



**PROGRAMA FORMATIVO DE LA ESPECIALIDAD FORMATIVA
MATERIALES Y RECURSOS EN EDUCACIÓN INFANTIL
SSCE108PO**

PLANES DE FORMACIÓN DIRIGIDOS PRIORITARIAMENTE A TRABAJADORES OCUPADOS

PROGRAMA DE LA ESPECIALIDAD FORMATIVA: MATERIALES Y RECURSOS EN EDUCACIÓN INFANTIL

DATOS GENERALES DE LA ESPECIALIDAD FORMATIVA

1. Familia Profesional SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD

Área Profesional: FORMACIÓN Y EDUCACIÓN

2. Denominación: MATERIALES Y RECURSOS EN EDUCACIÓN INFANTIL

3. Código: **SSCE108PO**

4. Objetivo General: Seleccionar y organizar los materiales y recursos empleados en el aula, para una adecuada elección y uso como recurso educativo.

5. Número de participantes:

Máximo 25 participantes en modalidad presencial.

6. Duración:

Horas totales: 30

Modalidad: Presencial

Distribución de horas:

Presencial:..... 30

Teleformación:..... 0

7. Requisitos mínimos de espacios, instalaciones y equipamiento:

Contará con los m2 suficientes para albergar el equipamiento específico y la maquinaria necesaria para el desarrollo de la acción formativa

7.1 Espacio formativo:

AULA POLIVALENTE:

El aula contará con las instalaciones y equipos de trabajo suficientes para el desarrollo de la acción formativa.

- Superficie: El aula deberá contar con un mínimo de 2m² por alumno. En caso de que el aula esté equipada con ordenadores, deberá contar con un mínimo de 3m² por alumno.
- Iluminación: luz natural y artificial que cumpla los niveles mínimos preceptivos.
- Ventilación: Climatización apropiada.
- Acondicionamiento eléctrico de acuerdo a las Normas Electrotécnicas de Baja Tensión y otras normas de aplicación.
- Aseos y servicios higiénicos sanitarios en número adecuado.
- Condiciones higiénicas, acústicas y de habitabilidad y seguridad, exigidas por la legislación vigente.
- Adaptabilidad: en el caso de que la formación se dirija a personas con discapacidad dispondrá de las adaptaciones y los ajustes razonables para asegurar la participación en condiciones de igualdad.
- PRL: cumple con los requisitos exigidos en materia de prevención de riesgos laborales

Cada espacio estará equipado con mobiliario docente adecuado al número de alumnos, así mismo constará de las instalaciones y equipos de trabajo suficientes para el desarrollo del curso.

7.2 Equipamientos:

- Pizarra
- Rotafolios
- Material de aula
- Medios audiovisuales
- Mesa y silla para el /la formador/a
- Mesas y sillas para los/las alumnos/as
- Materiales fungibles, juguetes...

- PCs con conexión a internet
- Cañón de proyector
- Pantalla

Se entregará a los participantes los manuales y el material didáctico necesarios para el adecuado desarrollo de la acción formativa

Las instalaciones y equipamientos deberán cumplir con la normativa industrial e higiénico sanitaria correspondiente y responderán a medidas de accesibilidad universal y seguridad de los participantes.

En el caso de que la formación se dirija a personas con discapacidad se realizarán las adaptaciones y los ajustes razonables para asegurar su participación en condiciones de igualdad.

8. Requisitos necesarios para el ejercicio profesional:

(Este epígrafe sólo se cumplimentará si existen requisitos legales para el ejercicio de la profesión)

9. Requisitos oficiales de los centros:

(Este epígrafe sólo se cumplimentará si para la impartición de la formación existe algún requisito de homologación / autorización del centro por parte de otra administración competente.

10. CONTENIDOS FORMATIVOS:

1. LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS COMO RECURSO DIDÁCTICO.
 - 1.1. El espacio como herramienta metodológica.
 - 1.2. El niño y el espacio.
 - 1.3. El diseño.
 - 1.4. Análisis de los casos prácticos sobre los distintos usos del espacio realización de un estudio sobre casos de la relación entre el niño y el espacio.
2. LAS CARACTERÍSTICAS DEL MODELO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y SU REPERCUSIÓN EN EL ESPACIO ESCOLAR.
 - 2.1. Los diferentes modelos de educación infantil.
 - 2.2. Los modelos de educación infantil y su interacción en el espacio escolar.
 - 2.3. Realización de un estudio sobre los diferentes modelos de enseñanza.
 - 2.4. Análisis de los casos reales propuestos y hacer un breve resumen de los resultados.
3. CRITERIOS PARA UNA ADECUADA DISTRIBUCIÓN Y ORGANIZACIÓN ESPACIAL.
 - 3.1. Criterios para una adecuada organización de los espacios: dimensión social, relación con las características del individuo o grupo, vertiente psicoafectiva y vertiente didáctica propuesta y realización de posibles distribuciones espaciales.
4. Los recursos materiales en educación infantil.
 - 4.1. La importancia del material en el desarrollo de la tarea educativa infantil.
 - 4.2. Criterios de selección del material.
 - 4.3. La organización y disposición de los materiales.
 - 4.4. La adquisición, la disposición y el uso de los materiales en educación infantil.
 - 4.5. Análisis del manejo de los diferentes materiales mediante casos prácticos.
 - 4.6. Exposición de las diferentes utilidades y usos de los materiales en base a un caso práctico.
5. EL ANÁLISIS DE LOS MATERIALES PARA USAR SEGÚN LAS EDADES: SU INCIDENCIA.
 - 5.1. Contenidos teóricos.
 - 5.2. Las etapas psicoevolutivas del niño en educación infantil.
 - 5.3. Los materiales como herramienta de crecimiento en el niño.
 - 5.4. El niño, los materiales y el juego.
 - 5.5. Realización de ejercicios donde se usen los materiales y juegos.
 - 5.6. Análisis de los diferentes aprendizajes que los niños adquieren en los distintos juegos y utilidades.
6. Espacios y materiales en otros ámbitos.
 - 6.1. Espacios y materiales en ámbitos exteriores.
 - 6.2. Conclusiones análisis a través de diferentes criterios, del orden y el uso de los espacios y materiales exteriores que nos rodean en base a un caso práctico.