

RESUMEN DE LAS
III JORNADAS DE ABSENTISMO ESCOLAR.
CENTRO CULTURAL ISABEL DE FARNESIO
C/ Capitán, 39 Aranjuez.
6 de marzo de 2007

LA INAUGURACIÓN.

- **D. Jesús Dionisio Ballesteros. Alcalde del Real Sitio del Ayuntamiento de Aranjuez.**

Mostró su preocupación por el absentismo escolar, insistió en la importancia de la prevención y en el análisis de la problemática que se esconde en cada caso de absentismo. No es lo mismo el absentismo en la Educación Primaria (donde puede trabajarse como medida preventiva con la familia) que en la Educación Secundaria (donde la motivación del alumno a acudir al Centro Educativo puede ser uno de los elementos prioritarios a tener en cuenta). También reflejó el trabajo que se está haciendo en los distintos Ayuntamientos a través de las Mesas Locales de Absentismo y los Programas que a nivel local se desarrollan.

Insistió en la necesidad de trabajar multidisciplinarmente desde todas las Administraciones para mejorar la prevención y el control del absentismo escolar.

- **D. Antonio Castroviejo. Subdirector General de la Dirección General de Ordenación Académica.**

Hizo hincapié en los mecanismos de prevención en los centros educativos, analizó los responsables fundamentales que son:

- a) La familia el primer responsable. .
- b) Los Ayuntamientos.
- c) Los Centros Educativos.

- **D. Santiago Sánchez Martín, Inspector Jefe Adjunto de la Dirección del Área Territorial Madrid-Sur.**

Expuso el marco normativo que se contempla para la Prevención y Control del Absentismo Escolar, así como los Programas que se están llevando en el Área Territorial Madrid-Sur.

LAS PONENCIAS.

1. EXPOSICIÓN DE LA MEMORIA FINAL DEL PLAN DE PREVENCIÓN Y CONTROL DEL ABSENTISMO ESCOLAR 2005-2006.

D. José M^a Rodríguez Jiménez. (Servicio de Inspección Técnica y Educativa del Área Territorial Madrid-Sur).

D. Santiago Sánchez Martín. . (Servicio de Inspección Técnica y Educativa del Área Territorial Madrid-Sur).

En la exposición se hace un resumen estadístico y cualitativo de los datos obtenidos de las distintas Mesas Locales que tienen el Convenio de Prevención y Control de Absentismo Escolar del curso 2005-2006.

El absentismo continúa concentrándose en las edades cercanas a los 16 años (14-16 años).

No se observan diferencias por sexo, si bien es ligeramente superior en los alumnos en las etapas de Educación Infantil- Educación Primaria (110 frente a 104 de las alumnas), y cambia la tendencia en la Enseñanza Secundaria Obligatoria (335 alumnas frente a 320 alumnos)

Se aprecia un incremento con respecto al curso anterior:

- En Educación Infantil un 59%
- En Educación Primaria un 36%
- En Educación Secundaria Obligatoria un 0,7%

Es llamativo el incremento de absentismo en 1º de E.S.O. y en las A.C.E.

Sería importante:

1. Trabajar la acogida en 1º de E.S.O.
2. Cuidar la coordinación Primaria-Secundaria (para el paso a la E.S.O)

También se expuso las diferencias de absentismo por localidades, de mayor a menor presencia de focos de absentismo lo que invita a reflexionar:

- a) En los sistemas de control y prevención.
- b) La cumplimentación de los protocolos y los tiempos de intervención.
- c) El funcionamiento de las comisiones de absentismo.
- d) Los criterios de derivación a las mesas locales.

Finalmente se expuso las propuestas/sugerencias que desde las mesas locales se hacen a los Centros Educativos, Ayuntamientos, Administraciones e Instituciones y Mesa Territorial y fueron las siguientes:

-Centros Educativos:

- ✚ Revisar los sistemas de detección, control y comunicación de ausencias.
- ✚ Alternativas a los sistemas de expulsión.
- ✚ Cumplimentación de los protocolos especialmente en EI-EP
- ✚ Seguimiento más riguroso del alumnado absentista en el paso de Primaria a Secundaria
- ✚ Tratamiento al elevar el índice de absentismo en las A.C.E.

- Ayuntamientos.

- ✚ Recurso puente entre Mesas Locales e I.E.S. para trabajar la incorporación a los Centros. Este recurso requeriría la aprobación de la DAT-SUR. La financiación puede canalizarse a través del Proyecto ADRIS del IMMF.
- ✚ Utilización de la “incoación de expedientes sancionadores a las familias”.

- A las Administraciones e Instituciones.

- ✚ Supervisión por parte del Servicio de Inspección del control y prevención del absentismo en los centros educativos.
- ✚ Modificaciones normativas que permitan flexibilizar las medidas adoptadas con alumnos menores de 16 años.

- A la Comisión Territorial.

- ✚ Reuniones de coordinación y puesta en común de actuaciones.
- ✚ Mantener una Jornada sobre Absentismo Escolar.
- ✚ Convocatoria trimestral de reuniones de coordinación de Comisión Territorial con Ayuntamientos.
- ✚ Estudio de criterios comunes en los Centros y en las Mesas Locales.
- ✚ Promover la difusión de experiencias innovadoras en el tratamiento del absentismo en todos los ámbitos (educativo, familiar, social...)

2. CONFERENCIA “LAS DISTINTAS CARAS DEL ABSENTISMO ESCOLAR Y LA NECESIDAD DE RESPUESTAS GLOBALES DESDE LOS CENTROS”

D^a M^a Teresa González González. Profesora de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Murcia.

- **EL ABSENTISMO ES UN PROBLEMA EDUCATIVO, UN PROBLEMA SOCIAL Y MULTICAUSAL.**

En el ámbito escolar, el absentismo supone para el alumno:

- Merma en el proceso formativo.
- Retraso en el trabajo escolar.
- Descenso en su rendimiento.
- Desenganche/actitud menos positiva ante la escuela.
- Mayor abandono escolar.

✚ ESO SUPONE ESTAR EN RIESGO DE EXCLUSIÓN EDUCATIVA.

En el ámbito social:

- Merma de posibilidades de empleo y promoción personal y profesional.
- Mayor probabilidad de marginación, desempleo, delincuencia, abuso de drogas.

✚ SUPONE ESTAR EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA

Plantea una serie de interrogantes para la reflexión:

- ¿Bajo qué circunstancias y condiciones se produce?
- ¿Qué se está haciendo para afrontarlo?
- ¿Qué significa inasistencia?
- ¿De qué tipología de absentista estamos hablando?

✚ IMPRESCINDIBLE COMPRENDER POR QUÉ HAY ABSENTISMO ANTES DE ENFRENTARSE A SOLUCIONES.

Las causas son muy heterogéneas:

- **Personales** (edad, género, nivel de capacidad, problemas de salud mental o física, embarazo adolescente....)
- **Sociales** (nivel socioeconómico, lugar de residencia, etnia, lenguaje minoritario, estructura familiar, nivel educativo padres, violencia doméstica, empleo de alumnos, pobreza...).
- **Académicas** (bajas calificaciones, expectativas educativas bajas, repetición de curso temprana, problemas de disciplina, grado de identificación con la escuela, escaso apoyo educativo, etc).
- **Institucionales** (relacionadas con el centro escolar y sus dinámicas académicas, organizativas).

✚ **TIENEN EFECTO ACUMULATIVO, todos estos factores están en la gestación del riesgo de absentismo.**

El problema no es singular, las soluciones tampoco pueden serlo. Ello implica.

- a) **Políticas integradas:** atender simultáneamente a los distintos ámbitos en los que se enraíza el problema: familia, entorno, escuela, alumno.
- b) **Combinar ópticas asistenciales, administrativas, psicológicas y pedagógicas.**
- c) **Involucrar de forma coordinada a diversas instancias** (municipales, sociales, educativas).

✚ **ANTE ESTA PROBLEMÁTICA LOS CENTROS ESCOLARES PODRÍAN REFLEXIONAR.**

- El centro educativo está sujeto a muchos interrogantes, lo que supone articular cualquier iniciativa ante el absentismo a partir de la exploración de la realidad pedagógica y organizativa del Centro Escolar.
- El clima de Centro.
- Las percepciones que tienen de los alumnos absentistas:
 - a) Consideran a la Escuela como un lugar ajeno, no hospitalario.
 - b) Sienten que el profesorado no les escucha, no se interesa por su trabajo, alumnos sin apoyo académico y social necesario.
 - c) No ser bien recibidos en la escuela.

✚ **EL CENTRO EDUCATIVO DEBE ANALIZAR Y REFLEXIONAR SOBRE SU REALIDAD PEDAGÓGICA Y ORGANIZATIVA:**

- ¿Cómo son las relaciones en el centro?
- ¿Encuentran Los alumnos un clima de cuidado y apoyo?
- ¿Qué papel desempeñan los tutores?

✚ **¿LOS ALUMNOS DE VAN DE LAS ESCUELAS O LAS ESCUELAS ECHAN A LOS ALUMNOS?**

- **LAS ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS Y SU FUNCIONAMIENTO.**

Las decisiones y actuaciones y actuaciones relacionadas con el alumnado y las medidas que se lleven a cabo para dar una respuesta educativa adecuada requiere

- La coordinación docente en el marco del Proyecto Global del Centro
- Un currículum con coherencia y continuidad.
- ¿Respuestas diferentes desde cada departamento a la propuesta curricular/trabajo con alumnos?
- ¿Los departamentos/equipos son contextos de trabajo y colaboración profesional entre docentes?
- ¿Son meras unidades administrativas formales?
- ¿Desarrollo del currículo en las aulas según la óptica particular de cada profesor?
- ¿Supuesto implícito de que la enseñanza y la atención a los alumnos es un asunto de cada docente en su aula?

✚ POTENCIAR MECANISMOS ORGANIZATIVOS PARA EL TRABAJO CONJUNTO SOBRE EL CURRÍCULUM Y LA ENSEÑANZA.

✚ LAS ESTRUCTURAS POR SÍ SOLAS DE POCO SIRVEN SI NO SE LLENAN DE CONTENIDO Y DE DINÁMICAS DE TRABAJO.

○ **EL MODO DE AGRUPAMIENTO A LOS ALUMNOS.**

Los modos de organizar y agrupar a los alumnos también repercuten en el clima relacional en el centro, así como en aspectos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje.

¿Cómo se agrupan a los alumnos?

¿Qué implicaciones tiene el tipo de agrupamiento en lo educativo, en el clima de convivencia?

¿Qué agrupamientos habría que hacer para responder a la heterogeneidad y facilitar el aprendizaje de todos?

Algunas fórmulas pueden resultar discriminatorias, al menos objetivamente, pueden llevar emparejado el riesgo del “etiquetaje del alumnado” y las consiguientes expectativas ligadas a ello.

Las implicaciones que llevan consigo, hace necesario que se reflexione sobre ello.

○ **POLÍTICAS Y PROCEDIMIENTOS ESCOLARES RESPECTO A LA ASISTENCIA A CLASE.**

El establecimiento en el centro escolar de políticas y procedimientos formales en relación con la asistencia al centro no es una cuestión baladí, pues según estén planteadas así será su impacto y efectos. Es importante contemplar en el establecimiento de normas la determinación de:

- Mecanismos de registro/control/información.
- Normas de asistencia a clase y sanciones posibles: no todas tienen el mismo impacto sobre los alumnos
- ¿Carácter preventivo o carácter educativo?
- Participación de los miembros de la comunidad educativa. Asegurar su comprensión y asunción.
- Importancia que se les atribuye para paliar el absentismo.

- **EL CURRÍCULUM.**

Focalizarse únicamente en el control de ausencias, sin interesarse verdaderamente en las causas profundas que subyacen el absentismo no remediará el problema. Tampoco sólo centrándose en los aspectos organizativos. Es preciso abordar el currículum y ello pasa por una reflexión. ¿QUÉ SE ESTÁ HACIENDO AL RESPECTO?

- Fragmentación del conocimiento en asignaturas.
- Desarrolladas según la óptica de cada profesor.
- Metodología centrada en el docente.

¿Es interesante y retador para los alumnos?

¿Está proporcionando o experiencias escolares de calidad y promoviendo aprendizajes valiosos para todos los alumnos?

✚ CUESTIONAR EN QUÉ MEDIDA EL CURRÍCULO Y EL MODO EN QUE DESPLIEGA EN LAS AULAS

- **OTRAS CONSIDERACIONES A TENER EN CUENTA EN EL CENTRO ESCOLAR.**

Las medidas que contemple el centro escolar en su pretensión de paliar el absentismo han de incardinarse en el análisis de su propio funcionamiento organizativo y educativo. Al tiempo, han de quedar articuladas en el marco de otras consideraciones a tener en cuenta:

- 1, Énfasis en el carácter preventivo.
2. La conexión y el trabajo con las familias.
3. Las necesarias conexiones y enlaces con otras organizaciones, grupos en la comunidad, servicios sociales.
4. La evaluación de las medidas y programas adaptados.

✚ EN CONCLUSIÓN.

- Abordarlo cuando aparecen los primeros signos.
- Potenciar los mecanismos de comunicación y coordinación (etapas educativas, familia...)
- Compartir análisis de las causas.
- Implicar a los equipos para la búsqueda de soluciones.
- Realizar campañas informativas

RESUMEN MESAS DE TRABAJO.

Estas III Jornadas se centraron en la **PREVENCIÓN**, después de haber escuchado las ponencias anteriores se procedió al análisis y reflexión sobre las cuestiones abordadas anteriormente a través de mesas técnicas de trabajo. Todas las mesas tuvieron sus correspondientes coordinadores y una propuesta de guión de trabajo para centrar su debate y conclusiones de las que se exponen sus conclusiones.

1. ACTUACIONES DESDE EQUIPOS DIRECTIVOS DE CENTROS DE PRIMARIA Y SEOCUNDARIA:

Coordinaciones: D^a M^a Teresa González González Profesora de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Murcia.

D. José M^a Rodríguez Jiménez Servicio de Inspección DAT-SUR.

D. Juan Carlos Cambrero Madrid. Director del I.E.S Alpajés de Aranjuez.

Se debatió sobre los programas de prevención que se desarrollan en los centros educativos, las estructuras organizativas, la función tutorial, las funciones de los equipos docentes, equipos directivos, el papel fundamental de la familia, el conocimiento y los cauces de intervención y acogida del alumnado absentista.

PUNTOS DÉBILES que se desatacaron:

1. A veces los centros funcionan con “fuerte inercia”, siendo necesario un LIDERAZGO PEDAGÓGICO que permite un enfoque global de centro, que evitaría enfoques parciales de profesor o de departamento.
2. Los enfoques metodológicos, en ocasiones desligados de la realidad de centro.
3. La coordinación debe mejorarse.
4. El Plan de Atención a la Diversidad, en ocasiones no corresponde a un Proyecto Global de Centro.
5. Necesidad de mejorar el paso del alumnado de Educación Primaria a Secundaria...
6. Análisis de las causas del absentismo, especialmente en aquellos casos relacionados con la convivencia escolar. También se abordaron otras causas: Diferencia entre el absentismo en Educación Primaria y Secundaria, alumnado inmigrante con ausencias por situaciones laborales, viajes al país de origen, unido a un importante desfase curricular en nuestro sistema educativo...
7. Falta de colaboración/implicación familiar.

8. La normativa impide otras fórmulas organizativas. Más flexibles.
9. Falta de profesionales (P.T.S.C) principalmente en la Secundaria.
10. Necesidad de mejorar el funcionamiento de las Comisiones de Absentismo de los Centros Educativos.

PUNTOS FUERTES que se desatacaron:

1. Los esfuerzos que se están haciendo en los Centros por mejorar no solo el control, sino también la prevención.
2. La autonomía pedagógica de los Centros permite optar por fórmulas flexibles organizativas y metodológicas que favorecen la prevención, aunque insuficientes.
3. Se está haciendo un esfuerzo por mejorar la coordinación entre Primaria y Secundaria.
4. Aunque insuficiente se está mejorando los recursos de los Departamentos de Orientación y de los E.O.E.Ps.
5. Hay centros que dentro del Plan de Atención a la Diversidad, tienen diseñado un Plan de Acogida para todo el alumnado y específicamente para el alumnado absentista en colaboración con las Entidades Locales.

PROPUESTAS DE MEJORA.

1. Intentar evitar enfoques parciales de Atención a la Diversidad en los Centros Educativos. Los proyectos de Centro tienen que ser globales.
2. Mejorar la coordinación entre etapas Educativas, principalmente Primaria-Secundaria.
3. Impulsar enfoques metodológicos globales y prácticos para mejorar la coordinación. En el caso de secundaria: la creación de equipos docentes coherentes, habilitando tiempos y optimizando el aprovechamiento de los mismos para que esta coordinación sea efectiva.
4. Se manifestó la necesidad de abordar el problema del absentismo desde sus orígenes, como medida preventiva, especialmente en las etapas iniciales de la escolarización.
5. Extremar las medidas de control por parte de los Centros Educativos y una actuación rápida con comunicación inmediata a la familia para su implicación.

6. Contar con medidas de apoyo, de acogida, en los Centros Educativos para el alumnado absentista que vuelve al centro y evitar nuevamente el “desenganche” de éste. Se manifestó la importancia de la flexibilidad horaria en estos programas de acogida

7. Se proponen medidas como adelantar los “Programas de Iniciación Profesional” a los 15 años y diversificar los itinerarios y los intereses del alumnado. No obstante, no hay consenso en este punto y se alumbra el elevado absentismo de los alumnos que cursan estos programas.

2. ACTUACIONES DESDE LOS ORIENTADORES-P.T.S.C .DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA.

Coordinador: D. Antonio Gallego Manzano (P.T.S.C. I.E.S. Albéniz, I.E.S. Pablo Neruda de Leganés).

El análisis y debate de esta mesa giró en torno a tres aspectos básicos:

- a) Planteamiento sobre las ideas básicas del Absentismo abordadas en las Ponencias.
- b) Profundización en los aspectos más relevantes.
- c) Elaboración de líneas maestras y conclusiones.

PUNTOS DÉBILES que se desatacaron

- 1. Mejora de coordinación Educación Primaria- Educación Secundaria.
- 2. Escasa o nula implicación familiar. Especialmente en los casos reincidentes.
- 3. El funcionamiento de las Comisiones de Centro. Necesidad de mayor operatividad.
- 4. La prevención en las distintas situaciones de absentismo.
- 5. Escasez de recursos personales, especialmente de P.T.S.C., así como escasas competencias para la derivación en las Mesas Locales, así como la intervención.
- 6. Los centros tienen elaborado su Plan de Atención a la Diversidad, así como Planes de Acogida muy generales y, a veces poco prácticos, especialmente para el alumnado absentista.
- 7. La protocolización y los diferentes criterios de intervención.
- 8. Se invierte más tiempo en el control que en la prevención.

9. Medidas poco flexibles para atender las diferentes actuaciones con el alumnado absentista.

10. Escaso análisis y debate de las causas del absentismo en los centros escolares.

PUNTOS FUERTES que se desatacaron

1. La presencia del P.T.S.C. en los Centros Escolares. Aunque insuficiente, supone llevar a cabo un Proyecto de Intervención Global, así como la intervención directa con profesores, alumnos y familias.

2. La puesta en práctica de estrategias de mejora de la convivencia, dificultades de aprendizaje, proyectos de prevención del Absentismo, todo ello a través del Plan de Acción Tutorial, coordinada por Jefatura de Estudios y asesorada por Orientadores y P.T.S.C.

3. La implicación del tutor en la prevención.

4. La cultura y el clima de centro que favorece los Proyectos Globales de Centro a través de propuestas que generan experiencias de éxito al alumnado.

5. Las Escuelas de Padres.

6. La participación directa del alumnado en la “vida del centro”

7. El trabajo en red de todos los servicios (educativos, locales, sociales...)

PROPUESTAS DE MEJORA.

1. Diferenciar y analizar la cualificación y cuantificación del absentismo. Cuanto más prematuro, más en riesgo está el alumno y la intervención debe ir dirigida a la **PREVENCIÓN fundamentalmente en la familia., a través de escuelas de padres, apoyo en red., otras medidas...**

2. Compartir experiencias de “**BUENAS PRÁCTICAS**” exitosas entre Centros u otras Organizaciones.

3. Trabajar hábitos y rutinas, con alumnos/as y familias, especialmente en la Educación Infantil y Primaria.

4. Mejorar las conexiones y enlaces con otras organizaciones.

5. Promover redes de interdependencia y de apoyo: familia, comunidad, vecindario...

6. Evaluación de las medidas y programas puestos en marcha.

7. Potenciar la Mesa de Centro como medida preventiva, no punitiva.
8. Analizar el contexto organizativo del centro y el contexto socio-familiar con rigor y con propuestas de mejora prácticas.
9. Desarrollar Planes de Acogida y Planes de Atención a la Diversidad que favorezcan la inclusión, no la exclusión.
10. Conocer las funciones y nivel de intervención que tienen los/as Orientadores/, P.T.S.C, Tutores, Profesorado en general, así como el Equipo Directivo en materia de Absentismo.
11. Elaborar protocolos operativos.
12. Cuidar la formación de grupos-clase, especialmente en el alumnado de 1º de E.S.O., evitando la creación de grupos poco integrados en la dinámica escolar.
13. Orientación y asesoramiento a los tutores en materia de Absentismo (causas, medidas, estrategias de intervención).
14. Potenciar los criterios pedagógicos sobre otros para la elección y selección de tutorías.
15. Favorecer ratios menos numerosas en grupos-clase con alumnado en riesgo.
16. Potenciar estructuras flexibles de acogida para alumnos absentistas.
17. Proponer estrategias curriculares diferentes, más ajustadas a sus intereses, motivación y edad, para el alumnado "reincidente" y con fuerte rechazo a la institución escolar.

3. ACTUACIONES DE LAS MESAS LOCALES (TÉCNICOS DE LOS AYUNTAMIENTOS)

Coordinadores:

MESAS LOCALES.

***D. Luis de la Vega Leiva (Jefe del Servicio de Educación y Juventud. Ayuntamiento de Aranjuez-
Dª Pilar Domingo García. Coordinadora Técnica de la Delegación de Educación e Infancia del Ayuntamiento de Getafe).***

Esta Mesa analizó y debatió cuatro interrogantes.

1. ¿Qué se está haciendo en los Centros Escolares?

2. ¿Qué se está haciendo con los Programas de Prevención y Control del Absentismo?
3. ¿Qué se está haciendo con las familias y los/as alumnos/as absentistas?
4. ¿Qué se está haciendo para la colaboración entre las Instituciones?

1 ¿QUÉ SE ESTÁ HACIENDO EN LOS CENTROS ESCOLARES?

PUNTOS DÉBILES que se desatacaron

¿Qué se está haciendo en los Centros Escolares?

1. Falta de prevención y seguimiento de casos de absentismo en centros escolares.
2. Ausencia de estrategias flexibles, coordinadas y con posible intervención de Ayuntamiento y Agentes Sociales no docentes, en los centros escolares, realizadas en el propio centro escolar.
3. Se detecta poco margen de actuación para intervenir en el centro docente por parte de Ayuntamientos y Agentes Sociales.
4. Diversidad de criterios sobre concepto y causas de absentismo.
5. Se detecta que hay centros que no derivan alumnos/as absentistas por cuestiones de "imagen".

PUNTOS FUERTES que se destacaron

1. Resaltar la importancia de la existencia del perfil profesional de P.T.S.C. fundamental para consolidar canales de coordinación y participación en la Mesa Local y en los Centros Educativos.
2. Se reconoce el valor y la importancia de la Mesa Local como recurso.
3. Se ha mejorado la atención a los/as alumnos/as expulsados, promoviendo protocolos de intervención en absentismo escolar.
5. Realización de campañas de sensibilización.

2 ¿QUÉ SE ESTÁ HACIENDO CON LOS PROGRAMAS DE PREVENCIÓN Y CONTROL DEL ABSENTISMO?

PUNTOS DÉBILES que se desatacaron

1. Faltan planes de prevención reales y estructurados.
2. Detección temprana de factores y alumnos/as en riesgo de absentismo.
3. Es necesario coordinar el paso de alumnos/as absentistas a 1º de Educación Secundaria Obligatoria.

4. Falta de presupuesto y recursos humanos para creación de recursos puente, prevención y seguimiento....
5. Sanciones económicas por parte de los Ayuntamientos.

PUNTOS FUERTES que se destacaron

1. Se han fortalecido y definido los protocolos de intervención que están dando buenos resultados en bastantes casos.
2. Se ha generalizado la detección, control y seguimiento de alumnos/as absentistas, principalmente en la calle. Se valora positivamente la mayor implicación de la Policía Local y de los Cuerpos de Seguridad del Estado.
3. Importancia de la constitución y labor de las Mesas Locales y la implicación de sus miembros.

3. ¿QUÉ SE ESTÁ HACIENDO CON LAS FAMILIAS Y LOS/AS ALUMNOS/AS ABSENTISTAS?

PUNTOS DÉBILES que se desatacaron

1. Se detectan actitudes no positivas en algunas familias, problemas de desestructuración, problemas económicos, justifican la actitud de sus hijos...
2. Falta de confianza, implicación y desconocimiento de los procesos por parte de las familias.
3. Falta de hábitos de cultura social, familiar y de participación en el seno familiar.

PUNTOS FUERTES que se destacaron

1. Se está consiguiendo respuestas positivas con las familias que acuden citadas por las Mesas Locales, generando vínculos de confianza.
2. Hay una valoración favorable de programas de familia y de orientación familiar.
3. Existe facilidad de acceso a familias que son conocidas desde los Servicios Sociales.

4. ¿QUÉ SE ESTÁ HACIENDO PARA LA COLABORACIÓN ENTRE LAS INSTITUCIONES?

PUNTOS DÉBILES que se desatacaron

1. No se da en todos los casos una devolución de información entre instituciones.

2. Necesidad de más recursos económicos para los Ayuntamientos.
3. Discusión de criterios de reparto de subvenciones vía Convenio.
4. Relación y coordinación Fiscalía y Ayuntamientos.

PUNTOS FUERTES que se destacaron

1. Se ha potenciado la relación institucional: Ayuntamientos, Centros con criterios comunes sobre absentismo.
2. Se valora positivamente el componente multidisciplinar de los componentes de las Mesas.

PROPUESTAS DE MEJORA.

1. Necesidad de la existencia del P.T.S.C. en todos los Centros de Educación Secundaria.
2. Se debería unificar criterios sobre el concepto de absentismo, casuísticas, tiempos de derivación a las Mesas Locales...
3. Se solicita más representación municipal en las Comisiones de Centro relacionadas con Absentismo y Régimen Interior.

ACTUACIONES OTROS AGENTES DE INTERVENCIÓN (O.N.Gs.FAPA, Asociaciones).

Participaron miembros de la policía y algunos profesionales vinculados a los Ayuntamientos.

D. Óscar Olmos Centenera. Asociación Murialdo.

Esta Mesa de Trabajo estuvo reflexionando sobre la Conferencia de M^a Teresa González. Se debatió sobre el perfil del “alumnado absentista” entre otros puntos de debate que se resumen a continuación.

¿QUÉ SE ESTÁ HACIENDO?

a) CON LOS CENTROS ESCOLARES Y CON LAS FAMILIAS

PUNTOS DÉBILES que se desatacaron

1. Respecto a la intervención policial: no hay suficiente coordinación con las familias, y poca receptividad por parte del centro cuando se le lleva al centro escolar.

2. Las familias se quejan de la burocratización excesiva, de la falta de comunicación inmediata sobre la inasistencia de sus hijos y la no unanimidad de criterios.
3. Se aprecia una falta de “expectativas” por parte de las familias y del profesorado.

PUNTOS FUERTES que se desatacaron.

1. La colaboración de la policía y la participación de la misma en los foros donde se trata el tema del absentismo escolar.
2. Las AMPAS valoran la existencia de programas dentro del Centro, como por ejemplo el PROGRAMA ÁBACO.
3. La participación en actividades del centro de Asociaciones y Profesionales vinculados a los Ayuntamientos.

b) PROGRAMAS DE PREVENCIÓN Y CONTROL.

PUNTOS DÉBILES que se desatacaron

1. Escasez de oferta específica para adolescentes entre los 12 y 14 años de edad (etapa crucial en el fenómeno del absentismo).
2. No hay suficiente coordinación de estas entidades y los centros escolares.

PUNTOS FUERTES que se desatacaron

1. Se ofrecen programas de ocio y tiempo libre fines de semana y tardes, incluso, en algunos casos, talleres de educación en valores o de motivación, en Ayuntamientos, Centros Cívicos, Asociaciones, etc.
2. En estas actividades se trabaja el clima afectivo y de pertenencia al grupo, consiguiéndose que los participantes sientan una mayor autorrealización.
3. Hay participación en actividades de acción tutorial, recreos, etc. Por agentes externos al centro.

PROPUESTAS DE MEJORA.

1. Seguir trabajando las relaciones escuela-entorno socio-cultural e ir ampliando la participación en los centros escolares.