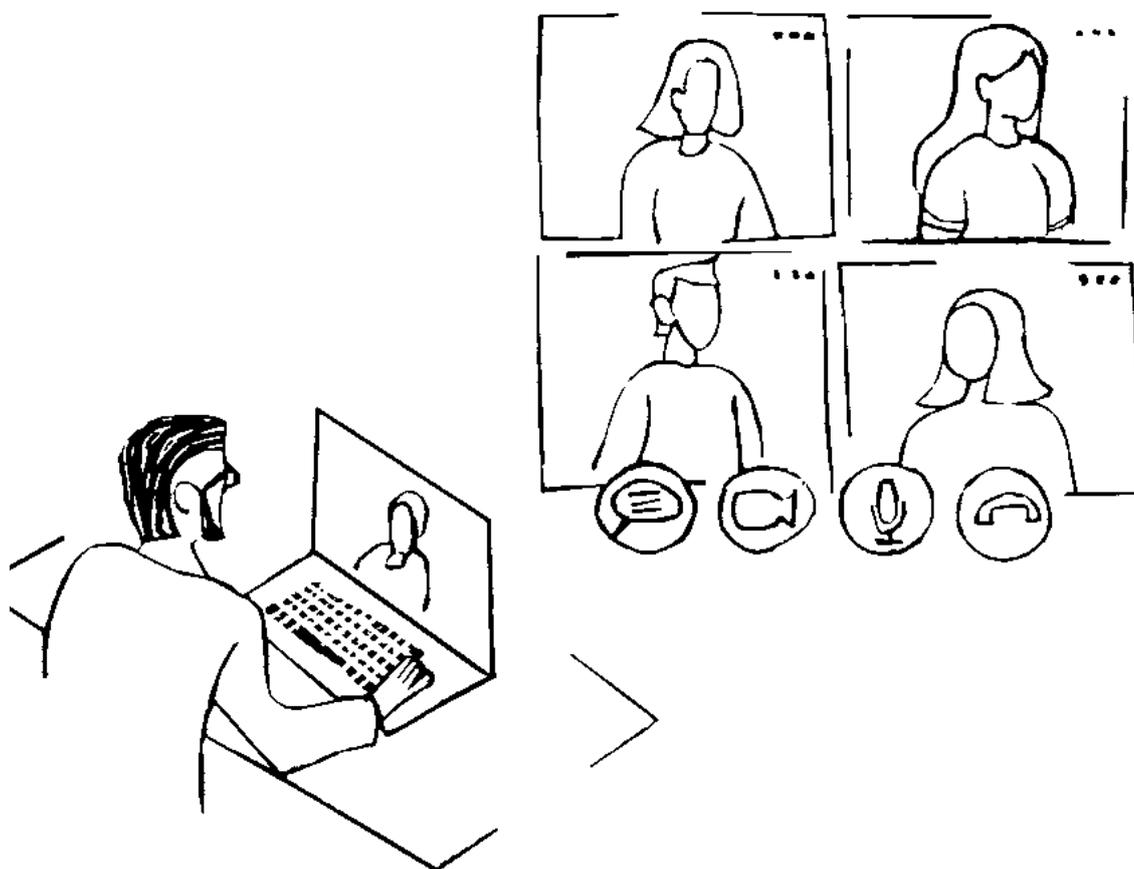


educación

e

Plan de **formación docente** de la **Comunidad de Madrid**

2020-2021



Comunidad
de Madrid

Plan
de **formación**
docente de la
Comunidad
de Madrid
2020-2021



**Comunidad
de Madrid**

Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
Y JUVENTUD



Esta versión forma parte de la Biblioteca Virtual de la **Comunidad de Madrid** y las condiciones de su distribución y difusión se encuentran amparadas por el marco legal de la misma.



comunidad.madrid/publicamadrid

Créditos

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y JUVENTUD

Consejero de Educación y Juventud

Enrique Ossorio Crespo

Viceconsejera de Política Educativa

Rocío Albert López Ibor

Directora General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza

María Mercedes Marín García

Autores

David Cervera Olivares

José Luis Cabello Espolio

Carmelo López Gutiérrez

Coordinación técnica editorial

Subdirector General de Programas de Innovación y Formación

David Cervera Olivares

Mari Luz González Canales

Ilustración de cubierta

David Cervera Olivares

Plan de Formación Docente de la Comunidad de Madrid 2020-2021

© Comunidad de Madrid

Edita: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza

C/ Alcalá, 32, 4ª planta. 28014-Madrid

Tel.: 91-7200375

www.madrid.org/publicamadrid

Publicación en línea en formato PDF

Maquetación digital: COPYFER SIGLO XXI

Edición: 09/2020

ISBN: 978-84-451-3875-5

Publicado en España / Published in Spain

índice

Presentación	6
Capítulo 1	
1. Enfoques y líneas prioritarias de Formación del Profesorado 2020-2021.....	9
Capítulo 2	
2. Modalidades formativas y normas generales	14
2.1 Modalidades para la formación permanente del profesorado	14
2.2. Destinatarios y admisión a las actividades formativas	15
2.3 Valoración y reconocimiento de las actividades formativas de la Red	16
Capítulo 3	
3. Plan de formación de la Red 2020-2021	19
3.1 Centro Regional de Innovación y Formación (CRIF) Las Acacias	19
3.2 Centro Territorial de Innovación y Formación (CTIF) Madrid-Capital	30
3.3 Centro Territorial de Innovación y Formación (CTIF) Madrid-Sur	37
3.4 Centro Territorial de Innovación y Formación (CTIF) Madrid-Este	44
3.5 Centro Territorial de Innovación y Formación (CTIF) Madrid-Norte	49
3.6 Centro Territorial de Innovación y Formación (CTIF) Madrid-Oeste	54
Capítulo 4	
4. Formación en centros: seminarios y PFCs	60
4.1 Propuesta de proyectos de formación en centros de trabajo y seminarios modelo	61



Capítulo 5

5. Centros de formación ambiental 80

5.1 Centros de formación ambiental para el profesorado 81

5.2 Centro de Intercambios Escolares de la Comunidad de Madrid (CIE) 87

Capítulo 6

6. Otras propuestas formativas de interés: entidades, formación individual, instituciones internacionales... 90

Direcciones e información de interés 94

Presentación

La propuesta formativa del “Plan de Formación Docente 2020-2021” para el profesorado no universitario de la Comunidad de Madrid que se oferta en la Red de Centros de Formación e Innovación está orientada a dar respuesta a los retos planteados, la globalidad de funciones del profesorado y a atender a todos sus perfiles y competencias profesionales. Se incluye dentro del nuevo marco normativo que proporciona el Decreto 120/2017, de 3 de octubre, por el que se regula la formación permanente del personal docente no universitario de la Comunidad de Madrid, desarrollado y regulado por la Orden 2453/2018, de 25 de julio; y responde a una vocación de apoyo en la mejora de la función docente y de las actuaciones en los centros educativos madrileños.

La formación continua del profesorado tiene una importancia fundamental en la mejora de la calidad de la enseñanza y el éxito de un sistema educativo que se tiene que adaptar a un mundo en constante transformación. Desde las instituciones responsables de la formación permanente del profesorado, se propone fomentar la innovación metodológica y las competencias profesionales del docente, así como su actualización. Se trata de reforzar la función docente con el fin de favorecer en los distintos niveles y etapas educativas la mejora continua en la enseñanza y el aprendizaje de un alumnado cuyas necesidades, medios y circunstancias son diferentes a las que había hace tan solo una o dos décadas. Se abren nuevas posibilidades, que en muchas ocasiones son un reto, para que la tarea docente pueda disponer de nuevas técnicas, estrategias, recursos y modelos que ayuden a lograr los objetivos establecidos.

Esta concepción de la formación permanente está también dirigida a proporcionar una suficiente oferta formativa que atienda las necesidades propuestas desde los centros para dar respuesta al contexto de toda su comunidad educativa y la adaptación a los nuevos escenarios sociales y recursos educativos. Se realza en la nueva propuesta de líneas prioritarias la importancia de la competencia digital y la actualización tanto metodológica como humanística y científica, poniendo a su vez el foco de las actividades formativas en la mejora de la convivencia escolar, la atención a la diversidad, el liderazgo pedagógico y las dinámicas de evaluación. Un marco formativo que sirve de referencia tanto para el profesorado como para las asesorías que diseñan y configuran los planes de formación docente, con la intención de atender todas las dimensiones de la formación, tras la correspondiente evaluación de las actividades previamente realizadas y su impacto en las aulas. La calidad de los planes de formación docente está claramente relacionada con ese impacto en las aulas y su aportación a la labor docente de cada día. Por esa misma

razón damos también especial relevancia a la formación en centros y se hace una propuesta referencial de seminarios y proyectos de centro que puedan servir de modelo y que completa la oferta formativa del plan de formación docente para el curso escolar 2020-2021.

Capítulo 1

Enfoques y líneas prioritarias de Formación del Profesorado 2020-2021



1. Enfoques y líneas prioritarias de Formación del Profesorado 2020-2021

La Consejería de Educación y Juventud de la Comunidad de Madrid tiene entre sus prioridades facilitar al profesorado una formación permanente que permita mejorar su formación inicial para responder a las demandas que la sociedad requiere. La Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza, a través de la Subdirección General de Programas de Innovación y Formación, publica cada curso unas líneas prioritarias que vertebran la formación permanente del profesorado. Para el curso 2020-2021, se determinan las siguientes líneas prioritarias e institucionales de formación del profesorado, así como los enfoques a los que cada actividad formativa se puede vincular.

Líneas prioritarias:

<p>1</p> 	<p>Actualización humanística y científica.</p>
<p>2</p> 	<p>Actualización e innovación metodológica.</p>
<p>3</p> 	<p>Fomento de la competencia digital.</p>

Líneas institucionales:

<p>1</p> 	<p>Desarrollo de actividades STEM.</p>
<p>2</p> 	<p>Proyectos europeos.</p>

Enfoques temáticos:

1		Mejora de la convivencia.
2		Atención a la diversidad.
3		Liderazgo educativo.
4		Dinámicas de evaluación y estudios de impacto.

Líneas prioritarias de formación

- 1. Actualización humanística y científica:** Esta línea prioritaria contribuye al desarrollo profesional y personal del profesorado en el ámbito humanístico y científico, abarcando tanto el plano conceptual, con la adquisición y profundización de contenidos de manera reflexiva, como el desarrollo de la práctica para la actividad docente, generando alternativas innovadoras en el aula. Ciencia y humanismo se interrelacionan; la vocación científica, su especialización y abstracción, se conjugan con los valores humanísticos, consiguiendo un equilibrio entre ambos conceptos.
- 2. Actualización e innovación metodológica:** La innovación educativa es un aspecto fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en los centros. A través de esta línea prioritaria se pretende ampliar en los docentes la capacidad de analizar factores que tienen implicaciones en la transformación de la práctica educativa y adquirir estrategias que faciliten la adaptación a cambios sociales y contemporáneos con aplicación a diversidad de disciplinas.
- 3. Fomento de la competencia digital:** Esta línea prioritaria contribuye al conocimiento, habilidades, actitudes y estrategias necesarias para el uso de me-

dios digitales y tecnologías de la información y comunicación en procesos de enseñanza y aprendizaje. La competencia digital desarrolla las habilidades del uso de dispositivos tecnológicos para recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información y para comunicar y participar en redes de colaboración a través de Internet, desarrollando la cultura digital en el centro educativo.

Líneas institucionales

Estas líneas se relacionan con proyectos concretos que se considera de especial interés su fomento desde la Consejería de Educación y Juventud.

1. Desarrollo de actividades STEM: El acrónimo STEM proviene de las áreas de conocimiento en Science, Technology, Engineering and Mathematics (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), cuya finalidad es trabajar de manera integrada el aprendizaje de todas estas áreas. Esta integración se trabaja con metodologías como la resolución de problemas, la indagación e investigación, la comunicación de los resultados mediante la creación de prototipos, la representación artística y la composición de mensajes escritos y discursos orales tanto en castellano como en segundas lenguas. Se trata de actividades formativas que ayuden a los docentes a integrar todos los ámbitos del conocimiento y potenciar las competencias necesarias que los alumnos necesitarán en su vida laboral: trabajar de forma conjunta la competencia lingüística, la expresión artística, la creatividad y el emprendimiento con la competencia matemática, junto con las competencias en ciencia y tecnología. Es en esta línea donde toma especial relevancia la sostenibilidad y la Agenda 2030, promoviendo acciones y proyectos que favorezcan los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

2. Proyectos Europeos: Esta línea institucional trata de dotar al docente con las destrezas necesarias para desenvolverse en una sociedad interconectada de manera global, generando redes de colaboración internacional y acciones de intercambio de conocimiento, prácticas y metodología que fomenten la internacionalización de los centros, la práctica bilingüe, los intercambios y la actividad educativa en general a través de la participación en proyectos europeos como eTwinning y Erasmus+.

Enfoques temáticos

Las actividades formativas pondrán el foco en vincular los contenidos y objetivos de cada curso con estrategias que apoyen uno, dos o más enfoques. Se trata de que durante la realización de cada actividad formativa se faciliten estrategias explí-

citas que mejoren la convivencia, que atiendan a la diversidad o que fomenten el liderazgo docente y las dinámicas de evaluación para la mejora educativa.

- 1. Mejora de la convivencia:** Este bloque temático engloba todas las acciones y estrategias que se trabajarán en los cursos enfocadas a la prevención del acoso escolar, a la formación para la inclusión y la igualdad de género, a potenciar hábitos saludables, la comunicación con las familias y todas aquellas habilidades que mejoren la convivencia en los centros, dotando a los docentes de herramientas que minimicen el abandono escolar.
- 2. Atención a la diversidad:** Este bloque enfatiza en que los cursos de formación ofrezcan estrategias para la inclusión, con especial atención a alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, valorando la riqueza de las diferencias interculturales y dotando de estrategias para una educación en equidad en un mundo globalizado.
- 3. Liderazgo educativo:** Los cursos de formación deben dotar al docente de estrategias de liderazgo en el aula y en el centro. Para ello es importante potenciar el trabajo en equipo, el intercambio de conocimientos y buenas prácticas, la creatividad y el emprendimiento desde la motivación del docente para trabajar espacios de aprendizaje creativos y colaborativos que faciliten la aplicación del proyecto educativo de centro y favorezcan la coordinación y colaboración entre toda la comunidad educativa.
- 4. Dinámicas de evaluación:** Vinculación de las actividades de formación a la mejora del aprendizaje del alumnado y de la práctica docente en relación con el conocimiento e implementación de distintas estrategias y procedimientos de evaluación, que a su vez faciliten estudios de impacto y análisis del rendimiento académico del alumnado.

Todas las actividades formativas, incluyendo seminarios y proyectos de formación en centros, estarán vinculadas con una línea prioritaria o institucional y desarrollarán uno o varios enfoques temáticos.

Capítulo 2

Modalidades formativas y normas generales



2. Modalidades formativas y normas generales

2.1 Modalidades para la formación permanente del profesorado

Se considera formación permanente el conjunto de actuaciones y actividades dirigidas al personal docente para su perfeccionamiento, actualización y mejora continua en el desarrollo de sus competencias profesionales.

Se distinguirán las siguientes modalidades de actividades de formación:

- 1. Formación presencial.** Es la que requiere la presencia física en la totalidad de la actividad formativa. Estas actividades se realizarán en instalaciones o locales facilitados por las instituciones organizadoras y convocantes. La institución convocante se responsabilizará de la organización, diseño, realización y evaluación de la actividad.
- 2. Formación semipresencial.** Es la que desarrolla, como mínimo, un 30 por 100 de la actividad en entornos virtuales de aprendizaje o comunidades de aprendizaje en red, lo cual deberá indicarse en la convocatoria. Estas actividades se realizarán en instalaciones o locales facilitados por las instituciones organizadoras y convocantes, que también se responsabilizarán de la organización, diseño, realización y evaluación de la actividad.
- 3. Formación en línea.** Es la que se realiza a través de entornos virtuales de aprendizaje. Como máximo, ofrece un 20 por cien de horas presenciales respecto de las totales de la actividad. Los cursos en línea se apoyarán en las tecnologías de la información y de la comunicación como medio de realización y desarrollarán la competencia digital docente, además de otras competencias clave, fomentándose la interacción entre los participantes.
- 4. Formación individual.** Es la adquirida por un docente por una vía distinta a la ofertada en la normativa que regula la formación.
- 5. Formación en innovación.** Son las actividades realizadas al amparo de convocatorias de innovación, calidad u otras actividades oficiales ofertadas por la administración educativa de ámbito autonómico, estatal o internacional, que así se consideren por la Consejería competente en materia de educación.

2.2. Destinatarios y admisión a las actividades formativas

Se considera formación permanente del profesorado no universitario aquellas actividades formativas que promuevan la actualización, el perfeccionamiento y la mejora continua en el desempeño de sus funciones y desarrollo de sus competencias profesionales, así como su participación activa en programas o actuaciones que incidan directamente en la mejora de la actividad docente en los centros educativos.

La finalidad de las actividades formativas es la de promover la mejora permanente del profesorado que comprende, especialmente, el desarrollo de las competencias profesionales docentes, directivas e inspectoras en lo relativo a conocimientos, destrezas, actitudes y valores a fin de proporcionar efectividad a la función docente, directiva e inspectora en la consecución de los resultados deseados y en la optimización de recursos y esfuerzos.



Las actividades de formación permanente desarrolladas según establece la legislación vigente **irán dirigidas a:**

- El profesorado de los centros públicos, privados concertados y privados, en los que se impartan las enseñanzas no universitarias, ya sean de régimen general o de régimen especial.
- El personal docente, técnico-educativo y otro personal reconocido como tal por las normas educativas vigentes, en centros públicos o, en su caso, privados, que realice tareas docentes, de apoyo educativo, así como el personal docente que se encuentre en situación equiparada a la del servicio activo a efectos administrativos.
- Los Inspectores del Cuerpo de Inspectores de Educación y del Cuerpo de Inspectores al servicio de la Administración educativa.

Para un correcto desarrollo de las acciones formativas, es necesario establecer unas normas básicas que sean de aplicación en todas las actividades. Se asignará el siguiente orden preferente:

- a) El **profesorado de la enseñanza pública** en los que se impartan las enseñanzas no universitarias establecidas en las normas educativas vigentes, ya sean de régimen general o de régimen especial.
- b) El **personal docente, técnico-educativo** y otro personal reconocido como tal por las normas educativas vigentes, que realice tareas docentes, de apoyo

educativo o personal docente que se encuentre en situación equiparada a la del servicio activo a efectos administrativos.

- c) El **personal docente que preste sus servicios en la Consejería competente en materia de educación**, o en los centros de formación dependientes de la misma o en programas de la Administración educativa autonómica o estatal.

Los restantes colectivos no incluidos en las categorías anteriores, tendrán acceso por riguroso orden de inscripción.

- El acceso de los **funcionarios docentes interinos** a las actividades de formación se efectuará en condiciones de igualdad con el resto del personal docente de centros públicos, siempre y cuando se encuentren prestando servicio activo en centros educativos de la Comunidad de Madrid.
- Los **integrantes de las listas de aspirantes a interinidad** podrán acceder a las actividades de formación que convoque la Consejería competente en materia de educación en las condiciones y según el orden de prelación que establezca dicha Consejería.
- Aquellas actividades formativas que se realicen en centros educativos y que tengan como objeto la **mejora de la convivencia escolar, prevención de riesgos laborales** o formación específica en materia de **discapacidad** podrán contar con la asistencia a las mismas del personal no docente que trabaje en dichos centros, sin que ello tenga repercusión en el Registro de Formación Permanente del Profesorado.

No podrán participar en actividades de formación permanente el personal docente en situación de baja o de incapacidad laboral transitoria.

2.3 Valoración y reconocimiento de las actividades formativas de la Red

El reconocimiento de la participación en las actividades de formación permanente se hará con la correspondencia de **un crédito** por cada **diez horas** de dedicación a la actividad.

Los participantes, para recibir el certificado correspondiente, deberán reunir los siguientes requisitos:

- a) En todas las modalidades de formación, la entrega de todos los trabajos considerados obligatorios y el aprovechamiento valorado por el órgano responsable en la formación del profesorado.
- b) En las modalidades de formación presencial y semipresencial, asistencia, al menos, al 85 por 100 del total de horas de la fase presencial de la actividad y siempre que las horas de ausencia estén debidamente justificadas.

Ningún participante en una actividad podrá obtener certificación por más de una forma de participación (responsable, ponente, tutor o asistente) en una actividad, salvo excepciones debidamente acreditadas y justificadas.

En el caso de los cursos en línea masivos, o formación en línea sin tutoría, se especificará en la ficha de publicación en qué casos se conceden créditos de formación.

Capítulo 3

Plan de formación de la Red 2020-2021



3. Plan de formación de la Red 2020-2021

El plan anual de formación del profesorado recoge una oferta viva que puede ir incorporando nuevas propuestas según las necesidades que se vayan detectando, por lo que es conveniente que el profesorado lo revise regularmente para encontrar nuevas convocatorias y acercarse así a una oferta más idónea a sus inquietudes y necesidades de formación. Toda la oferta puede consultarse, categorizada por asesorías y departamentos formativos, a través de la web de Innovación y Formación (<https://innovacionyformacion.educa.madrid.org/>), que en el curso 2020-21 dispondrá de un nuevo espacio web común.



3.1 Centro Regional de Innovación y Formación (CRIF) Las Acacias

DEPARTAMENTO TIC

Cursos. Primer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
DISEÑA Y CONSTRUYE TU CURSO VIRTUAL CON MOODLE 3	En línea	Primaria Secundaria FP Música y Artes Escénicas Artes Plásticas y Diseño EEOOII	LP2 E2
DALE LA VUELTA A TU CLASE (FLIPPED CLASSROOM)	En línea	Primaria Secundaria FP EEOOII	LP2 E2
CREA LA WEB DE TU CLASE CON EDUCAMADRID	En línea	Primaria Secundaria FP EEOOII	LP3 E2
APRENDE A BUSCAR, SELECCIONAR Y RECICLAR RECURSOS DIGITALES PARA TU AULA	En línea	Primaria Secundaria FP Música y Artes Escénicas Artes Plásticas y Diseño y EEOOII	LP3 E2
COORDINACIÓN TIC EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	Semipresencial	Infantil Primaria	LP3 E2,3
COORDINACIÓN TIC EDUCACIÓN SECUNDARIA	Semipresencial	Secundaria FP	LP3 E2,3

Cursos. Segundo trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
TRANSFORMACIÓN DIGITAL DE TU CENTRO	En línea	Primaria Secundaria FP Música y Artes Escénicas Artes Plásticas y Diseño y EEOOII	LP3 E4
CON TEAM HAY STEAM: LA INDAGACIÓN EN EL DESARROLLO DE PROYECTOS	En línea	Primaria Secundaria	LIn1 E2
CREA Y GESTIONA LA WEB DE TU CENTRO CON WORDPRESS	En línea	Primaria Secundaria FP EEOOII	LP3 E2
FUNCIÓNARIOS EN PRÁCTICAS DEL CUERPO DE SECUNDARIA	En línea	Secundaria	LP2 E1,2,3,4
CONVIVENCIA ESCOLAR PARA FAMILIAS	MOOC	Infantil Primaria Secundaria	LP2 E1
ARTE PALABRA Y LECTURA EN LA PRIMERA INFANCIA	MOOC	Infantil Primaria	LP2 E2
LECTORES MUTANTES: LIBROS, FICCIONES Y OTRAS TEXTUALIDADES PARA FORMAR JÓVENES LECTORES	MOOC	Infantil Primaria	LP2 E2
SEGURIDAD, PRIVACIDAD, IDENTIDAD DIGITAL DE LOS MENORES	MOOC	Primaria	LP3 E1

Cursos. Tercer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
CUENTOS Y LECTURA EN LA PRIMERA INFANCIA	En línea	Todos	LP2 E2
APRENDER Y ENSEÑAR PROGRAMANDO CON SCRATCH	En línea	Primaria	LP3 E2
EVALUACIÓN DIGITAL: MOODLE AVANZADO	En línea	Primaria Secundaria FP EEOOII	LP2 E2,4
PAISAJES DE APRENDIZAJE: PERSONALIZACIÓN Y DISEÑO DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	En línea	Primaria Secundaria FP EEOOII	LP2 E2

Cursos. Tercer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
CREA TU PORTFOLIO, BLOG O WEB EN EDUCAMADRID	En línea	Primaria Secundaria FP EEOOII	LP3 E2
EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA	En línea	Primaria Secundaria FP EEOOII	LP2 E1,2
wHAZ TU AULA INCLUSIVA CON DUAA. DISEÑO UNIVERSAL Y APRENDIZAJES ACCESIBLES	En línea	Infantil Primaria Secundaria FP EEOOII	LP2 E2
PROPIEDAD INTELECTUAL: DESDE "TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS" HASTA LAS LICENCIAS CREATIVE COMMONS	MOOC	Infantil Primaria Secundaria FP EEOOII	LP1 E3
SEGURIDAD, PRIVACIDAD E IDENTIDAD DIGITAL EN EL ENTORNO ESCOLAR	MOOC	Primaria Secundaria FP EEOOII	LP3 E1
PROTECCIÓN, AUTOPROTECCIÓN, PRIMEROS AUXILIOS Y SEGURIDAD VIAL	MOOC	Infantil Primaria Secundaria FP EEOOII	LP1 E1
EDUCAR EN LA IGUALDAD. PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO	MOOC	Infantil Primaria Secundaria FP EEOOII	LP2 E1,2
MEJORA DE LA CONVIVENCIA Y PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR	MOOC	Infantil Primaria Secundaria FP EEOOII	LP2 E1

DEPARTAMENTO FP

Cursos. Primer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
CURSO DE MOODLE PARA PROFESORADO DE FP A DISTANCIA	En línea	FP	LP2 E3
AEROTERMIA, ¿UNA SOLUCIÓN RENOVABLE?	En línea	FP	LP1 E3
CONTROL POSTURAL	En línea	FP	LP1 E3
BIG DATA (PROFUNDIZACIÓN)	En línea	FP	LP1 E3
CURSO DE FUNDAMENTOS DE REDES- CISCO NETWORKING ACADEMY	En línea	FP	LP1 E3
VEHÍCULO ELÉCTRICO	En línea	FP	LP1 E3
INTERNET DE LAS COSAS (IOT) APLICADO AL CAMPO DE LA ELECTRICIDAD/ ELECTRÓNICA	En línea	FP	LP1 E3
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	En línea	FP	LP1 E3
SMART BUILDING: EFICIENCIA ENERGÉTICA Y RENOVABLES EN INSTALACIONES Y EDIFICIOS	En línea	FP	LP1 E3
DESARROLLO COGNITIVO, MOTOR Y SOCIOAFECTIVO DEL NIÑO A TRAVÉS DEL LAS TÉCNICAS DEL YOGA	En línea	FP	LP1 E3
AUTOMATIZACIÓN INDUSTRIAL	En línea	FP	LP1 E3

Cursos. Segundo trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
COLORIMETRÍA Y ÚLTIMAS TENDENCIAS EN PINTURA	Presencial	FP	LP1 E3
INCOTERMS 2020	Presencial	FP	LP1 E3
RIESGOS PSICOSOCIALES Y GESTIÓN EXITOSA DEL EQUIPO	Presencial	FP	LP1 E3

Cursos. Tercer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
PRÁCTICAS DE ELECTRÓNICA CON SMARTPHONE UTILIZANDO EL PUERTO USB	Presencial	FP	LP1 E3
SOSTENIBILIDAD EN F.P. (FAMILIAS DE ELECTRÓNICA Y DE MECÁNICA)	Presencial	FP	LP1 E3
PRO TOOLS APLICADO A LA POSTPRODUCCIÓN DE CINE	Presencial	FP	LP1 E3
HOJAS DE CÁLCULO PARA APLICACIONES ADMINISTRATIVAS Y COMERCIALES	Presencial	FP	LP1 E3

DEPARTAMENTO ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Cursos. Primer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA FUNCIÓN DIRECTIVA. PRIMARIA	En línea	Primaria	LP2 E1,3
FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA FUNCIÓN DIRECTIVA SECUNDARIA	En línea	Secundaria	LP2 E1,3
ACTUALIZACIÓN DE COMPETENCIAS SOBRE EL DESARROLLO DE LA FUNCIÓN DIRECTIVA	En línea	Primaria Secundaria	LP2 E1,3
FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA FUNCIÓN DIRECTIVA PARA DIRECTORES NOMBRADOS POR PROCEDIMIENTO EXTRAORDINARIO	En línea	Primaria Secundaria	LP2 E1,3
FORMACIÓN PARA JEFES DE ESTUDIOS DE PRIMARIA	Semipresencial	Primaria	LP2 E1,3
FORMACIÓN PARA JEFES DE ESTUDIOS DE SECUNDARIA	Semipresencial	Secundaria	LP2 E1,3
FORMACIÓN PARA SECRETARIOS DE PRIMARIA	Semipresencial	Primaria	LP2 E3
FORMACIÓN PARA SECRETARIOS DE SECUNDARIA	Semipresencial	Secundaria	LP2 E3
MI PRIMER AÑO COMO DOCENTE	Semipresencial	Primaria Secundaria FP	LP2 E1,2,3

Cursos. Segundo trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
EL PAPEL DE LOS EQUIPOS DIRECTIVOS EN TIEMPO DE CONFINAMIENTO	En línea	Primaria Secundaria FP EEOOII	LP2 E1,2,3
PROYECTO DE DIRECCIÓN	Semipresencial	Primaria Secundaria FP EEOOII	LP2 E3
FORMACIÓN PARA JEFES DE DEPARTAMENTO	Semipresencial	Primaria Secundaria FP EEOOII	LP2 E3
FORMACIÓN PARA COORDINADORES DE EQUIPO DOCENTE	Semipresencial	Primaria	LP2 E3
TRANSFORMACIÓN DE CENTROS MEDIANTE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS	Semipresencial	Primaria Secundaria FP	LP2 E2,3

Cursos. Tercer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
ESTRATEGIAS PARA UNA CONVIVENCIA EN POSITIVO	Semipresencial	Primaria Secundaria FP	LP2 E1,3
LIDERAR UN CENTRO EDUCATIVO	Semipresencial	Primaria Secundaria FP EEOOII	LP2 E3
EVALUACIÓN Y METODOLOGÍAS PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE	Semipresencial	Primaria Secundaria FP EEOOII	LP2 E2,4
RETOS DE LA INCLUSIÓN PARA EQUIPOS DIRECTIVOS	Semipresencial	Primaria Secundaria FP	LP2 E1,2,3
COMO HACER UN BUEN HORARIO	Semipresencial	Primaria Secundaria FP	LP2 E3
USO EFICIENTE DE LAS TIC Y EDUCAMADRID PARA EQUIPOS DIRECTIVOS	Semipresencial	Primaria Secundaria	LP2 E3

DEPARTAMENTO EDUCACIÓN INFANTIL

Cursos. Primer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
LA DISCIPLINA POSITIVA EN EDUCACIÓN INFANTIL	Semipresencial	Infantil	LP2 E1,2
LA DISCIPLINA POSITIVA EN EDUCACIÓN INFANTIL	Semipresencial	Infantil	LIn1 E2
PEQUEAPPS	Semipresencial	Infantil	LP3 E4
INICIACIÓN AL ABN EN EDUCACIÓN INFANTIL	Semipresencial	Infantil	LIn1 E2

Cursos. Segundo trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN EDUCACIÓN INFANTIL	Semipresencial	Infantil	LP1 E1,2
PREPARANDO LAS BASES DE LA LECTOESCRITURA DESDE LOS 3 AÑOS	Semipresencial	Infantil	LP1 E1,2
PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Semipresencial	Infantil	LP1 E1,2
RINCONES COOPERATIVOS Y EL ESPACIO COMO RECURSO EDUCATIVO EN INFANTIL	Semipresencial	Infantil	LP2 E1,2,3
EL EQUIPO DOCENTE DE INFANTIL. INVESTIGADORES ACTIVOS	Semipresencial	Infantil	LP2 E3,4

Cursos. Tercer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
OBSERVAR Y DOCUMENTAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL	Semipresencial	Infantil	LP2 E2,4

DEPARTAMENTO LENGUAS EXTRANJERAS

Cursos. Primer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
RECURSOS DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE UNA LENGUA EXTRANJERA EN LÍNEA	Semipresencial	Primaria Secundaria	LP3 E2,3,4

Cursos. Primer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
CREACIÓN DE RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA MEDIACIÓN LINGÜÍSTICA EN EOI	Semipresencial	EEOOII	LP2 E3,4
PROGRAMA ERASMUS 2021 EN CENTROS CON ESTUDIOS DE FP	Semipresencial	Secundaria FP	LP5 E1,2,3,4
PROGRAMA ERASMUS 2021 EN EDUCACIÓN ESCOLAR Y ADULTOS	Semipresencial	Primaria Secundaria EEOOII	LP5 E1,2,3,4

Cursos. Segundo trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
AN INTRODUCTION TO STEM PROJETS IN BILINGUAL EDUCATION	Semipresencial	Primaria Secundaria	LP4 E1,2,3,4
TOWARDS THE ACQUISITION OF ENGLISH IN EARLY CHILDHOOD	Semipresencial	Infantil Primaria FP	LP2 E1,2,3,4
ENCOURAGING READING IN THE ESO BILINGUAL CURRICULUM	Semipresencial	Secundaria	LP1 E1,2,3,4

Cursos. Tercer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
L'UTILISATION DES TECHNIQUES THÉÂTRALES DANS L'ENSEIGNEMENT DU FLE	Semipresencial	Primaria Secundaria	LP1 E1,2,3,4
EL PODCAST: UNA HERRAMIENTA EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ORAL EN LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS	Semipresencial	Primaria Secundaria EEOOII FP	LP1 E1,2,3,4

DEPARTAMENTO ORIENTACIÓN Y DIVERSIDAD ESCOLAR

Cursos. Primer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
CREACIÓN DE RECURSOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES PARA PT Y AL	Semipresencial	Primaria	LP3 E2
FORMACIÓN INICIAL PARA CENTROS DE ESCOLARIZACIÓN PREFERENTE DE ALUMNADO TGD	Semipresencial	Primaria Secundaria FP	LP2 E1,2

Cursos. Primer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN Y EOEP CON TIC Y EN RED	Semipresencial	Secundaria	LP3 E1,2
FUNCIONES DEL ORIENTADOR Y DEL PTSC EN CENTROS DE ESCOLARIZACIÓN PREFERENTE DE ALUMNADO TGD	Semipresencial	Secundaria FP	LP2 E2
ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA CENTROS QUE APARECEN EN EL ANEXO DE LA RESOLUCIÓN	Presencial	Primaria Secundaria	LP2 E2
FORMACIÓN INICIAL DEL CENTRO REGIONAL DE ENSEÑANZAS INTEGRADAS CREI SAGRADO CORAZÓN	Presencial	Primaria Secundaria FP	LP2 E1,2
FORMACIÓN PARA EL PROFESORADO DE NUEVA INCORPORACIÓN A LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS	Semipresencial	Primaria Secundaria FP	LP2 E2
ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR. RESPUESTAS EDUCATIVAS PARA ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES EN SECUNDARIA	Semipresencial	Secundaria	LP2 E2

Cursos. Segundo trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
RESPUESTA EDUCATIVA EN DIFICULTADES DE LENGUAJE ORAL EN LA INFANCIA	Semipresencial	Primaria Secundaria	LP2 E2
EL PTSC: UNA RESPUESTA EDUCATIVA ANTE LOS RETOS SOCIALES EN EL ÁMBITO ESCOLAR	Semipresencial	Primaria FP	LP2 E1
CÓMO DAR CLASE A LOS QUE NO QUIEREN	En Línea	Primaria Secundaria FP	LP2 E1,2,4
ORIENTACIÓN ACADÉMICO Y PROFESIONAL: DESARROLLO DE LA CARRERA	En Línea	Secundaria	LP3 E2

Cursos. Tercer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
TALLER DE APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Semipresencial	Primaria Secundaria	LP2 E1,2
FUNCIONES DE PT Y AL EN CENTROS DE ESCOLARIZACIÓN PREFERENTE DE ALUMNADO TGD	Semipresencial	Secundaria	LP2 E2

DEPARTAMENTO ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS, CULTURALES Y DEPORTIVAS

Cursos. Primer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
DISEÑA UN PROYECTO CREATOS EN TU CENTRO	Semipresencial	Infantil Primaria Secundaria FP	LP2 E1,3
EL TEATRO: DEL ANÁLISIS LITERARIO A LA ACCIÓN	Semipresencial	Secundaria	LP2 E1
RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA PARA LA CLASE DE MÚSICA	Semipresencial	Primaria Secundaria	LP3 E4
HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA DOCENCIA EN LOS CONSERVATORIOS DE MÚSICA Y DANZA	Semipresencial	Música y Artes Escénicas	LP3 E3
METODOLOGÍAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN FÍSICA	En Línea	Primaria Secundaria	LP1 E1,3
TODO GIRA. ARTE, CIENCIA Y MOVIMIENTO	Semipresencial	Primaria Secundaria	LP2 E1,2

Cursos. Segundo trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
ARTE CONTEMPORÁNEO. PROPUESTAS DE CREACIÓN PARA EL AULA	Semipresencial	Primaria Secundaria Artes Plásticas y Diseño	LP1 E3
PROCESOS CREATIVOS INTERDISCIPLINARES A TRAVÉS DE LA PLÁSTICA, LA MÚSICA Y LA DANZA	Semipresencial	Primaria Secundaria Artes Plásticas y Diseño Música y Artes Escénicas	LP2 E2
INNOVACIONES EN EL DESARROLLO DE LA CONDICIÓN FÍSICA. DE LA INVESTIGACIÓN A LA PRÁCTICA DE CLASE	Semipresencial	Primaria Secundaria	LP2 E1
MÉTODO DE BAJO CONTINUO: ESTUDIO, PRÁCTICA Y APLICACIÓN DIDÁCTICA CONTEMPORÁNEA	Semipresencial	Música y Artes Escénicas	LP1 E4
TALLERES ANTROPOLOOPS: LA HISTORIA DE VIDA MUSICAL	Semipresencial	Primaria Secundaria	LP2 E3
IMAGINANDO UNA EDUCACIÓN FÍSICA DIFERENTE	Semipresencial	Primaria Secundaria	LP2 E1,3

Cursos. Segundo trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/enfoque
TALLER DE FICCIÓN DIGITAL. ESTO NO VA DE LIBROS	Semipresencial	Primaria Secundaria Artes Plásticas y Diseño	LP2 E1,4

Cursos. Tercer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/enfoque
LA EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS EN LOS CONSERVATORIOS DE MÚSICA Y DANZA	Semipresencial	Música y Artes Escénicas	LP2 E4
EXPRESIÓN CORPORAL: UNA CUESTIÓN DE MÉTODO. EMOCIÓN, GESTO, RITMO Y DANZA	Presencial	Primaria Secundaria	LP2 E1
JUEGOS Y DEPORTES NO CONVENCIONALES PARA FAVORECER LA COEDUCACIÓN Y LA COOPERACIÓN	Presencial	Primaria Secundaria	LP2 E1,2

DEPARTAMENTO EDUCACIÓN AMBIENTAL

Cursos. Primer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/enfoque
DEL AULA AL PARQUE: MATERIALES, HERRAMIENTAS Y PROPUESTAS PARA EL CONOCIMIENTO DE NUESTRA BIODIVERSIDAD URBANA	Semipresencial	Primaria Secundaria FP	LP1 E1,2
COORDINACIÓN DE PROYECTOS EN CENTROS EDUCATIVOS	Semipresencial	Primaria Secundaria FP	LP1 E1,3
PROYECTOS DE ACCIÓN AMBIENTAL EN EL CENTRO EDUCATIVO. FASE I	Semipresencial	Primaria Secundaria FP	LIn1 E1,2
PROYECTOS DE ACCIÓN AMBIENTAL EN EL CENTRO EDUCATIVO. FASE I	Semipresencial	Primaria Secundaria FP	LIn1 E1,2
PROYECTOS DE ACCIÓN AMBIENTAL EN EL CENTRO EDUCATIVO. FASE I	Semipresencial	Primaria Secundaria FP	LIn1 E1,2

Cursos. Segundo trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/enfoque
PROYECTO EDUCATIVO GREFA-SEO BIRDLIFE	Semipresencial	Primaria Secundaria FP	LP1 E1,2
TALLER DE METEOROLOGÍA Y CLIMA. UNA FORMA DE ESTUDIO DEL CAMBIO CLIMÁTICO	Semipresencial	Primaria Secundaria FP	LP1 E1,2

Cursos. Tercer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/enfoque
RECURSOS EDUCATIVOS DE MUSEOS E INSTITUCIONES CIENTÍFICAS DE MADRID	Presencial	Primaria Secundaria FP	LP1 E1,2
PARQUE NACIONAL DE LA SIERRA DE GUADARRAMA: LA EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL PAISAJE	Presencial	Primaria Secundaria FP	LP1 E1,2
ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS DE LA COMUNIDAD DE MADRID. EL PARQUE REGIONAL DEL SURESTE: UN AULA EN LA NATURALEZA	Presencial	Primaria Secundaria FP	LP1 E1,2
EDUCACIÓN AMBIENTAL A TRAVÉS DEL PAISAJE Y EL ARTE EN LA SIERRA NORTE DE MADRID	Presencial	Primaria Secundaria FP Artes Plásticas y Diseño Música y Artes Escénicas	LP1 E1,2
DISEÑO Y CO-CREACIÓN DE LA NATURALIZACIÓN DE TU PATIO	Semipresencial	Primaria Secundaria FP	LP1 E1,2



3.2 Centro Territorial de Innovación y Formación (CTIF) Madrid-Capital

ASESORÍA EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

Cursos. Primer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/enfoque
ESCUELAS AMABLES Y ESPACIOS INCLUSIVOS	Presencial	Infantil Primaria	LP2 E1,2

Cursos. Primer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
CURSO CSIC: DESCUBRIENDO LA NATURALEZA DE LA LUZ Y EL COLOR. APLICACIONES PRÁCTICAS PARA EL AULA	Presencial	Primaria Secundaria	Ln1 E2
COMUNICACIÓN NO VIOLENTA APLICADA AL AULA	Presencial	Infantil Primaria	LP2 E1
TRANSFORMACIÓN DE ESPACIOS EDUCATIVOS: LOS PATIOS ESCOLARES	Presencial	Primaria Secundaria	LP2 E1,2
LA VOZ COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA	Presencial	Primaria Secundaria	LP2 E1,2

Cursos. Segundo trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
APRENDIENDO CON MAGIA	Presencial	Infantil Primaria	LP2 E2
MATEMÁTICAS MANIPULATIVAS: UNA VISIÓN VERTICAL DE LAS MATEMÁTICAS DESDE INFANTIL A PRIMARIA	Presencial	Infantil Primaria	LP2 E2,4
EXPLORANDO EL MUNDO A TRAVÉS DE HISTORIAS Y ARTE	Presencial	Primaria Secundaria	LP2 E2
LEER Y ESCRIBIR DESDE UN ENFOQUE COMUNICATIVO E INCLUSIVO	Presencial	Infantil Primaria	LP1 E2
DESCUBRE MADRID: LA BIBLIOTECA NACIONAL COMO RECURSO EDUCATIVO	Presencial	Primaria	LP1 E2,4
METODOLOGÍAS ACTIVAS EN PRIMARIA: JUEGOS DE MESA Y JUEGOS DE ESCAPE	Presencial	Primaria	LP1 E2
DESCUBRE MADRID: EL MUSEO DE CIENCIAS NATURALES PARA PRIMARIA	Presencial	Primaria	LP1 E1,4
DESCUBRE MADRID: EL CENTRO CULTURAL CONDE DUQUE COMO RECURSO EDUCATIVO	Presencial	Infantil Primaria	LP2 E3
EDICIÓN DE VÍDEOS EDUCATIVOS	Presencial	Infantil Primaria	LP2 E1

Cursos. Tercer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
DESCUBRE MADRID: LAS SALAS DE ARTE CONTEMPORÁNEO COMO ESPACIOS EDUCATIVOS	Presencial	Primaria Secundaria	LP1 E1,2
DESCUBRE MADRID: ITINERARIOS DIDÁCTICOS POR LA CIUDAD	Presencial	Primaria	LP1 E2
EL DEPORTE ADAPTADO E INCLUSIVO EN EDUCACIÓN FÍSICA: UNA PROPUESTA PRÁCTICA	Semipresencial	Primaria Secundaria	LP2 E2

ASESORÍA HUMANIDADES

Cursos. Primer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
MIGUEL DELIBES. CENTENARIO	Presencial	Secundaria	LP1 E3
QUEVEDO. VIDA Y OBRA	Presencial	Secundaria	LP1 E3
INGENIERÍA SOCIAL Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN	Presencial	Secundaria	LP1 E3
TRATADOS Y ALIANZAS EN EL SIGLO XX	Presencial	Secundaria	LP1 E3

Cursos. Segundo trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
MUSEO NACIONAL DEL PRADO: DOS SIGLOS DE HISTORIA	Presencial	Secundaria	LP1 E3
REAL ACADEMIA DE HISTORIA. EL DICCIONARIO BIOGRÁFICO ESPAÑOL	Presencial	Secundaria	LP1 E3
UN SIGLO DE VANGUARDIAS: FILOSOFÍA Y ESTÉTICA EN EL SIGLO XX	Presencial	Secundaria	LP1 E3

Cursos. Tercer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
EL JARDÍN DEL PRADO	Presencial	Secundaria	LP1 E3
ARTE Y VIDA EN LOS PALACIOS DE MADRID	Presencial	Secundaria	LP1 E3

Cursos. Tercer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
PALACIO DE LIRIA. HISTORIA Y COLECCIONES	Presencial	Secundaria	LP1 E3
REAL ACADEMIA DE BELLAS ARTES DE SAN FERNANDO. LAS COLECCIONES DEL MUSEO	Presencial	Secundaria	LP1 E3

ASESORÍA CIENCIAS

Cursos. Primer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
CURSO STEMADRID. INVESTIGACIÓN Y MÉTODO CIENTÍFICO: METODOLOGÍA STEM	Presencial	Primaria Secundaria FP	LIn1 E2,3

Cursos. Segundo trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
ENFERMEDADES INFECCIOSAS EN EL ESTADO DEL BIENESTAR	Presencial	Primaria Secundaria FP	LP1 E1
EDUCACIÓN PARA EL CAMBIO CLIMÁTICO Y EL CAMBIO GLOBAL EN EL MUSEO NACIONAL DE CIENCIAS NATURALES	Presencial	Primaria Secundaria FP	LIn1 E2
INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA DE QUÍMICA PARA SECUNDARIA	Presencial	Primaria Secundaria FP	LIn1 E1,2
RECURSOS MOTIVACIONALES, MANIPULATIVOS Y RECREATIVOS PARA LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS	Presencial	Primaria Secundaria FP	LP1 E1,2

Cursos. Tercer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
CURSO CSIC: NANOTECNOLOGÍA. UNA NUEVA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL	Presencial	Primaria Secundaria FP	P1 E2
LAS MUJERES CIENTÍFICAS: PRESENCIA EN LOS ESTUDIOS CIENTÍFICO-TECNOLÓGICOS Y PERSPECTIVAS PROFESIONALES	Presencial	Primaria Secundaria FP	LP1 E2,3

ASESORÍA TIC

Cursos. Primer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
ENTORNOS SOSTENIBLES PARA EL APRENDIZAJE EN EL ECOSISTEMA DIGITAL EDUCAMADRID+MAX (Primaria)	Semipresencial	Infantil Primaria	LP2 E4
EL AULA VIRTUAL DE EDUCAMADRID. CREA TUS CURSOS. (2 edic)	Semipresencial	Primaria Secundaria FP Artes Plásticas y Diseño EEOOII	LP3 E3
COMPETENCIA DIGITAL. CINE y CREACIÓN AUDIOVISUAL EN EL AULA	Semipresencial	Primaria Secundaria FP Artes Plásticas y Diseño	LP2 E2
CREACIÓN DE BLOGS Y PÁGINAS WEB CON EDUCAMADRID	Semipresencial	Primaria Secundaria FP Artes Plásticas y Diseño EEOOII	LP1 E3
INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LAS ÁREAS DE STEM EN PRIMARIA	Presencial	Primaria	LIn1 E3
ETWINNING-PLATAFORMA EUROPEA DE COLABORACIÓN	Semipresencial	Primaria Secundaria FP Artes Plásticas y Diseño EEOOII	LIn2 E3
TOQUE, MIRE, GIRE. CONOZCA EL EURO: BILLETES Y MONEDAS. TECNOLOGÍA Y LUCHA CONTRA LA FALSIFICACIÓN	Presencial	Primaria Secundaria	LP1 E3
SEGURIDAD Y BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES CON LOS SERVICIOS DE EDUCAMADRID Y MAX (2.ª ed)	Presencial	Primaria Secundaria FP	LP1 E3
GEOGEBRA. MATEMÁTICA DINÁMICA PARA APRENDER Y ENSEÑAR	Semipresencial	Secundaria FP	LP2 E4

Cursos. Segundo trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
INTRODUCCIÓN AL DISEÑO E IMPRESIÓN 3D CON FREECAD	Presencial	Primaria Secundaria FP Artes Plásticas y Diseño	LP1 E3

Cursos. Segundo trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
PROGRAMACIÓN POR BLOQUES. INTUITIVO, FÁCIL Y AL ALCANCE DE TODOS. ROBÓTICA. MICRO BITS	Presencial	Primaria Secundaria FP	LP1 E3
COMPETENCIA DIGITAL BÁSICA. OFIMÁTICA: PRESENTACIONES MULTIMEDIA EFICACES	Semipresencial	Primaria Secundaria FP Artes Plásticas y Diseño EEOOII	LP3 E3
PROGRAMACIÓN POR BLOQUES. INTUITIVO, FÁCIL Y AL ALCANCE DE TODOS. ROBÓTICA. MICRO BITS	Presencial	Primaria Secundaria FP	LP1 E3
COMPETENCIA DIGITAL BÁSICA. OFIMÁTICA: HOJA DE CÁLCULO	Semipresencial	Primaria Secundaria FP Artes Plásticas y Diseño EEOOII	LP3 E3
COMPETENCIA DIGITAL BÁSICA. OFIMÁTICA: PROTECCIÓN DE DATOS, CIBERSEGURIDAD Y FORMATOS LEGALES	Semipresencial	Primaria Secundaria FP Artes Plásticas y Diseño	LP3 E3

Cursos. Tercer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
MAX LINUX LAB	Semipresencial	Primaria Secundaria FP Artes Plásticas y Diseño EEOOII	LP1 E3
EDICIÓN DE IMAGENES. GIMP	Semipresencial	Primaria Secundaria FP Artes Plásticas y Diseño EEOOII	LP3 E3
ENTORNOS SOSTENIBLES PARA EL APRENDIZAJE EN EL ECOSISTEMA DIGITAL EDUCAMADRID+MAX (Secundaria)	Semipresencial	Secundaria FP Artes Plásticas y Diseño EEOOII	LP2 E4
DRONES: LEGISLACIÓN, PILOTAJE Y MANTENIMIENTO	Presencial	Secundaria FP	LP1 E2,3

ASESORÍA LENGUAS EXTRANJERAS

Cursos. Primer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
DÉCOUVRONS MADRID À TRAVERS LES TÉMOIGNAGES DES VISITEURS ILLUSTRÉS	Presencial	Primaria Secundaria Artes Plásticas y Diseño EEOOII	LP1 E2,3
THE CHALLENGES OF TEACHING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE IN THE EARLY YEARS	Presencial	Infantil Primaria	LP2 E1,2
DISCOVER, EXPLORE, LEARN AND EXPERIMENT FUN FACTS THROUGH SOCIAL AND NATURAL SCIENCE	Semipresencial	Infantil	LP2 E2,4
POSITIVE DISCIPLINE IN THE CLASSROOM: EXPLORING EMOTIONS	Presencial	Primaria	LP2 E1,2,3

Cursos. Segundo trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
THYSSEN-BORNEMISZA MUSEUM: USING ART AS A CLASSROOM RESOURCE	Presencial	Primaria	LP2 E4
MEDIATION AND LEARNING THROUGH LITERATURE	Semipresencial	Secundaria EEOOII	LP2 E2,4
CREATIVITY IS LEARNING: THINK OUTSIDE THE BOX	Semipresencial	Infantil Primaria	LP2 E1,2,3
UNFOLD YOUR WINGS AND FLY OFF INTO THE FUTURE: LEARNING ENGLISH THROUGH ERIC CARL'S BOOKS	Presencial	Infantil	LP2 E1,2
VOYAGE AUX ÉMOTIONS DANS NOS COURS DE FRANÇAIS	Presencial	Primaria Secundaria EEOOII	LP2 E1,2,3

Cursos. Tercer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
LINGUAM LATINAM LATINE DOCEAMUS: RATIONES, SUBSIDIA, USUS	Presencial	Secundaria	LP2 E2,3,4
DYNAMIC VISITS: A FUN INTERACTIVE WAY TO DISCOVER MADRID (10h) FIRST EDITION T1/ SECOND EDITION	Presencial	Primaria	LP1 E2,3

Cursos. Tercer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
CREATING A MORE COMMUNICATIVE CLASSROOM USING DRAMA, LITERATURE, POETRY, ART AND MUSIC	Semipresencial	Secundaria EEOOII	LP1 E1,2,3
ESCAPE ROOM: LEARNING THROUGH TEAMWORK AND LEADERSHIP	Presencial	Primaria	LP2 E2,3

RELIGIÓN

Cursos. Primer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
LA INCLUSIÓN DESDE LA CLASE DE RELIGIÓN	Presencial	Primaria	LP1 E2
LA DIDÁCTICA EN LAS NARRACIONES BÍBLICAS	Presencial	Primaria	LP1 E2,3
NUEVAS ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA DOCENTE EN EL AULA DE RELIGIÓN	Presencial	Primaria	LP1 E3

Cursos. Segundo trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
CIENCIA Y RELIGION: RIVALES DESCONOCIDAS O COMPAÑEROS DE VIAJE	Presencial	Secundaria	LP1 E3



3.3 Centro Territorial de Innovación y Formación (CTIF) Madrid-Sur

ASESORÍA EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

Cursos. Primer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
NUEVAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	Presencial	Primaria	LP2 E4
TANV: TRASTORNO DEL APRENDIZAJE NO VERBAL (IDENTIFICACIÓN, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN EL AULA)	Presencial	Infantil Primaria	LP2 E2
METODOLOGÍA MONTESSORI APLICADA AL AULA DE INFANTIL Y PRIMARIA (IV EDICIÓN)	Presencial	Primaria	LP2 E4

Cursos. Primer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
TRABAJO COOPERATIVO Y LIDERAZGO EN EL AULA INCLUSIVA	Presencial	Primaria	LP2 E3
PRÁCTICAS INCLUSIVAS PARA AULAS DIVERSIFICADAS EN CONTEXTOS DE EMERGENCIA SANITARIA	Semipresencial	Primaria	LP2 E2
LA PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA EN LOS CENTROS MEDIANTE LA CONSTRUCCIÓN DE ENTORNOS PROTECTORES	Presencial	Primaria	LP2 E1
LA ESTÉTICA DE LA NUEVA ESCUELA: CONFIGURACIÓN DE ESPACIOS AMABLES, PARTICIPATIVOS EN INFANTIL (III EDICIÓN)	Presencial	Infantil	LP2 E1,2

Cursos. Segundo trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
EL EQUIPO Y LA FAMILIA EN LA EEI DESDE LA PEDAGOGÍA SISTÉMICA	Presencial	Infantil Primaria	LP2 E1,2
EL AULA COMO ESPACIO CREATIVO IGUALITARIO	Presencial	Infantil Primaria	LP1 E1
MANEJO PRÁCTICO DE LOS PROBLEMAS DE SALUD MÁS FRECUENTES EN EL ÁMBITO ESCOLAR	Presencial	Infantil Primaria	LP1 E1,2
PREVENCIÓN, DETECCIÓN E INTERVENCIÓN EN EL MALTRATO INFANTIL DE LA COMUNIDAD DE MADRID	Presencial	Primaria Secundaria	LP1 E4
LA DETECCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA PAIDOGRAFÍA	Presencial	Primaria	LP1 E2

Cursos. Tercer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS UTILIZANDO COMO MEDIO LAS TIC	Presencial	Primaria	LP3 E4
EL ARTE DE DESCUBRIR CÓMO SE CONSTRUYE LA LECTURA Y ESCRITURA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMER CICLO DE PRIMARIA	Presencial	Infantil Primaria	LP2 E1,4

ASESORÍA HUMANIDADES

Cursos. Primer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
VALLE-INCLÁN ANTE EL ESPEJO: LUCES DE BOHEMIA Y LAS NUEVAS FÓRMULAS DEL TEATRO ACTUAL	Presencial	Secundaria	LP1 E1,2
GESTIÓN EMOCIONAL PARA PROFESORES	Semipresencial	Primaria Secundaria	LP2 E1,3
TOCAMOS JUNTOS. HACEMOS CLASSBAND	Presencial	Primaria Secundaria EOI FP	LP2 E1,4

Cursos. Segundo trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
GOYA EN EL MUSEO DEL PRADO	Presencial	Secundaria	LP1 E1
LOS MAYAS. RECORRIDO POR UNA CIVILIZACIÓN	Presencial	Primaria Secundaria	LP1 E1,2
LOS JUDÍOS DE SEFARAD ANTES Y DESPUÉS DE LA EXPULSIÓN	Presencial	Primaria Secundaria EOI FP	LP1 E1,2
GESTIÓN DE LA INCERTIDUMBRE Y PEDAGOGÍA DEL DUELO	Presencial	Primaria Secundaria EOI FP	LP2 E1,3
CINE PARA CLASES DE ECONOMÍA	Presencial	Secundaria	LP2 E3,4
AUTOCONOCIMIENTO, COMUNICACIÓN Y LIDERAZGO: HERRAMIENTAS PARA EL DESEMPEÑO DE LA LABOR DOCENTE	Presencial	Primaria Secundaria EOI FP	LP2 E3

Cursos. Tercer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
ATAPUERCA AL NEANDERTAL: ESTUDIO SOBRE LA EVOLUCIÓN HUMANA, DESDE LAS TÉCNICAS BIOLÓGICAS E HISTÓRICO-ARQUEOLÓGICAS	Presencial	Secundaria	LP1 E2,4

Cursos. Tercer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
VALDEMORO: ARQUEOLOGÍA Y PATRIMONIO ARTÍSTICO	Presencial	Primaria Secundaria EOI FP	LP1 E2
VILLAVICIOSA DE ODÓN COMO RECURSO EDUCATIVO	Presencial	Primaria Secundaria EOI FP	LP1 E2

ASESORÍA CIENCIAS

Cursos. Primer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
RECURSOS EXPERIMENTALES ORIENTADOS AL PROFESORADO DE CIENCIAS, DENTRO Y FUERA DEL LABORATORIO	Presencial	Secundaria	LP1 E2
ADICCIONES A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS, EL JUEGO Y LAS APUESTAS (2.ª ed)	Presencial	Primaria Secundaria	LP1 E1
EL AULA DE ASTRONOMÍA Y LA LLEGADA DEL HOMBRE A LA LUNA	Presencial	Primaria Secundaria	LP1 E3
EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA A LAS PERSONAS CON TEA Y ACTUACIÓN FRENTE A SITUACIONES DE EMERGENCIA MÉDICA	Presencial	Primaria Secundaria	LP2 E2
LA CONTENCIÓN DE PERSONAS VERBAL Y FÍSICA. NIVEL I	Presencial	Primaria Secundaria FP	LP2 E1
EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL ALUMNADO CON TGD. INSTRUMENTOS PARA LA DETECCIÓN Y EL DIAGNÓSTICO	Presencial	Secundaria	LP1 E4
PEDAGOGÍA SISTÉMICA APLICADA A ALUMNOS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL	Presencial	Primaria Secundaria FP	LP2 E2
LOS ODS Y LA AGENDA 2030 COMO AGENTES TRANSFORMADORES DE LA EDUCACIÓN	Presencial	Primaria Secundaria	LP1 E2

Cursos. Segundo trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
RECURSOS MATEMÁTICOS DIGITALES (2.ª ed)	Presencial	Secundaria	LP1 E4
COMUNICACIÓN Y SISTEMAS AUMENTATIVOS	Semipresencial	Secundaria FP	LP2 E2

Cursos. Tercer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
DESCUBRE LAS AVES DE TU ENTORNO	Presencial	Primaria Secundaria	LP1 E3
RETOS, PROYECTOS SALUDABLES Y DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA	Presencial	Primaria Secundaria	LP2 E1
INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE EN EL BOSQUE "EL FORESTAL" DE VILLAVICIOSA DE ODÓN Y SU ENTORNO	Presencial	Primaria Secundaria FP	LP1 E2
IRPF: UNA APROXIMACIÓN PRÁCTICA ADAPTADA AL AULA	Presencial	Secundaria FP	LP1 E3

ASESORÍA TIC

Cursos. Primer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
ROBÓTICA EDUCATIVA EN AULAS TEA	Presencial	Primaria	LIn1 E2
PLATAFORMAS DIGITALES PARA EL AULA	Presencial	Primaria	LP3 E3
GAMIFICACIÓN A TRAVÉS DE LAS TIC, PRIMARIA	Semipresencial	Primaria	LP3 E3
CÓMO PREPARAR E IMPARTIR CLASES EN LÍNEA	Presencial	Primaria Secundaria	LP3 E3
LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE: DISEÑO DE PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN ESO Y BACHILLERATO	Presencial	Secundaria	LP2 E3
RECURSOS DIGITALES AULAS ACTIVAS	Presencial	Primaria Secundaria	LP3 E3
DAR LA VUELTA A LA CLASE: UN MODELO PEDAGÓGICO	Presencial	Primaria Secundaria FP	LP2 E3

Cursos. Primer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
USO DOCENTE DE LAS REDES SOCIALES PARA PRESENTACIÓN DE CONTENIDOS EDUCATIVOS	Presencial	Primaria Secundaria FP	LP3 E3

Cursos. Segundo trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
INCLUSIÓN Y ACCESIBILIDAD A TRAVÉS DE LAS TIC	Presencial	Primaria Secundaria	LP3 E2
ROBÓTICA EDUCATIVA EN SECUNDARIA: COMPETENCIAS Y HABILIDADES	Presencial	Secundaria	LIn1 E3
GAMIFICACIÓN A TRAVÉS DE LAS TIC SECUNDARIA	Semipresencial	Secundaria	LP3 E3
PROGRAMA ALBOR: ACCESO LIBRE DE BARRERAS AL ORDENADOR	Presencial	Primaria Secundaria FP	LP3 E3

Cursos. Tercer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
DRONES: LEGISLACIÓN, PILOTAJE Y MANTENIMIENTO	Presencial	Secundaria FP	LIn1 E3

ASESORÍA LENGUAS EXTRANJERAS

Cursos. Primer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
THE INCLUSIVE CLASSROOM: STRATEGIES TO CREATE AN ATMOSPHERE OF ACHIEVEMENT	Presencial	Secundaria EOI	LP3 E2
USING DRAMA AND STORYTELLING TO ENHANCE LANGUAGE LEARNING	Presencial	Primaria Secundaria EOI	LP2 E3
CURSO DE LATÍN: LOQUENDO LATINE DISCIMUS	Presencial	Primaria Secundaria EOI	LP1 E3
INICIACIÓN EN EL USO DE AULAS VIRTUALES DE EDUCAMADRID EN CURSOS SEMIPRESENCIALES DE LENGUAS EXTRANJERAS	Semipresencial	Secundaria EOI	LP3 E4

Cursos. Segundo trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
APRENDER IDIOMAS DE FORMA MOTIVADORA	Presencial	Primaria Secundaria EOI	LP2 E3
READING! CAMERA! ACTION!: USING SCIENCE-FICTION TEXTS AND FILMS AS TOOLS IN THE ENGLISH CLASSROOM	Presencial	Secundaria EOI	LP2 E3
SPEAKING AND DISCUSSION TECHNIQUES IN THE CLASSROOM	Presencial	Primaria Secundaria EOI FP	LP2 E3
DEVELOPING LANGUAGE SKILLS THROUGH COOPERATIVE LEARNING IN THE CONTEXT OF ESL AND BILINGUAL EDUCATION	Semipresencial	Primaria Secundaria EOI FP	LP2 E3
JOLLY PHONICS: AN INTRODUCTION INTO THE SYNTHETIC PHONICS PROGRAMME	Presencial	Primaria	LP2 E3
USE OF COMIC IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING	Presencial	Primaria Secundaria EOI FP	LP2 E3
CÓMO MEJORAR LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE CON LOS ALUMNOS CON DISLEXIA EN EL AULA	Presencial	Primaria Secundaria EOI FP	LP2 E2

Cursos. Tercer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
PROMOTING WELLNESS AND LEARNING MOVEMENT THROUGH INDIAN DANCE	Presencial	Primaria Secundaria EOI	LP2 E3

RELIGIÓN

Cursos. Primer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
PROYECTO RAÍCES CRISTIANAS DE EUROPA: HISTORIA Y ARTE COMO RECURSOS EDUCATIVOS	Semipresencial	Secundaria	LP2 E3

Cursos. Segundo trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
DESARROLLO INTEGRAL DE LA PERSONA A TRAVÉS DE LA INTERIORIDAD	Presencial	Primaria Secundaria	LP1 E1
BULOS Y FAKES NEWS: REPENSANDO LA POST-VERDAD Y LA PRESENCIA EN LAS REDES SOCIALES	Presencial	Secundaria	LP1 E3
LA EDUCACIÓN DESPUÉS DEL COVID-19. UNA REFLEXIÓN SERENA SOBRE LA EDUCACIÓN A OFRECER A LOS JÓVENES DE HOY	Presencial	Primaria Secundaria	LP1 E3



3.4 Centro Territorial de Innovación y Formación (CTIF) Madrid-Este

ASESORÍA EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

Cursos. Primer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
RESILIENCIA: RECURSOS PARA LA INTERVENCIÓN	Presencial	Primaria Secundaria	LP1 E1
TEJIENDO UNA ESCUELA EMOCIONANTE	Semipresencial	Infantil Primaria	LP2 E2
ESTRATEGIAS DEL PENSAMIENTO VISUAL	Semipresencial	Infantil Primaria	LP2 E2
CUENTOS Y EMOCIONES	Presencial	Infantil Primaria	LP2 E2
ESCAPE ROOM EDUCATIVO	Presencial	Infantil Primaria	LP2 E3

Cursos. Segundo trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
ACOMPANIAMIENTO RESPETUOSO EN E.I.	Presencial	Infantil	LP2 E1
COMUNICACIÓN NO VIOLENTA ANTE LOS NUEVOS RETOS DE CONVIVENCIA	Presencial	Infantil Primaria	LP2 E1

Cursos. Tercer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
MATEMÁTICAS PARA LA VIDA DIARIA	Presencial	Primaria	LP2 E2
MUSICOTERAPIA Y ESTIMULACIÓN MUSICAL	Presencial	Infantil Primaria	LP2 E2
LECTOESCRITURA: DE LOS RINCONES A LOS PROYECTOS	Presencial	Infantil Primaria	LP2 E2

ASESORÍA HUMANIDADES

Cursos. Primer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN A TRAVÉS DE ENTORNOS VIRTUALES EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	Semipresencial	Primaria Secundaria FP	LP3 E4
EDUCACIÓN PATRIMONIAL I: APROXIMACIÓN CULTURAL AL ESTE DE MADRID: PATRIMONIO Y PERSONAS	Presencial	Secundaria Artes Plásticas y Diseño Música y Artes Escénicas FP	LP1 E2
GRABACIÓN Y EDICIÓN DE VIDEO Y AUDIO APLICADA A LA EDUCACIÓN A DISTANCIA	Presencial	Secundaria Artes Plásticas y Diseño Música y Artes Escénicas EEOOII	LP3 E2
ESCRITURA CREATIVA A PARTIR DEL LIBRO ÁLBUM	Semipresencial	Primaria Secundaria	LP1 E3

Cursos. Segundo trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
PROYECTAR EL AULA, FORMACIÓN "DE CINE"	Semipresencial	Primaria Secundaria Artes Plásticas y Diseño Música y Artes Escénicas FP	LP2 E3
DISEÑO DE ESPACIOS EDUCATIVOS. EL PATIO ESCOLAR	Presencial	Infantil Primaria	LP2 E2
TÉCNICAS DE ILUSTRACIÓN ARTÍSTICA	Presencial	Infantil Primaria Secundaria Artes Plásticas y Diseño	LP1 E3

Cursos. Segundo trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
EDUCACIÓN PATRIMONIAL I: APROXIMACIÓN CULTURAL AL ESTE DE MADRID: PATRIMONIO Y TERRITORIO	Presencial	Primaria Secundaria Música y Artes Escénicas FP	LP1 E2
BEETHOVEN Y GOYA: MÚSICA Y ARTE DEL ROMANTICISMO	Presencial	Primaria Secundaria Música y Artes Escénicas	LP1 E3

Cursos. Tercer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
CERVANTES, SHAKESPEARE Y EL ENTORNO MUSICAL DEL SIGLO DE ORO	Presencial	Primaria Secundaria Artes Plásticas y Diseño Música y Artes Escénicas FP	LP1 E3
UNA EXCAVACIÓN ARQUEOLÓGICA EN LA CIUDAD ROMANA DE COMPLUTUM	Presencial	Primaria Secundaria FP Artes Plásticas y Diseño	LP1 E2
EL ARTE DRAMÁTICO COMO HERRAMIENTA DE MEJORA DE LA COMUNICACIÓN EN EL AULA	Presencial	Primaria Secundaria Música y Artes Escénicas	LP2 E3

ASESORÍA CIENCIAS

Cursos. Primer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
MATEMAGIA	Presencial	Secundaria FP	LP2 E2
EL PARQUE REGIONAL DEL SURESTE COMO RECURSO DIDÁCTICO	Presencial	Primaria Secundaria FP	LP2 E3
ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN. EPIGENÉTICA Y MICROBIÓTICA	Presencial	Primaria Secundaria FP	LP1 E3

Cursos. Segundo trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
PRIMEROS AUXILIOS PARA EDUCADORES	Presencial	Primaria Secundaria FP	LP1 E3

Cursos. Tercer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
RECURSOS MEDIOAMBIENTALES DEL REAL JARDÍN BOTÁNICO DE LA UAH. HUERTOS ESCOLARES	Presencial	Primaria Secundaria FP	LP2 E3
TALLERES INTERDISCIPLINARES EN CIENCIAS, TECNOLOGÍA Y MATEMÁTICAS (STEM) EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	Presencial	Secundaria	LIn1 E2

ASESORÍA TIC

Cursos. Primer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
GESTIÓN BÁSICA DE AULAS VIRTUALES DE EDUCAMADRID EN PRIMARIA	Semipresencial	Primaria	LP3 E2
FLIPPED CLASSROOM Y OTRAS METODOLOGÍAS ACTIVAS CON IPADS	Semipresencial	Primaria Secundaria FP	LP3 E2
LAS PLATAFORMAS DIGITALES EN LA ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL PARA PRIMARIA	Semipresencial	Primaria	LP3 E2

Cursos. Segundo trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
FLIPPED CLASSROOM Y OTRAS METODOLOGÍAS ACTIVAS	Semipresencial	Primaria Secundaria FP EEOOII Adultos	LP2 E2
HERRAMIENTAS PARA INTRODUCIR LA PROGRAMACIÓN Y LA ROBÓTICA	Semipresencial	Infantil Primaria	LP3 E2

Cursos. Tercer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
LOS DISPOSITIVOS DIGITALES COMO HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE	Presencial	Primaria Secundaria FP	LP3 E2

ASESORÍA LENGUAS EXTRANJERAS

Cursos. Primer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
BILINGUAL COORDINATOR'S ESSENTIAL TOOLKIT	Presencial	Primaria Secundaria	LP2 E3
LET'S WORK IN MOODLE	Semipresencial	Primaria Secundaria	LP3 E4
EPIC CLASSROOM ADVENTURES. INTRODUCING GAMIFICATION IN THE CLASSROOM	Presencial	Primaria Secundaria	LP2 E2

Cursos. Segundo trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
NEW TRENDS IN ENGLISH TEACHING	Presencial	Primaria	LP2 E2

Cursos. Tercer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
GETTING TO KNOW ALCALÁ DE HENARES: HERITAGE, CITY AND ARCHAEOLOGY	Presencial	Primaria Secundaria	LP1 E4
FUTURE CLASSROOM LAB (FCL)	Presencial	Primaria Secundaria EEOOII	LP2 E4

RELIGIÓN

Cursos. Primer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
LA ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR EN LOS CENTROS DE ENSEÑANZA PÚBLICA	Semipresencial	Primaria Secundaria	LP2 E2

Cursos. Segundo trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN	Presencial	Primaria Secundaria	LP2 E4

Cursos. Tercer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
CLAVES DEL PROCESO DE APRENDIZAJE: MOTIVACIÓN, ATENCIÓN Y MEMORIA	Presencial	Primaria Secundaria	LP2 E2
MIGUEL ÁNGEL Y LA CAPILLA SIXTINA: PROYECTO TEOLÓGICO Y TÉCNICO	Presencial	Primaria Secundaria	LP2 E4



3.5 Centro Territorial de Innovación y Formación (CTIF) Madrid-Norte

ASESORÍA EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

Cursos. Primer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
ESCENOGRAFÍA DEL APRENDIZAJE (2.ª ed.)	Presencial	Infantil Primaria	LP2 E3
EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LOS PRINCIPALES TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO	Presencial	Primaria Secundaria	LP2 E2
LENGUA DE SIGNOS EN LAS PRIMERAS ETAPAS	Presencial	Infantil Primaria	LP2 E2,3
INTERVENCIÓN COMUNICATIVA Y EN ALIMENTACIÓN PARA EL ALUMNADO TEA	Presencial	Primaria Secundaria FP	LP2 E2
HUERTO, APRENDIZAJE SERVICIO Y SOSTENIBILIDAD	Presencial	Infantil Primaria Secundaria	LP2 E1,2,3

Cursos. Segundo trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
EDUCAR DESDE EL ENFOQUE DE LA DISCIPLINA POSITIVA. INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DEL RESPETO MUTUO (2.ª ed.)	Presencial	Infantil Primaria Secundaria	LP2 E1,2,3
APLICACIÓN PRÁCTICA DEL MÉTODO ABN EN EDUCACIÓN INFANTIL	Presencial	Infantil	LP2 E3

Cursos. Tercer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
“CUÉNTAMELO OTRA VEZ” LA IMPORTANCIA DEL CUENTO CONTADO EN EL AULA	Presencial	Infantil Primaria	LP2 E3
ACOMPAÑAMIENTO MUSICAL CON UKELELE Y LA VOZ EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	Presencial	Infantil Primaria	LP2 E3

ASESORÍA HUMANIDADES

Cursos. Primer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
HABLAR EN PÚBLICO: TÉCNICAS PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN ORAL EN EL AULA	Presencial	Infantil Primaria Secundaria EEOOII Música y Artes Escénicas FP	LP2 E3,4
EL ARTE DE HABLAR EN PÚBLICO: EL DOCENTE COMO COMUNICADOR CREATIVO	Presencial	Infantil Primaria	LP2 E3,4
LA RADIO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS: UNA HERRAMIENTA PARA LA CREATIVIDAD Y EL APRENDIZAJE	Presencial	Infantil Primaria Secundaria	LP2 E1,2,3,4

Cursos. Segundo trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
EL PASADO EN EL ENTORNO LOCAL: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL ESTUDIO DE LA HISTORIA A PARTIR DEL ESPACIO HABITADO	Presencial	Secundaria	LP1 E3,4
LA COMUNICACIÓN CUENTA: LA NARRACIÓN COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO	Presencial	Primaria Secundaria EEOOII Música y Artes Escénicas FP	LP2 E3,4
ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS DIVERSIDADES EN EL AULA	Presencial	Infantil Primaria Secundaria EEOOII Música y Artes Escénicas FP	LP2 E1,2

ASESORÍA CIENCIAS

Cursos. Primer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
MATEMAGIA EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Presencial	Primaria Secundaria FP	LP2 E2
MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA A TRAVÉS DE MATERIALES MANIPULATIVOS Y JUEGOS	Presencial	Infantil Primaria	LP2 E2
INICIACIÓN A LA ESCALADA PARA DOCENTES	Presencial	Primaria Secundaria FP	LP2 E1

Cursos. Segundo trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
LOS ESPACIOS COMO FACILITADORES DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Presencial	Primaria Secundaria FP	LP2 E3
SOSTENIBILIDAD: ENFOQUE SISTÉMICO Y PROPUESTAS PARA EL AULA	Presencial	Primaria Secundaria FP	LP2 E2

Cursos. Tercer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
ACTIVIDADES COMBINADAS DE ORIENTACIÓN Y ESCALADA EN EL MEDIO NATURAL PARA DOCENTES	Presencial	Primaria Secundaria FP	LP2 E1

ASESORÍA TIC

Cursos. Primer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
AULA VIRTUAL. GESTIÓN BÁSICA	Presencial	Infantil Primaria Secundaria EEOOII Artes Plásticas y Diseño FP	LP3 E4

Cursos. Primer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
VIVE Y DISEÑA UN ESCAPERROOM EDUCATIVO O BREAKOUTEDU	Presencial	Infantil Primaria Secundaria EEOOII Artes Plásticas y Diseño Música y Artes Escénicas FP	LP2 E3,4
TELEDOCENCIA: COMPARTIR, EVALUAR, ACOMPAÑAR	Presencial	Infantil Primaria Secundaria EEOOII Artes Plásticas y Diseño FP	LP2 E4
GAMIFICACIÓN Y DISEÑO DE ITINERARIOS DE APRENDIZAJE	Presencial	Infantil Primaria Secundaria EEOOII Artes Plásticas y Diseño FP	LP2 E4

Cursos. Segundo trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
EDICIÓN DE VIDEO PARA EL AULA CON HERRAMIENTAS LIBRES (NIVEL BÁSICO)	Presencial	Infantil Primaria Secundaria EEOOII Artes Plásticas y Diseño FP	LP3 E4
VISUAL THINKING PARA PRIMARIA Y SECUNDARIA	Presencial	Infantil Primaria Secundaria EEOOII Artes Plásticas y Diseño FP	LP2 E4
CREACIÓN DE LA WEB DE CENTRO CON WORDPRESS	Presencial	Infantil Primaria Secundaria EEOOII Artes Plásticas y Diseño FP	LP3 E4

Cursos. Segundo trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
G SUITE: GOOGLE APPS FOR EDUCATION	Presencial	Infantil Primaria Secundaria EEOOII Artes Plásticas y Diseño FP	LP3 E4
CIBERSEGURIDAD Y PROTECCIÓN DE DATOS	Presencial	Infantil Primaria Secundaria EEOOII Artes Plásticas y Diseño FP	LP3 E4

Cursos. Tercer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
CREA PRESENTACIONES DIGITALES INTERACTIVAS	Presencial	Infantil Primaria Secundaria EEOOII Artes Plásticas y Diseño FP	LP3 E4

ASESORÍA LENGUAS EXTRANJERAS

Cursos. Primer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
TEACHING APPS& ENVIRONMENT: USE AND PRACTICE	Presencial	Primaria Secundaria Artes Plásticas y Diseño Música y Artes Escénicas	LP3 E4
ACTIVIDADES DE LENGUA PARA IMPARTIR EL NIVEL C2.1. DE ALEMÁN: MEDIACIÓN Y DESTREZAS PRODUCTIVAS Y RECEPTIVAS	Presencial	Secundaria EEOOII	LP2 E4

Cursos. Segundo trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
NEURODIDÁCTICA DEL APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS Y BILINGÜISMO: JUEGO Y GAMIFICACIÓN	Presencial	Primaria Secundaria EEOOII	LP2 E3

Cursos. Segundo trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/enfoque
EL MÉTODO JOLLY TODDLERS, JOLLY PHONICS & GRAMMAR 1&2 Y SU PUESTA EN PRÁCTICA DENTRO DEL AULA A TRAVÉS DE JUEGOS Y ACTIVIDADES DIVERSAS	Presencial	Primaria	LP2 E4
LEARNING TO LEARN	Presencial	Primaria	LP2 E4

RELIGIÓN

Cursos. Primer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/enfoque
APRENDIZAJE BASADO EN JUEGOS EN LA CLASE DE RELIGIÓN	Presencial	Infantil Primaria	LP2 E4
DOCENTES RESILIENTES ALUMNOS COMPETENTES. APRENDER A VIVIR DESDE EL AULA	Presencial	Infantil Primaria Secundaria	LP1 E1,3

Cursos. Segundo trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/enfoque
SÍNTESIS TEOLÓGICA DEL CURRÍCULO DE RELIGIÓN	Presencial	Primaria Secundaria	LP1 E3
EDUCACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LAS OBRAS DEL MUSEO DEL PRADO	Presencial	Infantil Primaria Secundaria FP	LP1 E1,2
COMPRENDER EL FENÓMENO DEL ACOSO ESCOLAR: HERRAMIENTAS DE DETECCIÓN Y RESOLUCIÓN	Presencial	Infantil Primaria Secundaria FP	LP1 E1,2



3.6 Centro Territorial de Innovación y Formación (CTIF) Madrid-Oeste

ASESORÍA EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

Cursos. Primer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/enfoque
ROBÓTICA EDUCATIVA EN INFANTIL Y PRIMARIA. PROYECTO "MALETAS VIAJERAS DE ROBÓTICA"	Presencial	Infantil Primaria	LP3 E2,3

Cursos. Primer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
MÉTODO ABN: EL CÁLCULO Y LA NUMERACIÓN DE FORMA DIFERENTE EN ED.PRIMARIA	Presencial	Primaria	LP1 E1,2
METODO ABN: CÁLCULO ABIERTO BASADO EN NÚMEROS PARA EDUCACIÓN INFANTIL	Presencial	Infantil	LP1 E1,2
TRABAJO Y EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS	Presencial	Infantil Primaria	LP2 E2,4

Cursos. Segundo trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
GAMIFICACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	Presencial	Infantil Primaria	LP2 E2,3
CREACIÓN Y USO DE RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS	Presencial	Infantil Primaria	LP3 E2,3

Cursos. Tercer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
LA COMBA COMO RECURSO EDUCATIVO PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA	Presencial	Primaria	LP2 E1,2

ASESORÍA HUMANIDADES

Cursos. Primer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
CURSO DE CINE EXPERIMENTAL Y DOCUMENTAL: RECURSOS PARA EL AULA	Presencial	Primaria Secundaria	LP2 E2,3
EL CURRÍCULO MULTIDISCIPLINAR. RETOS Y RECURSOS DE LA GLOBALIZACIÓN	Presencial	Secundaria	LP2 E2,3
EL MONÓLOGO CIENTÍFICO COMO RECURSO EDUCATIVO EN EL AULA	Presencial	Primaria Secundaria	LP1 E1,2

Cursos. Segundo trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
EL MUNDO CLÁSICO Y LA NUEVA NARRATIVA AUDIOVISUAL	Presencial	Secundaria	LP1 E2,3

Cursos. Segundo trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
LAS CULTURAS DE LA PROTOHISTORIA A PARTIR DE SUS RESTOS ARQUEOLÓGICOS	Presencial	Primaria Secundaria	LP1 E2,3
ESTRATEGIAS PARA GESTIONAR TRASTORNOS DE CONDUCTA EN EL AULA: DISRUPCIÓN Y ATENCIÓN	Presencial	Primaria Secundaria	LP2 E1,2
MÁS ALLÁ DEL ANÁLISIS: REPENSANDO LA MÚSICA	Presencial	Primaria Secundaria	LP1 E1,3
AULAS EXTENDIDAS: ENTORNOS VIRTUALES PARA COMBINAR APRENDIZAJE PRESENCIAL Y A DISTANCIA	Presencial	Primaria Secundaria	LP3 E2,3

Cursos. Tercer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
LA IMAGEN EN LA PUBLICIDAD Y EL CINE: SEMIÓTICA, IMÁGENES SUBLIMINALES Y VALORES	Presencial	Secundaria	LP2 E1,2

ASESORÍA CIENCIAS

Cursos. Primer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
MATEMÁTICAS DIVERTIDAS. MATEMAGIA	Presencial	Primaria Secundaria	LP1 E2,3
DESARROLLO DE UN PROYECTO STEM EN CENTROS EDUCATIVOS	Presencial	Secundaria	LIn1 E3

Cursos. Segundo trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
EXPERIMENTACIÓN EN FÍSICA Y QUÍMICA: PRÁCTICAS DE LABORATORIO	Presencial	Secundaria	LIn1 E2,3
"ESCAPE ROOM" EDUCATIVO O "BREAKOUTEDU"	Presencial	Primaria Secundaria	LP2 E1,3

Cursos. Tercer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
EDUCAR EN SOSTENIBILIDAD: LA SIERRA DE GUADARRAMA COMO RECURSO EDUCATIVO	Presencial	Primaria Secundaria	LP1 E2,3

ASESORÍA TIC

Cursos. Primer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
ESPACIOS VIRTUALES DE TRABAJO Y CREACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS	Presencial	Primaria Secundaria	LP3 E2,3
GESTIÓN DE CURSOS EN EL AULA VIRTUAL	Presencial	Primaria Secundaria FP	LP3 E3,4
TRABAJO POR PROYECTOS EN ROBÓTICA CON MBLOCK Y ARDUINO	Presencial	Primaria FP	P3 E3,4
EL ARBORETO LUIS CEBALLOS: RECURSOS PARA EDUCAR EN LA SOSTENIBILIDAD	Presencial	Primaria Secundaria	LIn1 E1,2
LA AGENCIA ESPACIAL EUROPEA: MÁS ALLÁ DEL CINTURÓN DE ASTEROIDES	Presencial	Primaria Secundaria	LIn1 E2,3

Cursos. Segundo trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
APRENDIZAJE AUTOMÁTICO: EL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL EN EL AULA	Presencial	Primaria Secundaria FP	LP3 E2,3
PROGRAMACIÓN POR BLOQUES Y ROBÓTICA CON BBC:MICROBIT	Presencial	Primaria FP Música y Artes Escénicas	LP3 E3,4
LA AGENCIA ESPACIAL EUROPEA: LA MATERIA BRILLANTE DEL UNIVERSO LAS ESTRELLAS	Presencial	Primaria Secundaria	LIn1 E2,3

Cursos. Tercer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
NUEVO ESCENARIO DE APRENDIZAJE: INVESTIGA, INTERACTÚA Y COLABORA	Presencial	Primaria Secundaria	LP3 E2

Cursos. Tercer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
EL ARBORETO LUIS CEBALLOS: INTEGRA LA SOSTENIBILIDAD EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA	Presencial	Primaria Secundaria	LIn1 E1,2
EL ARBORETO LUIS CEBALLOS: RECURSOS EDUCATIVO PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA	Presencial	Secundaria	LIn1 E1,2
LA AGENCIA ESPACIAL EUROPEA: COSMOLOGÍA DEL UNIVERSO	Presencial	Primaria Secundaria	LIn1 E2,3

ASESORÍA LENGUAS EXTRANJERAS

Cursos. Primer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
DRAMATIC IMPROVEMENT – IMPROVING YOUR LANGUAGE SKILLS THROUGH DRAMA	Presencial	Primaria Secundaria	LP2 E1,2
LA ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL EN EEOOII: UNA ALTERNATIVA REAL	Presencial	EEOOII	LP2 E1,2
THE BOOK CLUB: IMPROVING LITERACY THROUGH LITERATURE	Presencial	Primaria Secundaria EEOOII	LP2 E2,3

Cursos. Segundo trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
ACTIVE LEARNING THROUGH INNOVATIVE TEACHING	Presencial	Primaria	LP2 E3,4
CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING. MAKING IT WORK (CLIL)	Presencial	Primaria Secundaria	LP2 E3

RELIGIÓN

Cursos. Primer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
PALABRAS DE JESÚS EN EL CURRÍCULO DE RELIGIÓN	Presencial	Primaria	LP1 E1,2

Cursos. Segundo trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/ enfoque
EL NUEVO TESTAMENTO EN EL MUSEO DEL PRADO	Presencial	Primaria Secundaria	LP1 E1,2

Capítulo 4

Formación en centros: seminarios y PFCs.



4. Formación en centros: seminarios y PFCs.

Los seminarios son actividades formativas en las que un grupo de docentes de uno o de varios centros, periódicamente y a lo largo del curso escolar, profundizan en experiencias y temas didácticos o diseñan proyectos, ponen en práctica los ya elaborados o trabajan conjuntamente en la innovación educativa. La iniciativa para un seminario puede partir de una institución responsable de la formación del profesorado, de los propios docentes o de una entidad colaboradora. Los seminarios cuentan para su desarrollo con un responsable que debe coordinar el trabajo en el que colaboran todos los miembros participantes. Además, esta persona responsable coordinará la memoria final, que incluirá, necesariamente, la evaluación y las conclusiones prácticas obtenidas. El intercambio de experiencias, la colaboración entre iguales y el debate interno son los procedimientos habituales de trabajo, aun cuando se pueda contar con la intervención de especialistas externos al grupo. El número de participantes en los seminarios estará comprendido entre 4 y 15 docentes. Cuando este número de participantes sea igual o mayor a 7, se podrá solicitar la colaboración de ponentes externos.

A diferencia de los seminarios, los proyectos de formación en centros (PFC) son un tipo de actividad formativa en la que el centro educativo promueve la elaboración y ejecución de proyectos educativos. Los proyectos serán propuestos por un equipo docente de un mismo centro contando con la participación de al menos el 30% del profesorado. Tendrán un responsable que coordinará el trabajo que se vaya desarrollar, de acuerdo con los objetivos propuestos, y elaborará la memoria final del trabajo realizado.

El Centro Territorial de Innovación y Formación (CTIF) de cada área territorial, o el Centro Regional de Innovación y Formación (CRIF "Las Acacias") en determinados casos, designará un asesor responsable del seguimiento de la actividad. Si el seminario está integrado por docentes pertenecientes a centros de distinta área territorial, será adscrito al CTIF con mayor número de miembros inscritos de dicho ámbito territorial.

La Consejería de Educación y Juventud desea ofrecer al profesorado la formación más adecuada a sus necesidades para afrontar el ejercicio de su profesión. Estas necesidades dependen en muchos casos de las particulares características del alumnado y del profesorado de cada centro escolar. La Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza impulsa la formación permanente del profesorado en los propios centros educativos con el objeto de favorecer el trabajo en equipo de equipos docentes de un mismo centro, mejorando así su buen funcionamiento, la calidad de la enseñanza impartida y, en definitiva, la formación integral

de los estudiantes. Por todo ello, esta Dirección General se propone fomentar la formación en centros con la propuesta de una serie de seminarios y proyectos de formación ya prediseñados, de tal modo que los equipos docentes puedan solicitarlos a su CTIF de referencia.

4.1 Propuesta de proyectos de formación en centros de trabajo y seminarios modelo

PROYECTOS DE FORMACIÓN EN CENTROS (PFC)

1. “El Aula del Futuro” (LP2 E2-3).

El proyecto europeo *Future Classroom Lab* o Aula del Futuro (<http://fcl.intef.es/>) se plantea como una opción eficaz, alcanzable y realista para llevar a cabo una transformación en los centros educativos desde una visión integrada del espacio, la metodología y la tecnología. Una transformación que permita la puesta en escena de diferentes escenarios y situaciones metodológicas de manera rápida y sencilla. A través de los recursos que ofrece el proyecto (<http://fcl.intef.es/kit-aula-del-futuro/>), pretendemos alcanzar un conocimiento profundo acerca del punto de partida del centro, en cuanto al ámbito metodológico y definir una serie de acciones que permitan la implementación en el aula de una propuesta pedagógica conectada con las expectativas de nuestros estudiantes. Los materiales y recursos del proyecto servirán así de elemento vertebrador de un proyecto de transformación que va más allá de lo espacial y cuyo objetivo final es la transformación de las experiencias de aula y por ende la transformación y mejora del aprendizaje de nuestros estudiantes.

OBJETIVOS GENERALES

- Iniciar en el claustro un proceso de reflexión conjunta referida al uso del espacio, la pedagogía y la tecnología.
- Conocer el proyecto europeo *Future Classroom Lab* o Aula del Futuro: zonas de aprendizaje y recursos, así como buenas prácticas de centros educativos inmersos en el proyecto.
- Realizar los diferentes pasos o módulos propuestos en el maletín de herramientas del proyecto.

- Realizar una toma de decisiones colectiva sobre posibles propuestas pedagógicas y espacios a transformar en el centro educativo.

2. “Formación colaborativa en competencias docentes para la inclusión y la excelencia” (LP2 E2-4).

Propuesta de formación en centros de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense, que lidera un grupo de investigación en el que participan otras 6 universidades públicas. Desde 2015 vienen desarrollando un proyecto sobre competencias profesionales del docente del siglo XXI, denominado “ProficiencyIn+EDU”, proyecto nacional con financiación europea. Han creado un modelo de 11 competencias para la buena práctica docente: adaptación a las diferencias, compromiso ético y valores, comunicación, dominio de la materia y actualización, emocional, investigación e integración de conocimientos, liderazgo, planificación y organización del trabajo, tecnológica, trabajo en equipo colaborativo y vínculos con la comunidad. Ofrecen una propuesta de autoformación en centros para la que dan su soporte pedagógico y técnico. Los centros eligen en su formación las competencias docentes en las que desean trabajar de forma colaborativa.

OBJETIVOS GENERALES

- Mejorar las competencias docentes relacionadas con la inclusión y la excelencia en función de las necesidades formativas del profesorado y de los centros.
- Planificar un modelo de autoformación docente centrado en el aprendizaje de 11 competencias profesionales (evaluadas en la Rúbrica PROFICIENCYIn+E), y contextualizado, en función de las necesidades y características del centro para que se resuelva eficaz e inclusivamente la realidad de sus aulas.
- Compartir un proceso autoformativo basado en el apoyo mutuo, la reflexión, discusión, observación, aplicación práctica y *feedback* entre docentes para la mejora de competencias docentes concretas.
- Crear equipos y redes colaborativas de docentes comprometidas con la mejora de la inclusión y la excelencia educativa en los centros de la Comunidad de Madrid, fomentando así una cultura de formación inclusiva y sostenible para la transformación conjunta de la calidad educativa.

3. “El proyecto digital del centro educativo.” (LP3 E2-3)

Mediante la realización de este proyecto pretendemos diseñar y poner en marcha un plan de acción digital, un proyecto que permita el desarrollo de la competencia digital, tanto de docentes como del alumnado, en nuestro centro educativo. La competencia digital, como “habilidad vital para el siglo XXI”, requiere un impulso que no se puede acotar a un aula o el voluntarismo de un grupo de docentes. Necesitamos una serie de acciones coordinadas, de acuerdos que permitan el avance conjunto del centro. Para conseguir elaborar y poner en marcha este proyecto, como claustro, necesitamos un marco de referencia, una guía sobre la que basar la toma de decisiones y una metodología de autoevaluación.

OBJETIVOS GENERALES

- Diseñar el Proyecto Digital TIC de nuestro centro educativo.
- Conocer el Marco Europeo para Instituciones Digitalmente Competentes (Dig-CompOrg).
- Aplicar SELFIE (herramienta de autoevaluación que involucra a estudiantes, docentes y equipo directivo) para conocer el punto de partida de madurez digital de nuestro centro educativo y los aspectos que requieren mejora.
- Conocer experiencias de centros que hayan realizado un proceso de transformación digital para identificar: fases realizadas, ventajas y dificultades encontradas, pilares en los que basar el proyecto digital de centro.

4. “Metodologías activas para el desarrollo de competencias.” (LP2 E2-4)

Este proyecto tiene como objetivo general *“facilitar a los centros educativos la creación de una línea común a nivel metodológico que facilite la coherencia necesaria para que se puedan alcanzar las competencias clave que determina la legislación educativa”*. Para potenciar la motivación por el aprendizaje de competencias se requieren metodologías activas y contextualizadas. Aquellas que faciliten la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales, serán las que generen aprendizajes más transferibles y duraderos. Estas metodologías contextualizan el aprendizaje y permiten el aprendizaje por proyectos, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas que asimismo favorecen la participación activa, la experimentación

y un aprendizaje funcional que va a facilitar el desarrollo de las competencias, así como la motivación del alumnado al contribuir decisivamente a la transferibilidad de los aprendizajes. Este proyecto de formación busca profundizar en el trabajo de las competencias clave a través de las metodologías activas: aprendizaje cooperativo, aprendizaje por rincones, aprendizaje por proyectos, aprendizaje servicio y talleres competenciales.

OBJETIVOS GENERALES

- Comprender el cambio de perspectiva que conlleva el trabajo de las competencias clave y conocer metodologías activas para su desarrollo.
- Establecer una línea metodológica organizada como centro educativo que distribuya su uso de manera vertical (entre cursos) y horizontal (en un solo curso).
- Comenzar a incluir actividades basadas en metodologías activas en las propuestas metodológicas y las programaciones de aula.

SEMINARIOS

(4 a 15 docentes. Pueden convertirse en PFC si participa al menos 30% del claustro de un centro educativo.)

5. “Higiene y salud en los centros escolares.” (LP1 E1)

Los centros educativos constituyen instalaciones de reunión y presencia masificada de personas, lo cual favorece la transmisión de enfermedades infecciosas. Son, por tanto, un espacio de riesgo. En el escenario actual de pandemia de COVID-19, dada su extrema gravedad y desconocimiento sobre las características del virus que permitan un manejo y tratamiento eficaces, cobra especial importancia revisar, diseñar e implantar en los centros educativos, protocolos de actuación y un Plan de Acción de higiene y salud, para minimizar los efectos y la transmisión de enfermedades infecciosas.

OBJETIVOS GENERALES

- Mantener una actualización de conocimientos científicos y técnicos para establecer las estrategias más efectivas y adecuadas para minimizar efectos y riesgo de transmisión de enfermedades infecciosas, con referencia especial al COVID-19.

- Diseño de un protocolo de actuaciones y normas genérico, de higiene y salud, que pueda adaptarse a las particularidades de cualquier centro educativo.
- Elaborar e implantar un plan de acción de higiene y salud en el centro educativo, permanente y revisable, que reduzca los riesgos de transmisión de enfermedades infecciosas entre la comunidad educativa. Incluirá apartados de comunicación y evaluación del plan.
- Seleccionar las estrategias y acciones más adecuadas para conseguir estos objetivos, así como los materiales necesarios para llevarlas a cabo.

6. “La familia como agente educativo” (LP1 E1-2).

La familia es el primer y más importante agente de socialización de los niños/as. Es por eso que la colaboración entre la familia y la escuela debe ser imprescindible para su desarrollo integral. En estos últimos meses hemos sido testigos de una transformación de la escuela sin precedentes. Alumnado, docentes y familias han tenido que reinventarse para dar respuesta a una modalidad de educación que no estaba en sus planes. Por estos motivos, se hace necesaria, ahora más que nunca, una intervención con las familias para orientarles y ayudarles en la educación de sus hijos.

OBJETIVOS GENERALES

- Establecer procedimientos y estrategias para asesorar a las familias ante posibles dificultades en el apoyo a las tareas escolares.
- Conocer recursos y apoyos para responder a las necesidades de las familias.
- Crear un plan de orientación y apoyo a las familias en la educación de sus hijos.

7. “Conocimiento y divulgación del patrimonio histórico-artístico de la Comunidad de Madrid” (LP1 E3).

La riqueza del patrimonio histórico artístico de la Comunidad de Madrid ofrece un recurso inestimable para la formación de los alumnos a través de la observación de los palacios, monasterios, conventos reales, jardines, yacimientos y otros bienes que son testigos de la historia de nuestra comunidad y nuestro país. Además, la riqueza de los museos permite abordar cualquier tipo de conocimiento (científico, literario, lingüístico, histórico, filosófico, etcétera) a lo largo del tiempo, desde la

antigüedad hasta nuestros días. Este seminario pretende ofrecer al profesorado un acercamiento a la realidad del patrimonio cultural de Madrid -y, por extensión, de España- desde múltiples ámbitos, de manera que puedan ayudar al alumnado a entender su entorno, comprender su sociedad, explicar cómo se ha llegado al momento actual y percatarse de que pueden participar en la mejora del presente.

OBJETIVOS GENERALES

- Relacionar el patrimonio histórico artístico con otros aspectos históricos, políticos, económicos, artísticos, científicos, culturales, sociales y medioambientales.
- Conocer y aprovechar los múltiples recursos educativos presenciales y a distancia de carácter institucional al alcance de los docentes que permiten acercar la cultura, la ciencia, la historia y el arte a los alumnos desde perspectivas integradoras.
- Adaptar los recursos que nos ofrece este patrimonio a la edad y tipo de nuestro alumnado.
- Crear unidades didácticas y recursos web para el estudio del patrimonio en los centros.

8. “Procedimientos e instrumentos de evaluación” (LP2 E4).

En este seminario, se trata de poner el foco en la evaluación como núcleo de la labor docente, ya que es incuestionable su estrecha relación con el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. La evaluación no puede entenderse como un procedimiento de selección sino como un procedimiento de orientación y ayuda. La toma de decisiones pedagógicas, entendidas como la acción docente sobre el desempeño del estudiante, constituye uno de los principales propósitos de la evaluación. El presente proyecto parte de lo anteriormente expuesto para diseñar, elaborar y valorar diferentes procedimientos e instrumentos de evaluación que no supongan una sobrecarga, y que podamos incorporar en nuestra labor docente.

OBJETIVOS GENERALES

- Reflexionar sobre la evaluación y el rol del docente como agente evaluador. Diferenciar evaluación de calificación y conocer los distintos agentes implicados en la evaluación.

- Aprender a seleccionar y redactar objetivos, criterios e indicadores de evaluación.
- Aprender a diseñar instrumentos de evaluación que sean coherentes con la atención a la diversidad. Orientar la evaluación a las diferentes necesidades y formas de aprender.
- Utilizar diferentes herramientas para la evaluación. Aprovechar las TIC como facilitadoras y dinamizadoras de la evaluación.

9. “Transformación de espacios” (LP2 E1-2).

Un seminario para conocer las posibilidades que nos ofrece el espacio como elemento educativo y aprender a transformar espacios educativos mediante procesos participativos. Conocer herramientas y proyectos para la transformación de patios escolares y otros espacios, reflexionando sobre ellos como espacios de inclusión y convivencia, y crear así un proyecto propio de transformación de espacios para nuestro centro educativo.

OBJETIVOS GENERALES

- Mostrar la relevancia del espacio como agente de cambio en los procesos educativos y su relación con la metodología y uso de la tecnología.
- Conocer buenas prácticas relacionadas con el proyecto de transformación de espacios en centros públicos de la Comunidad de Madrid.
- Compartir ideas e impulsar procesos de transformación de espacios en nuestro centro educativo creando un proyecto propio.

10. “Innovación metodológica en la enseñanza de las Matemáticas” (LP2 E2-4)

Con el fin de ser capaces de adoptar un enfoque más práctico en la enseñanza de las Matemáticas y preparar a nuestros alumnos en el dominio de esta competencia favoreciendo su aprendizaje y comprensión, este seminario nos propone conocer nuevos procedimientos metodológicos en la clase de esta materia. Esta propuesta cuenta con dos opciones, una para Secundaria y otra para Primaria.

OBJETIVOS GENERALES

- Desarrollar la competencia matemática de los alumnos y mejorar sus resultados en el cálculo mental y resolución de problemas.
- Aplicar la metodología de la opción elegida y adaptarla a las características del alumnado y nivel educativo del centro educativo.
- Incorporar actividades de refuerzo, manipulativas, lúdicas, dinámicas, participativas y divertidas, que ayuden a los alumnos a razonar con rapidez y exactitud, y a interiorizar los nuevos conceptos y habilidades. Elaborar materiales y recursos que se puedan llevar a la práctica en el aula.
- Evaluar de forma multidimensional, incluidas estrategias formales e informales, técnicas de entrevistas y de observación. Incluir respuestas que impliquen conocer si los alumnos alcanzan niveles altos, medios o bajos de los conceptos.

11. “Resolución de conflictos. Plan de convivencia” (LP2 E1).

La convivencia y el clima social son pilares fundamentales sobre los que se asientan los procesos de enseñanza y aprendizaje que configuran la práctica educativa diaria en los centros. Las relaciones interpersonales entre los diferentes sectores de la comunidad educativa, las experiencias de convivencia, el trato, la relación y el clima entre alumnado, profesorado y familias es donde se ubica el sentido de este seminario para la mejora de la convivencia y clima social en el centro.

Los centros deben tener su plan de convivencia actualizado en el que esté implicada toda la comunidad educativa. Este plan debe facilitar a los órganos de gobierno y al profesorado procedimientos claros de intervención, instrumentos y recursos en relación con la promoción de la cultura de paz, la prevención de la violencia, la resolución de conflictos y la mejora de la convivencia en el centro. Mediante este seminario el centro hará realidad esta formación y podrán establecer en su práctica docente estos pilares básicos.

OBJETIVOS GENERALES

- Concienciar y sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de una adecuada convivencia escolar e implicarla en su mejora.

- Promover la prevención, detección, intervención, resolución y seguimiento de los conflictos interpersonales que pudieran plantearse en el centro, así como de todas las manifestaciones de violencia o acoso entre iguales.
- Facilitar a los órganos de gobierno y al profesorado procedimientos claros de intervención, instrumentos y recursos en relación con la promoción de la cultura de paz, la prevención de la violencia y la mejora de la convivencia en el centro.

12. “Estrategias de aula para mejorar la atención, la regulación emocional y la retroalimentación positiva” (LP2 E2-3).

Uno de los grandes retos a los que se enfrenta día a día el profesorado es mantener la atención y la motivación de los alumnos. Independientemente de la edad, el entorno en el que se están creciendo las nuevas generaciones está invadido por reclamos visuales y juegos con componentes adictivos que han distorsionado palpablemente los parámetros atencionales del niño y del joven. Las recientes aportaciones de la ciencia sobre los circuitos atencionales y motivacionales pueden aportar al profesor herramientas de gran efectividad para implementar estrategias de aula para mejorar la atención, la motivación y la retroalimentación positiva.

OBJETIVOS GENERALES

- Analizar los procesos de motivación, atención y memoria.
- Identificar los cambios metodológicos que sugiere la neurodidáctica en las distintas etapas y estadios de desarrollo en que actúan los miembros del seminario.
- Elaborar una guía de buenas prácticas en cada uno de los tres campos: Atención, Motivación y Refuerzo positivo.
- Guía de buenas prácticas en cada uno de los tres campos: atención, motivación y refuerzo positivo

13. “Elaboración de proyectos de aprendizaje servicio” (LP2 E2-3).

Aprendizaje- Servicio es una metodología educativa de carácter innovador que combina el aprendizaje académico con un servicio de mejora a la sociedad, mediante un proyecto coherente e integrado donde ambos elementos se refuerzan mutuamente. La realización de proyectos de aprendizaje y servicio en el centro pueden ir encaminados en una triple dirección. Por un lado, a la mejora del rendi-

miento académico del alumnado y su motivación. Por otro, a implicar en la realización de estos proyectos a las familias y entidades del entorno. Y por último, pero no menos importante, a favorecer las estructuras participativas y la autonomía del alumnado en el centro y en la comunidad. Para llevarlo a cabo se necesita una autoformación del profesorado y espacios de debate y coordinación. Con este seminario se trata de crear un grupo permanente de innovación en el instituto que permita poner en marcha estas propuestas.

OBJETIVOS GENERALES

- Conocer la metodología del aprendizaje servicio, sus aportaciones en la formación de los estudiantes y sus aplicaciones en el aula.
- Diseñar y desarrollar propuestas de proyectos didácticos basados en la metodología del Aprendizaje-Servicio adaptadas a cada nivel educativo, que vinculen contenidos curriculares con necesidades sociales y/o culturales del entorno cercano al centro educativo.
- Evaluar los resultados obtenidos tras el desarrollo de los proyectos de Aprendizaje-Servicio, tanto con estudiantes, profesores, familias y comunidad educativa.
- Establecer contactos desde los centros educativos con entidades sociales y culturales, Ayuntamientos y medios de comunicación locales, para el desarrollo y difusión de los proyectos de Aprendizaje-Servicio.

14. “Situaciones de urgencia psicológica en los centros. Protocolos de atención” (LP2 E1).

La crisis sanitaria provocada por la pandemia de COVID-19 ha provocado y continúa ocasionando situaciones de estrés emocional y dificultades de toda índole, que han venido a sumarse a otras situaciones problemáticas y de conflicto desgraciadamente presentes en muchos centros educativos: trastorno *negativista* desafiante, trastorno del comportamiento alimentario, violencia de género, abusos, dificultades y desgracias familiares, etc. Por lo general, el profesorado que debe enfrentarse a escolares y estudiantes afectados o inmersos en alguna de estas situaciones actúa intuitivamente y con la sensación de falta de preparación y de recursos, lo que pone en evidencia la necesidad de la formación del profesorado para actuar adecuadamente en estos casos, y la elaboración de unos protocolos de atención al alcance de todo el personal de los centros educativos.

OBJETIVOS GENERALES

- Conocer y analizar comportamientos y situaciones de conflicto y urgencia psicológica presentes en los centros educativos, tomando conciencia de la necesidad de tratarlos con rigor para que la intervención del profesorado y resto del personal del centro sea adecuada.
- Conocer y estudiar modelos de respuesta ante situaciones habituales de estrés y urgencia psicológica en los centros, cómo afrontarlos y qué clase de ayuda se puede prestar al alumnado y/o sus familias en estas situaciones.
- Elaborar protocolos de actuación para intervenir en el centro ante situaciones problemáticas ligadas a trastornos, estrés emocional y ansiedad de escolares y estudiantes, con el objetivo de ofrecer una respuesta rápida y eficaz.
- Elaborar materiales sobre situaciones de crisis y urgencia psicológica para la sensibilización en el contexto escolar y algunos principios sencillos sobre cómo afrontarlas, dirigidos a toda la comunidad educativa: familias, alumnado, personal docente y no docente.

15. “Proyectos artísticos CreARTes” (LP2 E3).

El objetivo del proyecto CreARTes es integrar diferentes líneas de actuación en los centros escolares que impliquen a distintos sectores de la comunidad educativa, de modo que se cree una cultura de centro con impacto en la transformación profunda del mismo, con irradiación en su entorno. La intervención artística del espacio escolar y su entorno, la creación escénica y/o musical, y por tanto el Arte, será la seña de identidad de los centros participantes en el proyecto. Los principios de la escuela inclusiva estarán presentes en las concreciones de los diferentes proyectos de centro, con el ARTE en su vertiente plástica, escénica o musical como elemento mediador y precipitador de la transformación de los centros y su entorno.

OBJETIVOS GENERALES

- Evaluar la viabilidad del Proyecto CreARTes diseñado durante el curso pasado para cada centro educativo. Detectar y analizar debilidades y fortalezas para afrontar el proyecto. Reubicarlo en las circunstancias derivadas de la crisis del COVID19, teniendo en cuenta los cambios circunstanciales producidos (más allá de las limitaciones) como oportunidades de renovación. Analizar las prioridades y los retos, y definir las estrategias para afrontarlos.

- Diseñar propuestas y acciones concretas que sirvan de hoja de ruta para la implementación de los proyectos en los centros.
- Generar una cartografía y mapa de conexiones de instituciones y colectivos que trabajan en el entorno de cada centro y que puedan convertirse en colaboradores del proyecto actual o futuro.
- Evaluar el proceso y la implementación de los Proyectos CreARTes en los centros, así como su futura viabilidad en el tiempo. Detectar necesidades y propuestas de mejora para el curso próximo.

16. “Aulas TGD” (LP2 E2).

Desde su puesta en marcha de forma experimental, los centros de escolarización preferente para el Alumnado con Trastornos Generalizados del Desarrollo/ Trastorno del Espectro del Autismo (“TGD/TEA”) probablemente sea una de las iniciativas más inclusivas que desarrolla la Comunidad de Madrid. Durante todo este tiempo de implementación, son numerosos los centros que se han sumado a la red de centros preferentes y han avanzado de forma notable en el proceso de garantizar la presencia, participación y aprendizaje de todo su alumnado, tres elementos imprescindibles para conseguir la inclusión educativa. La propuesta que presentamos pretende inspirar a los centros a presentar un seminario en función de sus intereses, que deberá decidir sobre qué quiere profundizar, eliminando o añadiendo objetivos y contenidos. También podrá elegir la duración del mismo y, con ello, el número de ponencias externas con las que querrá contar.

OBJETIVOS GENERALES

- Implementar medidas que favorezcan la inclusión educativa de todo el centro (incorporar claves visuales en todo el centro educativo, desarrollar procesos de docencia compartida, coordinar los apoyos ordinarios y especializados, estructurar los espacios no formales, incorporar estrategias que favorezcan la convivencia en los centros...)
- Dar a conocer las principales características y necesidades del alumnado con TGD/TEA desde un punto de vista práctico y funcional. Conocer y utilizar el aula de apoyo como un espacio educativo de recursos especializados a disposición del centro.
- Conocer y poner en marcha prácticas educativas y metodologías de aprendizajes con enfoque inclusivo: trabajo por proyectos, metodologías cooperativas,

los apoyos naturales de los iguales, dinámicas en los espacios no formales, banco de actividades graduadas y diseño universal de aprendizaje, entre otras.

- Analizar e implementar prácticas y metodologías específicas de trabajo con el alumnado con TGD/TEA: claves viso-espaciales, estructuración ambiental, rutinas, anticipación, sentido de la actividad.

17. “Recursos y herramientas docentes para la educación a distancia” (LP3 E2-4).

Un seminario para investigar las herramientas digitales existentes para la enseñanza por vía telemática, diseñar un plan de actuación para trabajar con los alumnos y las familias (tutores) a distancia, seleccionar las plataformas educativas adecuadas, con especial atención a su disponibilidad y la protección de datos, con recursos docentes para cada materia.

OBJETIVOS GENERALES

- Plan de actuación para trabajar a distancia con los alumnos y las familias.
- Protocolo de uso de las distintas herramientas elegidas.
- Elaborar recursos docentes originales para la enseñanza a distancia de las materias de los participantes en el seminario.

18. “Elementos de difusión y comunicación en los centros docentes” (LP3 E3).

Los medios de comunicación se han convertido en un elemento esencial de transmisión de conocimiento. El acceso a la información a través de medios digitales es la fuente de información que más utilizan los jóvenes para acceder a ella. Este seminario tiene por objeto investigar, profundizar y explotar las posibilidades didácticas y pedagógicas de los medios de comunicación en el ámbito escolar como medio de trabajo transversal de competencias y vehículo para el trabajo multidisciplinar.

OBJETIVOS GENERALES

- Conocer las posibilidades pedagógicas de los medios de comunicación en el aula.

- Desarrollar las competencias básicas a través de los medios de comunicación.
- Iniciar al profesorado en las diferentes narrativas: sonora, cinematográfica y audiovisual. Creación de guiones y grabación de sesiones con finalidad educativa.
- Formar a los docentes en nuevas tecnologías y formas de comunicación eficaces. Utilizar canales para subir documentos grabados dando a conocer la normativa relativa a la propiedad intelectual y al uso y publicación de materiales en la red.

19. “MAX y Educamadrid” (LP3 E2-3).

MAX: Madrid_Linux es el sistema operativo de la Consejería de Educación y Juventud de la Comunidad de Madrid, especialmente adaptado para su uso en entornos educativos, por su sencillez, robustez y la recopilación de aplicaciones que incluye. Su uso combinado con los servicios que ofrece Educamadrid proporciona un entorno de aplicaciones libres seguro para el uso en centros educativos.

OBJETIVOS GENERALES

- Conocer la lista de aplicaciones y servicios que ofrece MAX-EducaMadrid y utilizarlos de forma eficiente.
- Configurar y personalizar MAX, así como familiarizarse con el entorno.
- Conocer las implicaciones que tiene la nueva legislación de protección de datos en la actividad del docente y las ventajas que aporta el uso de la nube de EducaMadrid en ese sentido.
- Unificar la productividad con el uso de MAX, la nube de EducaMadrid y el Aula Virtual.

20. “Mejora de la docencia y teledocencia con Educamadrid” (LP3 E2-3).

Este seminario nos va a servir para conocer mejor los servicios que Educamadrid pone a disposición del profesorado para mejorar la práctica docente y la realización de tareas educativas a distancia.

OBJETIVOS GENERALES

- Conocer los servicios y aplicaciones que EducaMadrid ofrece para uso educativo.
- Aprender a utilizar la nube de Educamadrid para compartir archivos.
- Creación de blogs, páginas privadas. Cursos en el aula virtual
- Usar la mediateca como espacio para almacenar y compartir recursos audiovisuales.

21. “Robótica educativa: la maleta viajera” (LP3 E2).

La robótica educativa resulta una herramienta muy completa para que los alumnos adquieran varias de las competencias clave de la Educación Primaria. En el curso 2018-2019, en un proyecto piloto en 5 centros, estos probaron varios kits de robótica en sus aulas TEA y compartieron experiencias y actividades. Dados los buenos resultados del proyecto, se plantea un sistema de préstamo de material a través del CTIF y este seminario como ayuda formativa al sistema de préstamo de material.

OBJETIVOS GENERALES

- Conocer los diferentes kits de robótica educativa disponibles en sistema de préstamo del CTIF.
- Llevar a cabo un proyecto de robótica educativa, preferentemente en las aulas TEA.
- Desarrollar actividades de robótica que llevar a la práctica en el aula TEA.
- Compartir conclusiones en función de la experiencia con el material de préstamo.

22. “Desarrollo de proyectos multidisciplinares y transversales STEAM” (Lin1 E2-3).

El desarrollo de las competencias STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics) es uno de los objetivos fundamentales de la práctica educativa. Son necesarias intervenciones, innovaciones y mejoras educativas que doten a los

estudiantes de la información, las habilidades y los conocimientos necesarios para promover su elección de estudios STEAM. Estas intervenciones y mejoras son necesarias en todas las etapas educativas. Se pretende fomentar el estudio de las diferentes disciplinas STEAM mediante proyectos interdisciplinares, de manera que se puedan trabajar múltiples áreas desde las propias STEAM conectando con humanidades y artes.

OBJETIVOS GENERALES

- Realizar diferentes acciones de divulgación científico-tecnológicas, que se ha demostrado como el factor más influyente para fomentar vocaciones STEAM.
- Llevar a cabo la enseñanza de estas materias de manera integrada en lugar de como áreas de conocimiento compartimentadas.
- Habilitar espacios como el aula de ciencias y generar recursos didácticos acordes a los distintos contenidos STEAM.
- Elaborar prácticas, planificar y elaborar experiencias para realizar con el alumnado.

23. “Huerto escolar, alimentación y consumo” (Ln1 E2).

El huerto escolar constituye una herramienta multidisciplinar que permite abordar contenidos de educación medioambiental. Puede ser un lugar ideal de encuentro entre generaciones. Se pretende desarrollar un programa de huerto en el que participe toda la comunidad educativa y en el que todos pongan su pequeña “semilla”. Curricularmente hablando, el huerto es el marco idóneo para trabajar las diversas competencias y elementos transversales, pues en él tienen cabida temas como el consumo, la alimentación, las basuras y el reciclaje, la salud y el desarrollo de los pueblos; y valores, como la apreciación de todas las formas de vida, la equidad y la solidaridad para con las demás personas y el planeta. El seminario servirá para crear un proyecto de uso del huerto escolar como recurso didáctico.

OBJETIVOS GENERALES

- Motivar a la comunidad educativa en el proyecto pedagógico de la huerta escolar.
- Valorar la importancia del consumo de alimentos frescos y saludables cultivados con respeto al medio ambiente, frente a modos de consumo desequilibrados.

dos y despilfarradores.

- Valorar el huerto como recurso didáctico en donde poder combinar el aprendizaje de otras asignaturas de forma interdisciplinar.
- Fomentar actitudes cooperativas a través del trabajo en grupo para planificar las actividades, organizar las labores del huerto y otras tareas.

24. “ODS y su implementación en los centros educativos. Agenda 2030” (Lin1 E1).

Con este proyecto formativo se pretende afianzar la formación del profesorado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible e impulsarlos, como agentes de cambio que son, a contribuir a la implementación de la Agenda 2030. Esta actividad formativa se asienta en la educación como derecho humano para fortalecer actitudes de ciudadanía global (meta 4.7. de los ODS: educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible).

OBJETIVOS GENERALES

- Conocer los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y la implementación de la Agenda 2030 para alcanzarlos. Analizar las interrelaciones entre los 17 ODS y sus 169 metas.
- Fundamentar la relación de la Agenda 2030 con el currículo escolar.
- Adquirir herramientas metodológicas para implementar los ODS en la práctica docente.
- Compartir herramientas de participación y encuentro para mejorar la práctica docente sostenible basada en la mentorización de los centros con más experiencia.

25. “Elaboración de proyectos europeos (eTwinning y Erasmus+)” (Lin2 E3).

Los proyectos europeos eTwinning y Erasmus+ facilitan dotar al docente de las destrezas necesarias para desenvolverse en una sociedad interconectada de ma-

nera global, generando redes de colaboración internacional y acciones de intercambio de conocimiento, prácticas y metodología que fomenten la internacionalización de los centros y la actividad educativa. En el centro tenemos la intención de presentar la solicitud de un Proyecto Erasmus+ o de un Proyecto eTwinning, pero no sabemos cuál se adapta mejor a nuestras necesidades. Mediante este seminario recibiremos la información sobre las diferentes posibilidades así como sobre la búsqueda de socios. Una vez que hayamos decidido el programa de participación más idóneo para nuestras necesidades, pretendemos a través de este seminario obtener la guía que necesitamos para adentrarnos en la planificación, diseño y presentación del proyecto.

OBJETIVOS GENERALES

- Informarse sobre los diferentes Programas Erasmus+ y sobre la manera de participar en proyectos eTwinning desde el centro.
- Aprender a navegar por las plataformas de búsqueda de socios, cursos estructurados, posibilidades de Job Shadowing..., con el fin de obtener información relevante para nuestro proyecto.
- Conocer las herramientas TIC necesarias para la puesta en marcha del proyecto y colaborar con otros centros para perfilar el proyecto y diseñar la parte del proyecto que nos corresponda.
- Confeccionar un proyecto exitoso y de calidad de acuerdo a los criterios de evaluación utilizados por los expertos.

Para realizar cualquiera de estos seminarios o PFCs, debe ponerse en contacto con los Centros de Innovación y Formación del Profesorado o la Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Capítulo 5

Centros de formación ambiental
Centro de intercambios escolares



5. Centros de formación ambiental



CFA Taller de Naturaleza de Villaviciosa de Odón



CFA Ciudad Escolar. Madrid



CFA La Chimenea. Aranjuez



5.1 Centros de formación ambiental para el profesorado

Orígenes

En **1984** la Comunidad de Madrid creó el **Programa de Educación Ambiental** y se inició el trabajo de los **Centros Ambientales** para dar cumplimiento al mandato de la ONU que, a través de UNESCO, instó a los distintos estados a incluir en los currículos educativos la enseñanza de la “Educación Ambiental y para la Sostenibilidad”.

Creación

Los Centros de Formación Ambiental del Profesorado tienen **ámbito regional**. Están dotados de un **régimen singular** cuyo objetivo es “la ampliación del espacio educativo a través de la realización de experiencias curriculares que redunden en un mejor conocimiento del medio ambiente y en una actitud consecuente y responsable para su conservación y mejora.” (DECRETO 5/2001, de 18 de enero)

Nuestro objetivo es doble:

Los CFA y CIE llevan a cabo la formación del profesorado con su alumnado. Esta modalidad de enseñanza compartida es la manera natural de aprendizaje y adquisición de destrezas contextualizadas para la competencia del profesorado del siglo XXI y constituye un rasgo distintivo de la oferta formativa de la Comunidad de Madrid.

- 1.- La **formación del profesorado** para la incorporación de la “Educación Ambiental” en los Proyectos Educativos de los Centros, promoviendo la **capacitación ambiental de los profesores** con el fin de proporcionarles actualización científico-didáctica y estrategias metodológicas específicas de la educación ambiental y para la sostenibilidad.
- 2.- **Recurso educativo** para profesorado y alumnado en todos los niveles de la enseñanza, con la intención de mejorar las **competencias ambientales del alumnado** para contribuir de forma eficaz a su desarrollo integral como individuo en todos los ámbitos.

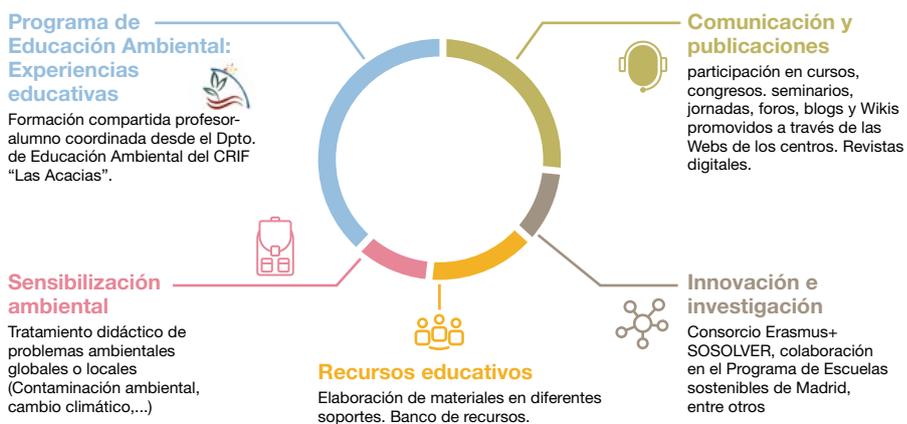
Formación del Profesorado

Ámbitos de formación	Acciones formativas
FORMACIÓN INICIAL	<ul style="list-style-type: none"> Alumnado de Grados Alumnado de Másteres (PES) Alumnado en prácticas
FORMACIÓN PERMANENTE	<ul style="list-style-type: none"> Cursos, Seminarios, Grupos de trabajo, Proyectos de Formación, Jornadas. Proyectos Nacionales (ESenRED) e Internacionales (Erasmus+ y eTwinning)
FORMACIÓN COMPARTIDA	<ul style="list-style-type: none"> Experiencias educativas del Profesorado con su alumnado. Oferta de actividades en convocatoria pública anual del PEA (CRIF Las Acacias)

Medidas adoptadas a consecuencia de la crisis sanitaria producida por la COVID19

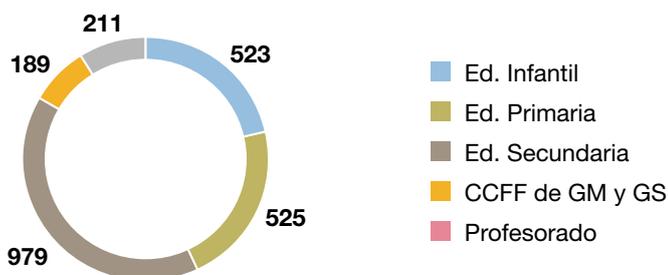
Los Centros de Formación Ambiental seguirán dando el servicio habitual, adaptando sus espacios y actividades a la normativa de seguridad e higiene. Se rediseñarán todos los espacios, priorizando las actividades en el exterior, y favoreciendo las destinadas a convivencia y tiempo libre. Los espacios interiores, talleres, comedor y dormitorios seguirán las indicaciones de aforo máximo recomendado y se atenderán individualizadamente las necesidades de cada centro participante.

Centros de Formación Ambiental



Formación externa e interna en cada uno de los programas. Cursos, jornadas, seminarios y grupos de trabajo relacionados con temas ambientales y actividades de formación dirigidas a adquirir competencias lingüísticas y en TIC que favorezcan el intercambio de proyectos en el plano nacional-internacional.

Datos de participación del alumnado-profesorado del curso 2019-20



DATOS TOTALES DE PARTICIPACIÓN CURSO 2019/2020

	Turnos	Alumnado	Profesorado	Usuarios
Total	58	2216	211	6489

Usuarios = (profesores + alumnos) x nº días



Centro de Formación Ambiental para el Profesorado Granja Escuela Infantil Ciudad Escolar. Madrid

La **acción principal** del CFA GEI Ciudad Escolar es dar servicio en el ámbito de la Educación Ambiental hacia la Sostenibilidad a la población escolar de 3 a 8 años de edad; y a su profesorado acompañante. Estas edades se corresponden con alumnado de segundo ciclo de Educación Infantil, y primero y segundo de Educación Primaria.

Los **objetivos y acciones** se desarrollan en dos vertientes. La primera está destinada a satisfacer y despertar la curiosidad de los niños y niñas de estas edades en esta materia; y la segunda, que se da de forma simultánea, tiene el objetivo de mostrar estrategias y recursos al profesorado para que puedan iniciar y/o dar continuidad a los proyectos ambientales hacia la sostenibilidad en sus centros escolares.

Por ser un CFA con alumnado de estas características, **las rutinas, el juego y las actividades de animación** son parte consustancial de la vida del Centro, y constituyen un factor imprescindible en el desarrollo de las experiencias educativas de hasta cuatro días de duración.

Visitas sin pernoctación

Código	Experiencias	Niveles Educativos	Nº máximo alumnado	Duración
CE-00	Modelos y pautas de trabajo de la EA/S en Infantil y ASC	Ciclos formativos y universitarios de grado de infantil y primaria	60	1 día
CE-01	Conocemos la granja	2.º ciclo Ed. Infantil 1.º Y 2.º Ed. Primaria EE - CRA	60	1 día

Visitas con pernoctación

Código	Experiencias	Niveles Educativos	Nº máximo alumnado	Duración
CE-02	Convivimos en la granja. 2 días		60	2 días
CE-03	Convivimos en la granja. 3 días (1 Crédito Especial Dedicación)	2.º ciclo Ed. Infantil Primero y segundo de Ed. Primaria EE - CRA	60	3 días
CE-04	Convivimos en la granja. 4 días (1 Crédito Especial Dedicación)		60	4 días

Centro de Formación Ambiental para el Profesorado Taller de Naturaleza de Villaviciosa de Odón

El CFA “Taller de Naturaleza de Villaviciosa de Odón” lleva a cabo experiencias educativas en las que se forma conjuntamente a docentes y a sus alumnos (VIL), cursos presenciales de formación dirigidos al profesorado, participaciones en congresos y otras acciones dentro del Programa de Innovación e Investigación entre



Fachada principal



Huerto

las que cabe destacar la coordinación del consorcio Erasmus+ KA101 “Sostenibilidad y soluciones verdes (SOSOLVER)”, aprobado por el SEPIE en julio de 2020 y compuesto por 10 centros educativos de la CM.

Visitas sin pernoctación

Código	Experiencias	Niveles Educativos	Nº máximo alumnado	Duración
VIL-01	Influencia humana en el medio	1.º y 2.º de ESO	35	1 día
VIL-02	Estudio de ecosistemas	3.º y 4.º de ESO Bachillerato	35	1 día
VIL-03	Acciones prácticas para una gestión ambiental sostenible	4.º ESO/Bach. Formación Profesional	35	1 día
VIL-04	Estudio de incidencia ambiental: Proyecto de una urbanización	2.º de Bachillerato	35	1 día
VIL-05	Investigación botánica (Pérdida de la biodiversidad)	Bach y CCFF	35	1 día
VIL-06	Ecosistemas del milenio y sus servicios. Impulsores de cambio.	Bach y CCFF	35	1 día

Cursos presenciales de formación exclusiva del profesorado

Código	Experiencias	Niveles Educativos	Nº máximo alumnado	Duración
	Espacios verdes en centros educativos	Todas las etapas	24	4 días 1,5 créditos
	ArbolApp - las TIC aplicadas a la identificación de árboles	Todas las etapas	24	4 días 1,5 créditos
	De la huerta al plato	Todas las etapas	24	4 días 1,5 créditos
	Taller de jardines verticales e hidroponía	Todas las etapas	24	4 días 1,5 créditos
	Elabora tu insectario	Todas las etapas	24	4 días 1,5 créditos
	Recopilación de evidencias para un diagnóstico ambiental en el aula	Todas las etapas	24	4 días 1,5 créditos



Centro de Formación Ambiental para el Profesorado Granja Escuela La Chimenea. Aranjuez

La acción principal del CFA GE La Chimenea es formar al profesorado, y su alumnado, en el ámbito de la Educación Ambiental hacia la Sostenibilidad, desde 3.º de Educación Primaria hasta niveles educativos anteriores a la universidad.

Los **objetivos y acciones** están orientados a favorecer el desarrollo, una mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente, a promover la adquisición de conductas de consumo responsable y a poner a disposición del profesorado recursos metodológicos que permitan incorporar la Educación Ambiental y el Desarrollo Sostenible en sus programaciones didácticas y en sus centros educativos.

Estancias con pernoctación

Código	Experiencias	Niveles Educativos	Nº máximo alumnado	Duración
CHI-1	Los seres vivos y el medio. La Tierra: un planeta habitado	3.º - 4.º Ed. Primaria	50	4 días
CHI-2	La energía y el medio	5.º - 6.º Ed. Primaria	50	4 días
CHI-3	Estudio ecológico de un ecosistema acuático	1.º - 2.º ESO	40	2 días
CHI-4	Impactos ambientales en los ecosistemas	3.º - 4.º ESO	40	2 días

Visitas sin pernoctación

Código	Experiencias	Niveles Educativos	Nº máximo alumnado	Duración
CHI-5	Nuestra responsabilidad en el Desarrollo Sostenible	Ed. Adultos	40	1 día
CHI-6	Gestión y conservación de un ecosistema	1.º - 2.º Bach	40	1 día
CHI-7	Acercamiento al mundo natural	Educ. Especial	30	1 día
CHI-8	Responsabilidad ambiental en el mundo natural	Formac. Profesional	40	1 día

5.2 Centro de Intercambios Escolares de la Comunidad de Madrid (CIE)

El Centro de Intercambios Escolares (CIE), dependiente de la Subdirección General de Programas de Innovación y Formación de la Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza de la Comunidad de Madrid viene gestionando dos programas que se convocan anualmente:

El **programa de Intercambios Escolares de la Comunidad de Madrid** está dirigido a centros educativos que atiendan a alumnos de Educación Secundaria (12–20 años), incluyendo las enseñanzas especializadas, así como también del último ciclo de Educación Primaria (10–12 años). Su finalidad es promover el acercamiento entre comunidades educativas y facilitar a los estudiantes el conocimiento y difusión de la realidad histórica, social y cultural de la Comunidad de Madrid y del lugar con el que se realice el intercambio, así como de la lengua española.

El CIE recibe las solicitudes de intercambio de centros educativos de Madrid y de otros países, fundamental –pero no exclusivamente– europeos y facilita su emparejamiento. Durante la parte del intercambio que tiene lugar en Madrid, los alumnos extranjeros se pueden alojar tanto en familias como en nuestro centro.

Este programa da preferencia a las solicitudes de centros educativos que participen con centros de la Comunidad de Madrid en proyectos europeos oficialmente reconocidos, especialmente eTwinning y Erasmus+. En este caso, las solicitudes pueden partir tanto del centro de Madrid como de sus socios. El objetivo es que estos centros se encuentren físicamente y desarrollen parte del programa en Madrid, alojándose los alumnos y profesores de los centros europeos asociados en el Centro de Intercambios Escolares.



La duración habitual de la estancia es de 6 días y tiene lugar en la residencia del CIE, en el complejo educativo Ciudad Escolar, que cuenta con los servicios e instalaciones que se detallan en este enlace.

El **programa de Estancias Educativas** tiene entre sus objetivos promover, mediante rutas y otras actividades, el conocimiento de la realidad histórica, social, cultural y científico-tecnológica de la Comunidad de Madrid y a favorecer la convivencia y el intercambio de experiencias entre comunidades educativas, siempre en relación a proyectos y programas educativos en los que participan de algún modo centros educativos de la Comunidad de Madrid.

Como apoyo a estos programas, para mejor conocimiento de sus actividades y materiales, y con el fin de que sus recursos puedan ser utilizados por los centros educativos, el CIE va a convocar 2 cursos de formación de profesorado.

Cursos. Primer trimestre	Modalidad	Destinatarios	Línea/enfoque
RUTAS CIENTÍFICAS POR MADRID COMO RECURSO PARA EL AULA	Presencial	Primaria Secundaria FP EEOOII	LP1 E1,2
RUTAS ARTÍSTICAS Y LITERARIAS POR MADRID COMO RECURSO PARA EL AULA	Presencial	Primaria Secundaria FP EEOOII	LP1 E1,2

Capítulo 6

Otras propuestas formativas de interés: entidades, formación individual, instituciones internacionales...



6. Otras propuestas formativas de interés: entidades, formación individual, instituciones internacionales...

Para el impulso, organización y gestión de la formación del personal docente no universitario, además de la Red de Centros de Formación Permanente del Profesorado de la Comunidad de Madrid, regulados por Decreto 73/2008, la Consejería de Educación y Juventud cuenta con las entidades que tienen suscrito convenio de colaboración en materia de formación del profesorado y presentan planes de formación anuales para docentes, que son revisados y aprobados por la Subdirección General de Programas de Innovación y Formación. Entre las entidades que actualmente tienen suscrito convenio están los principales sindicatos de enseñanza, asociaciones de profesores, el Colegio Oficial de Doctores y Licenciados, fundaciones, universidades públicas e instituciones de prestigio como el Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Hay además entidades que, sin tener suscrito convenio de colaboración, pueden tener la autorización prevista en la normativa para la realización y acreditación de actividades formativas no integradas en planes de formación. Existen también actuaciones formativas relacionadas con acuerdos institucionales o determinados programas de innovación que se convocan regularmente para la inscripción y participación de los centros educativos.

Otra de las posibilidades de formación docente es la que el profesorado elige según sus propios intereses. El Decreto 120/2017 reconoce en su artículo 4 como "formación individual" toda formación de libre elección adquirida por un docente. En todo caso, se reconocerá en este tipo de formación:

- Toda titulación de carácter oficial, siempre y cuando sea distinta de la requerida para el acceso al puesto de trabajo que se desempeñe.
- La participación en actividades organizadas directamente por universidades públicas, siempre que estén incluidas en los planes de formación aprobados por los rectorados correspondientes u órganos similares en el caso de universidades extranjeras.
- La participación en actividades de formación que tengan como destinatarios el personal docente y estén reconocidas, registradas y certificadas por las Administraciones educativas de las Comunidades Autónomas o directamente por el Organismo del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte encargado de la Formación Permanente del Profesorado.

- La participación en actividades que se consideren como formación individual en convocatorias oficiales realizadas por la Administración educativa de ámbito autonómico, estatal o europeo.

Más allá del aprendizaje formal institucionalizado reconocido con créditos de formación, existe también el aprendizaje no formal e informal, al que algunos estudios otorgan un alto grado de eficacia. No nos referimos solo al aprendizaje que se produce en el diálogo informal con otros miembros del claustro, sino al aprendizaje informal que según define la UNESCO no forma parte de ninguna programación específica ni está institucionalizado y que se da tanto en el entorno laboral como social del docente, formando parte de su vida diaria, y también al **aprendizaje no formal** que puede derivar de planes educativos organizados por diversos proveedores de educación. La participación en esas actividades no conlleva la obtención de una certificación ni créditos de formación, pero permite participar en experiencias formativas enriquecedoras que son puestas en marcha por iniciativa de grupos de profesorado y entidades como organismos y asociaciones internacionales o plataformas asociadas al uso de recursos educativos y la creación de comunidades de práctica profesional. Algunos ejemplos, abiertos a la participación de docentes, son los siguientes:

- Red de recursos educativos en abierto Procomún: plataforma estatal donde se puede buscar, visualizar y descargar objetos de aprendizaje en formatos estándar y con licencias de uso abiertas para enseñanzas previas a la universidad. Integra una red social como punto de encuentro de la comunidad educativa que facilita la interacción con otros usuarios, con la posibilidad de participar en comunidades de docentes que comparten, valoran y difunden los mejores recursos y buenas prácticas. Incorpora tecnología semántica que la vincula con otras redes digitales similares (Europeana, Redined, Museo del Prado, Hispana, Dbpedia y Biblioteca Nacional).
- European Schoolnet (EUN) es la red de Ministerios Europeos de Educación, con sede en Bruselas, (Bélgica), cuyo objetivo es promover la innovación educativa a través de las tecnologías con la colaboración de los centros educativos, los docentes, los investigadores y proveedores del sector. European Schoolnet lidera diversos proyectos educativos europeos como Future Classroom Lab (Aula del Futuro), Learning Resource Exchange for schools (red europea de recursos educativos con comunidad de docentes asociada) o Scientix (promueve y respalda colaboración entre docentes de materias STEM), que este año ha puesto en marcha varios cursos masivos (MOOC) sobre STEM. Igualmente, **European Schoolnet Academy pone a disposición del profesorado su catálogo de cursos abiertos para el desarrollo profesional y mejora de la práctica docente.**



- Los principales proveedores de cursos masivos abiertos (MOOC) disponen también de cursos específicos para docentes:
 - UNED Abierta es el portal de cursos gratuitos abiertos de la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España.
 - Miriada X es la plataforma de cursos masivos de las universidades e instituciones iberoamericanas.
 - ScolarTIC y proyecto Conecta Educación de Fundación Telefónica.
 - Khan Academy ofrece también cursos abiertos.

Las plataformas internacionales de cursos masivos ofrecen cursos de las más prestigiosas universidades del mundo, en muchos casos dirigidos a docentes. La mayoría está en inglés, aunque también en otros idiomas:

- Harvard Open Courses
- Iversity
- Future Learn Teaching Courses (Reino Unido)
- Plataforma edX incluye los cursos de UPVX
- Coursera
- Open Learning (Australia)
- Stanford MOOC
- Carnegie Mellon University Open Learning Initiative
- Mooc.es proporciona un buscador hispano interplataformas de cursos masivos abiertos.

- Global Education Conference Network es una red mundial de docentes que colaboran y participan en diversos proyectos y eventos mundiales educativos.
- Curriki (Curricular Wiki) ofrece miles de recursos educativos abiertos en inglés creados por docentes de todo el mundo con iniciativas formativas asociadas.
- Australian Institute for Teaching and School Leadership (AITSL) ofrece interesantes propuestas educativas e iniciativas de formación docente.

Siguen a disposición de todos los docentes los materiales formativos y bancos de recursos ofrecidos en la etapa de confinamiento por la crisis sanitaria, así como los servicios del Portal Educamadrid y los nuevos recursos ofrecidos para teletrabajo.

Direcciones e información de interés

Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza de la Consejería de Educación y Juventud.

Subdirección General de Innovación y Formación del Profesorado

C/ Alcalá 32, 4.ª planta

Teléfono: 917 20 13 11

Centros de la Red de Formación de Profesorado de Madrid.

Centro Regional de Innovación y Formación del Profesorado (CRIF) Las Acacias.

C/ del General Ricardos, 179

28025-Madrid

Teléfono: 915 25 18 93/ 91 525 08 93

Fax: 91 525 58 88

crif.acacias@educa.madrid.org

Centro Territorial de Innovación y Formación (CTIF) Madrid-Este

C/ Luis Vives, 17

28803-Alcalá de Henares

Teléfono: 91 881 32 12 / 91 881 34 12

Fax: 91 881 32 33

ctif.madrideste@educa.madrid.org

Centro Territorial de Innovación y Formación (CTIF) Madrid-Oeste

C/ Gabriel García Márquez, 10 (Entrada por c/ El Tomillar)

28400-Collado Villalba

Teléfono: 91 851 91 75

Fax: 91 851 71 26

ctif.madridoeste@educa.madrid.org

Centro Territorial de Innovación y Formación (CTIF) Madrid-Norte

Avda. de Euskadi, 18

28702-San Sebastián de los Reyes

Teléfono: 91 276 01 60

Fax: 91 261 22 91

ctif.madridnorte@educa.madrid.org

Centro Territorial de Innovación y Formación (CTIF) Madrid-Capital

Calle Limonero 28
28020-Madrid
Teléfono: 91 398 05 15
Fax: 91 572 03 20
ctif.madridcapital@educa.madrid.org

Centro Territorial de Innovación y Formación (CTIF) Madrid-Sur

Avda. de la Mancha, 2
28915-Leganés
Teléfono: 91 686 20 33
Fax: 91 686 75 99
ctif.madridsur@educa.madrid.org

CFA Taller de Naturaleza Villaviciosa de Odón

Avda. Viveros, 1
28670-Villaviciosa de Odón (Madrid)
Tel.: 916919842
Fax: 916164079
tn.villaviciosa@educa.madrid.org

CFA GEI Ciudad Escolar

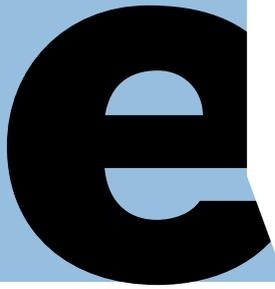
Ctra de Colmenar Viejo, Km 12,800
Complejo Educativo Ciudad Escolar
28049-Madrid
Tel.: 917352764
Fax: 917344048
ge.infantil@educa.madrid.org

CFA GE La Chimenea

Complejo Agropecuario San Isidro (Finca La Chimenea) s/n
28300-Aranjuez
Tel.: 918929167
Fax: 918922571
ge.chimenea@educa.madrid.org

Centro de Intercambios Escolares (CIE)

Carretera de Colmenar Viejo, km 12,800 (Ciudad Escolar)
28049-Madrid
Teléfono: (+34) 91 372 12 84
Fax: (+34) 91 734 29 35
cie@madrid.org



Publicación informativa sobre la oferta formativa dirigida a los docentes de la Comunidad de Madrid para el curso 2020-2021. Se ofrece una descripción de las líneas de trabajo y de los cursos ofertados desde la Red de Formación del Profesorado de la Comunidad de Madrid.

Incluye información sobre actividades formativas en diferentes modalidades: presenciales, semipresenciales y en línea.