

programas para la **formación** del **profesorado** y la **innovación** **educativa**

2020



programas
para la **formación**
del **profesorado**
y la **innovación educativa**
2020



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
Y JUVENTUD

créditos

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y JUVENTUD

Consejería de Educación y Juventud
Enrique Ossorio Crespo

Viceconsejera de Política Educativa
Rocío Albert López-Ibor

Directora General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
María Mercedes Marín García

Autores

Subdirector General de Programas
de Innovación y Formación
David Cervera Olivares

Magdalena Rubio Fabián
José Luis Cabello Espolio

Coordinación técnica editorial
Mari Luz González Canales

Ilustración

David Cervera Olivares

Programas para la Formación del Profesorado y la Innovación Educativa 2020

© Comunidad de Madrid
Edita: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
y Calidad de la Enseñanza
C/ Alcalá, 32, 4.ª planta. 28014 Madrid
Tel.: 917 200 375
www.comunidad.madrid/publicamadrid

Soporte: Publicación en línea en formato PDF
Maquetación: Organismo Autónomo Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid
Edición: 10/2020
ISBN: 978-84-451-3885-4
Publicado en España-Published in Spain



Esta versión forma parte de la Biblioteca Virtual de la **Comunidad de Madrid** y las condiciones de su distribución y difusión se encuentran amparadas por el marco legal de la misma.



comunidad.madrid/publicamadrid

índice

Introducción	6
Capítulo 1	
Programas de ciencias y tecnología	8
1.1. Plan STEMadrid	9
1.2. Certamen tecnológico Efigy de la fundación Naturgy (2.ª edición) .	9
1.3. Proyecto Hi Score Science	10
1.4. Premio Nacional de Iniciación a la Investigación Tecnológica ...	10
1.5. RetoTech (V edición)	10
1.6. Energía con conciencia	11
1.7. La ingeniería en tus manos (II edición)	11
1.8. Digicraft en tu cole	11
1.9. Gymkana STEM	11
1.10. Proyecto Maletas Viajeras de Robótica	12
1.11. Programa de formación en el Centro Europeo de Investigación Nuclear (CERN), Ginebra (Suiza)	12
Capítulo 2	
Actividades culturales y artísticas	13
2.1. XVI Certamen de Coros Escolares	14
2.2. XXVII Certamen de Teatro Escolar	14
2.3. II Certamen de Teatro Inclusivo	14
2.4. V Concurso de Oratoria en Educación Primaria	15
2.5. XI Torneo Escolar de Debate en español	15
2.6. V Torneo Escolar de Debate en inglés	15
2.7. III Torneo Escolar de Debate en francés	15
2.8. IV Concurso de Cortometrajes en Lengua Extranjera	16
2.9. XI Concurso de Narración y Recitado de Poesía	16
2.10. Concurso Escolar de Lectura y Escritura: «Microrrelatos en el Aula» .	16
2.11. XIV Edición de Global Classrooms – Madrid Model United Nations .	17
2.12. Programa Global Scholars	17
2.13. VII Edición CinedFest	17
2.14. II Concurso Protagonistas del Mañana	18
2.15. III Certamen Literario de Relatos Cortos	18
2.16. Plan Regional de Bibliotecas Escolares	18
2.17. MadREAD sin límites (plan lector de centro y clubs de lectura) ..	19
Capítulo 3	
Plan de Formación en Lenguas Extranjeras	20
3.1. Plan de Formación de Lenguas Extranjeras (PFLE)	21
3.2. Cursos de capacitación lingüística para el profesorado: Aulas Europeas	22

Capítulo 4**Programas de educación emocional y salud 23**

- 4.1. Programa «En sus zapatos» 24
- 4.2. Proyecto Educar para Ser 24
- 4.3. Programa Cuidateplus 24
- 4.4. Programa Ayuda a la Dislexia 25

Capítulo 5**Otros programas de innovación educativa 26**

- 5.1. MentorActúa: Programa de mentorización y acompañamiento . . 27
- 5.2. Proyectos de Innovación Educativa 29
- 5.3. Colaboración con el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) 29
- 5.4. Colaboración con la Agencia Espacial Europea (ESA) 30

Capítulo 6**Programa de Educación Ambiental 32**

- 6.1. Características del programa 33
- 6.2. Los Centros de Formación Ambiental (CFA) 33
- 6.3. El Programa de Albergues y Refugios 35
- 6.4. El Programa de Escuelas Sostenibles 37

Capítulo 7**Otras iniciativas 38**

- 7.1. Programas Europeos 39
- 7.2. Premios Extraordinarios 39
- 7.3. Olimpiadas y otras actividades de especial dedicación 39
- 7.4. Acciones divulgativas 40

Introducción

La Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza organiza diferentes convocatorias y actuaciones dirigidas tanto a centros educativos como al profesorado de la Comunidad de Madrid. El objetivo principal de estas acciones es promover la participación de los docentes y alumnos en diversos programas, proyectos y certámenes. Al mismo tiempo, fomentan la innovación y la formación permanente del profesorado, con el objetivo de lograr mejoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como en las perspectivas del alumnado y, en consecuencia, en las de nuestra sociedad.

La formación del profesorado está estrechamente relacionada con la innovación educativa, que a su vez tiene una importancia fundamental en la mejora de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en los centros escolares. Esta innovación debe partir de un contexto determinado y estar imbricada en los procesos de aprendizaje, en la realización de proyectos y experiencias que nacen con el objetivo de enriquecer y dinamizar la función escolar y la mejora de la calidad de la enseñanza para lograr los objetivos educativos. En el desarrollo del ejercicio profesional docente, uno de los objetivos es promover procesos de mejora y adaptación al cambio para ofrecer al alumnado mejores experiencias de aprendizaje y contenidos más actualizados y mejor insertados en la realidad que viven, para a su vez favorecer su integración futura como adultos en la sociedad y su participación como ciudadanos y futuros profesionales. Esta es la orientación general del conjunto de programas para la formación del profesorado y la innovación educativa que en esta publicación se exponen.

El primer capítulo está dedicado a los programas de ciencias y tecnología, que ofrecen una serie de experiencias y posibilidades de motivación añadida para las materias asociadas; forman parte de la denominación STEM (acrónimo en inglés de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), cuyo fomento tiene un plan de actividades específico (STEMadrid).

El segundo capítulo reúne los diversos certámenes y actividades de carácter cultural y artístico que se promueven desde la Consejería para la participación de los centros educativos de la Comunidad de Madrid.

El tercer capítulo expone los planes de formación en lenguas extranjeras, cuyo objetivo principal es ofrecer formación permanente al profesorado, especialmente a quienes imparten docencia en el Programa Bilingüe español-inglés y en las Secciones lingüísticas de francés y alemán de la Comunidad, así como a aquellos que tengan intención de hacerlo en el futuro.

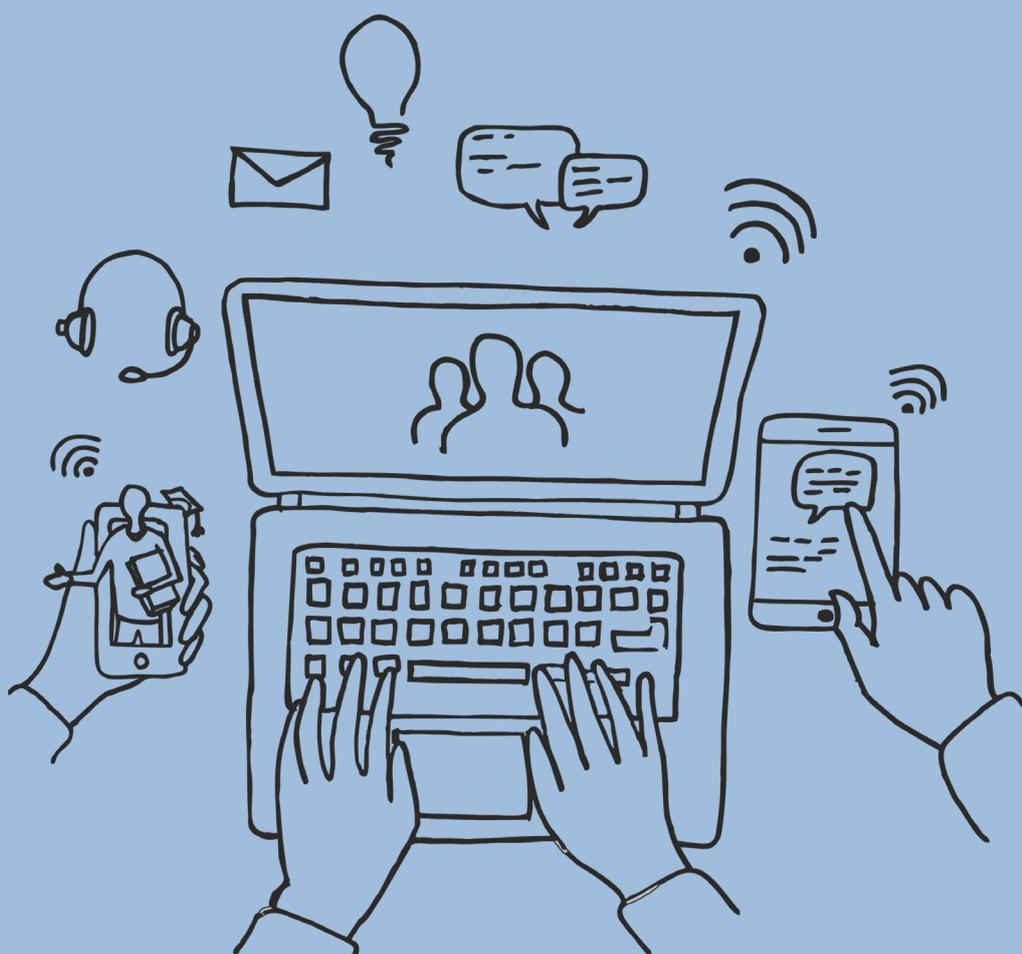
El cuarto capítulo recoge los programas que viene ofreciendo la Consejería sobre educación emocional y salud, tan necesarios en la situación actual.

El resto de capítulos muestran otros diversos programas de innovación educativa e iniciativas de interés, además de las actividades del Programa de Educación Ambiental en el capítulo 6.

El conjunto de todos ellos conforma una serie de propuestas y actividades que en su mayoría se han venido realizando los últimos cursos y que presenta novedades que tanto centros como docentes pueden encontrar de interés para integrar en el desarrollo de sus proyectos educativos.

capítulo 1

Programa de Ciencias y Tecnología





1.1. Plan STEMadrid

Se trata de un plan diseñado por la Comunidad de Madrid con el objetivo de fomentar y facilitar el estudio de las disciplinas STEM, acrónimo que hace referencia a las carreras, materias o áreas de conocimiento y de trabajo relacionadas con las ciencias, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas, entre el alumnado madrileño desde la propia experiencia. El fundamento del plan reside en impulsar las vocaciones científicas y tecnológicas a través de un método integrador e ilustrativo que facilite el proceso de aprendizaje desde la propia experiencia del alumnado.

En el curso 2018/2019 se creó la red de centros STEMadrid. Los centros seleccionados cuentan con una dotación económica para sufragar los recursos didácticos necesarios para el desarrollo del Plan de Centro para el fomento de las materias STEM. La II Convocatoria del Plan STEMadrid, correspondiente al curso 2019/2020, ha quedado resuelta con la incorporación de 7 centros educativos de Educación Infantil y Primaria, y 12 de Educación Secundaria, todos de titularidad pública. Estos 19 nuevos centros se suman a los 28 de la convocatoria anterior, ampliando la Red de Centros STEM a un total de 47. Todos ellos podrán ejercer de centros mentores para colegios e institutos de su entorno que se incorporen en sucesivas convocatorias, de manera que se puedan extender las buenas prácticas y los proyectos colaborativos de sus profesores, compartiendo así experiencias y aportaciones.

El Vivero STEMadrid es la plataforma en la que diversas instituciones públicas y privadas ponen a disposición de los centros docentes sus programas educativos STEM.

Hay una publicación que describe más ampliamente el programa: <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM050136.pdf>

1.2. Certamen tecnológico Efigy de la fundación Naturgy (2.ª edición)

Certamen de la Fundación *Naturgy*, dirigido a alumnos de 3.º y 4.º curso de Educación Secundaria de todo el territorio español, que consiste en la resolución de un reto que contribuya a la mejora del planeta mediante la eficiencia energética, y cuyo objetivo es la promoción de los valores de esta eficiencia energética y el fomento de las vocaciones tecnológicas desde edades tempranas. También trata de motivar y generar conciencia e interés por la energía, reforzando la capacidad

de investigación de los jóvenes, despertando su curiosidad y su creatividad, así como de facilitar el trabajo en equipo y las habilidades comunicativas.

1.3 Proyecto Hi Score Science

Es un proyecto que pretende llevar la ciencia a los jóvenes a través de un videojuego, premiado a nivel internacional, nacional y regional. El juego, que es gratuito, consta de preguntas y respuestas sobre ciencia, dirigido inicialmente a estudiantes de secundaria y bachillerato. Las preguntas del juego las realizan los usuarios a través del formulario habilitado en la web <http://www.hiscorescience.org/quimmat>. Estas preguntas mantienen la autoría de la persona que envió la pregunta y el centro al que pertenecen.

1.4 Premio Nacional de Iniciación a la Investigación Tecnológica

Los participantes en este proyecto, estudiantes de 3.º y 4.º cursos de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y de 1.º y 2.º de Bachillerato que estén cursando las asignaturas de Tecnología o Tecnología Industrial, cuyo espíritu es promocionar las vocaciones e interés de la sociedad en la ingeniería, deben idear y proponer una solución relacionada con temáticas tales como diseño industrial, ahorro energético, gestión de residuos, atención a la discapacidad, y urbanismo inteligente, de posible aplicación a su entorno doméstico, urbano o escolar (por ejemplo en el aula).

1.5. RetoTech (V edición)

RetoTech de Fundación Endesa es una iniciativa de formación cuya finalidad es impulsar proyectos educativos innovadores que transformen la formación de los más jóvenes. El certamen plantea como reto el desarrollo de un proyecto tecnológico que resuelva una necesidad real de su entorno, utilizando para ello técnicas como la robótica *Arduino*.

1.6. Energía con conciencia

Este Programa de la Fundación Repsol consiste en el desarrollo de la simulación, y cuenta con la colaboración de voluntarios Repsol que acompañarán a los jóvenes durante una jornada escolar acercándoles al concepto de eficiencia energética (*Voluntarios*) y de una auditoría energética (*Proyecto*) en el centro educativo. Para ello, se desarrollan una serie de actividades científicas experimentales, participativas y educativas articuladas en torno a la propia auditoría, que fomentan habilidades de investigación, creatividad y trabajo en equipo.

1.7. La ingeniería en tus manos (II edición)

Este concurso escolar, organizado por la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales (ETSII) con el fin de acercar la ingeniería a los jóvenes y mostrarles al mismo tiempo la aplicación práctica de los conocimientos de física, matemáticas e ingeniería, se orienta a alumnos de bachillerato y consiste en el desarrollo de un proyecto de ingeniería, desde la fase de planificación y diseño hasta la construcción física del dispositivo y la posterior experimentación, a lo largo de un curso académico.

1.8. Digicraft en tu cole

Digicraft en tu cole es un proyecto enmarcado dentro del [Programa Digicraft](#) de Fundación Vodafone España. Tiene como objetivo formar a niños y niñas de entre 6 y 12 años en las competencias digitales que les permitirán afrontar mejor su futuro. Digicraft presenta la competencia digital a los menores de una manera diferente y divertida, a través de actividades que implican el desarrollo de habilidades motoras, pensamiento lógico y trabajo en equipo, con itinerarios formativos basados en diferentes tecnologías emergentes. El proyecto se desarrolla a lo largo de los tres próximos cursos escolares: 2020-21, 2021-22 y 2022-23.



1.9. Gymkana STEM

La Subdirección General de Programas de Innovación y Formación en colaboración con distintos ayuntamientos de la Comunidad de Madrid organiza anualmente la Gymkana STEM de la Comunidad. La finalidad del evento es acercar la

ciencia a niños y niñas, favoreciendo la creación de vocaciones científicas desde edades tempranas, en una jornada lúdica de aproximación a los contenidos científicos y matemáticos en contextos reales.

1.10. Proyecto Maletas Viajeras de Robótica

Proyecto desarrollado inicialmente por el CTIF Madrid-Oeste, que consiste en el préstamo de materiales de robótica educativa para centros de Educación Infantil y Primaria. Incluye formación para los docentes de los centros participantes en el préstamo, así como materiales de apoyo didáctico, tanto para su uso, como para su integración curricular. En el CTIF Madrid Sur, el proyecto se ha orientado a alumnado con necesidades especiales.

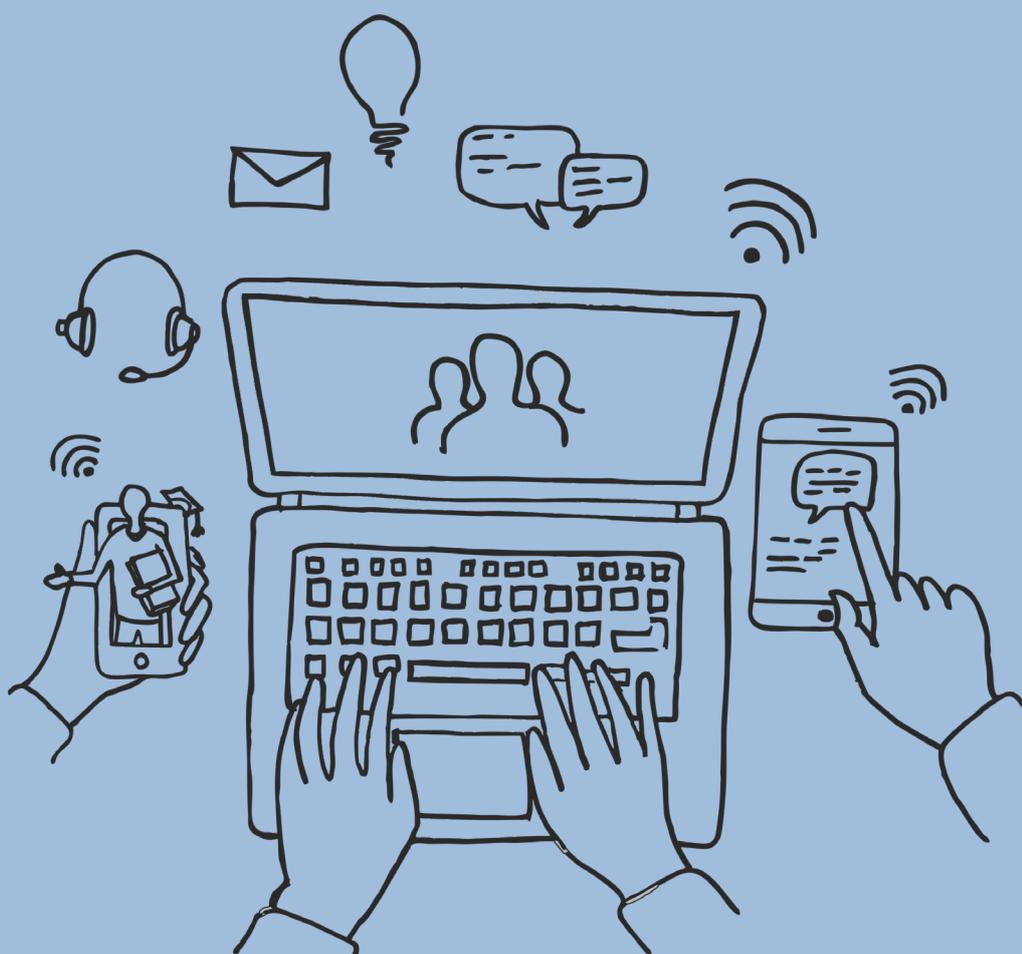
Su objetivo principal es promover una nueva alfabetización del alumnado de la Comunidad de Madrid, introduciendo el uso de lenguajes de programación desde las primeras etapas educativas y, con ello, la promoción de vocaciones STEM. Por otro lado, también pretende formar, apoyar y acompañar a los centros educativos y sus claustros en esta paulatina integración de la robótica, los lenguajes de programación y el pensamiento computacional en el currículum.

1.11. Programa de formación en el Centro Europeo de Investigación Nuclear (CERN), Ginebra (Suiza)

Actividad de formación para el profesorado cuyo objetivo es la actualización científica en la disciplina de la Física de Partículas. Los profesores se desplazan a Ginebra a compartir experiencias en el mayor laboratorio de partículas del mundo, tras superar un proceso de selección que incluye un curso de introducción a la Física de partículas en el aula.

capítulo 2

Actividades culturales y artísticas



La Consejería de Educación y Juventud, a través de la Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza, promueve diversas actividades de carácter cultural y artístico, tanto dentro como fuera del horario lectivo, en los centros educativos de la Comunidad de Madrid. Estas actividades tienen como finalidad favorecer entre el alumnado la mejora de sus competencias y el trabajo en equipo, así como reconocer el esfuerzo y potenciar la excelencia.

La información sobre todas estas actuaciones se encuentra disponible en la web del [Programa de actividades culturales y artísticas](#). A continuación se detallan las actividades del curso escolar 2019-2020.



2.1. XVI Certamen de Coros Escolares

El Certamen de Coros Escolares está dirigido a fomentar la actividad del canto coral en los centros educativos. Pueden participar centros públicos, concertados y privados de la Comunidad de Madrid en las distintas modalidades abiertas: modalidad Educación Primaria, modalidad Educación Secundaria y modalidad Secundaria con Primaria.



2.2. XXVII Certamen de Teatro Escolar

El objeto del Certamen de Teatro Escolar es estimular la actividad teatral en los centros públicos, privados y concertados de la región entre el alumnado de Educación Primaria y Educación Secundaria. Se fomenta el teatro en español y en lenguas extranjeras con diversas opciones que incluyen tanto el teatro de libre elección como el teatro clásico español.

2.3. II Certamen de Teatro Inclusivo

El Certamen de Teatro Inclusivo va dirigido a colegios públicos, privados y privados concertados que escolaricen alumnos con diversidad funcional y/o necesidades específicas de apoyo educativo.

2.4. V Concurso de Oratoria en Educación Primaria

El principal objetivo del Concurso de Oratoria en Educación Primaria es mejorar la competencia en comunicación lingüística, más concretamente la capacidad argumentativa, la expresión oral y el trabajo en equipo, en su dimensión oral, entre el alumnado de 5.º y 6.º curso de Educación Primaria de centros públicos, concertados y privados de la Comunidad de Madrid.

2.5. XI Torneo Escolar de Debate en español

El Torneo Escolar de Debate en español de la Comunidad de Madrid tiene como fin favorecer el análisis de la información, la capacidad argumentativa, la expresión oral y el trabajo en equipo. Es un torneo que se plantea entre centros públicos, concertados y privados y está dirigido a los alumnos de 4.º curso de Educación Secundaria Obligatoria, Formación Profesional (Ciclos formativos de Grado Medio) y 1.º de Bachillerato.

2.6. V Torneo Escolar de Debate en inglés

El Torneo Escolar de Debate en inglés tiene como finalidad mejorar la competencia comunicativa en lengua inglesa, principalmente la destreza oral, de los alumnos matriculados en 4.º ESO y 1.º Bachillerato en centros públicos, concertados y privados de la Comunidad de Madrid.

2.7. III Torneo Escolar de Debate en francés

El Torneo Escolar de Debate en francés tiene como finalidad mejorar la competencia comunicativa en lengua francesa, principalmente la destreza oral, de los alumnos matriculados en 4.º ESO y 1.º Bachillerato en centros públicos, concertados y privados de la Comunidad de Madrid.

2.8. IV Concurso de Cortometrajes en Lengua Extranjera

El Concurso de Cortometrajes en Lengua Extranjera se organiza en colaboración con la ECAM (Escuela de Cinematografía y del Audiovisual de la Comunidad de Madrid). Esta actividad pretende despertar en los jóvenes la afición por el cine y se concreta en la grabación, en inglés, francés o alemán, de un cortometraje en cuyo proceso han de intervenir los propios alumnos. Pueden participar en este concurso todos los centros educativos de la Comunidad de Madrid que impartan Educación Secundaria Obligatoria, Formación Profesional (Ciclos formativos de Grado Medio) y/o Bachillerato, de titularidad pública o privada.

2.9. XI Concurso de Narración y Recitado de Poesía

La principal finalidad del Concurso de Narración y Recitado de Poesía es acercar al alumnado a la literatura (prosa y poesía), fomentar el hábito de lectura, desarrollar su capacidad creativa, aumentar su vocabulario, mejorar en definitiva el conocimiento y uso de la lengua castellana, valorando sus posibilidades comunicativas como instrumento esencial para el aprendizaje del resto de las áreas. La convocatoria engloba dos modalidades, una de narración y otra de recitado de poesía.

2.10. Concurso Escolar de Lectura y Escritura: «Microrrelatos en el Aula»

El Concurso de Microrrelatos en el Aula, organizado con la colaboración de la Asociación de Editores de Madrid, está destinado a alumnos y profesores de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato de centros de la Comunidad de Madrid. Tiene por objeto fomentar la lectura entre los adolescentes, favorecer el conocimiento de la tradición cultural y acercar los clásicos a la cultura audiovisual y literaria de los alumnos. Los participantes elijen un fragmento de un texto clásico perteneciente a la literatura española y lo presentan en un formato visual, audiovisual o literario contemporáneo.



2.11. XIV Edición de Global Classrooms – Madrid Model United Nations

Los participantes, alumnos de 3.º de Educación Secundaria Obligatoria de los institutos públicos bilingües de la Comunidad de Madrid, reciben una formación específica sobre el protocolo de debate de las Naciones Unidas para aprender a investigar, hablar en público, y redactar un documento que expone fielmente la posición del país al que representan (el «position paper»). En el curso 2019-2020, en su decimocuarta edición, 1.280 alumnos de 128 centros participaron en este programa, debatiendo durante siete días de conferencias preliminares en el CRIF «Las Acacias» para poder seleccionar a 200 alumnos de 28 centros finalistas que clausuraron la conferencia final en la Asamblea de Madrid.



2.12. Programa Global Scholars

Este innovador proyecto educativo, que se desarrolla de manera «online», es parte del programa *Global Cities*, de la fundación norteamericana Bloomberg Philanthropies. En el curso escolar 2019-2020, 1.895 alumnos de 39 centros públicos bilingües de la Comunidad de Madrid, con edades comprendidas entre los 10 y los 13 años, intercambiaron con compañeros internacionales de 63 ciudades, por medio de una comunidad virtual, información y experiencias en torno al tema «Nature and Our Cities» y exploraron distintos campos a través de una perspectiva personal y global para llegar a conclusiones comunes.

2.13. VII Edición Cinedfest

Cinedfest es un festival educativo de cine para centros educativos de Canarias y Península, una apuesta educativa innovadora para alumnado de Primaria, Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Centros de Educación de Personas Adultas, que combina Formación Audiovisual y un Festival de Cortometrajes realizados por los alumnos y alumnas, con el que se pretende acercar el lenguaje audiovisual a las aulas e introducir el Cine como herramienta didáctica en los centros educativos.

2.14. II Concurso Protagonistas del Mañana

Protagonistas del Mañana es un concurso de redacción que valora no solo las capacidades intelectuales y el rendimiento académico de los jóvenes sino también sus capacidades e iniciativas individuales, así como los valores humanos, filantrópicos y cualidades de liderazgo. Está dirigido a alumnos que estén matriculados en Bachillerato o Centros Formativos de Grado Medio en centros educativos de la Comunidad de Madrid y con edad comprendida entre los 16 y 18 años a fecha de 31 de diciembre del año en curso.

2.15. III Certamen Literario de Relatos Cortos

La naturaleza del Certamen se define como proyecto solidario de apoyo a la juventud, y se desarrolla en colaboración con el *Club Rotary Madrid Puerta de Hierro*. Sus destinatarios son los alumnos de centros educativos en edades desde 12 a 16 años. Cada concursante presenta un solo trabajo de redacción, que debe ser necesariamente inédito, y no haber sido premiado o presentado en otros certámenes. Los relatos son de tema libre, pero en ellos deben tener cabida los valores de amistad, comprensión, buena voluntad o solidaridad.

2.16. Plan Regional de Bibliotecas Escolares

El Plan Regional de Bibliotecas Escolares tiene como finalidad dotar a los centros públicos de una red de bibliotecas para el fomento de la lectura, la búsqueda y tratamiento de la información y la documentación a fin de mejorar la comprensión lectora y el rendimiento escolar de los alumnos. Actualmente hay 56 centros de primaria y 29 centros de secundaria participando en el programa, es decir, un total de 85 centros que abren la biblioteca dos tardes a la semana con el fin de facilitar el préstamo y organizar actividades de animación a la lectura.



2.17. Proyecto MadREAD sin límites (plan lector de centro y clubs de lectura)

Este proyecto hace posible la implantación de una Biblioteca Digital a disposición de alumnos y profesores, en inglés, francés, alemán y castellano, que se va a integrar en Educamadrid y cuenta con materiales didácticos relacionados con las lecturas, plan lector de centro y clubs de lectura que pueden ser creados por el profesorado para la participación de los estudiantes.

Se puede acceder con el usuario de Educamadrid a través de los siguientes enlaces.

Biblioteca digital: <http://madread.educa.madrid.org>

Clubs de lectura: <https://madreadclublectura.educa.madrid.org>

capítulo 3

Formación en Lenguas Extranjeras



3.1. Plan de Formación en Lenguas Extranjeras (PFLE)

El Plan de Formación en Lenguas Extranjeras (PFLE) que anualmente diseña y organiza la Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza oferta cursos que ofrecen formación tanto lingüística (en alemán, francés e inglés), como metodológica, de liderazgo y de desarrollo de las competencias docentes, a Técnicos Superiores en Educación Infantil, Maestros de Educación Infantil, y de Primaria, profesores de Educación Secundaria y profesores Técnicos de Formación Profesional de la Comunidad de Madrid.

Uno de los objetivos principales de este plan es ofrecer formación permanente al profesorado que imparte docencia en el Programa Bilingüe español-inglés y en las Secciones lingüísticas de francés y alemán de la comunidad, así como a aquellos que tengan intención de hacerlo en el futuro. Este curso, todas las actividades formativas se han ofertado en la modalidad en línea.

Desde el inicio del Programa Bilingüe español-inglés, la Comunidad de Madrid ha realizado una gran apuesta por mejorar la formación del profesorado involucrado en dicho programa, adaptándola a las necesidades de este perfil de docente. El Plan de Formación en Lenguas Extranjeras 2020 contó con cursos basados en corrientes educativas innovadoras como el Movimiento Maker; el aprendizaje basado en proyectos; la coordinación de los currículos de las distintas asignaturas impartidas en inglés en centros bilingües español-inglés; estrategias metodológicas para docentes habilitados de distintas especialidades; y formación lingüística para distintos niveles tanto en inglés como en francés y alemán. Asimismo, incluyó formación impartida por instituciones de reconocido prestigio como la Universidad Carlos III, la Universidad Complutense o la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), así como NILE: Norwich Institute for Language Education (Reino Unido), a las que hay que añadir entidades reconocidas internacionalmente como el British Council, el Goethe Institut, el Instituto Internacional y el Instituto Francés.

El PFLE 2020 ha ofertado 500 plazas para maestros de Educación Infantil y Primaria, profesores de Educación Secundaria y Formación Profesional. Por primera vez, los maestros y técnicos Superiores que prestan servicios en Escuelas Infantiles de la Comunidad de Madrid han tenido acceso al PFLE 2020.

3.2. Cursos de capacitación lingüística del profesorado: Aulas Europeas

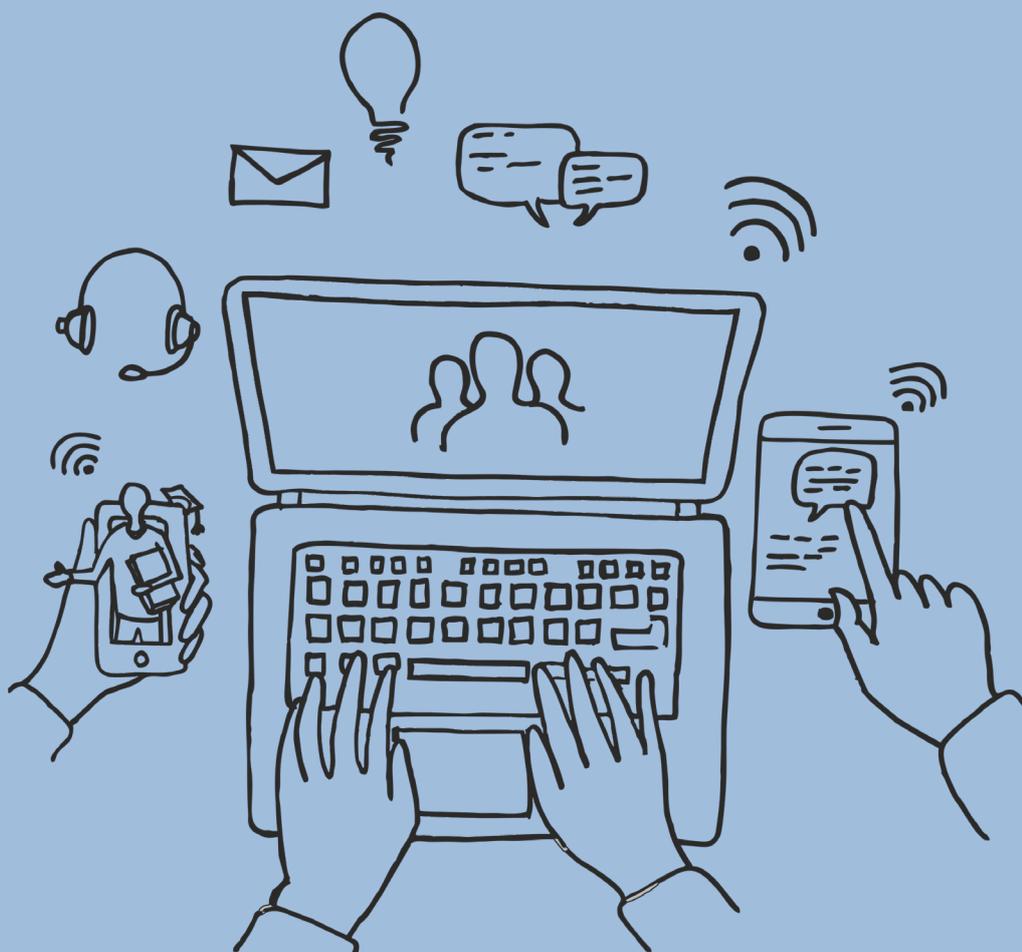
La convocatoria asociada a estos cursos tiene por objeto ofrecer al personal docente no universitario y a los inspectores de educación de la Comunidad de Madrid la oportunidad de desarrollar las competencias lingüísticas en una lengua extranjera, a distinto ritmo del establecido en las enseñanzas regladas de idiomas.

Sus objetivos son:

- Mejorar la competencia comunicativa general y, en especial, las destrezas orales.
- Desarrollar y/o mejorar las competencias lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas, así como las destrezas comunicativas (comprensión y expresión oral) en una lengua oficial europea distinta de la propia.
- Asegurar los conocimientos lingüísticos básicos que posibiliten el progreso en dichas destrezas.
- Utilizar de forma adecuada el idioma como medio de comunicación y expresión en diversas situaciones y sobre distintos temas.
- Usar entornos virtuales y herramientas en línea para el aprendizaje de lenguas extranjeras.

capítulo 4

Programas de educación emocional y salud





4.1. Programa «En sus zapatos»

La propuesta educativa «En sus zapatos: un espacio de empatía activa. Programa de alfabetización emocional para la convivencia y prevención de la violencia escolar» utiliza una metodología propia que integra la escenificación teatral para mostrar las emociones y aprender a gestionarlas. La participación de 23 centros ha permitido llegar a 1.800 alumnos y sus entornos familiares. Además, se ha realizado la formación de 287 docentes a través de seminarios, con el objetivo de conseguir una alfabetización emocional donde se enseñan conceptos básicos de autocontrol y empatía mediante técnicas de escenificación teatral. El curso 2020-21 se propone ampliar el programa formativo con nuevas actividades.



4.2. Proyecto Educar para Ser

Proyecto de innovación educativa que desarrolla un currículo de estimulación de las habilidades no cognitivas o habilidades de autorregulación de los estudiantes. Compatible con el currículo oficial, tiene como objetivo la mejora del bienestar presente y futuro de los alumnos y alumnas.

Se inicia con alumnado de 4 años de edad (segundo curso, 2.º Ciclo de Educación Infantil) y va avanzando a curso por año hasta llegar al final de la Educación Primaria. Tanto en Educación Infantil como en 1.º de Primaria se realizan dos sesiones a la semana de unos 45 minutos cada una. Las actividades incluyen cuentos que enseñan estrategias de autorregulación con la ayuda de personajes referentes y actividades creativas. También se trabaja el funcionamiento ejecutivo desde la música y el dibujo.

Durante el curso académico 2019/2020, han participado en el proyecto 29 centros de Educación Infantil y Primaria, con alumnado de 2.º y 3.º curso del 2.º Ciclo de Educación Infantil y 1.º de Educación Primaria.

4.3. Programa Cuidateplus

Dirigido a alumnos de 5.º y 6.º de Educación Primaria de centros públicos y privados concertados, *Cuidate+* es un programa organizado en colaboración con Unidad Editorial con el que se pretende inculcar la prevención y educación en salud desde la infancia. Promueve la creatividad y el trabajo en equipo a través de un proyecto de comunicación audiovisual que realizan los alumnos.

Los objetivos que se pretenden con el programa son:

- Inculcar la prevención y educación en salud desde la infancia.
- Promover el trabajo en equipo, así como fomentar la innovación y creatividad de los alumnos.
- Implicar a los niños en un proyecto de comunicación audiovisual, aprovechando los recursos de Unidad Editorial, así como en un certamen a nivel autonómico.

Video promocional: <https://cuidateplus.marca.com/programas/educativos/2020/01/15/arranca-iii-programa-educativo-salud-ninos-cuidate-plus-171730.html>



4.4. Programa Ayuda a la Dislexia

Proyecto enfocado a detectar, evaluar y dar pautas de ayuda para tratar de una forma eficaz el trabajo con los estudiantes con riesgo de dislexia durante la etapa de Educación Primaria. El programa, sostenido con fondos públicos de la Comunidad de Madrid, se desarrolla en 107 centros educativos de Educación Infantil y Primaria públicos y concertados.

Los centros participantes cuentan con dos herramientas: *Dyetective Test*, dirigido a la detección de la dislexia desde estados iniciales, y *Dyetective U*, que ofrece recursos, materiales y juegos para la mejora de las dificultades de lecto-escritura y la mejora de las dificultades asociadas a la dislexia. Estas aplicaciones han sido desarrolladas por la empresa «[Change Dyslexia](#)», dirigida por la investigadora Luz Rello.

capítulo 5

Otros programas de innovación educativa



5.1. MentorActúa: Programa de mentorización y acompañamiento

Este programa ofrece a los docentes la oportunidad de participar en una actividad formativa por emparejamientos entre centros educativos, generando un entorno de comunicación y diálogo dentro de la comunidad educativa, aportando visibilidad a las buenas prácticas y favoreciendo su intercambio.

De este modo, los participantes tienen la posibilidad de visitar los centros y las aulas de otros docentes en una secuencia guiada, con la finalidad de renovar y dinamizar el cambio pedagógico y metodológico a través de la observación y el intercambio de experiencias.

Acceso a vídeo informativo



Además, con el propósito de seguir ampliando los ámbitos de actuación de programas basados en la observación docente y la colaboración entre centros educativos como modalidad de formación para el desarrollo profesional, la Consejería de Educación y Juventud de la Comunidad de Madrid ha puesto en marcha distintas experiencias de colaboración a través del Programa.

Durante los cursos 2017-2018 y 2018-2019 los seis institutos de carácter singular de Madrid han participado en la edición especial de *MentorActúa Institutos Históricos*: San Isidro, Ramiro de Maeztu, Isabel la Católica, Cervantes, Lope de Vega y Cardenal Cisneros.

Acceso a información y vídeos

El objetivo principal de esta actuación es, además de compartir buenas prácticas educativas entre los docentes, observar, poner en valor y colaborar en la difusión y gestión metodológica de los fondos históricos que atesoran estos institutos de Madrid. Fruto de esta actividad, se ha diseñado una asignatura de libre configuración autonómica «*Taller de investigación multidisciplinar del patrimonio*», cuyo principal objetivo es introducir al alumnado en la investigación histórica y científica desde un punto de vista integrador.

Acceso a la ORDEN 1910/2019, de 14 de junio, de la Consejería de Educación e Investigación

Por otra parte, en el curso 2018-2019 se inició una experiencia piloto de colaboración mediante el emparejamiento de centros de la Comunidad de Madrid y la Comunidad de Castilla y León en coordinación con la Consejería de Educación

de la Junta de Castilla y León. Esta experiencia dio lugar a una convocatoria durante el curso 2019-2020, en la que participaron 5 centros de Madrid con colegios e institutos de las provincias de Ávila y Segovia.

Para el curso 2020-2021 está prevista una nueva convocatoria para 6 centros de educación Primaria y Secundaria, con una propuesta de colaboración para el desarrollo de un Proyecto de centro en dos cursos escolares.

Este intercambio de experiencias aúna dos proyectos de innovación educativa que se vienen desarrollando en Madrid (*MentorActúa*) y Castilla y León (*Observa_Acción*) respectivamente, ofreciendo un contexto coordinado que permite desarrollar planes de actuación conjuntos.

Acceso a videos de la experiencia (CEIP/IES)

En el curso 2019-2020, *MentorActúa-UCM* puso en marcha una práctica de intercambio de experiencias entre docentes de distintas etapas educativas con profesorado universitario de la Universidad Complutense de Madrid para favorecer el análisis tanto del contexto educativo de los centros como del desarrollo de proyectos singulares, facilitando la observación de otras metodologías y su impacto en los procesos de aprendizaje de los alumnos en los respectivos centros. Además, se persigue influir indirectamente en la formación de los alumnos de Grado y Máster de la Facultad de Educación, en su orientación psicopedagógica y la iniciación en la práctica docente directa, como consecuencia de la reflexión sobre distintos aspectos pedagógicos, organizativos y de funcionamiento de los centros.

Está previsto dar continuidad a esta colaboración con la UCM, así como ampliar la misma a otras Universidades.

Acceso a video informativo

Finalmente, *MentorActúa-British Council 2019-2020* ha facilitado el intercambio de experiencias entre docentes de los centros vinculados a través del Convenio British Council en la Comunidad de Madrid, permitiendo la reflexión sobre distintos aspectos pedagógicos, organizativos y de funcionamiento de cada uno de los centros, vinculados por un marco común a todos ellos, y potenciando el trabajo conjunto entre centros educativos con proyectos comunes para impulsar actuaciones innovadoras en beneficio del alumnado.

MentorActúa, en su objetivo de impulsar el intercambio de buenas prácticas educativas, continuará ampliando sus actuaciones con programas específicos para los centros que cuentan con aulas TGD y los que forman parte de la red de centros STEMadrid.



Proyectos de Innovación Educativa

5.2. Proyectos de Innovación Educativa

Los *Proyectos de Innovación Educativa* están encaminados a incorporar al sistema educativo metodologías activas y el uso de nuevas tecnologías en el aula con el objetivo de mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos de acuerdo con las características específicas de cada centro educativo.

En la convocatoria de Proyectos de Innovación Educativa de 2018, la Comunidad de Madrid seleccionó a 54 centros educativos: 28 *colegios de Educación Infantil y Primaria*, 21 *Institutos de Educación Secundaria*, 4 *Centros de Educación para Adultos* y 1 *Centros Regional de Enseñanza Integrada*. Los centros seleccionados cuentan con una dotación económica de hasta 50.000 euros para el desarrollo de su proyecto de innovación en un plazo de tres cursos escolares.

Junto a la dotación económica se llevan a cabo los planes de formación planteados desde los propios centros y ajustados a las necesidades de los claustros de profesores.

Con estos proyectos de innovación educativa se pretende que cada centro opte por la metodología que quiere desarrollar, que encuentren elementos diferenciadores en la forma de enseñar y de aprender de los estudiantes, desde el desarrollo de la creatividad a través de una radio escolar, metodologías para el desarrollo de la inteligencia emocional que favorezca la convivencia escolar y una mejora en la resolución pacífica de conflictos, la modificación de espacios del centro educativo para favorecer las habilidades STEM o dotar al centro de nuevos dispositivos electrónicos para incluir un aprendizaje del alumno a través del trabajo colaborativo, de grupos interactivos (INCLUD-ED), del aprendizaje basado en proyectos (ABP), del aprendizaje autónomo y del aprendizaje servicio.



5.3. Colaboración con el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC)

Los centros de la Red de Formación del Profesorado de la Comunidad de Madrid promueven una serie de actividades en colaboración con el CSIC, con el propósito de acercar a los docentes a diferentes propuestas relacionadas con el ámbito científico.

Algunos de los cursos ofertados son los siguientes:

- Genómica: pasado, presente y futuro (Centro de Biología Molecular Severo Ochoa).
- Enseñanza e Investigación en humanidades y ciencias sociales con ayuda de bases de datos y gestores bibliográficos (Instituto de Historia).
- Del aula al parque: Materiales, herramientas y propuestas para el conocimiento de nuestra biodiversidad urbana (Real Jardín Botánico).
- Ciencia aplicada: Instrumentación científica al Servicio de la Sociedad (Museo Nacional de Ciencias Naturales).
- Investigación nutricional para la promoción de la salud (Instituto de Ciencia y Tecnología de Alimentos y Nutrición).
- Alimentos: Ciencia, Salud, Organolepsia y Sostenibilidad (Instituto de Investigación en Ciencias de la Alimentación).
- Controversias en biología y biomedicina con repercusión social (Centro de Investigaciones Biológicas).
- Materiales Avanzados y Nanotecnología: La nueva revolución industrial (Instituto de Ciencia de Materiales de Madrid).
- Los Plásticos: desarrollo, aplicaciones, reciclado y medio ambiente (Instituto de Ciencia y Tecnología de Polímeros).
- Física de Partículas y Cosmología: en el corazón del Instituto de Física Teórica (Instituto de Física Teórica).
- Técnicas de análisis y caracterización de materiales (Instituto de Catálisis y Petroquímica).
- La biotecnología ante los retos de la sociedad actual. Programa de formación del profesorado (Centro Nacional de Biotecnología).
- Nuevas Herramientas Didácticas para las Enseñanzas de la Química (Instituto de Química Orgánica General).

5.4. Colaboración con la Agencia Espacial Europea (ESA)

Desde mayo del año 2016, la Consejería de Educación y Juventud de la Comunidad de Madrid desarrolla un programa de formación con la Agencia Espacial Europea (ESA), ubicada en la localidad madrileña de Villanueva de la Cañada, para formar a docentes de Primaria y Secundaria en las actividades promovidas por esta institución.

Cada curso académico, a través del CTIF Madrid-Oeste, se oferta formación de carácter teórico y de carácter práctico (montaje de telescopios, uso de aplicaciones

para la observación astronómica en el aula, sesiones nocturnas para la observación de estrellas y constelaciones, etc.).

Estas propuestas pretenden ayudar a los docentes a conocer mejor la Agencia Espacial Europea, centro referente para los astrónomos de todo el mundo, y a divulgar los recursos que la Agencia ofrece al profesorado para trabajar en las aulas.

capítulo 6

Programas de Educación Ambiental (PEA)



6.1. Características del programa

El Programa de Educación Ambiental comenzó su trayectoria en la década de los 80. En la actualidad depende de la Subdirección General de Programas de Innovación y Formación de la Comunidad de Madrid. Dicho Programa involucra a los Centros de Formación Ambiental del profesorado (CFA GEI Ciudad Escolar, CFA La Chimenea y CFA TN Villaviciosa) y al Centro Regional de Innovación y Formación (CRIF) Las Acacias, cuyo departamento de Educación Ambiental oferta dos programas (Escuelas Sostenibles y Albergues y Refugios) y además coordina el PEA.

El Programa está integrado por un conjunto de experiencias de educación ambiental que sirven de apoyo al desarrollo de programas educativos de centros de enseñanza no universitaria, públicos, concertados y privados de la Comunidad de Madrid, dirigido a todas las etapas y ámbitos educativos, incluida la educación de personas adultas (CEPA) y Educación Especial. El PEA se oferta anualmente a los centros mediante convocatoria pública. Se encuadra dentro del Plan de Formación Permanente del profesorado como un modelo de formación innovador, «formación compartida», porque incluye la participación conjunta tanto del alumnado como del profesorado en el desarrollo de las experiencias.

El objetivo de este programa es capacitar al profesorado para incorporar la sostenibilidad y la educación ambiental en sus proyectos educativos, curriculares y en la programación del aula, proporcionando al alumnado competencias básicas relacionadas con los objetivos de la sostenibilidad (ecológica, económica y social) así como estrategias para el análisis y la búsqueda de soluciones en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que constituyen un referente clave del PEA, desde que en 2015 la ONU aprobó la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible. La Agenda cuenta con 17 objetivos, que incluyen desde la eliminación de la pobreza hasta el combate al cambio climático, la educación, la igualdad de la mujer, la defensa del medio ambiente o el diseño de nuestras ciudades.

6.2. Los Centros de Formación Ambiental (CFA)

CFA Granja Escuela Infantil Ciudad Escolar



Localizado en el monte de Valdelatas, límite con el Parque Regional de la Cuenca Alta del Manzanares, ofrece visitas y estancias de 1 a 4 días, que suponen para el profesorado experiencias de formación, y para el alumnado (de 3 a 8 años

de edad) experiencias educativas de ampliación y relación con el entorno, desde el enfoque de la educación ambiental, la educación para la sostenibilidad y de la educación multicultural.

Sus instalaciones (incluidas en el Complejo Escolar Ciudad Escolar-San Fernando) disponen de residencia y comedor para 60 alumnos, zonas de recreo exterior, talleres relacionados con los bloques temáticos, corrales para animales, huerto con invernadero, túnel de cultivo y caseta de herramientas para el alumnado, cabaña de madera como aula de energías renovables (aerogenerador, captadores solares térmicos y fotovoltaicos; y elementos de recogida de agua de lluvia) y el recurso incomparable que suponen las 300 Ha del bosque mediterráneo del Bosque de Valdelatas.



CFA La Chimenea

Se encuentra ubicado en el término municipal de Aranjuez, dentro de la Finca La Chimenea (IMIDRA), que forma parte del Complejo Agropecuario cercano al Real Cortijo de San Isidro (Aranjuez). Oferta visitas y estancias de 1 a 4 días para realizar actividades de Educación Ambiental dirigidas a profesorado y alumnado de enseñanzas no universitarias. Las actividades ofrecen al profesorado recursos metodológicos que permitan incorporar la Educación Ambiental en sus programaciones didácticas, para favorecer el desarrollo de una mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente y promover la adquisición de conductas de consumo responsable.

Sus instalaciones cuentan con residencia para 50 alumnos, servicio de comedor con cocina propia, 6 aulas-taller, huerto con aula-taller, umbráculo e invernadero, salas para ocio y tiempo libre, instalaciones deportivas, caseta de juegos y jardines, entre otros.

CFA Taller de Naturaleza de Villaviciosa de Odón



Se encuentra en el municipio del mismo nombre, en la urbanización El Castillo, junto al bosque de ribera llamado «El Forestal» formado por el cauce encajado del «Arroyo de la Madre» junto al «Parque Regional del Tramo Medio del Río Guadarrama». Ofrece visitas de 1 día que constituyen experiencias de formación para profesorado y alumnado de diferentes niveles (ESO, Bachillerato, FP).

Las actividades de formación están diseñadas para formar al profesorado para incorporar la Educación Ambiental en los proyectos de los centros, proporcionar

estrategias metodológicas que favorezcan el aprendizaje por competencias, fomentar el conocimiento, disfrute y conservación de los espacios naturales de la Comunidad de Madrid y propiciar un cambio de conductas que promueva la participación activa para la consecución de la Agenda 2030, favoreciendo una sociedad sostenible. Destacan la sala de usos múltiples, aulas-laboratorio, recursos TIC, y biblioteca. Las actividades de campo se trabajan en el bosque de ribera «El Forestal», en un pinar de repoblación y en el «Arroyo de la Madre».

6.3. El Programa de Albergues y Refugios

Ofrece experiencias de educación ambiental en espacios naturales singulares y exclusivos (algunas con formato bilingüe de inglés o completamente en inglés) mediante estancias de 2 a 4 días para profesores y alumnos de enseñanzas no universitarias, desarrolladas por un equipo de educadores ambientales. En todos los albergues se desarrolla un programa de actividades comunes. Durante el día: Técnicas de orientación, estudio de ecosistemas, desarrollo sostenible y sendas ecológicas. Por la noche: Taller de astronomía y actividades de simulación ambiental en el interior y exterior de los albergues. Cada albergue en particular desarrolla además actividades propias optimizando sus recursos naturales y de infraestructuras específicos.

Supone la participación conjunta de dos Direcciones Generales de la Consejería de Educación y Juventud: La DG de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza que a través de la SG de Programas de Innovación y Formación, y en última instancia, del Dpto. de Educación Ambiental del CRIF Las Acacias, gestionan la convocatoria del Programa; y de otra parte la DG de Juventud, cuya SG de Programas e Instalaciones, ofrece al Programa las instalaciones de los 4 Albergues: El Escorial, Villa Castora, Las Dehesas y Los Batanes.



Albergue Juvenil El Escorial

Está situado en el mismo casco urbano de San Lorenzo de El Escorial, enclave histórico monumental. Cuenta con instalaciones renovadas en 2020, con 90 plazas de alojamiento (4 para personas con discapacidad), servicio de comidas, 3 salas de reuniones, sala de estar con TV, pistas deportivas, wifi...

Entre sus actividades específicas se encuentran: visita guiada opcional al Monasterio de El Escorial, actividad de conocimiento del entorno rural en el pueblo de

San Lorenzo de El Escorial, y Sendas ecológicas en el monte Abantos, bosque de la Herrería, Silla de Felipe II, Castañar y Ermitaños.

Albergue Juvenil Villa Castora

Se halla enclavado en plena Sierra de Guadarrama, a 1 km del casco urbano de Cercedilla. Dispone de 88 plazas de alojamiento, servicio de comidas, 4 salas de reuniones, salón de actos, sala de estar con TV, pistas deportivas, wifi...

Entre sus actividades específicas se encuentran: conocer el Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama, senda por la Calzada Romana, sendas ecológicas en el Valle de la Fuenfría (Miradores, Puerto de la Fuenfría, Cerro Colgado, Cerro del Hornillo), y actividad de conocimiento del entorno rural en el pueblo de Cercedilla.

Albergue Juvenil Las Dehesas

El albergue se encuentra a orillas del arroyo de La Venta, en el Valle de la Fuenfría, en plena sierra de Guadarrama, a 2 Km. del casco urbano de Cercedilla. Dispone de 70 plazas de alojamiento (6 para personas con discapacidad), servicio de comidas, 3 salas de reuniones, sala de estar con TV, área recreativa y de deportes, terraza y solarium, wifi...

Entre sus actividades específicas se encuentran: conocer el Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama, senda por la Calzada Romana, sendas ecológicas en el Valle de la Fuenfría (Miradores, Puerto de la Fuenfría, Cerro Colgado, Cerro del Hornillo), y actividad de conocimiento del entorno rural en el pueblo de Cercedilla.

Albergue Juvenil Los Batanes

Situado en la cabecera del valle del Lozoya (área de influencia del Parque natural de Peñalara), a Km. de Rascafría, frente al Monasterio de El Paular. Dispone de 120 plazas de alojamiento (4 para personas con discapacidad), servicio de comidas, 3 salas de reuniones, salón de actos, sala de estar con TV, biblioteca, salón cafetería y sala de juegos, wifi...

Entre sus actividades específicas se encuentran: conocer el Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama, visita guiada al Monasterio de El Paular, sendas ecoló-



gicas en el valle del Lozoya (cascadas del Purgatorio, embalse de Pinilla, Guarda Forestal, Presa del Pradillo), y actividad de conocimiento del entorno rural en el pueblo de Rascafría.

6.4. El Programa de Escuelas Sostenibles

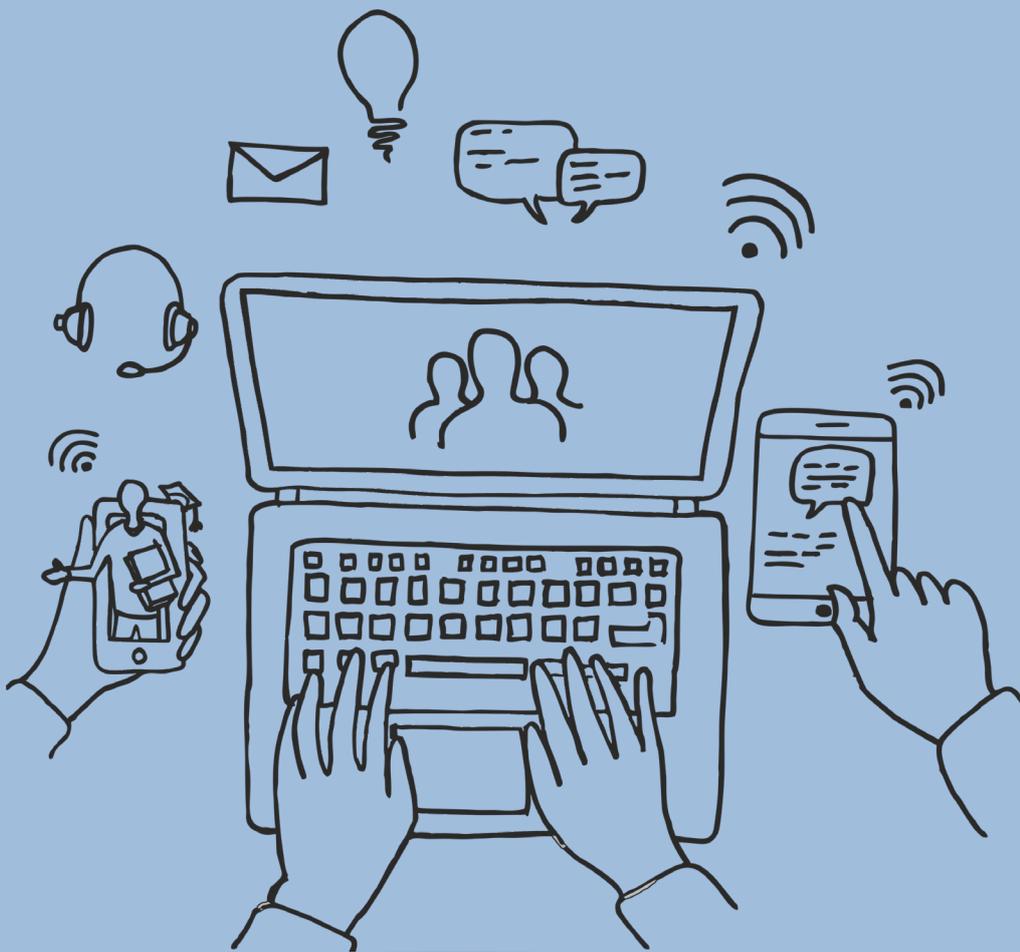
Se implanta en los centros mediante la herramienta formativa del profesorado «Proyectos de Acción Ambiental» dirigida a los centros educativos para su transformación en Escuelas Sostenibles que promoverán la educación ambiental, la sostenibilidad y la calidad ambiental del centro como señas de identidad. Son proyectos de formación, de tres años de duración, que culminan con la acreditación del centro como Escuela Sostenible y su incorporación a la Red de Escuelas Sostenibles de la Comunidad de Madrid que cuenta con 37 centros ya formados.

Al finalizar los 3 años del programa cada centro se habrá transformado y habrá desarrollado un plan de acción para las cuatro temáticas que se trabajan en el programa: Naturaleza y Biodiversidad, Agua, Residuos y Consumo Responsable, y Energía y Movilidad. La transformación implica a toda la comunidad educativa del centro educativo y se proyecta hacia el exterior, influyendo sobre su entorno físico y social.



capítulo 7

Otras iniciativas



Desde la Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza se trabaja en otras iniciativas que a continuación se mencionan:

7.1. Programas Europeos

- Difusión y asesoramiento a los centros educativos para participar en iniciativas educativas europeas, entre ellas, el Programa Erasmus+ (2014-2020).
- Gestión de la plataforma eTwinning para registros y proyectos de los centros de la Comunidad de Madrid en colaboración con el Servicio Nacional de Apoyo (SNA).

Hay una publicación específica sobre estos programas que se puede consultar en el siguiente enlace: <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM016459.pdf>

7.2. Premios Extraordinarios

- Premios Extraordinarios de Enseñanzas Artísticas Profesionales de Artes Plásticas y Diseño.
- Premios Extraordinarios de Enseñanzas Artísticas Profesionales de Danza y Música.
- Premios Extraordinarios de FP de Grado Superior.
- Premios Extraordinarios de Enseñanza Superior Obligatoria.
- Premios Extraordinarios de Bachillerato.

7.3. Olimpiadas académicas y otras actividades de especial dedicación

- Olimpiadas de Matemáticas.
- Olimpiadas de Economía.
- Olimpiadas de Física.
- Olimpiadas de Química.
- Olimpiadas de Biología.
- Olimpiadas de Geología.
- Olimpiadas de FP (Spainskills, worldskills, Madridskills).
- Olimpiadas de Geometría, Dibujo Técnico y Dibujo Artístico.

- Olimpiada Filosófica.
- Olimpiada de Estadística.
- Programa educativo «Miniempresas».
- Programa PROMECE: «Viaje a Narnia».
- Proyecto Todos Creamos (CNDM).
- Programa 4.º ESO + Empresa.
- Programa «La escuela crece: diseñando la escuela de diseño».
- Jornadas de Educación Tecnológica de los Institutos de Innovación Tecnológica de la Comunidad de Madrid.

La participación del profesorado en estas actividades con alumnos supone el reconocimiento con créditos de formación, tal como se indica en la [convocatoria anual](#).

7.4. Acciones divulgativas

Orientación Académica y Profesional. Cuaderno Informativo



El Cuaderno Informativo de Orientación Académica y Profesional es una publicación digital de la Comunidad de Madrid que presenta de forma ordenada, actualizada y manejable las alternativas que se ofrecen al finalizar la Enseñanza Secundaria Obligatoria y la post obligatoria. También contiene información sobre la Educación Superior, las Enseñanzas de Régimen Especial, la Educación de Adultos, así como los centros en los que pueden cursarse dichas enseñanzas, el acceso al mundo laboral y becas y ayudas al estudio.

La finalidad del cuaderno informativo es servir de ayuda al profesor para asesorar e informar a los alumnos sobre los distintos itinerarios académicos y ayudarles en su proceso de tomas de decisiones.

Guía para familias de la Comunidad de Madrid



Esta publicación digital pretende facilitar la toma de decisiones de las familias a la hora de elegir estudios y facilitar el futuro profesional de sus hijos e hijas. También recoge información sobre las posibilidades que se ofrecen al terminar la enseñanza obligatoria y el bachillerato, así como los recorridos formativos que conducen a la obtención de diferentes titulaciones.

Por último, incluye información sobre becas, posibilidades de formación para la incorporación al mundo laboral y recursos específicos para diferentes colectivos.

Las publicaciones de la Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza están disponibles en el siguiente sitio web:

<https://www.comunidad.madrid/servicios/educacion/publicaciones-bilinguismo-calidad-ensenanza>



Esta publicación relaciona sintéticamente todas las convocatorias y actuaciones que la Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza promueve en favor de los centros educativos y de los profesores.

