

# Anexo 1

## CURRÍCULO DEL MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA

### INTRODUCCIÓN

De los objetivos atribuidos a los Programas de cualificación profesional inicial, corresponde al módulo de formación básica asegurar que el alumnado desarrolle las competencias básicas. Con ello se le facilitará no solo la transición desde el sistema educativo al mundo laboral, sino la incorporación a un ciclo formativo de grado medio o, en su caso, la continuación de sus estudios a través, bien de los módulos voluntarios del programa o bien de la Educación secundaria obligatoria para personas adultas con el objeto de obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Dado, pues, que para una parte del alumnado la enseñanza básica concluye con los módulos obligatorios, los contenidos de este módulo de formación básica han de tener, también, un carácter terminal. Al tiempo, es deseable que el estudio de dichos contenidos suponga para el alumnado que desea incorporarse a los Ciclos Formativos de Grado Medio, sin obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, una preparación adecuada para la superación de la correspondiente prueba de acceso. Es de acuerdo con lo expuesto como se ha elaborado el presente currículo.

El módulo de formación básica se organiza en torno a dos ámbitos de conocimientos:

1. **Ámbito científico-tecnológico**
2. **Ámbito lingüístico y social**

El proceso de enseñanza y aprendizaje se atenderá a los principios generales de integración de los aprendizajes, de forma que, por una parte, sus contenidos y metodología se adaptarán a las condiciones iniciales y expectativas de los alumnos y, por otra, respetando los objetivos y contenidos de los distintos ámbitos, la programación didáctica de este módulo se desarrollará atendiendo al principio de globalización, esto es, los contenidos que constituyen los diferentes ámbitos se podrán agrupar de forma flexible en el desarrollo de las unidades didácticas.

El currículo de los dos ámbitos tiene como referente el aprobado en el *Decreto 23/2007 de 10 de mayo del Consejo de Gobierno por el que se establece, para la Comunidad de Madrid, el currículo de la Educación secundaria obligatoria (BOCM 29 de mayo)*

El **Ámbito científico-tecnológico** se ha construido a partir de los contenidos curriculares en la Educación secundaria obligatoria para las materias de Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza, cuya selección se ha efectuado con el objetivo de desarrollar de forma más práctica, experimental y operacional los conocimientos básicos de cada materia.

Este ámbito proporciona a los escolares una formación matemática básica, mediante la adquisición de destrezas numéricas y el desarrollo de competencias geométricas de carácter elemental que les permitan responder a las exigencias de su actividad laboral.

También se han seleccionado los contenidos de Ciencias de la naturaleza suficientes para dar respuestas a los alumnos con actitudes e intereses diversos que quieran incorporarse al mundo laboral o deseen cursar ciclos formativos.

El aprendizaje se plantea de forma esencialmente práctica a partir de las aplicaciones habituales de estas materias en la vida real, teniendo siempre en cuenta las características y los intereses de los alumnos.

Los aspectos puramente tecnológicos se consideran integrados en los módulos específicos que constituyen la formación asociada a las cualificaciones profesionales incluidas en los diferentes perfiles profesionales, por lo que no se han incorporado en el currículo de este ámbito.

En el **Ámbito lingüístico y social** se ha realizado una selección de contenidos básicos, pero fundamentales, incluidos en el currículo de las materias de Lengua castellana y literatura, Ciencias sociales, geografía e historia y de Educación para la ciudadanía, Dichos contenidos se enuncian de forma general, de manera que sea el profesor quien determine el grado de profundización con que se deban abordar, en función de las características de sus alumnos.

Se debe potenciar, ante todo, el uso de la lengua para desarrollar las capacidades básicas de comprensión y expresión oral y escrita. Con este objetivo se hará especial hincapié en la expresión escrita, así como en la comprensión de diversos textos, pues ambos aspectos son la base para continuar un proceso de aprendizaje a lo largo de la vida. Asimismo, este ámbito integra aquellos conocimientos, destrezas y actitudes que permiten a los alumnos, por una parte, comprender adecuadamente la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, así como el espacio en que se desarrolla la vida en comunidad y, por otra, desarrollar las actitudes, destrezas y hábitos propios de una sociedad democrática, basada en el respeto a los derechos humanos y en el ejercicio de las propias responsabilidades.

La didáctica de este módulo deberá plantearse de forma esencialmente práctica y con estrategias individualizadas, teniendo en cuenta las particularidades de los alumnos a los que van dirigidos estos programas, de ahí que sea esencial partir de sus necesidades y nivel de conocimientos.

A continuación se presentan los objetivos, los contenidos desagregados en componentes formativos y los criterios de evaluación de cada uno de los ámbitos que integran el módulo de formación básica.

## **ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL**

### **Objetivos**

1. Desarrollar la comprensión lectora como forma de adquisición de nuevos conocimientos, de autoaprendizaje y de enriquecimiento personal.
2. Utilizar la lengua para expresarse oralmente y por escrito de la forma más adecuada a las situaciones cotidianas de comunicación.
3. Ser capaces de reconocer y utilizar los tipos de textos básicos.
4. Conocer y usar las normas lingüísticas básicas, especialmente las ortográficas.
5. Conocer y usar el vocabulario adecuado a las situaciones de comunicación.

6. Reconocer las características de los diferentes géneros literarios. y tener una visión general de la literatura en lengua castellana.
7. Localizar las lenguas constitucionales distintas del castellano.
8. Manejar los procesadores de textos y utilizar los medios informáticos complementarios.
9. Comprender como un valor objetivo la preparación práctica, previa al inicio de la vida laboral.
10. Potenciar como valores positivos el esfuerzo personal y la autoestima en el propio proceso de aprendizaje.
11. Utilizar e interpretar imágenes y representaciones cartográficas, con especial atención al territorio español.
12. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes.
13. Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas y hacia opiniones que no coincidan con las propias, sin renunciar por ello a los juicios propios.
14. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedente de fuentes diversas, incluida la que proporciona el entorno físico y social, los medios de comunicación y las tecnologías de la información y la comunicación, tratarla de acuerdo con el fin perseguido y comunicarlo a los demás de manera organizada e inteligible.
15. Adquirir y emplear el vocabulario específico que aportan las ciencias sociales para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.
16. Conocer los elementos básicos que caracterizan las manifestaciones artísticas en su realidad social y cultural para valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico, asumiendo la responsabilidad que supone su conservación y apreciándolo como recurso para el enriquecimiento individual y colectivo.

## **Contenidos**

### **Técnicas de trabajo.**

- Búsqueda y obtención de información de fuentes escritas, iconográficas, gráficas, audiovisuales y proporcionadas por las tecnologías de la información y la comunicación.
- Elaboración escrita de la información obtenida. Tratamiento informático de textos.
- Interés por la buena presentación de los textos escritos, con respeto a las normas gramaticales y ortográficas.
- Lectura e interpretación de imágenes y mapas de diferentes escalas y características.
- Interpretación de gráficos y elaboración de éstos a partir de datos.
- Localización en el tiempo y en el espacio de los periodos, culturas, civilizaciones y acontecimientos históricos.
- Identificación de causas y consecuencias de los hechos históricos y de los procesos de evolución y cambio, distinguiendo los factores que los originaron.
- Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados.

## **Componente lingüístico.**

- La comunicación
  - Los elementos de la comunicación.
  - Comunicación oral y escrita. Diferencias estructurales, contextuales y formales entre comunicación oral y escrita y entre usos coloquiales y formales. La intención comunicativa.
  - Producción y comprensión de textos orales de intención diversa.
  - Producción y comprensión de textos escritos de la vida cotidiana, y relacionados con el ámbito personal y profesional.
  - Comprensión de textos periodísticos y de los medios de comunicación.
  - Comprensión de textos literarios breves.
  - Tipologías textuales: narración, descripción, diálogo, exposición.
  - Técnicas de comprensión y de elaboración de textos. Identificación de la organización de las ideas en textos de distintos tipos. Estructura básica de un texto. Composición de textos: nexos más usuales. Uso de modelos textuales.
  - Consolidación de la tipología de letra personal clara.
  - Cuidado y presentación de los textos escritos y adecuación de las producciones propias a la normativa ortográfica.
  
- Lengua y sociedad
  - Origen y evolución de la lengua española.
  - Realidad plurilingüe de España. Mapa de las lenguas constitucionales.
  
- Conocimiento de la lengua
  - Normas ortográficas. La acentuación. Ortografía del discurso.
  - Clases de palabras.
  - La oración simple. Las partes de la oración. La concordancia. La oración compuesta.
  - El análisis morfosintáctico.
  - Reconocimiento y uso de las formas verbales con especial atención a los valores aspectuales de las perífrasis verbales, deixis y situación, conectores textuales, cohesión y relaciones lógicas.
  - Estructura de la palabra. Formación de palabras. Polisemia, homonimia, sinonimia, antonimia.
  - Utilización del vocabulario adecuado según los tipos de texto y de contexto comunicativo. Adquisición del vocabulario específico del ámbito profesional del alumno.
  
- Educación literaria.
  - Los géneros literarios y sus características básicas.
  - Principales autores de la Literatura española. Lectura y comprensión de textos representativos cercanos al alumnado y adecuados a sus capacidades e intereses.
  - Elaboración y presentación de trabajos sencillos sobre lecturas de obras literarias, aplicando los conocimientos adquiridos y siguiendo un esquema común facilitado por el profesor.

## **Componente geográfico.**

- Los espacios geográficos:

- Elementos físicos de la Tierra. Continentes y océanos. Las coordenadas geográficas.
  - Caracterización y localización en el espacio de las principales unidades de relieve en España, en Europa y en el mundo.
- Población y sociedad
    - Evolución de la población y distribución geográfica. Distribución desigual de la población.
    - Los movimientos naturales y migratorios.
    - Los desequilibrios en el crecimiento y reparto desigual de los recursos. Sus consecuencias en el mundo y en España.
    - El Estado como entidad geográfica. El mapa político del mundo.
  - El espacio urbano
    - La vida en el espacio urbano.
    - El proceso de urbanización del territorio en el mundo actual. Evolución y cambios.
    - Las funciones de la ciudad.
    - Grandes áreas urbanas. Los problemas urbanos.
    - Las ciudades españolas.

### **Componente histórico**

- Conocimiento de los conceptos de periodización y cronología en la Historia: nociones elementales de tiempo histórico.
- Localización en el tiempo y en el espacio de los periodos y acontecimientos históricos más importantes de la Historia de España :
  - Romanización.
  - Reino visigodo.
  - Invasión musulmana, reconquista y repoblación.
  - Reyes Católicos y descubrimiento de América.
  - Los Austrias y los Borbones.
  - Guerra de la Independencia, Cortes de Cádiz, construcción del Estado liberal.
  - Segunda República y Guerra Civil.
  - Dictadura Franquista.
  - La transición y la Constitución de 1978,
- Identificación de los principales procesos de evolución y cambio.
- Interpretación de los elementos básicos que caracterizan las manifestaciones artísticas más relevantes en su contexto histórico. Necesidad de preservar la herencia cultural y del patrimonio artístico.

### **Componente social**

- Las sociedades actuales.
  - Estratificación social.
  - La diversidad cultural de los grupos humanos.
  - Procesos de cambio y conflicto social.
  - Caracterización de la sociedad europea y española.
  - Inmigración e integración. Análisis y valoración de las diferencias culturales.

- Algunos aspectos de las sociedades siglo XXI
  - El consumo: derechos y deberes de los ciudadanos.
  - La circulación vial y la responsabilidad ciudadana. Accidentes de circulación: causas y consecuencias.

### **Criterios de evaluación**

1. Expresar con corrección y adecuación al contexto comunicativo textos orales de intención diversa.
2. Comprender textos orales y escritos, procedentes de la vida cotidiana, relacionados con el ámbito personal y profesional, y procedentes de los medios de comunicación.
3. Captar las ideas esenciales de diferentes tipos de textos orales y escritos, y resumirlos oralmente y por escrito.
4. Escribir con corrección textos breves de tipo narrativo, descriptivo, expositivo.
5. Estructurar textos con vocabulario adecuado a la temática y tipología de los mismos.
6. Reconocer las diferentes unidades de la lengua, sus combinaciones y la relación entre ellas y sus significados.
7. Leer y comprender fragmentos de textos literarios representativos, reconocer el género al que pertenecen.
8. Conocer los principales autores de la literatura en lengua castellana y los títulos y temas de sus obras más representativas.
9. Manejar los procesadores de textos y aplicarlos a trabajos sencillos. Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación.
10. Interpretar el contenido de la información expresada en un mapa.
11. Localizar en un mapa los elementos básicos que configuran el medio físico mundial, de Europa y de España (océanos y mares, continentes, unidades de relieve y ríos) caracterizando los rasgos que predominan en un espacio concreto.
12. Describir los rasgos físicos más destacados (relieve, clima, aguas y elementos biogeográficos) que configuran los grandes medios naturales del planeta, con especial referencia a España, localizándolos en el espacio representado y relacionándolos con las posibilidades que ofrecen a los grupos humanos.
13. Identificar áreas geoeconómicas y culturales de España, Europa y el mundo.
14. Utilizar fuentes diversas (gráficos, croquis, mapas temáticos, imágenes, fuentes escritas) para obtener y relacionar información sobre hechos sociales y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible.
15. Situar en el tiempo y en el espacio los periodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes, identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en

España, aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia.

16. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos, estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.
17. Tomar conciencia de los riesgos de la circulación vial y conocer sus principales causas y consecuencias.

## **ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO**

### **Objetivos**

1. Incorporar al lenguaje y a los modos de argumentación habituales las formas elementales de expresión científico-matemática con el fin de comunicarse de manera clara, concisa y precisa.
2. Conocer y utilizar las habilidades matemáticas básicas para resolver problemas de la vida cotidiana.
3. Utilizar técnicas sencillas y autónomas de recogida de datos, familiarizándose con las que proporcionan las tecnologías de la información y de la comunicación, para obtener información sobre fenómenos y situaciones diversas.
4. Participar en la realización de actividades científicas elementales y en la resolución de problemas sencillos.
5. Adquirir conocimientos sobre el funcionamiento de los seres vivos.
6. Utilizar los conocimientos adquiridos sobre el medio natural para comprender y analizar el mundo físico que nos rodea, y actuar responsablemente en su conservación y mejora.
7. Reconocer y valorar las aportaciones de la ciencia, para la mejora de las condiciones de vida de los seres humanos y, en especial, los nuevos avances del siglo XX.
8. Asumir como un valor objetivo la preparación práctica, previa al inicio de la vida laboral, como continuación de los estudios realizados con anterioridad.
9. Potenciar como valores positivos el esfuerzo personal y la autoestima en el propio proceso de aprendizaje.

### **Contenidos**

#### **Técnicas de trabajo**

- Utilización de estrategias y técnicas en la resolución de problemas tales como análisis del enunciado y comprobación de la solución obtenida.
- Descripción verbal del procedimiento que se ha seguido en la resolución de problemas, utilizando términos adecuados.
- Interpretación de mensajes que contengan informaciones sobre cantidades y medidas.

- Utilización de herramientas tecnológicas para facilitar los cálculos de tipo numérico, algebraico o estadístico, las representaciones funcionales y la comprensión de propiedades geométricas.
- Utilización de los medios de comunicación y las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información sobre los fenómenos naturales.
- Interpretación de la información de carácter científico y utilización de dicha información para formarse una opinión propia y expresarse adecuadamente.
- Utilización correcta de los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio y respeto por las normas de seguridad en el mismo.

### **Componente matemático**

- Aritmética:
  - Números enteros y decimales. Operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división). Jerarquía de las operaciones elementales y uso del paréntesis. Cálculo aproximado. Redondeo.
  - Fracciones. Relación entre fracciones y decimales. Fracciones equivalentes. Comparación, ordenación y representación de fracciones sobre la recta. Uso de las fracciones para expresar cantidades en contextos significativos.
  - Porcentajes. Cálculo de aumentos y disminuciones porcentuales. Cálculo del IVA. Descuentos.
  - Magnitudes directamente proporcionales. Reconocimiento mediante la ley del doble, triple,..., mitad,... Resolución de problemas mediante la regla de tres u otras estrategias. Repartos proporcionales.
  - Magnitudes inversamente proporcionales. Reconocimiento mediante la ley del producto constante. Resolución de problemas.
  - Magnitudes y medida: Unidades de uso frecuente de longitud, masa, capacidad, superficie, volumen y tiempo. Equivalencias entre unidades. Instrumentos de medida en la vida cotidiana y profesional. Lectura e interpretación de mediciones. Aproximaciones. Errores absoluto y relativo.
  - Notación científica. Cálculo con números en notación científica.
  - Uso de la calculadora y de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Álgebra:
  - Traducción al lenguaje algebraico de situaciones en las que hay un número desconocido. Obtención del valor numérico de una expresión algebraica para diferentes valores de sus letras.
  - Binomios de primer grado: suma, resta y producto por un número. Resolución algebraica de la ecuación de primer grado en contextos significativos.
  - Resolución de problemas que conducen a sistemas sencillos de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.
- Geometría:

- La posición en el plano y en el espacio. Rectas paralelas y perpendiculares. Planos y rectas paralelos y perpendiculares. Utilización adecuada del vocabulario geométrico para describir situaciones en el plano y en el espacio.
  - Medida de ángulos. Operaciones.
  - Formas planas y espaciales. Polígonos y cuerpos geométricos. Descripción mediante el vocabulario adecuado. Clasificaciones. Uso de los instrumentos adecuados para su construcción y representación.
  - La proporcionalidad o semejanza geométrica. Ampliación y disminución de figuras y resolución de problemas asociados.
  - Cálculo de distancias, perímetros, superficies y volúmenes, en situaciones sencillas y relacionadas con el desempeño del puesto de trabajo vinculado al perfil profesional del programa.
  - Aplicación de conceptos y modelos geométricos a la resolución de problemas.
- Estadística y probabilidad
- Población y muestra. Concepto de variable estadística. Variables cualitativas y cuantitativas.
  - Organización en tablas de datos recogidos, una vez fijada la variable estadística, en una experiencia o en una población. Frecuencias absolutas y relativas.
  - Diagramas de barras y de sectores. Análisis de los aspectos más destacables de los gráficos estadísticos.
  - Cálculo e interpretación de la media aritmética, la mediana y la moda de una distribución discreta, con pocos datos.

## **Componente de ciencias de la naturaleza**

- La Tierra.
- Características físicas de la Tierra. Los movimientos de la Tierra.
  - La atmósfera: Composición y propiedades. Contaminación. Implicaciones medioambientales.
  - La hidrosfera: El agua en la Tierra (origen, abundancia e importancia). Propiedades del agua. El agua de mar como disolución. El ciclo del agua. La contaminación del agua. El agua y la salud. Implicaciones medioambientales
  - La geosfera: Estructura interna de la Tierra. La corteza terrestre: superficie, composición química y elementos geoquímicos. Los minerales y las rocas.
- La materia.
- Propiedades generales: dimensiones, masa y densidad. Unidades del Sistema Internacional. Distinción entre masa y peso de un cuerpo.
  - Estados en los que se presenta la materia.
  - Unidad y diversidad de la materia.
- Los sistemas materiales y la energía.
- La energía como propiedad de los sistemas materiales.
  - Variación de la energía en los sistemas materiales.
  - Tipos y fuentes de energía.
- Calor y temperatura
- Calor y temperatura: interpretación del calor como forma de transferencia de energía. Distinción entre calor y temperatura. Los termómetros.

- El calor como agente productor de cambios de estado en la materia.
  - Propagación del calor: aislantes y conductores.
- Los seres vivos y su diversidad
    - Factores que hacen posible la vida en la Tierra. Los elementos bioquímicos. El carbono.
    - Características y Clasificación de los seres vivos. Su diversidad.
    - Las funciones de los seres vivos: nutrición, respiración y reproducción. La fotosíntesis y su importancia en la vida de la Tierra.
  - El medio ambiente
    - El medio ambiente natural: conceptos de Biosfera, exosfera y ecosistema.
    - El papel que desempeñan los organismos productores, consumidores y descomponedores en el ecosistema. Cadenas y redes tróficas.
    - Ecosistemas característicos de la Comunidad de Madrid.

### **Criterios de evaluación**

1. Leer, escribir y ordenar distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones y decimales hasta las centésimas) y realizar operaciones y cálculos numéricos sencillos mediante diferentes procedimientos.
2. Utilizar los números decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos, estableciendo equivalencias entre ellos, para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana y laboral (cálculo de IVA, aumentos y disminuciones porcentuales, cálculo del porcentaje asociado a una variación porcentual, realización de presupuestos, realización de mezclas de sustancias, distribución de potenciales gastos e ingresos, etc.).
3. Resolver correctamente problemas de proporcionalidad.
4. Realizar correctamente cálculos sencillos que incluyan la utilización de las diferentes unidades del sistema internacional, y manejar las diferentes unidades del sistema métrico decimal.
5. Expresar con precisión medidas de longitud, superficie, masa, capacidad, volumen y tiempo.
6. Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar, generalizar e incorporar el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado como una herramienta más con la que abordar y resolver problemas.
7. Reconocer, describir y dibujar las figuras planas y cuerpos elementales.
8. Emplear el teorema de Pitágoras y las fórmulas adecuadas para obtener longitudes, áreas y volúmenes de las figuras planas y los cuerpos elementales, en la resolución de problemas geométricos.
9. Realizar e interpretar una representación espacial (croquis de un itinerario, plano de casas y maquetas) tomando como referencia objetos familiares para afrontar situaciones reales de su vida cotidiana y del trabajo.
10. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas sencillas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.
11. Realizar presupuestos y balances económicos sencillos (ingresos y gastos), relativos a una pequeña empresa y a la economía familiar.
12. En un contexto de resolución de problemas sencillos:
  - Anticipar una solución razonable y buscar los procedimientos matemáticos más

- adecuados para abordar el proceso de resolución.
- Elegir el tipo de cálculo más adecuado (mental, manual) y dar significado a las operaciones, métodos y resultados obtenidos, de acuerdo con el enunciado.
  - Perseverar en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema.
  - Expresar de forma ordenada y clara los datos y las operaciones realizadas en la resolución de problemas.
13. Intercambiar información entre tablas de valores y gráficas y obtener información práctica de gráficas cartesianas sencillas referidas a fenómenos naturales, a la vida cotidiana y al mundo de la información.
  14. Formular las preguntas adecuadas para conocer las características de una población y recoger, organizar y presentar datos relevantes para responderlas, utilizando los métodos estadísticos y las herramientas adecuadas.
  15. Obtener e interpretar la tabla de frecuencias y el diagrama de barras o de sectores, así como la mediana, la moda y la media aritmética, de una distribución discreta sencilla, con pocos datos, utilizando, si es preciso, una calculadora.
  16. Establecer procedimientos para describir las propiedades de la materia que nos rodea, tales como la masa, el volumen, la densidad, los estados en los que se presentan y sus cambios.
  17. Manejar instrumentos científicos sencillos y realizar correctamente experiencias de laboratorio, respetando las normas de seguridad y utilizando modelos gráficos para representar y comparar los resultados obtenidos.
  18. Resolver problemas sencillos aplicando los conocimientos sobre el concepto de temperatura y su medida, el equilibrio y desequilibrio térmico, los efectos del calor sobre los cuerpos y su forma de propagación.
  19. Reconocer la importancia de la atmósfera para los seres vivos, considerando las repercusiones de la actividad humana en la misma.
  20. Explicar, a partir del conocimiento de las propiedades del agua, el ciclo del agua en la naturaleza y su importancia para los seres vivos, considerando las repercusiones de las actividades humanas en relación con su utilización.
  21. Conocer de forma operativa el concepto de biodiversidad y valorar su importancia a escala mundial y en España.
  22. Diferenciar los mecanismos que tienen que utilizar los seres pluricelulares para realizar sus funciones, distinguiendo entre nutrición autótrofa y heterótrofa, y entre reproducción animal y vegetal.
  23. Caracterizar los ecosistemas más significativos de la Comunidad de Madrid e identificar los espacios naturales protegidos en nuestra Comunidad Autónoma y valorar algunas figuras de protección.