



# COORDINACIONES PARA TDAH ENTRE EDUCACIÓN Y SALUD MENTAL EN UN DISTRITO ASISTENCIAL Y EDUCATIVO DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

Dr. José Luis Jiménez Hernández, Pilar Pérez Díaz y Lorena  
Herrero Herrero (Salud Mental Infanto-juvenil  
CSM Arganzuela),

Carmen Pinilla Pajares (Departamento de Orientación Educativa  
del IES Juan de la Cierva), Rosa Bonet Pertusa (EAT Latina-  
Carabanchel-Centro-Arganzuela), Mercedes Sastre de Blas (EOEP  
Centro-Arganzuela), Emilio Ginés Morales y

José Luis Jiménez Maroto (Departamento de Orientación  
Educativa del IES Gran Capitán) y Dra. Mercedes López Rico  
(Profesora de Farmacología de la Universidad de Salamanca)

COORDINACIONES PARA TDAH ENTRE EDUCACIÓN Y SALUD MENTAL EN UN DISTRITO ASISTENCIAL Y EDUCATIVO DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

## OBJETIVOS

- 1.-Comprender el interés de las intervenciones psicoeducativas en el tratamiento multidisciplinario del TDAH.
- 2.-Comprobar la necesidad de incluir la práctica de estos métodos para mejorar la salud mental de la infancia y adolescencia que lo padezca.
- 3.-Constatar la eficacia terapéutica de este tipo de intervenciones.

## JUSTIFICACIÓN

- 1.- El TDAH dificulta un progreso académico adecuado respecto de niños controles.
- 2.- Los problemas cognitivos del TDAH impiden un funcionamiento escolar y social progresivo y apropiado.
- 3.- Los profesores marcan diferencias en el curso cognitivo, emocional y conductual del TDAH y piden mucha más información acerca del mismo (WALTER et al.; 2009).

## EVIDENCIAS sobre la eficacia de la psicoeducación en el TDAH-opinión de padres y pacientes

- Informe favorable de médicos y pediatras de atención primaria (1999).
- *MacKay & Corkum (2006)* dan unos resultados positivos en opinión de los pacientes.
- *McCleary & Ridley (1999)* refieren que los padres hablan positivamente respecto de la conducta de adolescentes en el ámbito familiar.
- *Monastra et al. (2005)* dan resultados muy buenos en el seguimiento del tratamiento.
- *López et al. (2008)* hablan de una mayor satisfacción tanto de padres como de pacientes.



## EVIDENCIAS sobre la eficacia de la psicoeducación en el TDAH-opinión de profesores

- *Miranda et al. (2007)* dan resultados positivos en opinión de los profesores, en los tests para TDAH tanto en el ámbito escolar como familiar y en el funcionamiento académico del paciente.
- *Rowe & Pollard (2008)* hablan positivamente de la atención del paciente y de sus resultados posteriores en lectura, escritura y aritmética.
- *Merrell & Tymms (2006)* dicen que mejora el estrés de los profesores y las actitudes y lectura de los pacientes.

COORDINACIONES PARA TDAH ENTRE EDUCACIÓN Y SALUD MENTAL EN UN DISTRITO ASISTENCIAL Y EDUCATIVO DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

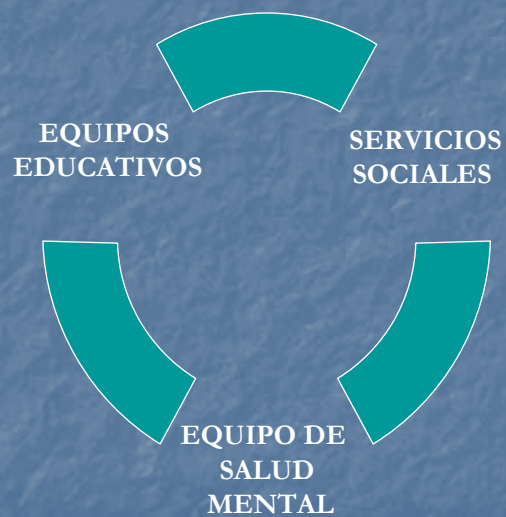
## EVIDENCIAS sobre la eficacia de la psicoeducación en el TDAH-opinión de psiquiatras y psicólogos infantiles

- *Barbaresi & Olsen (1998)* en *J.Dev. Behav.Pediatr.* refieren efectos positivos en la evolución, curso y pronóstico del TDAH y del TDA.
- *Miranda et al. (2006)* dan resultados positivos en las respuestas a los tests de TDAH y en los síntomas evolutivos, tanto para padres como para profesores.
- *Sayal et al. (2008)* mejoran la posibilidad de reconocer niños en riesgo de TDAH.

COORDINACIONES PARA TDAH ENTRE EDUCACIÓN Y SALUD MENTAL EN UN DISTRITO  
ASISTENCIAL Y EDUCATIVO DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

**METODOLOGÍA Y  
PRÁCTICA SEGUIDA EN  
EL CSM ARGANZUELA**

COORDINACIONES PARA TDAH ENTRE EDUCACIÓN Y SALUD MENTAL EN UN DISTRITO ASISTENCIAL Y EDUCATIVO DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MADRID



COMPOSICIÓN DE LOS EQUIPOS DE COORDINACIÓN EN EL DISTRITO DE SALUD MENTAL INFANTO-JUVENIL DE ARGANZUELA



COORDINACIONES PARA TDAH ENTRE EDUCACIÓN Y SALUD MENTAL EN UN DISTRITO ASISTENCIAL Y EDUCATIVO DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

**LOS PEDIATRAS Y MÉDICOS DE ZONA DE LOS SIGUIENTES CENTROS DE SALUD SE COORDINAN A TRAVÉS DEL EQUIPO INFANTO-JUVENIL DEL CSM ARGANZUELA:**

- 1.- CS Paseo Imperial
- 2.- CS Embajadores
- 3.- CS Delicias
- 4.- CS Legazpi
- 5.- CS Martín de Vargas
- 6.- CS Párroco Julio Morate
- 7.- CS Cáceres
- 8.- CS Linneo

COORDINACIONES PARA TDAH ENTRE EDUCACIÓN Y SALUD MENTAL EN UN DISTRITO ASISTENCIAL Y EDUCATIVO DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

### **SERVICIOS SOCIALES:**

- 1.-Trabajadores Sociales de zona.
- 2.-Trabajadores Sociales de otros distritos adyacentes.
- 3.-Comisión de Tutela.

COORDINACIONES PARA TDAH ENTRE EDUCACIÓN Y SALUD MENTAL EN UN DISTRITO ASISTENCIAL Y EDUCATIVO DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

**EQUIPOS EDUCATIVOS:**

- 1.-Profesores de Centros de Educación Infantil, Colegios e Institutos.
- 2.-Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica en Atención Temprana (EAT).
- 3.-Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica en Enseñanza Primaria (EOEP General).
- 4.-Departamentos de Orientación en IES (DO).

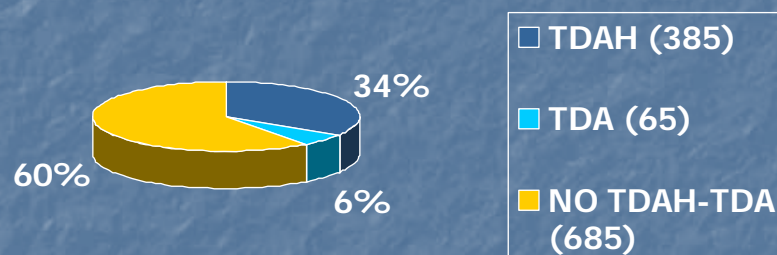
COORDINACIONES PARA TDAH ENTRE EDUCACIÓN Y SALUD MENTAL EN UN DISTRITO ASISTENCIAL Y EDUCATIVO DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

**EQUIPO DE SALUD MENTAL INFANTO-JUVENIL DEL  
CSM ARGANZUELA:**

- 1.-Psicóloga Infantil.
- 2.-Enfermera especialista en Dietética.
- 3.-Administrativa.
- 4.-Trabajadora Social adscrita al equipo de Salud Mental Infanto-juvenil.
- 5.-Psiquiatra infanto-juvenil.

COORDINACIONES PARA TDAH ENTRE EDUCACIÓN Y SALUD MENTAL EN UN DISTRITO ASISTENCIAL Y EDUCATIVO DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

PACIENTES CON TDAH O TDA ATENDIDOS EN UN PLAZO DE 5 AÑOS EN EL CSM ARGANZUELA





**PROTOCOLO DE HISTORIA CLÍNICA EN PSIQUIATRÍA INFANTIL (Hospital 12 de Octubre-  
Madrid) CSM Arganzuela**

NOMBRE:..... N°H:..... FECHA:.....  
Fecha de Nacimiento..... Tipo de paciente: E ICE ICI I  
EDAD..... SEXO: V / M Talla:..... (p- ) Peso:..... (p- )  
Lugar de nacimiento: Madrid Lugar de residencia: Madrid  
Otras provincias..... Otro.....  
Extranjeros:.....  
PROCEDENCIA: Extrahospitalaria: Pediatra de zona:..... Dr/Dra.....  
Iniciativa propia..... Otros:.....  
M.C.:..... Tratado No tratado  
Días de espera:..... Tiempo de evolución:.....  
Colegio..... Dirección.....  
Tutor/a..... Teléfono.....  
Protocolos Magallanes para TDAH: A.E.

Intrahospitalaria: Pediatría..... AP psiq.: si: mismo MC Otro:.....  
Otros:..... no  
DIAGNÓSTICO: Eje I: TDAH (F 90.0)..... Informe al Colegio: Si No  
Eje II:..... Otros informes:.....  
Eje III:.....  
Eje IV:..... Informe de alta: Si Fecha:.....  
Eje V:..... No  
Derivación u orientación a otros Servicios: Si.....  
No ¿Problemas Legales?:.....

TRATAMIENTO: Fármacos (fechas y dosis):.....  
Psicoterapia (tipo):.....  
Terapias conductuales:.....  
Otras:.....

PRUEBAS SOLICITADAS: Psicológicas:.....  
Médicas: .....

Embarazo: Normal Patológico:..... ¿E.G.?:..... semanas  
Parto: Normal Patológico:..... ¿P.N.?:..... grs.  
Periodo Perinatal: Normal Patológico:.....  
DPM:..... Lenguaje:..... Lecto-escritura: B M.....  
Control esfinteriano: Normal ¿Enuresis?:..... ¿Encopresis?:.....  
Lateralidad: Ojo:..... Mano:..... Pié:..... Adquirida o no ¿Ambidextró?: Si No ¿Zurdería?  
Escolarización: Normal.....Curso:..... Cursos repetidos:.....Cambios Escolares:.....  
Integrada Rendimiento Escolar: B M R  
Especial ¿Tiene problemas académicos?: No Si.....  
Otras: Intervención educativa por TDAH: ..... ¿Ansiedad de separación?: si no

ENFERMEDADES PREVIAS:.....  
Visión: normal anómala:..... Audición: normal anómala Menarquia: no si:..... años.  
¿Estudio neurológico previo?: Si..... No

ESTADO CIVIL PADRES: Casados ¿Existencia de malos tratos?:.....  
Separados ¿Cambios de hábitat?:.....veces.  
Monoparental (V/M) Paro: Si No  
Viudos A.F. Psiquiátricos:.....  
Adoptivos A.F. Médicos:.....

Ambiente familiar: Ajustado No ajustado:.....  
Hermanos: n°:..... ¿gemelo? No Si.....  
Número de orden:.....  
Fallecidos y causa del fallecimiento:.....  
Incidencias: .....

COORDINACIONES PARA TDAH ENTRE EDUCACIÓN Y SALUD MENTAL EN UN DISTRITO ASISTENCIAL Y EDUCATIVO DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

INICIO DE COORDINACIÓN

En todos los casos nuevos con sospecha de TDAH o de TDA se solicita un informe escolar en el que se pide que los Equipos de Orientación Educativa (EAT/EOEP/DO), nos remitan, por la vía que estimen más oportuna, el protocolo que utilizamos al respecto en nuestro CSM.

Siempre se solicita el consentimiento informado de sus padres.

INFORME ESCOLAR (Carácter reservado)

Nombre:.....

Apellidos:.....

Colegio:.....

Curso:..... Edad:.....años

1.-¿Consideran que es un niño/a como los demás compañeros?

SI.....

NO.....

2.-Dificultades o aspectos en que presenta problemas especiales (por ejemplo: dificultades psicomotrices, sensoriales, -vista y oído-, o del lenguaje):  
.....  
.....

3.-Presenta un adecuado aprendizaje en:

Lectura SI NO

Escritura SI NO

Aritmética SI NO

Observaciones al respecto .....  
.....

4.- a) Su nivel de atención es:

alto.... normal.... regular... bajo....

b) Su interés por aprender es:

alto.... normal.... regular.... bajo....

c) Su nivel de adquisición y asimilación de conceptos es :

alto... normal... regular... bajo....

Observaciones:.....  
.....

5.-¿Está en régimen escolar de integración?:

SI..... NO.....

¿A qué es debido el régimen de integración?:

a) Problemas de aculturación.....

b) Retraso madurativo o mental.....

c) Retraso escolar.....

d) otras causas (especificar.....)

e) No se conoce la causa.....

Observaciones:.....

6.-¿Está en conocimiento la situación del niño/a de los equipos multiprofesionales psico-pedagógicos de zona?:

SI..... NO.....

7.-¿Asiste a clases de apoyo o rehabilitación complementaria?

SI ..... a) En el mismo Centro Escolar.

b) En otro Centro (especificar .....)

NO .....

8.-¿Se observa un interés y participación de los padres en resolver las posibles dificultades escolares de su hijo/a?:

Mucho .... Normal ..... Poco ..... Nada .....

9.-¿Cómo se manifiesta su alumno/a en clase y en el recreo?, ¿Cómo es su comportamiento con los compañeros y con los profesores?:  
.....  
.....

10.- Observaciones o datos de interés de cualquier tipo a juicio de los profesores:  
.....  
.....

11.- Si procede:

Informe del psicólogo escolar:  
.....  
.....

Informe del Centro Psico-pedagógico de zona:  
.....  
.....

Otros Informes:  
.....  
.....

FECHA:..... FIRMA:

(Profesor/a o Tutor/a: D./Dña.....)

COORDINACIONES PARA TDAH ENTRE EDUCACIÓN Y SALUD MENTAL EN UN DISTRITO ASISTENCIAL Y EDUCATIVO DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

COORDINACIÓN CON EDUCACIÓN

A la recepción del informe escolar, en la práctica totalidad de los pacientes con posible TDAH o TDA, se remite un protocolo de coordinación dirigido a los EAT/EOEP/DO en el que se solicita una entrevista a realizar en las respectivas sedes o en el Centro escolar con la asistencia de los tutores cuando sea preciso y previo contacto telefónico.

Se pide también el consentimiento informado de los padres para los casos en los que se planteen estas reuniones de coordinación.

La primera entrevista de coordinación sirve para completar la valoración psicológica inicial, ayuda en el diagnóstico y siempre pretende ser terapéutica para intervenir conjuntamente en los TDAHs.



COORDINACIONES PARA TDAH ENTRE EDUCACIÓN Y SALUD MENTAL EN UN DISTRITO ASISTENCIAL Y EDUCATIVO DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

**COORDINACIONES GENERALES CON LOS EQUIPOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA (EAT, EOEP y DO)**

Periódicamente se realizan entrevistas de intervención psicoeducativa específica centradas en pacientes concretos, afectos de TDAH, pertenecientes a los diversos Centros Escolares de la zona:

- 1.- Cada 2 meses, con el EOEP en su sede del IES Fortuny.
- 2.- Cada 3 meses con el EAT.
- 3.- Mensualmente con los DO en el IES Gran Capitán y en el IES Juan de la Cierva.

En estas entrevistas, se muestran los resultados del estudio psicológico relativos a los aspectos académicos, se integran las opiniones y valoraciones evolutivas de los EAT/EOEP/DO y se plantean pautas de intervención y apoyo a realizar en los Centros escolares.

Con todo ello, se pretende unificar criterios entre padres, profesores, EAT/EOEP/DO y Salud Mental.



## COORDINACIONES PARA TDAH ENTRE EDUCACIÓN Y SALUD MENTAL EN UN DISTRITO ASISTENCIAL Y EDUCATIVO DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

### MATERIALES UTILIZADOS EN EL SEGUIMIENTO

En los casos de niños y adolescentes con riesgo de presentar TDAH, se remiten escalas Magallanes en el ámbito escolar (EMTDAH a.e.) para recoger la opinión de los EAT/EOEP/DO sobre los niveles de déficit de atención, hiperactividad e impulsividad que afectan a estos alumnos. Los resultados de dichas escalas, junto a la valoración escolar evolutiva, son instrumentos muy importantes de cara al diagnóstico, tratamiento y posterior seguimiento de estos pacientes.

Se utilizan protocolos de actuación y guías prácticas para educadores sobre alumnos afectos de TDAH que pueden ayudar a proporcionar intervenciones psicoeducativas específicas en cada caso.



Apellidos: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Identificador: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Sexo:  M  F

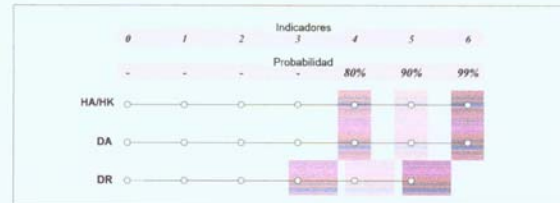
### INSTRUCCIONES:

Este cuestionario consta de una lista de comportamientos que presentan algunos chicos de manera habitual o esporádica.

Lea cada pregunta con atención y ponga una -X- en el cuadrado correspondiente, situado junto a cada opción de respuesta.

Por favor, conteste a **TODAS** las preguntas. **Muchas gracias por su colaboración.**

**NO ESCRIBA NADA EN EL RECUADRO INFERIOR**



COORDINACIONES PARA TDAH ENTRE EDUCACIÓN Y SALUD MENTAL EN UN DISTRITO ASISTENCIAL Y EDUCATIVO DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

## GUÍAS PARA PROFESORES SOBRE TDAH

**GUÍA PRÁCTICA PARA EDUCADORES: EL ALUMNO CON TDAH.**  
Ediciones Mayo. Adana Fundació. Autores: Mena, B.; Nicolau, R.; Salat, L.; Tort, P. y Romero, B.. Barcelona. 2006. 2ª edición. [www.f-adana.org](http://www.f-adana.org)

**GUÍA PARA PADRES Y MAESTROS. NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD.** Agrupación Amadá. Autores: García, M. y Magaz, A. Grupo Albor-Cohs. Madrid. 2003. [www.tda-h.com/amada.html](http://www.tda-h.com/amada.html)

COORDINACIONES PARA TDAH ENTRE EDUCACIÓN Y SALUD MENTAL EN UN DISTRITO ASISTENCIAL Y EDUCATIVO DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

## PROTOCOLO PRÁCTICO DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN EL TDAH

### CUATRO PILARES DE INTERVENCIÓN

- Salud Mental Infanto-juvenil.
- Educación: EAT/EOEP/DO.
- Psicoeducación en farmacología.
- Recursos sociales.

COORDINACIONES PARA TDAH ENTRE EDUCACIÓN Y SALUD MENTAL EN UN DISTRITO ASISTENCIAL Y EDUCATIVO DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

**PROTOCOLO PRÁCTICO DE INTERVENCIÓN  
PSICOEDUCATIVA EN EL TDAH - SALUD MENTAL**

**CARACTERÍSTICAS DEL TDAH**



INATENCIÓN

ALTERACIONES  
ACADÉMICAS

ALTERACIÓN  
FUNCIONES EJECUTIVAS  
(Velocidad de procesamiento lenta)



COORDINACIONES PARA TDAH ENTRE EDUCACIÓN Y SALUD MENTAL EN UN DISTRITO ASISTENCIAL Y EDUCATIVO DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

## PROTOCOLO PRÁCTICO DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN EL TDAH - SALUD MENTAL

**MOSTRAR LA TEORÍA DE LA ALTERACIÓN DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN TODO TDAH:**

El déficit de inhibición conductual y la lenta velocidad de procesamiento comprometen funciones ejecutivas neuropsicológicas:

- 1.- Memoria operativa o de trabajo.
- 2.- Auto-regulación del control emocional y de la motivación.
- 3.- Internalización del lenguaje.
- 4.- Reconstitución del análisis y síntesis de las conductas.
- 5.- Organización y planificación de tareas.

## COORDINACIONES PARA TDAH ENTRE EDUCACIÓN Y SALUD MENTAL EN UN DISTRITO ASISTENCIAL Y EDUCATIVO DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

### REUNIONES CONJUNTAS PARA ESTUDIO DEL TDAH

Entre los Equipos de Orientación Educativa (EAT, EOEP y DO) y Salud Mental Infanto Juvenil del distrito se han mantenido, desde hace 4 años, otro tipo de reuniones para promover modelos de coordinación y de intervención conjunta.

Se han realizado, aproximadamente una vez al mes, durante este tiempo, en el IES Gran Capitán.

Estas reuniones de coordinación se plantearon y centraron inicialmente en elaborar protocolos de intervenciones psicoeducativas en el TDAH y en la revisión de guías para profesores sobre el tema.

COORDINACIONES PARA TDAH ENTRE EDUCACIÓN Y SALUD MENTAL EN UN DISTRITO ASISTENCIAL Y EDUCATIVO DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

REUNIONES CONJUNTAS PARA ESTUDIO DEL TDAH

Posteriormente, en estas reuniones de coordinación con los Equipos Educativos (EAT/EOEP/DO), se han abordado otros temas de intervención psicoeducativa, quedando establecidos dos grupos fundamentales de estudio hasta el momento:

- 1º.- TDAH: Conceptos actuales y métodos de intervención (durante el 2006-07).
- 2º.- Discusión de casos con Trastornos de Conducta y Trastornos Disociales de inicio en la infancia (durante el 2008-09).

Actualmente y para el futuro se está trabajando en:

- 3º.- Psicoprofilaxis en los niños y adolescentes con TDAH de las conductas adictivas (2009-10).
- 4º.- Medir y mejorar la calidad de vida de los pacientes y alumnos con TDAH y de sus familias y profesores.

COORDINACIONES PARA TDAH ENTRE EDUCACIÓN Y SALUD MENTAL EN UN DISTRITO ASISTENCIAL Y EDUCATIVO DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

## PROTOCOLO PRÁCTICO DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN EL TDAH

### CUATRO PILARES DE INTERVENCIÓN

- Salud Mental Infanto-juvenil.
- **Educación: EAT/EOEP/DO.**
- Psicoeducación en farmacología.
- Recursos sociales.



COORDINACIONES PARA TDAH ENTRE EDUCACIÓN Y SALUD MENTAL EN UN DISTRITO ASISTENCIAL Y EDUCATIVO DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

PROTOCOLO PRÁCTICO DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN EL TDAH - EDUCACIÓN

- 1.- *Screening* de posibles casos de TDAH.
- 2.- Transmisión de la información hacia y desde el CSM, más toda la coordinación ya descrita.
- 3.- En su caso, elaboración de informe psicopedagógico y dictamen como alumno con necesidades educativas especiales.
- 4.- Asesoramiento al profesorado y tutores/as en relación con las pautas educativas a implementar.
- 5.- Coordinación (en su caso) de la intervención de los profesores/as de pedagogía terapéutica (PT).
- 6.- Supervisión (vía las sesiones de evaluación) de la marcha académica de los alumnos/as.
- 7.- Coordinación con psicoterapeutas privados, con las familias, etc.



COORDINACIONES PARA TDAH ENTRE EDUCACIÓN Y SALUD MENTAL EN UN DISTRITO ASISTENCIAL Y EDUCATIVO DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

PROTOCOLO PRÁCTICO DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN EL TDAH - EDUCACIÓN

- Asesoramiento a tutores/as y profesores/as: documento escrito y [presentación ppt](#): características del TDAH, pautas de trabajo y/o metodologías, etc.
- Coordinación con PT: planificación, autocontrol, autoinstrucciones, habilidades sociales...
- Con el alumno/a: intervenciones directas como, p.ej., contratos de conducta.
- Intervenciones con el grupo.

COORDINACIONES PARA TDAH ENTRE EDUCACIÓN Y SALUD MENTAL EN UN DISTRITO ASISTENCIAL Y EDUCATIVO DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

PROTOCOLO PRÁCTICO DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN EL TDAH - FARMACOLOGÍA

[Mitos y realidades del tratamiento farmacológico](#)

COORDINACIONES PARA TDAH ENTRE EDUCACIÓN Y SALUD MENTAL EN UN DISTRITO ASISTENCIAL Y EDUCATIVO DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

PROTOCOLO PRÁCTICO DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN EL TDAH - RECURSOS SOCIALES

[Recursos disponibles para TDAH en la Comunidad de Madrid](#)

COORDINACIONES PARA TDAH ENTRE EDUCACIÓN Y SALUD MENTAL EN UN DISTRITO ASISTENCIAL Y EDUCATIVO DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

**PRIMER CASO CLÍNICO**

Varón de 3 años de edad que atendimos junto al EAT orientando su valoración sobre la posibilidad de presentar un TDAH.

Se planteó realizar un tratamiento cognitivo-conductual y de modificación comportamental y adaptaciones curriculares con el asesoramiento del EOEP una vez escolarizado en el CEIP.

Tras su diagnóstico conjunto y el inicio de su tratamiento a los 6 años con Metilfenidato en dosis de 18 mg, su evolución ha cambiado del todo mejorando incluso en sus relaciones interpersonales.

COORDINACIONES PARA TDAH ENTRE EDUCACIÓN Y SALUD MENTAL EN UN DISTRITO ASISTENCIAL Y EDUCATIVO DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

**SEGUNDO CASO CLÍNICO**

Varón de 7 años remitido por su pediatra a petición del EOEP debido a la posibilidad de presentar un TDAH que se confirma en las consultas con Escalas Magallanes para TDAH en el ámbito familiar y escolar de muy altas probabilidades para déficit de atención, hiperactividad e impulsividad.

Se indica tratamiento con Metilfenidato en forma de 27 mg, terapia cognitivo-conductual, programa de intervención psicoeducativa (en coordinación con el EOEP y el equipo docente) y muy buena evolución desde el principio.



COORDINACIONES PARA TDAH ENTRE EDUCACIÓN Y SALUD MENTAL EN UN DISTRITO ASISTENCIAL Y EDUCATIVO DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

### TERCER CASO CLÍNICO

Varón de 16 años, diagnosticado de TDAH y en tratamiento con Atomoxetina en estudio psicopedagógico por parte del DO de su instituto con resultados en las escalas de memoria de trabajo y velocidad de procesamiento muy bajos.

Desde Servicios Sociales se les presentan los diferentes recursos existentes.

Reuniones periódicas mensuales con el DO y tutora en su Centro Escolar. Evolución muy favorable con adecuación de sus estudios a un Programa de Diversificación Curricular.

# CONCLUSIONES

## CONCLUSIONES

1<sup>a</sup>.- Se muestra la necesidad de incluir la práctica de métodos psicoeducativos como manera de mejorar la salud mental y formación personal, social y académica de los niños y adolescentes que padecen TDAH.

2<sup>a</sup>.- Se plantea un modelo de coordinación entre Salud Mental Infanto-juvenil, Equipos Educativos y de Orientación Escolar, Servicios Sociales y el resto de agentes de salud de los pacientes pediátricos de nuestro distrito que sirva para desarrollar en el futuro un sistema global y multidisciplinario de prevención, protección y tratamiento para los pacientes con TDAH.



MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA  
ATENCIÓN