



Figar presentó las conclusiones de las encuestas realizadas a los alumnos examinados en la prueba de Conocimientos Indispensables

---

El porcentaje de inmigrantes en las aulas no influye en los resultados de la prueba de 6º de Primaria de la Comunidad

- El estudio refleja también que la ratio de alumnos por aula tampoco tienen incidencia en el rendimiento escolar
- El nivel educativo de los padres y su profesión sí tienen un impacto determinante en resultados de los alumnos
- Las niñas obtienen mejores notas en el dictado y Lengua, mientras que los niños destacan en Matemáticas
- Un total de 11 colegios públicos están entre los 20 centros que obtuvieron los mejores resultados en la última prueba

**24.mar.10.-** El porcentaje estudiantes inmigrantes en las aulas de los colegios madrileños de Primaria no afecta el rendimiento académico de los centros, así como tampoco influye la ratio de alumnos por profesor. Estas son algunas de las conclusiones de un estudio realizado por Fundación de Estudios de Economía Aplicada (FEDEA) basado en las encuestas que desde el año 2006 realizan los alumnos de 6º de Primaria en la Prueba de Conocimientos y Destrezas Indispensables de la Comunidad. Esta prueba examina a alrededor de 54.000 alumnos de 1.200 centros públicos, concertados y privados cada curso para medir el nivel académico de los escolares madrileños, principalmente en Lengua y Matemáticas, antes de iniciar su etapa de educación Secundaria.

La consejera de Educación, Lucía Figar, y el catedrático del Departamento de Economía de la Universidad Carlos III y autor del estudio, Antonio Cabrales, presentaron hoy las conclusiones de esta investigación, que se basa en los datos recogidos en los cuestionarios



previos a la prueba en los que se ha preguntado a los alumnos sobre su edad, nacionalidad, nivel educativo y ocupación de los padres, composición familiar y la edad en la que comenzaron a ir al colegio, entre otras cuestiones. Las conclusiones son fruto del cruce de estos datos básicos con estadísticas educativas oficiales de la Comunidad en 6º de Primaria, como el número de alumnos por aula, el número de profesores por alumno y el porcentaje de inmigrantes en los centros, entre otros.

## **Alumnado inmigrantes y ratios**

En el apartado que analiza el impacto del alumnado inmigrante en los resultados de la prueba, el estudio ha dividido los centros de 6º de Primaria en cinco grupos de niveles socioeconómicos similares: los que tienen entre un 0 y 10% de alumnado inmigrante; entre un 11% y un 20%, entre un 21% y un 30%; entre un 31% y 40% y los que tienen más de 40%. Al comparar los resultados de estos cuatro grupos el estudio no encuentra evidencias de que los centros con más inmigrantes tengan peores notas, y sólo aprecia un impacto estadísticamente menor en los resultados del Dictado y la prueba de Lengua.

El estudio concluye, también, que no se puede demostrar que reducir el número de alumnos por aula o la ratio de profesores por alumnos pueda mejorar el rendimiento de los estudiantes. En este sentido, señala que, por ejemplo, al reducir en cinco el número de alumnos de una clase sólo se tendría un impacto positivo mínimo en los resultados de la prueba de Dictado y Lengua, pero ninguno en Matemáticas y Conocimientos Generales.

## **El papel de los padres**

La educación y la profesión de los padres influyen de manera determinante en el rendimiento escolar de los alumnos, según el estudio. Los estudiantes cuyos padres tienen un título universitario destacan en todas las áreas de conocimiento, principalmente en Matemáticas. Asimismo, los hijos de profesionales que se desempeñan en cargos de alta cualificación (como ejecutivos de empresas o funcionarios públicos) obtienen también mejores resultados que el resto.



Los alumnos que viven con ambos progenitores obtienen mejores resultados, así como aquellos que estudian en centros donde los padres están implicados en la gestión de los mismos, una implicación que el estudio ha medido por el porcentaje de actividades extraescolares gestionadas por las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos (AMPAS).

Además, el rendimiento mejora en el caso de alumnos que tienen hermanos o aquellos que han iniciado su etapa educativa a edades más tempranas. También hay algunas diferencias por género: las niñas obtienen mejores resultados que los niños en la prueba de Dictado y en Lengua, aunque lo hacen peor que los niños en Matemáticas y Conocimientos Generales.

## Los alumnos de 6º mejoraron sus resultados

La Prueba de Conocimientos y Destrezas Indispensables que realiza la Comunidad a los alumnos de 6º de Primaria desde el año 2004 se ha convertido en una herramienta fundamental para medir los conocimientos adquiridos por los alumnos. Los resultados del último examen, realizado el pasado mes de mayo, y que serán llevados a la Asamblea de Madrid próximamente por la consejera de Educación, reflejan que los escolares mejoraron sus resultados con respecto al año anterior. Asimismo, destaca que entre los 20 centros que obtuvieron mejores resultados 11 son colegios públicos, 5 concertados y 4 privados.

En el apartado de Lengua aprobaron el 72,6% de los alumnos frente 67,1% de 2008, mientras que en el de Matemáticas, superaron la prueba el 59% (58,8% en 2008). Como en ediciones anteriores, los alumnos lograron mejores resultados en la prueba de Lengua, consistente en un dictado y un texto de lectura y comprensión, con cinco preguntas sobre cultura general. La nota media de Lengua ha sido de 6,02.

Asimismo, seis de cada diez alumnos lograron superar la prueba de Matemáticas y más del 24% alcanzaron una calificación de notable. En los ejercicios (ordenación de números naturales, decimales y fraccionarios,



operaciones aritméticas, porcentajes o medidas) la nota media fue de un 6,63 frente al 5,56 de 2008.

### **Medidas efectivas de la Administración Educativa**

Además de medir el nivel de académico de los alumnos, la prueba sirve también a la Consejería de Educación y a los centros para implementar medidas de refuerzo dirigidas a los alumnos que lo requieran, así como, si procede, reorientar las actuaciones desarrolladas en cada etapa educativa.

Una de las consecuencias más positivas que la Consejería de Educación ha detectado del análisis de las pruebas es la convergencia en los colegios madrileños. Los 120 centros con peores notas en la prueba CDI de 2005 obtuvieron un 15,7 de nota media. La nota de estos mismos 120 centros sube hasta un 17,5 en 2009, lo que significa que las mejoras de los centros detectadas en la prueba CDI son más destacadas en aquellos colegios que en la prueba de 2005 sacaron peores notas.

Esto confirma que las medidas educativas aplicadas a raíz de la puesta en marcha de las pruebas están teniendo un impacto positivo allí donde hacía más falta. Se está consiguiendo que los centros con nivel más bajo tengan avances que están por encima de los que han obtenido los centros que tuvieron resultados superiores.