



**PROGRAMA FORMATIVO DE LA ESPECIALIDAD FORMATIVA**  
**AUTISMO**  
**SSCG013PO**

**PLANES DE FORMACIÓN DIRIGIDOS PRIORITARIAMENTE A TRABAJADORES OCUPADOS**

## PROGRAMA DE LA ESPECIALIDAD FORMATIVA: AUTISMO

---

### DATOS GENERALES DE LA ESPECIALIDAD FORMATIVA

1. **Familia Profesional** SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD

**Área Profesional:** ATENCIÓN SOCIAL

2. **Denominación:** AUTISMO

3. **Código:** **SSCG013PO**

4. **Objetivo General:** Desarrollar técnicas de intervención ante los casos de transtrono de Espectro Autista y Síndrome de Asperger.

5. **Número de participantes:**

Máximo 25 participantes en modalidad presencial.

6. **Duración:**

Horas totales: 50

Modalidad: Presencial

Distribución de horas:

Presencial:..... 50

Teleformación:..... 0

7. **Requisitos mínimos de espacios, instalaciones y equipamiento:**

Contará con los m2 suficientes para albergar el equipamiento específico y la maquinaria necesaria para el desarrollo de la acción formativa

7.1 Espacio formativo:

AULA POLIVALENTE:

El aula contará con las instalaciones y equipos de trabajo suficientes para el desarrollo de la acción formativa.

- Superficie: El aula deberá contar con un mínimo de 2m<sup>2</sup> por alumno. En caso de que el aula esté equipada con ordenadores , deberá contar con un mínimo de 3m<sup>2</sup> por alumno.
- Iluminación: luz natural y artificial que cumpla los niveles mínimos preceptivos.
- Ventilación: Climatización apropiada.
- Acondicionamiento eléctrico de acuerdo a las Normas Electrotécnicas de Baja Tensión y otras normas de aplicación.
- Aseos y servicios higiénicos sanitarios en número adecuado.
- Condiciones higiénicas, acústicas y de habitabilidad y seguridad, exigidas por la legislación vigente.
- Adaptabilidad: en el caso de que la formación se dirija a personas con discapacidad dispondrá de las adaptaciones y los ajustes razonables para asegurar la participación en condiciones de igualdad.
- PRL: cumple con los requisitos exigidos en materia de prevención de riesgos laborales

Cada espacio estará equipado con mobiliario docente adecuado al número de alumnos, así mismo constará de las instalaciones y equipos de trabajo suficientes para el desarrollo del curso.

7.2 Equipamientos:

- Pizarra
- Rotafolios
- Material de aula
- Medios audiovisuales
- Mesa y silla para formador/a
- Mesas y sillas para alumnos/as

- Test especializados
- Materiales educativos

Se entregará a los participantes los manuales y el material didáctico necesarios para el adecuado desarrollo de la acción formativa

Las instalaciones y equipamientos deberán cumplir con la normativa industrial e higiénico sanitaria correspondiente y responderán a medidas de accesibilidad universal y seguridad de los participantes.

En el caso de que la formación se dirija a personas con discapacidad se realizarán las adaptaciones y los ajustes razonables para asegurar su participación en condiciones de igualdad.

## **8. Requisitos necesarios para el ejercicio profesional:**

(Este epígrafe sólo se cumplimentará si existen requisitos legales para el ejercicio de la profesión)

## **9. Requisitos oficiales de los centros:**

(Este epígrafe sólo se cumplimentará si para la impartición de la formación existe algún requisito de homologación / autorización del centro por parte de otra administración competente.

## **10. CONTENIDOS FORMATIVOS:**

### 1. ¿QUÉ ES EL AUTISMO?

- 1.1. El espectro de desórdenes del autismo (TEA – trastornos generalizados del desarrollo)
- 1.2. Síndrome de Asperger
- 1.3. Desorden extendido del desarrollo o Trastorno general del desarrollo (TGD)
- 1.4. Desorden desintegrativo de la niñez o infancia (TDI)
- 1.5. Síndrome de Rett

### 2. SÍNTOMAS MÁS COMUNES DEL AUTISMO

### 3. DIAGNÓSTICO DEL AUTISMO PROBLEMAS DE AUDICIÓN DSM – IV

- 3.1. Detección específica del autismo: cuestionarios y tests
- 3.2. El Cuestionario para el Autismo en Niños Pequeños M-CHAT
- 3.3. Test de Detección de Trastornos Generalizados del Desarrollo–Nivel 1 Escala Australiana para el Síndrome de Asperger
- 3.4. Tests para evaluar el habla, el lenguaje, la comunicación y la capacidad cognitiva.

### 4. CAUSAS DEL AUTISMO

### 5. TRATAMIENTO DEL AUTISMO

- 5.1. Intervenciones educativas/conductuales
  - 5.1.1. Técnicas basadas en el análisis aplicado a la conducta
  - 5.1.2. Programa de atención temprana para Trastornos del espectro autista
- 5.2. Programa para el control de esfínteres
- 5.3. La integración escolar: Asociación Gautena Proyecto de Estructuración Ambiental en el aula de niños/as con autismo
- 5.4. Medicamentos Otras terapias Técnicas de integración sensorial Delfinoterapia

### 6. COMPRESIÓN EMOCIONAL DEL AUTISMO. ASPERG

- 6.1. Ilustración en el ámbito educativo
  - 6.1.1 Elaboración de Adaptaciones Curriculares para alumnos con TEA y/o Síndrome de Asperger en Centros Educativos
- 6.2. Ilustración en el ámbito familiar
  - 6.2.1. Redes de Apoyo Social -Intervención comunicativa
  - 6.2.2. Buenas prácticas del profesional del autismo ante las conductas desafiantes
  - 6.2.3. Conclusiones

### 7. TECNOLOGÍAS DE AYUDA

- 7.1. Principales tecnologías que puedan servir de soporte-ayuda en la intervención con TEA y Síndrome de Asperger
- 7.2. Usos y utilidades de las Tecnologías
- 7.3. Aplicación práctica de la Tecnología en la intervención con TEA y Síndrome de Asperger