

ANEXO I

PROPUESTA DE ADSCRIPCIÓN AL GRUPO ESPECÍFICO SINGULAR

El Equipo Docente del grupo ___ considera procedente que el alumno/a

se incorpore al Grupo Específico Singular por considerar que esta medida es la más adecuada para conseguir su integración en la vida escolar y la mejora de su proceso de aprendizaje.

Esta decisión se apoya en las siguientes razones:

(Indicar su nivel de competencia curricular, estilo de aprendizaje, hábitos, nivel de absentismo, desajustes de conducta y aspectos sociales. Enumerar las medidas de atención a la diversidad tomadas anteriormente y el resultado de las mismas):

DOCUMENTACIÓN QUE SE APORTA:

- Informe Psicopedagógico del Departamento de Orientación (Anexo II).
- Conformidad de los padres o tutores legales (Anexo III).
- Informe actualizado de la mesa local de absentismo o, en su caso, registro de faltas de asistencia
- Fotocopia del Libro de Escolaridad que acredite la repetición de un curso escolar.

_____ a _____ de _____ de 20____

EL TUTOR

Fdo.: _____

SR/A DIRECTOR/A DEL _____

ANEXO II
INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Alumno/a _____		
Nº de expediente _____	Curso _____	Grupo _____
Centro:		
<u>MOTIVO DEL INFORME:</u>		
PROPUESTA DE INCORPORACIÓN A UN GES (Grupo Específico Singular)		

En _____, a _____ de _____ de 20 _____

El jefe del Departamento de Orientación

Fdo.: _____

DATOS PERSONALES

Apellidos:

Nombre:

Fecha de nacimiento:

Domicilio:

Localidad:

Tfno.:

HISTORIA ESCOLAR

(mínimo: tres últimos cursos)

Curso académico	Centro	Provincia/ Localidad	Nivel escolar	Medidas adoptadas* Observaciones

* Refuerzo, apoyo, repetición ...

DESARROLLO PERSONAL Y EDUCATIVO DEL ALUMNO/A

Consignar datos relevantes para la incorporación a un GES (relativos a desfase curricular, absentismo, rechazo del marco escolar, conductas disruptivas graves, motivación e intereses, hábitos de trabajo, autoconcepto...)

CONTEXTO ESCOLAR

Análisis de las características de la intervención educativa.

CONTEXTO FAMILIAR Y SOCIAL

Datos del contexto familiar y social que resultan relevantes como elemento explicativo de la situación presente y como ámbito de posible intervención.

IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNO/A

Breve descripción de las mismas : curriculares, de integración y adaptación social...)

ORIENTACIONES PARA ADAPTAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

ANEXO III

CONFORMIDAD DE LA FAMILIA O RESPONSABLE LEGAL

Don/Doña _____

Como padre / madre / tutor legal (subrayar lo que proceda) del alumno/a

_____ ,

manifiesta su conformidad para que se incorpore al GRUPO ESPECÍFICO SINGULAR durante el curso _____, teniendo en cuenta que la permanencia en este Grupo será revisada periódicamente y, en todo caso, al final del curso escolar.

Y para que así conste, firmo la presente en _____ a _____

de _____ de 20 _____

Fdo.: _____

ANEXO IV

RESOLUCIÓN SOBRE LA ADSCRIPCIÓN DE ALUMNOS AL GRUPO ESPECÍFICO SINGULAR

Vistas las propuestas presentadas por los correspondientes equipos docentes y la documentación preceptiva que las acompaña , se autoriza la adscripción al Grupo Específico Singular de los alumnos que a continuación se relacionan, toda vez que, después de haberles aplicado otras medidas de atención a la diversidad, la que ahora se propone se considera la más adecuada para sus necesidades educativas.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRE	GRUPO DE REFERENCIA
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

Nota: La modalidad C, Grupo específico de compensación educativa, no se considera la más adecuada para estos alumnos.

En _____, a ___ de _____ de 20__

El/la directora/a,

VºBº El/la inspector/a

Fdo.: _____

Fdo.: _____

ANEXO V

Acta complementaria de evaluación de los alumnos del Grupo Específico Singular

Centro: _____ Localidad: _____
 Dirección: _____

Relación alfabética de alumnos/as Apellidos y nombre	Ámbitos y materias	Primer año			Segundo año		
		Calificación (1)		Nivel (2)	Calificación (1)		Nivel (2)
		C. Ordinar	C. Extraor.		C. Ordinar	C. Extraor.	
	Ámbito lingüístico-social (materias incluidas.....)						
	Ámbito científico-matemático (materias incluidas.....)						
	Ámbito práctico (materias incluidas.....)						
	Programa de adquisición y refuerzo de habilidades sociales						
	DECISIÓN DE PROMOCIÓN (3)						
	Ámbito lingüístico-social (materias incluidas.....)						
	Ámbito científico-matemático (materias incluidas.....)						
	Ámbito práctico (materias incluidas.....)						
	Programa de adquisición y refuerzo de habilidades sociales						
	DECISIÓN DE PROMOCIÓN (3)						

(1) Sb (Sobresaliente), Nt (Notable), Bi (Bien), Sf (Suficiente), In (Insuficiente).

(2) Se anotará el nivel de competencia curricular alcanzado: Primer ciclo de Primaria – Segundo ciclo de Primaria – Tercer ciclo de Primaria – Primer curso de ESO – Segundo curso de ESO.

(3) Se anotará la decisión correspondiente entre las siguientes: La incorporación a un grupo ordinario (en 1º, en 2º, en 3º de ESO); la permanencia un año más en el GES; la incorporación a un grupo específico de compensación educativa, modalidad C; la incorporación a un Programa de Diversificación Curricular; la incorporación a un Aula de Compensación Educativa; la incorporación a un programa de Garantía Social.

VºBº: EL/LA DIRECTOR/A

_____, a _____ de _____ de _____

Fdo.: _____

Profesores Equipo docente:

EL PROFESOR TUTOR

Fdo.: _____

ANEXO VI

DILIGENCIA:

Para hacer constar la adscripción del alumno titular de este libro al Grupo Específico de Singular establecido de acuerdo al Apartado D de la Instrucción decimoséptima de la Resolución de 21 de julio de 2006 de la Viceconsejería de Educación, por la que se dictan instrucciones para la organización de las actuaciones de compensación educativa en el ámbito de la enseñanza básica en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Madrid (BOCM de 14 de agosto)

_____, a _____ de _____, de _____

VºBº: EL/LA DIRECTOR/A

EL/LA SECRETARIO/A

Sello del centro

Fdo.: _____

Fdo.: _____

ANEXO VII
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN
GRUPO ESPECÍFICO SINGULAR

El alumno/a _____ ha obtenido en los ámbitos y materias con adaptación curricular significativa los siguientes resultados:

Ámbitos y materias	Primer año			Segundo año		
	Calificación (1)		Nivel (2)	Calificación (1)		Nivel (2)
	Conv. Ordinar.	Conv.Extraord.		Conv. Ordinar	Conv. Extraord.	
Ámbito lingüístico-social (materias incluidas.....)						
Ámbito científico-matemático (materias incluidas.....)						
Ámbito práctico (materias incluidas.....)						
Programa de adquisición y refuerzo de habilidades sociales						
	En _____, a _____ de _____ de _____ VºBº: EL/LA DIRECTORA/A EL/LA SECRETARIO/A Sello del centro Fdo.: _____ Fdo.: _____			En _____, a _____ de _____ de _____ VºBº: EL/LA DIRECTORA/A EL/LA SECRETARIO/A Sello del centro Fdo.: _____ Fdo.: _____		
	<p style="text-align: center;">DECISIÓN DE PROMOCIÓN</p> En la sesión de evaluación se recomienda: <input type="checkbox"/> La incorporación a un grupo ordinario: En 1º de ESO____, en 2º de ESO____, en 3º de ESO____ <input type="checkbox"/> La permanencia un año más en el GES <input type="checkbox"/> La incorporación a un grupo específico de compensación educativa (modalidad C.) <input type="checkbox"/> La incorporación a un programa de Diversificación Curricular <input type="checkbox"/> La incorporación a un Aula de Compensación Educativa <input type="checkbox"/> La incorporación al programa de Garantía Social. EL/LA TUTOR/A Fdo.: _____			<p style="text-align: center;">DECISIÓN DE PROMOCIÓN</p> Finalizada su permanencia en el GES, en la sesión de evaluación se recomienda: <input type="checkbox"/> La incorporación a un grupo ordinario: En 1º de ESO____, en 2º de ESO____, en 3º de ESO____ <input type="checkbox"/> La incorporación a un grupo específico de compensación educativa (modalidad C.) <input type="checkbox"/> La incorporación a un programa de Diversificación Curricular <input type="checkbox"/> La incorporación a un Aula de Compensación Educativa <input type="checkbox"/> La incorporación al programa de Garantía Social. EL/LA TUTOR/A Fdo.: _____		

(1) Sb (Sobresaliente), Nt (Notable), Bi (Bien), Sf (Suficiente), In (Insuficiente).

(2) Se anotará el nivel de competencia curricular alcanzado: Primer ciclo de Primaria – Segundo ciclo de Primaria – Tercer ciclo de Primaria – Primer curso de ESO – Segundo curso de ESO.