



**colegios bilingües**  
de la comunidad de madrid

# Syllabus

## Introducción

La plena integración de España en Europa exige de los alumnos mayores destrezas comunicativas en las diferentes lenguas europeas. La utilización del inglés como segunda lengua abrirá nuevas posibilidades de relación a los alumnos de los Centros Bilingües de la Comunidad de Madrid.

El objeto fundamental de este programa es que el alumno consiga un dominio progresivo de la lengua inglesa, que estará en función de los resultados obtenidos en los cursos y ciclos anteriores.

De acuerdo con las recomendaciones de la Unión Europea sobre enseñanza de las lenguas en Educación Primaria, durante el Primer Ciclo se primarán la comprensión y la expresión oral. La introducción de la lectura y escritura se hará de forma natural y paulatina, de tal manera que al finalizar el Ciclo los alumnos puedan leer y escribir textos sencillos y breves. En el Segundo y Tercer Ciclo de la etapa el alumno desarrollará, de forma gradual e integrada, todas las destrezas comunicativas.

Los colegios bilingües de la Comunidad de Madrid tendrán en cuenta las capacidades y el potencial de aprendizaje de cada alumno, fijando metas que se revisarán a lo largo del curso, en función del progreso que el alumno vaya logrando. Se pretende que los alumnos adquieran de forma paulatina una base sólida, tanto en lengua castellana como inglesa, y un dominio del inglés reconocible y homologable a nivel europeo.

A lo largo de toda la Educación Primaria se procurará relacionar la historia y cultura españolas con las de los países de lengua inglesa. Para ello, se pondrán en marcha métodos de enseñanza que favorezcan las habilidades comunicativas de los alumnos y fomenten su interés por otras culturas.

La presente propuesta tiene como objetivo ser el referente para la elaboración de las programaciones didácticas, que son las que guían la práctica y la metodología docentes. En las clases de inglés y en el resto de Áreas que se impartan en inglés, la lengua de comunicación entre alumnos y profesores será única y exclusivamente la lengua inglesa. El inglés será la lengua de comunicación del aula. Es más, sería conveniente que en el aula y fuera del aula, el inglés fuera la lengua de relación entre los profesores que imparten inglés y los alumnos.

Los objetivos, contenidos y criterios de evaluación del Área de Inglés del currículo de los colegios bilingües constituyen los elementos básicos que pretenden garantizar unas metas comunes a todos los alumnos, de acuerdo con los niveles del marco de referencia europeo.

Los objetivos de cada Ciclo están relacionados con el nivel exigible a un usuario básico en el Marco de Referencia del Consejo de Europa. Los contenidos se presentan agrupados en dos grandes bloques: funciones y usos de la Lengua y estructuras gramaticales. Ambos bloques de contenidos se presentan en columnas, de tal forma que se relacionan las diferentes funciones y usos de la Lengua con sus correspondientes estructuras gramaticales. En ambos bloques se ha evitado realizar una enumeración excesiva de aspectos que se deben trabajar, para centrarse en aquellos que son esenciales en cada uno de los cursos que integran los Ciclos.

Se ha intentado buscar claridad y precisión para facilitar el trabajo diario, de tal forma que en la realización de cualquier actividad tengamos muy presentes las funciones y usos de la Lengua que se vayan a trabajar y su utilidad para facilitar el dominio de las estructuras gramaticales de la lengua inglesa. Los contenidos se convierten, así, en el punto de referencia de toda la actividad docente. Estos contenidos se trabajarán por medio de actividades sistemáticas y diversificadas que nos ayuden a alcanzar los objetivos propuestos.

En la misma línea, los criterios de evaluación de cada Ciclo se han articulado alrededor de las cuatro competencias comunicativas básicas: comprensión oral o auditiva, comprensión escrita o lectora, expresión oral y expresión escrita.

1<sup>er</sup>  
Ciclo



## Objetivos

- Desarrollar el interés de los alumnos por el aprendizaje del inglés como segunda lengua.
- Comprender y utilizar expresiones cotidianas y frases muy básicas dirigidas a la satisfacción de necesidades de carácter concreto.
- Saber presentarse y presentar a los demás.
- Plantear y contestar preguntas sobre datos.
- Interactuar de forma sencilla, siempre que la otra persona hable despacio y con claridad y esté dispuesta a ayudarlo.
- Comprender y utilizar sustantivos sencillos, números y colores relacionados con la vida personal y cotidiana del alumno.
- Responder a instrucciones y peticiones.
- Participar, de forma progresiva, en la conversación.
- Utilizar los tiempos verbales básicos.
- Leer comprensivamente textos adecuados al nivel e intereses de los alumnos.
- Producir textos escritos sencillos, acordes con la edad y el nivel de expresión.
- Iniciar a los alumnos en el uso de las nuevas tecnologías como herramientas de aprendizaje y comunicación.
- Utilizar las estructuras gramaticales propias del Primer Ciclo.

## Contenidos

### Funciones y usos de la Lengua

■ Reconocimiento oral y escrito del alfabeto.

■ Preguntar quiénes son las personas e identificarlas.

■ Responder a preguntas de información sobre objetos del entorno inmediato.

■ Expresar posesión.

■ Describir e identificar objetos, personas y animales.

■ Identificar colores.

■ Identificar objetos, animales, frutas, vegetales, etc.

■ Hablar de posesión y relaciones interpersonales.

■ Preguntas y respuestas sobre información relacionada con objetos.

■ Identificar y describir personas.

■ Preguntar quiénes son las personas y qué hacen.

■ Hacer preguntas sobre el número de personas, animales y objetos.

■ Preguntar la edad de las personas.

■ Expresar la posesión.

### Estructuras gramaticales

#### The Alphabet

#### Nouns

■ Singular and plural, including irregular plural forms.

■ Proper nouns

■ Common nouns

Possessive forms/'s/'.

#### ADJECTIVES

■ Size, age, colour.

#### DETERMINERS

■ A, an, the, some, any.

■ My, your, his, her, our, their.

#### PRONOUNS

##### Demonstrative Pronouns

■ This, these, that, those.

##### Personal Pronouns

■ I, you, he, she, it, we, they, me, you, him, her, it, us, them.

##### Interrogative

■ Who, which, what, whose, where.

■ How many, how much.

■ How old.

##### Possessive

■ Mine, yours, his, hers.

## Funciones y usos de la Lengua

## Estructuras gramaticales

■ Expresar hechos o acciones simples.

■ Hablar de los amigos, de uno mismo y de los otros.

■ Identificar personas.

■ Comprender y dar órdenes o instrucciones simples y cotidianas.

■ Hacer y responder preguntas sobre acciones que se realizan en el momento.

■ Expresar gustos y deseos.  
Preguntar cómo se deletrea una palabra.  
Preguntar o decir el lugar donde se vive.  
Hablar sobre hábitos y acciones cotidianas.  
Expresar posesión.

■ Expresar habilidad.  
Hacer una petición.

■ Expresar lugar, movimiento y tiempo.

■ Expresar opción o elección.

■ Contar hasta 100 y expresar cantidades específicas.

■ Saludar.  
Dar las gracias.  
Pedir las cosas por favor.  
Saber expresar que no se ha oído o entendido alguna frase o pregunta.  
Pedir permiso para hacer algo.

### VERBS

#### Positive, negative, interrogative and contractions

##### To be

■ Present (am, is, are).

■ Past (was, were).

##### There is, there are

### Imperative

### Present Continuous

### Present Simple

■ Like, don't like.

■ Spell.

■ Live.

■ Get up, go, drink, etc.

■ Have/has (got).

### Modals

■ Can.

### PREPOSITIONS

■ Of place: in, on, under, between, next to, in front of, near, behind, opposite.

■ Of movement: from, to, up, down, along, across.

■ Of time: on, in, at.

### CONJUNCTIONS

■ Or

### NUMBERS

■ Cardinal numbers  
1-100

### FORMULAE

■ Good morning, good afternoon, good bye.

■ Thank you, not at all.

■ Please.

■ Can you repeat please? Pardon?

■ Can I.....?



## Vocabulary

### Topics and thematic vocabulary list

---

■ Numbers.	One to a hundred.
------------	-------------------

---

■ Days of the week.	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.
---------------------	---

---

■ Animals.	Animal, bird, cat, chicken, cow, crocodile, dog, duck, elephant, fish, frog, giraffe, goat, hippo, horse, lizard, monkey, mouse/mice, sheep, snake, spider, tiger.
------------	--

---

■ The body and the face.	Arm, body, ear, eye, face, foot/feet, hair, hand, head, leg, mouth, nose.
--------------------------	---

---

■ Clothes.	Clothes, dress, glasses, handbag, hat, jacket, jeans, shirt, shoe, skirt, sock, trousers, t-shirt, wear.
------------	--

---

■ Family, friends and ourselves.	Her, his, man/men, me, mother, mum(my), my, name, old, our, she, sister, their, them, they, us, we, woman/women, you, young, your.
----------------------------------	--

---

■ Sports and leisure-time activities.	Badminton, ball, baseball, basketball, beach, book, bounce, camera, doll, draw(ing), enjoy, favourite, fish(ing), game, guitar, hit, hobby, hockey, kick, kite, listen (to), paint (ing), photo, piano, picture, play (with), radio, read, run, sing, soccer, song, story, swim, table tennis, television, tennis, toy, watch.
---------------------------------------	--

---

■ The year.	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, Christmas, easter, spring, summer, autumn, winter, year.
-------------	--

---

## Topics and thematic vocabulary list

---

### ■ Food and Drink.

Apple, banana, bean, bread, breakfast, burger, cake, carrot, chicken, coconut, drink (n & v), eat, egg, fish, food, french fries, ice cream, juice, lemon, lemonade, lime, lunch, meat, milk, orange, pea, pineapple, potato, rice, sausage, supper, tomato, water, watermelon.

---

### ■ Home.

Armchair, bath, bathroom, bed, bedroom, bookcase, box, camera, chair, clock, cupboard, dining room, doll, door, flower, garden, hall, house, kitchen, lamp, living room, mat, mirror, phone, radio, room, sleep, sofa, table, television/tv, toy, tree, watch, window.

---

### ■ School and Language Test.

Alphabet, answer, ask, board, book, bookcase, class, classroom, close, colour, correct, cross, desk, draw, english, eraser, example, find, floor, know, don't know, learn, lesson, letter, line, listen (to), look, no, number, open, page, part, pen, pencil, picture, question, read, right, ruler, school, sentence, teacher, tell, test, tick, understand, wall, word, write, yes.

---

### ■ Transport.

Bike, boat, bus, car, fly, go, helicopter, motorbike, plane, ride, run, swim, train, walk.

---

### ■ Colours.

Black, blue, brown, green, grey (or gray), pink, purple, red, white, yellow.

---

### ■ Location and Position.

At, behind, between, here, in, in front of, next to, on, there, under.

---

## Vocabulary

### Topics and thematic vocabulary list

---

■ Adjectives.	Beautiful, big, clean, dirty, favourite, good, happy, new, old, right, sad, small, ugly, young.
■ Formulaic expressions.	Bye (-bye), good bye, hello, I don't know, no, oh, OK, pardon, please, right, so, sorry, thank you, then, well, yes.
■ Miscellaneous objects/nouns.	Bag, box, computer, day, monster, night, robot, sea, street, sun.
■ Prepositions.	At, behind, between, in, in front of, like, next to, of, on, to, under.
■ Irregular verbs.	Be, can/cannot/ can't, catch, do/don't, draw, drink, eat, find, fly, give, go, have (got), know, learn, put, read, ride, run, say, sit (down), sleep, spell, stand (up), swim, throw, understand, write, wear.
■ Regular verbs.	Answer, ask, close, colour, cross, enjoy, jump, kick, learn, like, listen (to), live, look, love, open, point, phone, pick up, play (with), show, start, stop, talk, tick, try, walk, want, watch.
■ Determiners.	A/an, no, that, the, this, these, those.
■ Adverbs.	Again, here, now, there, today, very.

---

## Criterios de Evaluación

### A - Comprensión oral (Comprensión auditiva)

- Reconocer palabras y expresiones de uso habitual y básico, relativas al propio alumno, a su familia y a su entorno inmediato, cuando las personas hablan despacio y con claridad.
- Comprender instrucciones básicas relativas a situaciones escolares y del entorno inmediato.
- Captar el sentido global de conversaciones sobre temas habituales.

### B - Comprensión escrita (Comprensión lectora)

- Comprender nombres y palabras corrientes y frases muy sencillas.
- Comprender textos sencillos relacionados con las funciones y usos de la Lengua, propias del Primer Ciclo.
- Comprender textos en los que aparezcan, de forma clara, las estructuras gramaticales del Primer Ciclo.

### C - Expresión oral (Interacción y expresión)

- Plantear y contestar preguntas sencillas relativas a áreas de necesidad inmediata o sobre asuntos habituales.
- Utilizar expresiones y frases sencillas para describir el lugar en el que vive y las personas que conoce.
- Usar expresiones básicas de relación social.
- Emplear frases acordes con las estructuras gramaticales que se estudian en el Ciclo.
- Interactuar de forma sencilla, con ayuda, en conversaciones.

## Criterios de Evaluación

### D - Expresión escrita

- Escribir textos cortos y sencillos.
- Rellenar formularios con datos personales.
- Aplicar las estructuras gramaticales básicas a la producción de textos escritos.

2°

Ciclo



## Objetivos

- Utilizar la lengua inglesa en situaciones escolares, familiares y sociales.
- Comprender frases y expresiones utilizadas con frecuencia, relativas a áreas de relevancia inmediata.
- Comunicarse en tareas sencillas que requieren un intercambio de información simple y directa sobre asuntos corrientes.
- Saber describir en términos sencillos aspectos de su origen cultural y de su entorno así como asuntos relacionados con necesidades inmediatas.
- Expresar las necesidades básicas en los ámbitos escolar, familiar y del entorno inmediato, utilizando la lengua inglesa.
- Leer comprensivamente textos acordes con las funciones, usos de la Lengua y estructuras gramaticales del Segundo Ciclo.
- Producir textos escritos que respondan a los modelos y formatos propios del Ciclo.
- Utilizar las tecnologías de la información como herramientas de aprendizaje y comunicación.
- Utilizar las estructuras gramaticales del Ciclo.



## Contenidos

### Funciones y usos de la Lengua

- Hablar sobre personas y lugares.  
Hablar sobre cantidades y números.

- Hablar de cosas que se pueden y no se pueden contar.

- Expresar la posesión personal.

- Expresar las características físicas de una persona y los sentimientos.
- Hacer comparaciones.

- Expresar acciones habituales, costumbres y rutinas.
- Hablar sobre acciones y hechos sucedidos en el pasado.
- Expresar la duración de acontecimientos.
- Expresar acciones en futuro, informar y predecir.
- Expresar gustos y deseos.

- Pedir permiso y realizar peticiones.
- Expresar obligación.
- Realizar ofrecimientos y mostrar preferencia.
- Contestar a preguntas de forma afirmativa o negativa.

- Hablar sobre actividades.
- Hablar sobre actividades que te gusta y no te gusta hacer.

### Estructuras gramaticales

#### NOUNS

- Proper nouns
- Common nouns including countable and uncountable.

#### DETERMINERS

- Zero articles.
- Some, any.
- A lot (of).
- Mine, yours, his, hers, its, ours, theirs.

#### ADJECTIVES

- Base forms.
- Comparatives and superlatives.

#### VERBS

- Present Simple.
- Past Simple:  
Regular past forms and past forms of all irregular verbs which appear in the list.
- Present perfect: for, since, ever, never, just.
- Future: will.
- Like, love, hate.

#### MODALS:

- Can.
- Must & mustn't.
- Have (got) to.
- Would & wouldn't (like).
- Shall (in interrogatives only).
- Short Answer Forms.
- Go + ing.
- Like + ing.

## Funciones y usos de la Lengua

## Estructuras gramaticales

- Describir cuándo, con qué frecuencia y en qué grado o extensión suceden las cosas.

### ADVERBS

- Adverbs of Time: now, today, yesterday.
- Adverbs of Frequency: always, sometimes never, often.
- Adverbs of Manner: quietly, slowly, quickly, carefully, well, badly, loudly.
- Adverbs of Degree: a lot, a little.

- Hacer preguntas para obtener información.

### INTERROGATIVES

- How, when, how much, how often why, what kind of.

- Hablar sobre tiempo y fechas.

### PREPOSITIONS

- Prepositions of Time: on, in, after, before.

- Hablar sobre el agente o instrumento de una acción.

- Preposition: with.

- Expresar contraste.
- Expresar causa o razón.

### CONJUNCTIONS

- But.
- Because.

- Utilizar los 10 primeros ordinales.

### NUMBERS

- Ordinal numbers: 1st – 10th.

- Identificar y definir personas.

### CLAUSES

- Relative clauses with relative pronouns.

- Saber expresar que no se ha oído o entendido alguna frase o pregunta.

### FORMULAE

## Vocabulary

### Topics and thematic vocabulary list

---

■ Animals.	Bat, bear, dolphin, fly, kangaroo, lion, panda, parrot, pet, rabbit, shark, whale.
------------	--

---

■ The body and the face.	Back, beard, blonde, curly, fair, moustache, neck, shoulder, stomach, straight, tooth / teeth.
--------------------------	--

---

■ Clothes.	Coat, scarf, sweater.
------------	-----------------------

---

■ Family, friends and ourselves.	Aunt, cousin, daughter, granddaughter, grandparent, grandson, parent, person / people, son, uncle.
----------------------------------	--

---

■ Sports and leisure and holidays.	Film, CD, comic/comic book, holiday, music, party, video.
------------------------------------	---

---

■ Food and drink.	Cheese, coffee, fruit, pasta, picnic, sandwich, soup, tea.
-------------------	--

---

■ Home.	Apartment, balcony, basement, downstairs, flat, floor, home, stairs, upstairs.
---------	--

---

■ School and the classroom.	Homework, mistake, playground, text.
-----------------------------	--------------------------------------

---

■ Transport.	(No additional words at this level).
--------------	--------------------------------------

---

■ Health.	Cold, cough, earache, fine, headache, matter (what's the matter?), stomach-ache, temperature, toothache.
-----------	--

---

■ Local places.	Bank, bus station, cinema, farm, hospital, library, market, park, playground, shop, supermarket, zoo.
-----------------	---

---

■ Occupation and the world of work.	Clown, pirate, work.
-------------------------------------	----------------------

---

## Topics and thematic vocabulary list

---

■ Colours.	(No additional words at this level).
------------	--------------------------------------

---

■ Weather.	Cloud (y), rain, rainbow, snow, sunny, weather, windy.
------------	--

---

■ The World Around us.	City, country (side), field, forest, grass, island, jungle, lake, leaf/leaves, moon, mountain, plant, river, road, rock, star, town, village, waterfall, world.
------------------------	---

---

■ Miscellaneous Objects and other Nouns.	Blanket, bottom, difference, fan, kind (type), map, place, thing, toothbrush, top, towel, treasure, wash.
--	---

---

■ Prepositions.	About, above, after, before, below, inside, on (time), opposite, outside.
-----------------	---

---

■ Adjectives.	Afraid, bad, better, best, careful, cold, different, difficult, easy, famous, fat, hot, hungry, loud, quick, quiet, round, slow, square, strong, tall, thin, thirsty, tired, weak, well, wet, worse, worst, wrong.
---------------	--

---

■ Formulaic Expressions.	Excuse me, good morning, good afternoon, good evening, good night, I didn't understand /hear you, ok, What did you say?, What's the matter?, great.
--------------------------	---

---

■ Miscellaneous Objects/Nouns.	Bag, box, computer, day, monster, night, robot, sea, street, sun.
--------------------------------	---

---

■ Prepositions.	At, behind, between, in, in front of, like, next to, of, on, to, under.
-----------------	---

---

■ Containers.	Bottle (of), bowl (of), cup (of), glass (of).
---------------	---

---

■ Conjunctions.	Because, but, than.
-----------------	---------------------

---

V O C A B U L A R Y

## Vocabulary

### Topics and thematic vocabulary list

---

■ Irregular Verbs.	Buy, choose, come, get (un) dressed, get up, have (got) to, hurt, mean, must, put on, take, take off, take pictures, think, wake up.
■ Regular Verbs.	Carry, clean, climb, cook, cry, dance, fish, help, hop, laugh, need, sail, shop, shout, shower, skate, wait, wash, work.
■ Determiners.	All, another, any, every.
■ Adverbs.	A little, a lot, always, badly, carefully, down, downstairs, inside, loudly, off, often, out, outside, quickly, quietly, slowly, sometimes, then, up, upstairs, well.

---

## Criterios de Evaluación

### A - Comprensión oral (Comprensión auditiva)

- Comprender frases y el vocabulario habitual sobre temas de interés personal y familiar.
- Identificar la idea principal de declaraciones y mensajes breves, claros y sencillos.
- Identificar información específica en textos orales.
- Comprensión de textos orales acordes con las estructuras gramaticales del Ciclo.

### B - Comprensión escrita (Comprensión lectora)

- Leer textos breves y sencillos.
- Encontrar información específica y predecible en fragmentos escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, folletos, menús y horarios.
- Comprender cartas y textos personales breves y sencillos.
- Comprender textos sencillos en los que se utilicen las funciones, usos de la Lengua y estructuras gramaticales del Ciclo.

### C - Expresión oral (interacción y expresión)

- Comunicarse en tareas sencillas que requieren un intercambio de información sobre asuntos y actividades habituales.
- Usar expresiones y fórmulas básicas de relación social.
- Realizar intercambios sociales breves, con ayuda.
- Utilizar expresiones y frases para describir a su familia y a otras personas.
- Describir situaciones del entorno inmediato escolar y familiar.
- Aplicar las estructuras gramaticales propias del Ciclo a la expresión oral.

## Criterios de Evaluación

### D - Expresión escrita

- Escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a asuntos relacionados con sus necesidades inmediatas.
- Escribir cartas y textos personales muy sencillos, acordes con las funciones, usos de la Lengua y estructuras gramaticales del Ciclo.
- Utilizar la lengua inglesa como herramienta de aprendizaje y comunicación en el uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

3<sup>er</sup>

Ciclo





## Objetivos

- Comprender las ideas principales de una información sobre asuntos de la vida cotidiana.
- Saber desenvolverse en diferentes situaciones, utilizando la lengua inglesa como vehículo de comunicación.
- Producir textos sencillos y estructurados relativos a temas que son corrientes o de interés personal, social o cultural.
- Saber describir experiencias, acontecimientos y pensamientos, utilizando la lengua inglesa.
- Ser capaz de argumentar la exposición de sus ideas, explicando causas y motivos en relación con sus opiniones o planes.
- Usar el vocabulario común.

## Contenidos

### Funciones y usos de la Lengua

- Hablar sobre los meses y estaciones del año.

- Preguntar y decir la hora.
- Preguntar y responder sobre razones y causas.
- Preguntar el nombre de alguien o de algo.
- Preguntar por la descripción de personas y cosas.

- Hablar de hechos acaecidos en el pasado.
- Hablar sobre experiencias y hechos inmediatos.

- Hablar sobre planes e intenciones futuras.
- Expresar predicciones y probabilidad.
- Hacer sugerencias.

- Describir objetos indicando de qué materiales están hechos.
- Expresar y pedir opiniones e impresiones.

- Expresar obligación y necesidad.
- Expresar certeza y duda.

- Dar consejos y sugerencias.
- Expresar la posibilidad y la duda.
- Expresar intención y finalidad.

- Hablar de la apariencia de las cosas.

- Expresar la causa por la que no se puede realizar algo.

### Estructuras gramaticales

#### NOUNS

- Proper nouns.

#### INTERROGATIVES

- What (time)?.
- What is 'X' like?.
- What does 'X' look/sound/feel/taste like?

#### VERBS

- Past Continuous.

- Present Perfect.

- Future:  
Be going to.  
Will & might.  
Shall (I/we), let's/could.

- Present Simple Passive Voice.

- Must, have to.
- Need to, might.

- Should/ought to, could, you'd better.
- May, might, I am not sure.
- Infinitive of purpose.

- Verbs of sensation:  
looks like, feels like, sounds like, smells like.

#### ADVERBS

- Adverbs of Degree:  
Enough, too  
(not 'X' enough to do 'Y', too 'X' to do 'Y').

**Funciones y usos de la Lengua**

**Estructuras gramaticales**

- Expresar consecuencias o resultados de una acción.
- Ordenar acontecimientos.
- Utilizar oraciones condicionales sencillas y de contraste.

**CONJUNCTIONS**

- So.
- Then.
- If.
- Though, in case.

- Preguntar por direcciones.

**PRONOUNS**

- You (impersonal).

- Contar cantidades diferentes.
- Especificar fechas.

**NUMBERS**

- Cardinal numbers: 101-1000.
- Ordinal numbers.

- Pedir confirmación sobre propuestas o declaraciones.
- Expresar acuerdo y desacuerdo.

**TAG QUESTIONS**

- Utilizar oraciones sencillas de tiempo y condición.
- Emplear oraciones sencillas de relativo.

**CLAUSES**

- Adverbial clauses with 'when'.
- Conditional clauses with 'if' (1st and 2nd).
- Relative clauses.

## Vocabulary

### Topics and thematic vocabulary list

■ Animals.	Butterfly, camel, dinosaur, insect, octopus, swan.
■ The body and the face.	(No additional words at this level).
■ Clothes.	Glove, pocket, shorts, tights, uniform.
■ Family, friends and ourselves.	Husband, married, surname, wife.
■ Sports, leisure and holidays.	Diary, drum, football, golf, hotel, programme, pyramid, race, rucksack, sledge, snowball, snowman, suitcase, tent, torch, volleyball.
■ Food and cooking.	Biscuit, butter, chocolate, chopsticks, dinner, flour, fork, jam, knife, meal, pepper, pizza, plate, salad, salt, snack, spoon, sugar, sweet, vegetable.
■ Home.	Address, shelf, telephone, toilet.
■ School and education.	Art, bin, club, college, competition, dictionary, exam (examination), geography, glue, group, history, language, maths, science, scissors, shelf, student, subject, university.
■ Transport.	Ambulance, taxi, traffic.
■ Health.	Doctor, hospital, medicine, nurse.
■ Places and directions.	Airport, bookshop, bridge, bus station, café, chemist, circus, club, college, corner, end, get to, left, London, museum, over, post office, restaurant, right, station, street, theatre, way.

## Topics and thematic vocabulary list

---

■ Occupation and the World of Work.	Actor/actress, airport, ambulance, artist, business, businessman/woman, circus, cook, dentist, doctor, engineer, factory, farmer, fireman/woman, footballer, job, journalist, mechanic, meeting, news, newspaper, nurse, office, painter, photographer, pilot, policeman/woman, police station, secretary, singer, tennis player.
■ Weather.	Fog, foggy, ice, sky, storm, wind.
■ The World Around us.	Air, bridge, cave, environment, fire, hill, sky, space, street.
■ Miscellaneous Objects and other Nouns.	Brush, card (birthday), comb, envelope flag, key, light (s), magazine, money, newspaper, paper, postcard, present, problem, soap, stamp, swing, tape recorder, telephone, torch, umbrella.
■ Prepositions.	Across, during, far, from, into, near, past, since, through, until, without.
■ Folklore and Fantasy.	Castle, cave, future, planet, secret, space, strange, wish.
■ Adjectives.	Boring, cheap, clever, closed, dangerous, dark, dear, dry, empty, enough, expensive, extinct, fast, few, friendly, full (of), gold, hard, heavy, high, horrible, important, interesting, kind, late, left, light, little, lovely, low, many, married, metal, next, nice, noisy, other, poor, ready, rich, right, same, silver, single, soft, strange, sure, tidy, warm.

---

## Vocabulary

### Topics and thematic vocabulary list

■ Formulaic expressions.	Excellent!, of course (not).
■ Colours and patterns.	Gold, silver, spot, stripe.
■ Numbers.	Cardinals: 101-1000, ordinals.
■ Quantity measuring.	A few, a little, a piece of, enough, few, half, many, much, quarter.
■ The senses.	Feel, like, look like, smell like, taste like.
■ Conjunctions.	If.
■ Materials.	Card, glass, gold, metal, paper, plastic, silver, wood.
■ Time.	Ago, a.m., century, date, early, future, half, hour, late, later, midday, midnight, minute, month, o'clock, past, p.m., quarter, time, tomorrow, tonight.
■ Adverbs.	Ago, all right, already, also, anywhere, away, everywhere, far, fast, hard, just, later, near, nowhere, of course (not), once, perhaps, so, somewhere, soon, still, suddenly, together, too, twice, usually, yet.
■ Pronouns.	Anyone, anything, each, else, enough, everyone, everything, no-one, someone.
■ Irregular verbs.	Begin, break, bring, burn, cut, fall, feel (like), forget, get (off/on/to), go (out), hear, let, lie down, lose, make, may, meet, sell, send, smell, speak, steal, swing, take time, teach, win.
■ Regular verbs.	Agree, arrive, ask (for), believe, brush, burn, camp, comb, decide, explain, fetch, finish, follow, glue, happen, hate, look (at/for), look (like ), mind, post, prefer, pull, push, race, remember, ski, sledge, sound (like), stay, study, taste (like), thank, tidy, turn (off/on), use, visit, whisper, whistle, wish.

## Criterios de Evaluación

### A - Comprensión oral (Comprensión auditiva)

- Comprender las ideas principales cuando el discurso es claro y se tratan asuntos habituales, relacionados con la vida escolar, familiar o con el ocio.
- Comprender la idea principal de programas de radio o televisión que tratan temas actuales o asuntos de interés personal o familiar, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.

### B - Comprensión escrita (Comprensión lectora)

- Comprender textos que utilicen un lenguaje habitual y cotidiano.
- Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos, en textos relacionados con la vida diaria, escolar, familiar, social o cultural.

### C - Expresión oral (interacción y Expresión)

- Enfrentarse a situaciones simuladas de comunicación.
- Participar en conversaciones de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria.
- Unir frases de forma sencilla para describir experiencias, hechos y pensamientos.
- Argumentar y explicar opiniones y planes.
- Narrar una historia o relato, el argumento de un libro o película.
- Utilizar la lengua inglesa de forma apropiada para comunicarse en el aula, en situaciones familiares y de la vida cotidiana que lo requieran.

### D - Expresión escrita

- Escribir textos sencillos sobre temas habituales o de interés personal.
- Describir experiencias e impresiones.
- Utilizar la lengua inglesa para comunicarse cuando sea necesario, utilizando, en su caso, las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.





**colegios bilingües**  
de la comunidad de madrid



**Comunidad de Madrid**