 40. Evaluación Final de 6.º de Educación Primaria de la Comunidad de Madrid. 2019. Distribución del alumnado según los niveles de competencia



Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 41. Evaluación Final de 4.º de Educación Secundaria de la Comunidad de Madrid. 2019. Distribución del alumnado según los niveles de competencia



Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

3.3. Estrategia Educación y Formación 2020. Objetivos Educativos Europeos y Españoles.

Tabla 49. Indicadores educativos y Objetivos 2020

Indicadores	Edad	Madrid	España	UE 28	OCDE	Objetivos 2020		
						España 2015	España 2020	UE 2020
Abandono temprano de la educación (2018)	18 - 24 años	14,4⁽²⁾	17,9	10,6	-	23,0	15,0	10,0
Tasa neta de escolarización (Curso 2017-2018)	0 a 3 años (Educación Infantil)	48,8	38,2		-	-	-	-
	0 (a 1) años	18,7	12,3		-	-	-	-
	1 (a 2) años	52,9	4 2	0 -	, -	-	-	-
	2 (a 3) años	72,5	60,0	83,5	76,2	-	-	-
	4 años	100	100	91,9		100	100	95
	16 años	93,0	95,5	95,4	-	-	-	-
	17 años	92,2	89,8	90,9	-	-	-	-
	18 años	47,8	46,8	80,0	-	-	-	-
Idoneidad en la edad del alumnado (Curso 2017-2018)	3.º E. Primaria (8 años)	92,7	9 7	3 -	, -	-	-	-
	5.º E. Primaria (10 años)	88,3	9 0	0 -	, -	-	-	-
	1.º ESO (12 años)	84,8	8 5	6 -	, -	-	-	-
	3.º ESO (14 años)	74,7	7 5	4 -	, -	-	-	-
	4.º ESO (15 años)	69,3	6 4	9 -	, -	-	-	-
Tasa de graduados (Curso 2016-2017)	ESO (15 años)	76,1	7 6	5 -	, -	-	-	-
	Bachillerato (17 años)	63,3	5 5	5 -	, -	-	-	-
Titulados en Educación Superior (2018)	30 a 34 años	49,5⁽²⁾	42,4	40,7	-	42,8	44	40
Población que participa en actividades de Formación (2018)	25 a 64 años	12,1	10,5	11,1	-	12,6	15,2	15
Alumnos de 15 años que no alcanzan el nivel 2 en PISA (2015)	Lectura	10,8⁽²⁾	16,2	-	20,1	15,3	14,6	15
	Matemáticas	16,5⁽¹⁾	22,2	-	23,4	17,5	16,0	
	Ciencias	12,2⁽²⁾	18,3	-	21,2	14,8	14,6	

(1) Madrid cumple objetivos 2015.

(2) Madrid cumple objetivos 2020.

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

capítulo 4

Atención a la diversidad



Tabla 50. Programa Refuerza. Curso 2019-2020 (Previsión)

Actividad	N.º Centros participantes	N.º Alumnos
Apoyo y refuerzo académico	230	9.860

*Dirección General de Educación Infantil y Primaria.***Tabla 51.** Programa de acompañamiento y apoyo escolar. Curso 2019-2020 (Previsión)

Acompañamiento y apoyo escolar	N.º Centros participantes	N.º Alumnos
Centros públicos de Educación Infantil y Primaria	174	4.400

*Dirección General de Educación Infantil y Primaria.***Tabla 52.** Programa de enriquecimiento educativo para alumnos con altas capacidades. Curso 2019-2020 (Previsión)

Integración en el Programa de Enriquecimiento	E. Primaria	E. Secundaria	Total
Número de alumnos	1.200	1.200	2.400

*Dirección General de Educación Infantil y Primaria.***Tabla 53.** Aulas de Enlace. Curso 2019-2020 (Previsión)

Tipo de centro	N.º de centros	N.º de alumnos
Total Aulas	86	1.184
En centros públicos	35	572
En centros concertados	51	612

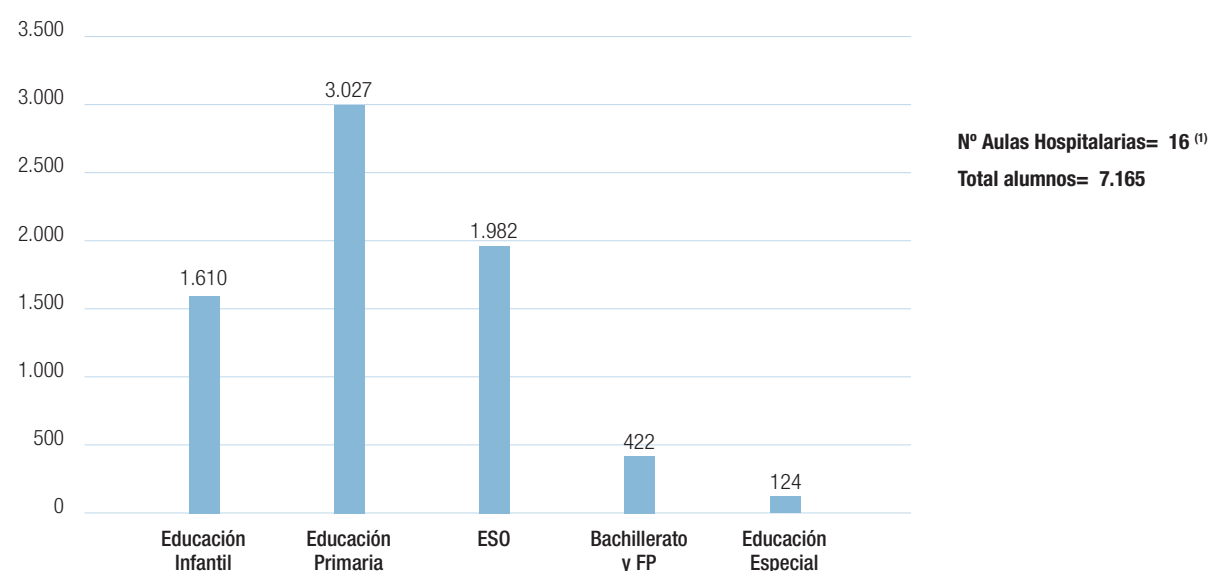
Fuente: D. G. de Educación Infantil y Primaria, y D. G. de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Tabla 54. Evolución de las Aulas de Compensación Educativa en Educación Secundaria Obligatoria en centros sostenidos con fondos públicos

Actividad	2016 - 2017		2017 - 2018		2018 - 2019		2019 - 2020 (Previsión)	
	Centros públicos	Centros concertados	Centros públicos	Centros concertados	Centros públicos	Centros concertados	Centros públicos	Centros concertados
Número de centros con aulas	22	8	22	8	22	8	22	8
Número de grupos	46	16	45	17	45	17	45	17
Número de alumnos	639	240	667	255	703	255	700	255

Fuente: D. G. de Educación Infantil y Primaria, y D. G. de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

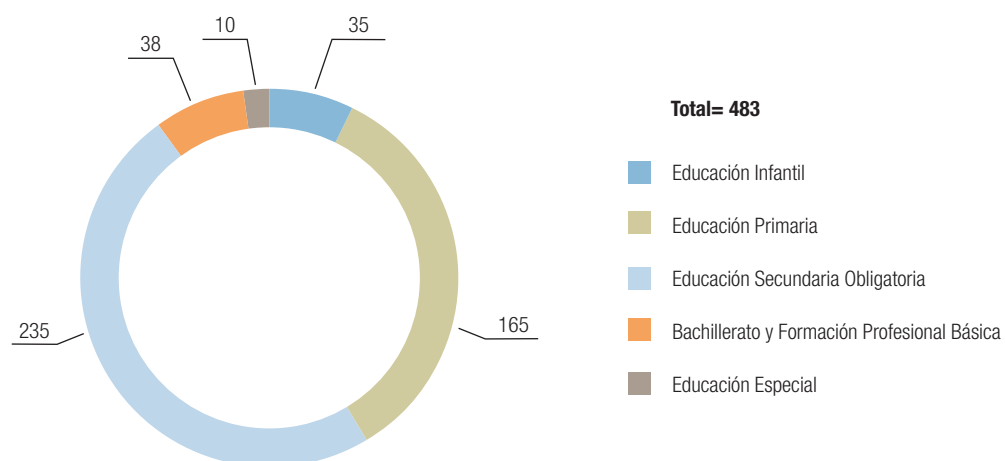
Figura 42. Alumnos en Aulas Hospitalarias. Curso 2018-2019



(1) 13 Hospitales públicos. Además tres de estos cuentan con aulas de psiquiatría (13+3).

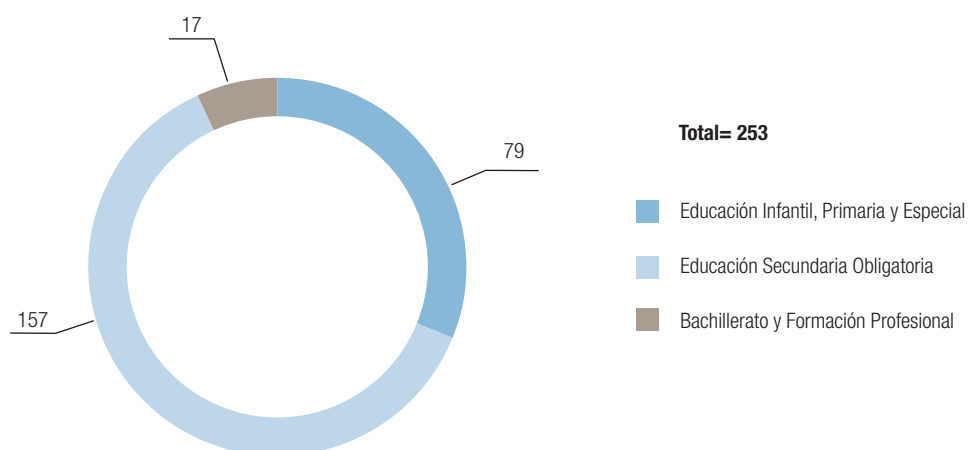
Fuente: Dirección General de Educación Infantil y Primaria.

Figura 43. Alumnos en Servicio de Atención Educativa Domiciliaria. Curso 2018-2019



Fuente: Dirección General de Educación Infantil y Primaria.

Figura 44. Alumnos atendidos en los Centros Educativos Terapéuticos. Curso 2018-2019



Fuente: Dirección General de Educación Infantil y Primaria.

capítulo 5

Financiación pública de la Educación



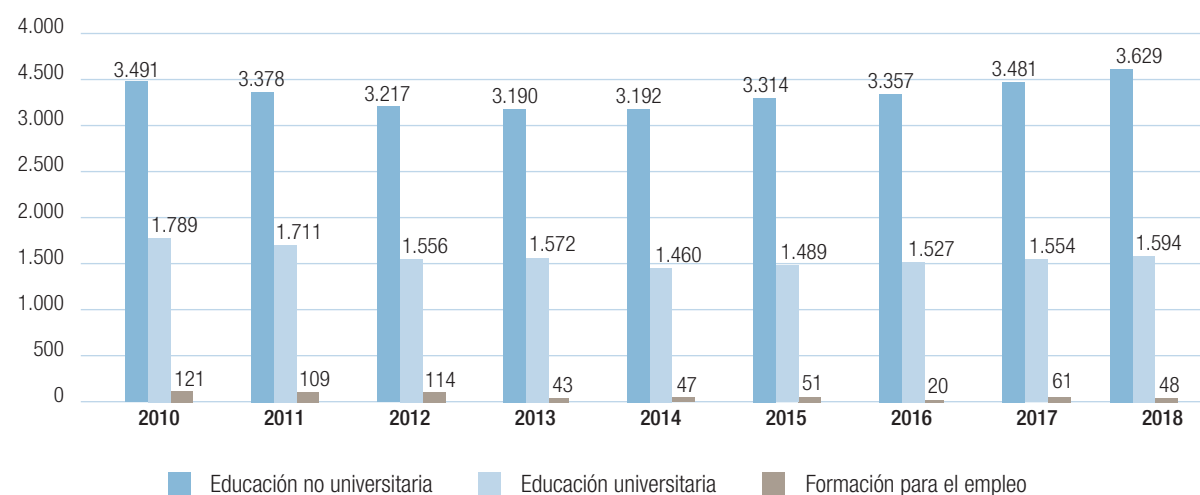
Tabla 55. Gasto Público en Educación de la Comunidad de Madrid (millones de euros)

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Total	5.400	5.198	4.887	4.805	4.699	4.854	4.904	5.096	5.271
Educación no universitaria	3.491	3.378	3.217	3.190	3.192	3.314	3.357	3.481	3.629
Educación universitaria	1.789	1.711	1.556	1.572	1.460	1.489	1.527	1.554	1.594
Formación para el empleo ⁽¹⁾	121	109	114	43	47	51	20	61	48

(1) Financiación de la Formación Profesional para el empleo destinada prioritariamente a desempleados.

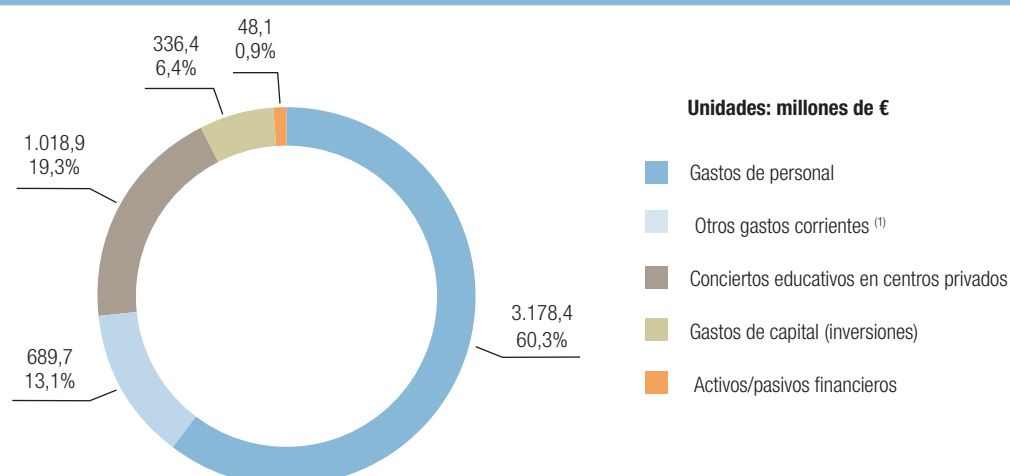
Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 45. Evolución del Gasto Público en Educación de la Comunidad de Madrid (millones de euros)



Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 46. Distribución del Gasto Público en Educación por naturaleza económica. Año 2018.
(Educación no universitaria + Educación universitaria + Formación para el empleo)



(1) Otros gastos corrientes en bienes y servicios, y, resto de transferencias, excluidos conciertos educativos en EE. Régimen General.

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Tabla 56. Distribución del Gasto Público en Educación no universitaria de la Consejería de Educación y Juventud por actividades de enseñanza y actividades anexas a la enseñanza . Año 2018

Gasto Público	Variación	
	Absoluta (millones €)	Porcentaje
Educación no universitaria	3.626,6	100%
Actividades de Enseñanza	3.368,0	92,9%
Infantil (0-3 años). Pública	93,1	2,6%
Infantil (0-3 años). Privada convenida	8,7	0,2%
Infantil (2.º ciclo) y Primaria Pública	916,0	25,3%
Infantil (2.º ciclo) y Primaria Concertada	518,1	14,3%
Secundaria y Formación Profesional Pública	1.014,0	28,0%
Secundaria y Formación Profesional Concertada	447,2	12,3%
Educación Especial Pública	138,8	3,8%
Educación Especial Concertada	45,0	1,2%
Enseñanzas de Régimen Especial	103,1	2,8%
Educación Adultos	44,0	1,2%
Educación Compensatoria ⁽¹⁾	40,0	1,1%
Actividades Anexas a la Enseñanza	161,0	4,4%
Administración General Educativa	118,0	3,3%
Comedor y Transporte escolar	28,4	0,8%
Formación Profesorado	9,3	0,3%
Actividades extraescolares	2,5	0,1%
Otras actividades no distribuidas	2,8	0,1%
Becas y Ayudas al Estudio	97,6	2,7%

(1) Actuaciones de compensación educativa en centros públicos. Las aportaciones de la administración en actuaciones de compensación educativa en centros privados concertados están contenidas en la financiación del concierto y asignadas a su nivel de enseñanza.

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.



apéndice

Información complementaria



A1. Notas explicativas

- Los datos de esta publicación tienen como fuente principal la Estadística de la Enseñanza de la Comunidad de Madrid, que forma parte del Plan Estadístico Nacional. Esta estadística aplica la metodología aprobada por la Comisión de Estadística de la Conferencia Sectorial de Educación, de conformidad con los requerimientos internacionales de las estadísticas de la educación, comunes a OCDE, EUROSTAT y UNESCO, lo que garantiza su comparación con otras Comunidades Autónomas y los países de esos organismos.
- Los datos proceden, en general, de la Estadística de la Enseñanza de la Comunidad de Madrid: los datos del curso 2018-2019 son provisionales como también lo son los datos de resultados académicos del curso 2017-2018. Los datos de cursos anteriores son definitivos. Esta fuente de información no se indica expresamente en las tablas presentadas.
- Los datos del curso 2019-2020 son previsiones y provienen de las unidades gestoras de la Consejería de Educación y Juventud.
- El contenido de esta publicación no contempla la educación superior universitaria, salvo algunos datos de Financiación.
- Los indicadores educativos que se presentan en esta publicación, porcentajes de escolaridad, tasas de idoneidad, etc. se calculan con datos de población del INE, de acuerdo con la metodología oficial.

1. Datos de la Enseñanza de la Comunidad de Madrid

- La información estadística de alumnos, centros y profesores de las Enseñanzas de Régimen General incluyen las siguientes etapas: Educación Infantil, Educación Primaria, ESO, Bachillerato, y Formación Profesional.
- Los centros aparecen clasificados en centros públicos, centros concertados y centros privados. Los centros públicos recogen todos los centros cuya titularidad corresponde a una administración pública (autonómica, local o estatal). Los centros concertados recogen todos los centros de titularidad privada que imparten alguna enseñanza financiada con fondos públicos (concierto o convenio). Los centros privados recogen todos los centros cuyo titular es una persona física o jurídica de carácter privado y todos los centros docentes extranjeros en funcionamiento en la Comunidad de Madrid.

2. Mejora de la Calidad de la Enseñanza

- El Programa bilingüe español-inglés comenzó su implantación en los colegios públicos en el curso 2004-2005, en los colegios concertados en el curso 2008-2009, en los Institutos de Educación Secundaria en el curso 2010-2011 y en la Formación Profesional en el curso 2016-2017. En 2017-2018 se inició el programa Bilingüe en la Educación Infantil (segundo ciclo).

- Programa bilingüe en Primaria. Los alumnos de colegios públicos y concertados del Programa de enseñanza bilingüe español-inglés reciben al menos un tercio del horario lectivo semanal en inglés. Cualquier área puede impartirse en dicho idioma, excepto Lengua Castellana y Matemáticas.
- Programa bilingüe en Secundaria. Los Institutos bilingües tienen en ESO dos modalidades con niveles diferenciados de inglés: el Programa bilingüe, y la Sección bilingüe para los alumnos de nivel más avanzado. En Bachillerato, la ampliación de las enseñanzas en inglés se implementa a través de una o varias de las siguientes posibilidades: aumentando el número de horas de inglés, impartiendo materias en inglés, o impartiendo el currículo de Inglés Avanzado.
- Programa bilingüe en Formación Profesional. Se inicia en centros públicos con ciclos formativos de Formación Profesional de grado superior, prioritariamente de familias profesionales cuyo sector productivo requiera el conocimiento de idiomas. Deben impartir al menos dos módulos profesionales en una lengua extranjera comunitaria.
- Programa bilingüe en Educación Infantil. Se debe incluir en el horario un mínimo de sesiones, de 45 minutos de duración, impartidas en inglés: tres sesiones en primero, cuatro en segundo y cinco en tercero.
- El Bachillerato de Excelencia comenzó como proyecto piloto, en el curso 2011-2012, en la totalidad de la oferta educativa del IES San Mateo. Posteriormente, ha continuado su implantación en otros IES, mediante la creación de aulas de excelencia. Los alumnos de este programa siguen el currículo general de Bachillerato con mayor grado de profundización en las materias ordinarias, además de una hora más a la semana de inglés.
- La Formación Profesional Dual que comenzó su implantación de forma experimental durante el curso 2011-2012, permite que los alumnos desarrollen su actividad formativa tanto en los centros educativos como en las empresas, facilitando así la adquisición de las competencias prácticas en el propio lugar de trabajo, donde los alumnos aprenden en un entorno productivo real. Este sistema mejora su cualificación y aumenta sus expectativas de inserción profesional. En la misma línea, el proyecto de Formación en Centros de Trabajo Ampliada, iniciado con carácter experimental en el curso 2012-2013, se caracteriza por una inmersión más intensa en el entorno productivo.
- Los Institutos de Innovación Tecnológica, que comenzaron a funcionar en el curso 2010-2011, utilizan las TIC como recurso didáctico preferente para impartir Matemáticas, Tecnología y otras dos asignaturas más del currículo ordinario, de entre cinco posibles.
- Los Institutos de Especialización Deportiva se especializan en una o dos disciplinas deportivas, ampliando sus horas lectivas para ofrecer entre cuatro y seis horas semanales de deporte y educación física. El Programa se implantó con carácter experimental en el curso 2011-2012 para 1.º de ESO, ampliándose progresivamente al resto de cursos de secundaria.
- El programa Erasmus+, aprobado por el Parlamento Europeo para el período 2014-2020, engloba todas las iniciativas de educación, formación, juventud y deporte. En materia educativa integra los programas existentes en el Programa de Aprendizaje Permanente y los programas de Educación Superior. La infor-

mación que se presenta corresponde a las siguientes acciones (excluyendo el ámbito de la Educación Superior):

- Acción clave 1 (movilidad para el aprendizaje): Movilidad del personal, en especial de profesores, formadores y directivos.
- Acción clave 2 (cooperación para la innovación y el intercambio de buenas prácticas): Asociaciones estratégicas entre instituciones educativas y otros actores relevantes.

3. Resultados y Evaluación educativa

- La tasa de abandono educativo temprano indica el porcentaje de población de 18 a 24 años que no ha completado el nivel de Educación Secundaria de segunda etapa y no sigue ningún tipo de formación.
- La tasa de idoneidad indica el porcentaje de alumnos matriculados en el curso de escolaridad obligatoria que teóricamente se corresponde con su edad, respecto al total de alumnos de esa edad. En el sistema educativo español, el curso que corresponde con 6 años es 1.º de Educación Primaria y con 15 años es 4.º de ESO.
- La estrategia Educación y Formación 2020 forma parte del marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación, adoptado por la Unión Europea en el 2009 con los objetivos, entre otros, de asegurar la realización profesional, social y personal de todos los ciudadanos, así como su empleabilidad. En él se establecen una serie de objetivos estratégicos, que se acompañan de indicadores y puntos de referencia para controlar el progreso hacia su consecución en 2020. Los Estados miembros, por su parte, se han comprometido a establecer sus objetivos nacionales, teniendo en cuenta sus posiciones de partida relativas y las circunstancias del propio país.
- La prueba de Evaluación individualizada de 3.º de Educación Primaria y la prueba final de 6.º de Educación Primaria y 4.º de Educación Secundaria se realizan en todos los centros educativos de la Comunidad de Madrid. Tienen como objetivo comprobar el grado de adquisición de las competencias en comunicación lingüística y matemática en 3.º, y de las competencias en comunicación lingüística, matemática y en ciencia y tecnología, así como el logro de los objetivos de la etapa en 6.º. Además, se ha incluido como novedad la evaluación en comunicación lingüística en primera lengua extranjera: Inglés para los alumnos de 3.º de Educación Primaria. En el caso de 4.º de ESO las competencias que se evalúan son: lingüística en castellano e inglés, matemática y social y cívica.

4. Atención a la diversidad

- El Programa Refuerza, implantado en el curso 2011-2012, pretende mejorar la oferta educativa de los centros y, en consecuencia, sus resultados académicos, desde el ejercicio de su autonomía. Facilita a los Institutos de la Comunidad de Madrid la incorporación a su proyecto educativo de actividades extraescolares en horario no lectivo.

- El Programa de Acompañamiento y Apoyo Escolar, implantado en el curso 2014-2015 integra las diversas actuaciones de apoyo y refuerzo escolar que se venían realizando dirigidas a colegios públicos de Educación Infantil y Primaria. Su objetivo último es posibilitar que los alumnos que participen en el mismo logren alcanzar los objetivos de la Educación Primaria.
- Las Aulas de Compensación Educativa son actuaciones dirigidas a alumnos de 15 años escolarizados en ESO que, además de acumular un grave desfase curricular en la mayoría de las materias, valoran negativamente el marco escolar.
- El Programa de Enriquecimiento Educativo para Alumnos con Altas Capacidades, destinado a alumnos a partir de 6 años, es de carácter voluntario y gratuito. Los alumnos acceden a propuesta de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica o los Departamentos de Orientación de los IES.
- Las Aulas Hospitalarias están dirigidas a la población hospitalizada en edad escolar y tienen como finalidad desarrollar un programa de atención educativa que permita la continuidad de su proceso educativo.
- El Servicio de Atención Educativa Domiciliaria es un programa de apoyo educativo que pretende garantizar la continuidad en el proceso educativo del alumno enfermo. Está dirigido a alumnos escolarizados en centros sostenidos con fondos públicos que, por prescripción facultativa, no pueden asistir a su centro durante un período de convalecencia superior a 30 días.
- Los Centros Educativos Terapéuticos son un recurso de intervención coordinada de profesionales educativos y sanitarios que proporcionan una atención integral a alumnos/pacientes que manifiestan trastornos mentales de inicio en la infancia y en la adolescencia. Cuentan con Unidades Escolares de Apoyo dependientes de la Consejería de Educación y con Hospitales de Día de la Consejería de Sanidad.

5. Financiación de la Educación

- El gasto público en educación recoge el presupuesto liquidado en el conjunto de la Administración de la Comunidad de Madrid en el ámbito de la Educación y de la Formación profesional para el empleo. La información presentada procede de la Estadística de Gasto Público en Educación, cuya metodología se ajusta, al igual que la Estadística de la Enseñanza de la Comunidad de Madrid, a los requerimientos internacionales de las estadísticas de la educación. Incluye gasto en educación de la Consejería de Educación y Juventud, gasto de naturaleza formativa y educativa realizado por el resto de las Consejerías, y gasto liquidado por las universidades públicas madrileñas. Los datos de 2018 son provisionales.

A2. Acrónimos

CEIP	Colegios de Educación Infantil y Primaria
CERN	Organización Europea para la Investigación Nuclear
CFA	Centro de Formación Ambiental
CIE	Centro de Intercambios Escolares
CIFP	Centro Integrado de Formación Profesional
CIM	Centro Integrado de Música
CEIPSO	Colegio de Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria
CTIF	Centro Territorial de Innovación y Formación
CRA	Centro Rural Agrupado
CRIF	Centro Regional de Innovación y Formación
DAT	Dirección de Área Territorial
ESO	Educación Secundaria Obligatoria
EUROSTAT	Oficina Europea de Estadística
EvAU	Evaluación para el Acceso a la Universidad
FP	Formación Profesional
IES	Instituto de Educación Secundaria
INE	Instituto Nacional de Estadística
LOE	Ley Orgánica de Educación
LOMCE	Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
PCPI	Programas de Cualificación Profesional Inicial
PISA	Proyecto Internacional para la Evaluación de los Estudiantes
RRHH	Recursos Humanos
TIC	Tecnologías de la Información y la Comunicación
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

A3. Direcciones de interés

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y JUVENTUD

SEDE DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y JUVENTUD

C/ Alcalá, 30-32
28014-MADRID
Tel. 91.720.35.32

Viceconsejería de Política Educativa

C/ Alcalá, 30-32
28014-MADRID
Tel. 91.720.04.11

Dirección General de Educación Infantil y Primaria

C/ Alcalá, 30-32
28014-MADRID
Tel. 91.720.14.04

Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial

C/ O'Donnell, 12
28009-MADRID
Tel. 91.720.14.04

Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza

C/ Alcalá, 30-32
28014-MADRID
Tel.: 91.720.03.75

Dirección General de Educación Concertada, Becas y Ayudas al Estudio

C/ Alcalá, 30-32
28014-MADRID
Tel.: 91.720.03.68

Dirección General de Juventud

P.º Recoletos, 14
28001-MADRID
Tel.: 91.720.03.68

Viceconsejería de Organización Educativa

C/ Santa Hortensia, 30
28002-MADRID
Tel. 91.732.51.63

Dirección General de Infraestructuras y Servicios

C/ Santa Hortensia, 30
28002-MADRID
Tel.: 91.732.51.33

Dirección General de Recursos Humanos

C/ Santa Hortensia, 30
28002-MADRID
Tel.: 91.276.73.78

Secretaría General Técnica

C/ Alcalá, 30-32.
28014-MADRID
Tel. 91.720.04.02

Subdirección General Inspección Educativa

C/ Santa Hortensia, 30.
28002 MADRID
Tel.: 91.732.51.76

Consejo Escolar

P.º Recoletos, 14.
28001-MADRID
Teléfono: 91. 420 82 15

Consejo de Formación Profesional

C/ Alcalá, 30-32
28014 – MADRID
Tel.: 91.580.22.93

DIRECCIÓN DE ÁREA TERRITORIAL DE MADRID-CAPITAL

**C/ Vitruvio, 2
28006 MADRID
Tel. 91.720.30.00**

Distritos

Arganzuela
Barajas
Carabanchel
Centro
Chamartín
Chamberí
Ciudad Lineal
Fuencarral-El Pardo
Hortaleza
Latina
Moncloa-Aravaca
Moratalaz
Puente de Vallecas
Retiro
Salamanca
San Blas - Canillejas
Tetuán
Usera
Vicálvaro
Villa de Vallecas

DIRECCIÓN DE ÁREA TERRITORIAL DE MADRID-NORTE

**Av. De Valencia, s/n
San Sebastián de los Reyes
28702-MADRID
Tel. 91.720.38.00**

Municipios

Acebeda (La)
Alameda del Valle
Alcobendas
Algete
Atazar (El)
Berrueco (El)
Berzosa del Lozoya
Braojos
Buitrago del Lozoya
Bustarviejo
Cabanillas de la Sierra
Cabrera (La)
Canencia
Cervera de Buitrago
Cobeña
Colmenar Viejo
Fuente el Saz de Jarama
Garganta de los Montes
Gargantilla del Lozoya y Pinilla de Buitrago
Gascones
Guadalupe de la Sierra
Hiruela (La)
Horcajo de la Sierra
Horcajuelo de la Sierra
Lozoya
Lozoyuela-Navas-Sieteiglesias
Madarcos
Manzanares el Real
Miraflores de la Sierra
Molar (El)
Montejo de la Sierra
Navalafuente
Navarredonda y San Mamés
Patones
Pedrezuela
Pinilla del Valle
Piñuécar-Gandullas
Prádena del Rincón
Puebla de la Sierra
Puentes Viejas
Rascafría
Redueña
Robledillo de la Jara
Robregordo
San Agustín del Guadalix
San Sebastián de los Reyes
Serna del Monte (La)
Somosierra
Soto del Real
Talamanca de Jarama
Torrelaguna
Torremocha de Jarama
Tres Cantos
Valdemanco
Valdeolmos-Alalpardo
Valdepiélagos
Valdetorres de Jarama
Vellón (El)
Venturada
Villavieja del Lozoya

DIRECCIÓN DE ÁREA TERRITORIAL DE MADRID-SUR

C/ Maestro, 19
Leganés
28914- MADRID
Tel. 91.720.27.00

Municipios

Álamo (El)
Alcorcón
Aldea del Fresno
Aranjuez
Arroyomolinos
Batres
Brunete
Cadalso de los Vidrios
Casarrubuelos
Cenicientos
Chapinería
Ciempozuelos
Colmenar del Arroyo
Cubas de la Sagra
Fuenlabrada
Getafe
Griñón
Humanes de Madrid
Leganés
Moraleja de Enmedio
Móstoles
Navalcarnero
Navas del Rey
Parla
Pelayos de la Presa
Pinto
Rozas de Puerto Real
San Martín de Valdeiglesias
Serranillos del Valle
Sevilla la Nueva
Titulcia
Torrejón de la Calzada
Torrejón de Velasco
Valdemoro
Villa del Prado
Villamanta
Villamantilla
Villanueva de Perales
Villaviciosa de Odón

DIRECCIÓN DE ÁREA TERRITORIAL DE MADRID-ESTE

C/ Jorge Gillén, s/n
Alcalá de Henares
28806-MADRID
Tel. 91.887.20.00

Municipios

Ajalvir
Alcalá de Henares
Ambite
Anchuelo
Arganda de Rey
Belmonte de Tajo
Brea de Tajo
Camarma de Esteruelas
Campo Real
Carabaña
Chinchón
Colmenar de Oreja
Corpa
Coslada
Daganzo de Arriba
Estremera
Fresno de Torote
Fuentidueña de Tajo
Loeches
Meco
Mejorada del Campo
Morata de Tajuña
Nuevo Baztán
Olmeda de las Fuentes
Orusco de Tajuña
Paracuellos de Jarama
Perales de Tajuña
Pezuela de las Torres
Pozuelo del Rey
Ribatejada
Rivas-Vaciamadrid
San Fernando de Henares
San Martín de la Vega
Santorcaz
Santos de la Humosa (Los)
Tielmes
Torrejón de Ardoz
Torres de la Alameda
Valdaracete
Valdeavero
Valdelaguna
Valdilecha
Valverde de Alcalá
Velilla de San Antonio
Villaconejos
Villalbilla
Villamanrique de Tajo
Villar del Olmo
Villarejo de Salvanés

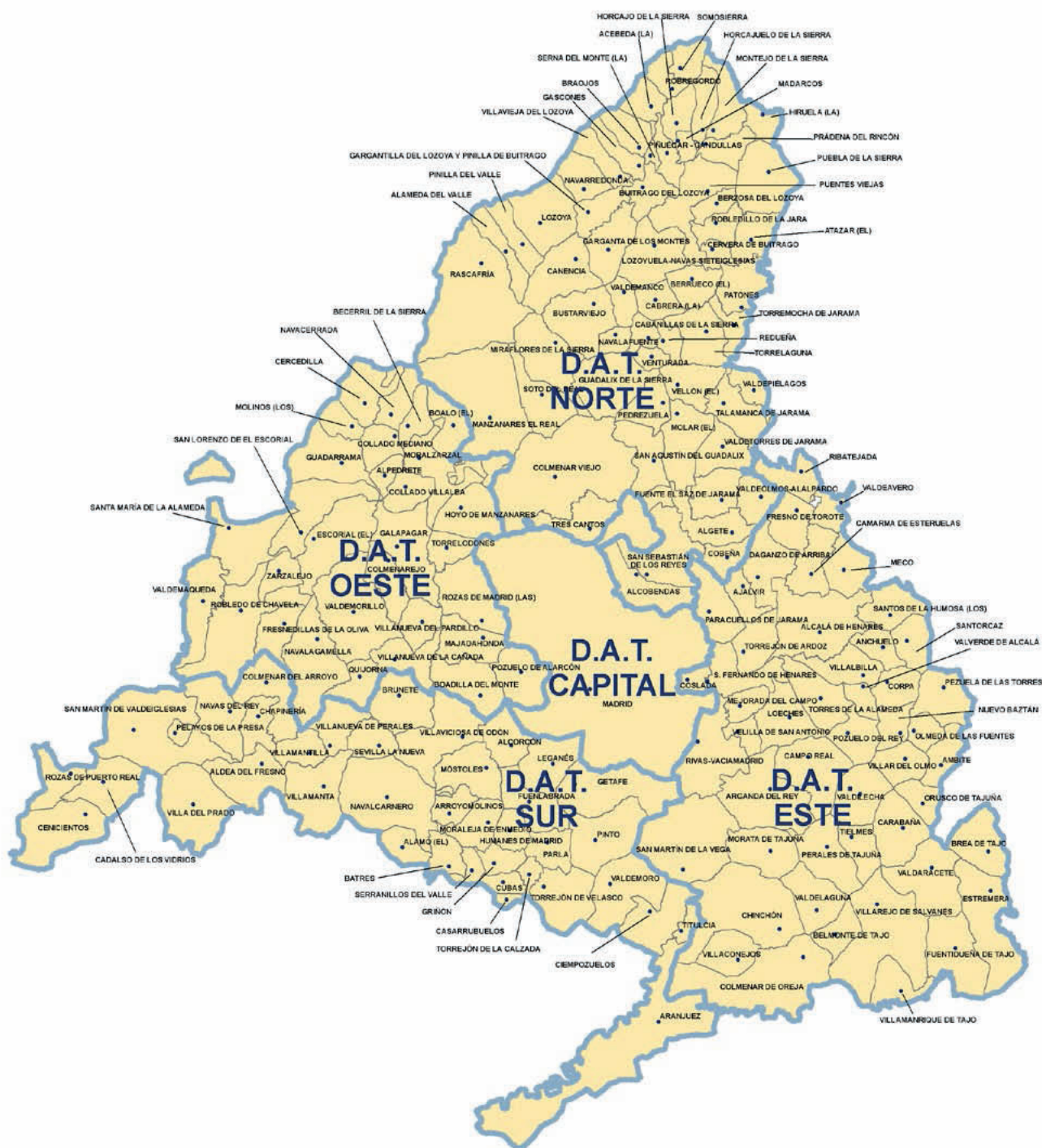
**DIRECCIÓN DE ÁREA TERRITORIAL
DE MADRID-OESTE**

**Carretera de la Granja, 4
Collado Villalba
28400-MADRID
Tel. 91.856.25.00**

Municipios

Alpedrete
Becerril de la Sierra
Boadilla del Monte
Boalo (El)
Cercedilla
Collado Mediano
Collado Villalba
Colmenarejo
Escorial (El)
Fresnedillas de la Oliva
Galapagar
Guadarrama
Hoyo de Manzanares
Majadahonda
Molinos (Los)
Moralzarzal
Navacerrada
Navalagamella
Pozuelo de Alarcón
Quijorna
Robledo de Chavela
Rozas de Madrid (Las)
San Lorenzo de El Escorial
Santa María de la Alameda
Torrelodones
Valdemaqueda
Valdemorillo
Villanueva de la Cañada
Villanueva del Pardillo
Zarzalejo

A4. Mapa guía





Datos estimativos de los principales parámetros educativos en la Comunidad de Madrid (centros, alumnado y profesorado) referidos al curso 2019-2020, y datos comparativos con el curso académico anterior, incluyendo indicadores educativos y resultados de pruebas de evaluación. Mención especial merece la enseñanza bilingüe, la importante presencia de alumnos extranjeros y los datos más relevantes correspondientes al gasto público de la educación.